

Особенности отношения к педагогической отметке в подростковом возрасте

О. Н. Тузова¹, К. В. Зайцева¹

¹ Мурманский арктический государственный университет
183038, г. Мурманск, ул. Капитана Егорова, д. 15

Сведения об авторах:

Ольга Николаевна Тузова

e-mail: olg.tuzova@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: 4718-2498

ResearcherID: AАН-7714-2019

ORCID: 0000-0003-1906-8702

Ксения Владимировна Зайцева

e-mail: ksyu90.06@inbox.ru

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским

государственным

педагогическим

университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлено эмпирическое исследование отношения подростков к педагогической отметке. В современном мире отношение к педагогической отметке неоднозначно. Специалисты считают, что отметка не отражает всей глубины полученных знаний, не всегда является стимулом к получению знаний, наоборот, отметка может снижать познавательную активность учащихся. Несмотря на то, что существует большое количество исследований проблемы оценивания учеников, отношение самих учащихся к педагогической отметке является недостаточно изученным на данный момент. Целью работы явилась изучение отношения подростков к педагогической отметке. В исследовании приняли участие 60 подростков в возрасте 14–16 лет, из них 30 девушек и 30 юношей. В данной работе представлена апробация опросника О. Н. Тузовой «Мое отношение к школьной отметке». Опросник предназначен

для выявления субъективного отношения к педагогической отметке у обучающихся. Опросник позволяет выявить преобладание позитивного, негативного, либо нейтрального отношения к педагогической отметке у обучающихся. Согласно Б. Г. Ананьеву, педагогическая оценка (в нашем случае отметка) должна выполнять ориентирующую, контролирующую, прогностическую, мотивационную, воспитывающую функции. Категория «отношение», согласно теории В. Н. Мясищева, включает эмоциональный и когнитивный компоненты. В этой связи, опросник включает 19 вопросов, направленных на выявление эмоционального и когнитивного отношения к педагогической отметке, а также на установление влияния отметок на поведенческие аспекты в учебной деятельности. В результате исследования было выявлено, что отношение к педагогической отметке обусловлено уровнем успеваемости и половой принадлежностью: подростки с высоким уровнем успеваемости относятся к педагогической отметке позитивно, подростки со средним и низким уровнем успеваемости относятся негативно; позитивное отношение к школьной отметке у девушек выше, чем у юношей. Достоверность различий была подтверждена с помощью ϕ^* критерия – углового преобразовании Фишера ($\phi^*=0,551$, при $p \leq 0,01$). Полученные результаты послужат основой дальнейшего изучения возможностей педагогической отметки в современной школе.

Ключевые слова: отношение, педагогическая отметка, оценка, подростковый возраст, подростки.

Teenagers' attitude to school marks

O. N. Tuzova¹, K. V. Zaytseva¹

¹Murmansk Arctic State University
15 Kapitana Yegorova Str., Murmansk 183038, Russia

Authors:

Olga N. Tuzova

e-mail: olg.tuzova@yandex.ru

SPIN: 4718-2498

ResearcherID: AAH-7714-2019

ORCID: 0000-0003-1906-8702

Kseniya V. Zaytseva

e-mail: ksyu90.06@inbox.ru

Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. This article focuses on adolescents' attitude to school marks. In modern education studies, there are many conflicting opinions regarding school marks. Experts believe that a received mark neither reflects the full depth of the acquired knowledge nor motivates students to acquire knowledge; on the contrary, marks can reduce students' cognitive activity. Although much research has been done on the problem of student assessment, students' attitude to school marks is not sufficiently studied at the moment. The research aim was to analyse teenagers' attitude to marks they receive at school. The participants were 60 adolescents (30 girls and 30 boys) aged 14 to 16 years. This paper presents the results obtained using the questionnaire called "My attitude to the school mark" developed by O. N. Tuzova. The questionnaire is designed to assess students' subjective attitude to school marks. The questionnaire identifies the student's predominant attitude

to school marks—positive, negative or neutral. According to B. G. Ananiev, school marks should fulfil orienting, controlling, predictive, motivational and educational functions. According to V. N. Myasishchev, "attitude" as a category consists of an emotional and a cognitive component. Therefore, the questionnaire includes 19 questions that identify students' emotional and cognitive attitude to school marks as well as their influence on students' behaviour in educational activities. The study revealed that students' attitude to school marks depends on their academic performance and gender; thus, adolescents with better academic performance treat marks positively, while adolescents with average and poor academic performance have a negative attitude. In general, girls are more likely to have a positive attitude to school marks than boys. Significance of the results was confirmed using Fisher's F-test ($\varphi^*=0,551$, $p \leq 0,01$). The obtained results will serve as a basis for further study on the role of marks in modern schools.

Keywords: attitude, school mark, assessment, adolescence, teenagers.

Введение

Педагогическая отметка как предмет исследования в отечественной психологии и педагогике является актуальной проблемой в современной системе образования. Данный аспект рассматривался и изучался многими отечественными учеными, среди которых Ш. А. Амонашвили, Б. Г. Ананьев, С. А. Безгодова, Е. Д. Божович, Е. Н. Волкова, И. В. Дубровина, С. В. Зайцев, Н. Н. Толстых, Д. Б. Эльконин и

другие. Это связано с тем, что оценка является необходимым компонентом любой полноценной деятельности, которая позволяет отслеживать ее эффективность, как на этапе формирования деятельности, так и на этапе полноценного функционирования деятельности.

Среди ученых оценка рассматривается как развернутый процесс, при котором происходит оценивание какой-либо деятельности. Роль оценки непосредственно

раскрывается в структуре учебной деятельности, также отмечается ее значение для развития личности обучающегося, прежде всего, для формирования адекватной самооценки и развития самоконтроля.

Отметка же как результат оценивания деятельности воспринимается неоднозначно. По мнению педагогов и психологов, школьная отметка не отражает всей глубины полученных знаний и индивидуальных особенностей процесса усвоения, отметка не всегда является стимулом к познанию, наоборот, может снижать познавательную активность учащихся.

Л. С. Выготский считал, что «отметка представляет из себя настолько постороннюю всему ходу работы форму оценки, что очень скоро начинает доминировать над собственными интересами обучения, и ученик начинает учиться ради того, чтобы избежать дурной или получить хорошую отметку. Равным образом отметка соединяет в себе все отрицательные стороны похвалы и порицания» (Выготский 2005, 222).

С другой стороны, долгая история существования системы оценивания в учебном заведении подчеркивают их необходимость и значимость для процесса обучения. Так, Е. Н. Волкова, А. В. Микляева и С. А. Безгодова считают, что «<...> в современной образовательной ситуации отметка является необходимым компонентом образовательного процесса, выступает важнейшим инструментом обратной связи для ребенка об эффективности его усилий, обозначения «сильных» и «слабых» сторон учебной деятельности, демонстрации ему социальной значимости осуществляемой деятельности, мотивации и стимулирования к совершенствованию собственных возможностей» (Волкова, Микляева, Безгодова 2018, 12).

Проблема школьных отметок долгое время является предметом изучения педагогов и психологов. Переживания, обусловленные процессом оценивания деятельности ученика, могут являться источниками проблем с психическим здоровьем,

причинами которых является высокий уровень тревожности.

Школьная отметка является сильным раздражителем для учащегося, с которым психика ребенка не всегда в состоянии справиться. В результате у обучающихся можно наблюдать резкие перепады настроения, высокий уровень тревожности и изменения в поведении.

Условным отражением оценки является отметка, обычно выраженная в баллах. В отличие от других способов оценивания, отметки учащихся фиксируются в школьной документации – классных журналах, протоколах экзаменов, ведомостях, а также в личной документации учащихся – дневниках, свидетельствах, аттестатах, специально выдаваемых справках. Исторический анализ показал, что зачастую под отметкой в российском образовании понималась оценка и наоборот. Шкала отметок и жестка и формальна. Её главная задача – установить уровень (степень) усвоения школьником государственной программы образовательного стандарта. Она проста в использовании, понятна всем субъектам образовательного процесса (Мартьянов 2011).

Отметка имеет многостороннее воздействие на учащегося, поэтому ей присущи многие функции. Б. Г. Ананьев выделял следующие функции отметки:

- ориентирующая (воздействует на умственную работу школьника, содействует осознанию учеником процесса этой работы и пониманию им собственных знаний);
- стимулирующая (воздействует на аффективно-волевую сферу посредством переживания успеха и неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений);
- воспитывающая (под непосредственным влиянием отметки происходит ускорение или замедление темпов умственной работы, качественные сдвиги (изменение приемов работы), изменение в структуре апперцепции, преобразование интеллектуальных механизмов) (Ананьев 1980).

Ряд авторов отмечают, что отметка выполняет социальную функцию: благодаря отметке ребенок начинает сознавать общественный, государственный смысл учения, в результате чего он начинает вкладывать этот общественный смысл в понятие своего долга перед родителями, школой, обществом. Это способствует формированию у ребенка общественного сознания.

Считается, что на выставление отметки не должны влиять такие факторы, как настроение учителя, проявление личной симпатии и антипатии к ученику. Исследования показали, что объективность выставляемых отметок зависит от опыта учителя, т. к. опытные учителя способны учитывать большое количество факторов при оценивании учебной деятельности.

Таким образом, школьная отметка – самостоятельный феномен в учебно-воспитательном процессе, который призван выражать успеваемость учащихся.

Материалы и методы

Исследование отношения подростков к школьной отметке проходило в дистанционном режиме на базе Муниципального общеобразовательного учреждения Верхнетуломская средняя общеобразовательная школа. В исследовании приняло участие 60 подростков в возрасте 14–16 лет, из них 30 девушек и 30 юношей.

Целью исследования является изучение отношения к школьной отметке у учащихся подросткового возраста.

Эмпирические задачи исследования:

- 1) изучить особенности отношения к школьной отметке у юношей и девушек;
- 2) выявить особенности отношения к школьной отметке подростков с разным уровнем успеваемости.

Мы предположили, что отношение к школьной отметке обусловлено уровнем успеваемости и половой принадлежностью: подростки с высоким уровнем успеваемости относятся к школьной отметке позитивно, подростки со средним и низ-

ким уровнем успеваемости относятся негативно; уровень отношения к школьной отметке у девушек выше, чем у юношей.

Для изучения отношения к школьной отметке в подростковом возрасте использовался опросник «Мое отношение к школьной отметке» О. Н. Тузовой. Опросник предназначен для выявления субъективного отношения к школьной отметке обучающихся. Категория «отношение», согласно теории В. Н. Мясищева, включает эмоциональный и когнитивный компоненты (Мясищев 2003). Поэтому опросник включает 19 вопросов, направленных на выявление эмоционального и когнитивного отношения к педагогической отметке, а также на установления влияния отметок на поведенческие аспекты в учебной деятельности (см. таблицу 1).

Для выявления уровня успеваемости подростков использовался метод анализа документов. На основании данного метода выявлены «отличники», «хорошисты» и «троечники».

Результаты и их обсуждение

В данной выборке было установлено, что 75 % респондентов положительно относятся к школьной отметке. Отрицательно относятся к школьной отметке 25 % человек. Нейтрального отношения не выявлено

Данные, полученные в ходе исследования, позволяют сделать вывод, что большинство опрошенных положительно относятся к школьным отметкам.

Анализ документов позволил сформировать три группы по уровню успеваемости. Первую группу составили 30 % респондентов, являющихся отличниками. Вторую – 40 % респондентов, которые являются хорошистами. Третью – 30 % респондентов, которые учатся удовлетворительно. Сравнительный анализ отношений к школьной отметке у обучающихся с разным уровнем успеваемости представлен в таблице 2.

Таблица 1. Опросник «Мое отношение к школьной отметке»

№	Вопросы	Да	Нет	Не знаю
1	Как вы считаете, нужно ли ставить отметки в современной школе?	+1	-1	0
2	Является ли школьная отметка показателем знаний ученика?	+1	-1	0
3	Является ли школьная отметка показателем прилежания ученика?	-1	+1	0
4	Является ли школьная отметка отражением отношения учителя к ученику?	-1	+1	0
5	Стимулирует ли вас школьная отметка на изучение предмета?	+1	-1	0
6	Когда вас оценивают, хочется ли вам учиться лучше?	+1	-1	0
7	Хотели бы вы получать образование (знания), но при этом не получать школьных отметок?	-1	+1	0
8	Дает ли оценка обратную связь учителю?	+1	-1	0
9	Влияет ли оценка на ваше отношение к одноклассникам?	-1	+1	0
10	Влияет ли оценка на отношение одноклассников к вам?	-1	+1	0
11	Влияют ли школьные отметки на вашу самооценку?	-1	+1	0
12	Влияют ли школьные отметки на ваши отношения с родителями?	-1	+1	0
13	Помогала ли школьная отметка по предмету понять над какой темой вам следует еще поработать, чтобы улучшить отметку?	+1	-1	0
14	Получив неудовлетворяющую вас отметку, стремились ли вы повысить свои знания по теме?	+1	-1	0
15	В школе слишком много ставят оценок?	-1	+1	0
16	Являются ли школьные отметки показателем вашей успешности?	+1	-1	0
17	Какие эмоции вы переживаете, когда получаете оценку:	позитивные	негативные	нейтральные
	«отлично»	+1	-1	0
	«хорошо»	+1	-1	0
	«удовлетворительно»	-1	+1	0
	«неудовлетворительно»	-1	+1	0
18	Что вы чувствуете, когда после вашего ответа (выполненного задания) не поставили отметку?	расстроен +1	обрадован -1	безразличен 0
19	Что вы чаще чувствуете, когда оценивают вашу работу или ответ?	удовлетворение +1	огорчение -1	мне все равно 0

Таблица 2. Сравнительный анализ отношения к школьной отметке у обучающихся с разным уровнем успеваемости (%)

Группа по школьной успеваемости	Положительное отношение к отметке	Отрицательное отношение к отметке
Отличники	100	0
Хорошисты	88	12
Троечники	33	67

Анализ таблицы показал, что существуют различия по отношению к школьной отметке у обучающихся с разным уровнем школьной успешности. Подростки, обучающиеся на оценки «5» и «4», более позитивно относятся к школьной отметке, чем обучающиеся на оценки «3» и

«2». Достоверность различий была подтверждена с помощью критерия φ^* – углового преобразования Фишера ($\varphi^*=3,31$, при $p \leq 0,01$)

Также в ходе исследования было выявлено различие отношения к школьной отметке у юношей и девушек (см. таблицу 3).

Таблица 3. Сравнительный анализ отношения к школьной отметке у юношей и девушек (%)

Группа	Положительное отношение к отметке	Отрицательное отношение к отметке
Девушки	78	22
Юноши	66	34

Анализ показал, что существуют различия по отношению к школьной отметке у юношей и девушек. Достоверность различий была подтверждена с помощью критерия φ^* – углового преобразования Фишера ($\varphi^*=0,551$, при $p \leq 0,01$). Можно сделать вывод, что девушки положительнее относятся к школьной отметке, чем юноши.

Выводы

Школьная отметка – самостоятельный феномен в учебно-воспитательном процессе, который призван выражать успеваемость учащихся. Необходимо помнить, что главная задача отметки – стимулировать познавательную активность обучающихся.

Представленный опросник позволил выявить неоднозначное отношение к школьной отметке у подростков. Подростки с высокой школьной успеваемостью позитивно относятся к школьной отметке, в отличие от обучающихся с низкой успеваемостью. Так же были обнаружены полоролевые различия в отношении к школьной отметке: девушки положительнее относятся к школьной отметке, чем юноши. На наш взгляд, тема требует дальнейшего осмысления. В качестве перспектив исследования можно предложить изучение отношения к школьной отметке у всех субъектов образовательного процесса.

Литература

- Ананьев, Б. Г. (1980) *Избранные психологические труды, т. 1*. М.: Педагогика, 229 с.
- Волкова, Е. Н., Микляева, А. В., Безгодова, С. А. (2018) Психологические возможности педагогической отметки. *Вестник Мининского университета*, т. 6, № 4, с. 12. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-4-12
- Выготский, Л. С. (2005) *Педагогическая психология*. М.: АСТ, 670 с.
- Мартьянов, Е. А. (2011) *Педагогическая оценка: сущность, проблемы, виды в условиях реализации ФГОС НОО*. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-otsenka-suschnost-problemy-vidy-v-usloviyah-realizatsii-fgos-noo-1> (дата обращения 11.05.2020).
- Мясищев, В. Н. (2003) Личность и отношения человека. В кн.: А. А. Бодалев (ред.). *Психология отношений*. М.: Изд-во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, с. 381–394.

References

- Ananyev, B. G. (1980) *Izbrannye psikhologicheskie trudy [Selected psychological works]*, vol. 1. Moscow: Pedagogy Publ., 229 p. (In Russian)
- Martianov, E. A. (2011) *Pedagogicheskaya otsenka: sushchnost', problemy, vidy v usloviyakh realizatsii FGOS NOO [Pedagogical assessment: essence, problems, types in the conditions of implementation of the Federal state educational standard of higher education]*. [Online]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskaya-otsenka-suschnost-problemy-vidy-v-usloviyah-realizatsii-fgos-noo-1> (accessed 11.05.2020). (In Russian)
- Myasishchev, V. N. (2003) Lichnost' i otnosheniya cheloveka [Personality and human relations]. In: A. A. Bodalev (ed.). *Psikhologiya otnoshenii [Psychology of relations]*. Moscow: MPSI Publ.; Voronezh: MODEK Publ., pp. 381–394. (In Russian)
- Volkova, E. N., Miklyaeva, A. V., Bezgodova, S. A. (2018) Psikhologicheskie vozmozhnosti pedagogicheskoi otmetki [Psychological capabilities of pedagogical mark]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Vestnik of Minin University*, vol. 6, no. 4, p. 12. DOI: 10.26795/2307-1281-2018-6-4-12 (In Russian)
- Vygotsky, L. S. (2005) *Pedagogicheskaya psikhologiya [Pedagogical psychology]*. Moscow: AST Publ., 670 p. (In Russian)