

# Профессионально-личностное развитие педагога в условиях цифровизации современного общества

И. В. Васютенкова<sup>1</sup>, В. А. Машарова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ленинградский областной институт развития образования  
197136, Россия, г. Санкт-Петербург, Чкаловский пр., д. 25а

## Сведения об авторах:

**Инна Викторовна Васютенкова**

e-mail: vasyinna@yandex.ru  
SPIN-код РИНЦ: 4602-7970

**Виктория Алексеевна Машарова**

e-mail: masharova2005@gmail.com  
SPIN-код РИНЦ: 8276-7238

© Авторы (2020).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблематика создания условий профессионально-личностного развития педагога в контексте цифровизации, пронизывающей все сферы общества, включая систему образования. Обосновывается взаимообусловленность качественных характеристик профессионально-образовательной среды педагога и эффективности развития его профессионально-личностного потенциала. На основе анализа изменений профессионально-образовательной среды педагога, происходящих вследствие стремительного внедрения цифровых ресурсов и сетевых технологий, предложена трактовка феномена «цифровая профессионально-образовательная среда педагога». Анализируются компоненты, характеристики и потенциальные возможности цифровой профессионально-образовательной среды педагога в ракурсе содействия его

профессионально-личностному развитию с учетом эмпирических данных, полученных в ходе исследования факторов, стимулирующих и препятствующих обучению, развитию и саморазвитию педагога, проведенного на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». Обозначается роль системы последипломного педагогического образования как системообразующего компонента цифровой профессионально-образовательной среды регионального уровня в реализации концепции непрерывного образования педагога в современных социокультурных условиях. Подчеркивается целесообразность определения средств обогащения цифровой профессионально-образовательной среды педагога, оказывающей существенное влияние на организацию и содержание сетевого образовательного процесса и приращение его профессионально-личностного потенциала. Обосновывается значимость формирования цифровой культуры как основы профессионально-личностного развития педагога под воздействием внутренних и внешних факторов, обусловленных цифровизацией современного общества. Субъектность личности рассматривается как необходимое качество и условие самореализации педагога в процесс непрерывного образования на основе интеграции моделей формального, неформального и информального образования. Акцентируется внимание на возможных изменениях некоторых элементов структуры личности в результате специально организованного педагогического взаимодействия в сети Интернет. Раскрывается авторский взгляд на сущность сетевой идентичности личности и описывается влияние цифровой профессионально-образовательной среды педагога на ее становление. Представлен опыт проектирования компонентов региональной цифровой профессионально-образовательной среды педагога с учетом ключевых положений персонифицированного подхода. Делается вывод об актуальности проектирования цифровой профессионально-образовательной среды как ресурса сопровождения профессионально-личностного развития педагога в условиях социокультурных вызовов цифрового общества.

**Ключевые слова:** цифровая профессионально-образовательная среда педагога, профессионально-личностное развитие педагога, профессионально-личностный потенциал, цифровая культура, сетевая идентичность, непрерывное педагогическое образование, персонифицированный подход.

# Professional and personal development of a teacher in the context of digitalization of modern society

I. V. Vasyutenkova<sup>1</sup>, Viktoriya A. Masharova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Murmansk Arctic State University  
15 Kapitana Yegorova Str., Murmansk 183038, Russia

## Authors:

**Inna V. Vasyutenkova**

e-mail: vasyinna@yandex.ru

SPIN: 4602-7970

**Viktoriya A. Masharova**

e-mail: masha-

rova2005@gmail.com

SPIN: 8276-7238

## Copyright:

© The Authors (2020).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The article explores the conditions for the development of personal and professional potential of teachers in the context of digitalization. Digitalization has gradually embraced all the spheres of society, including education. The article provides evidence that the quality of professional and educational environment of a teacher has an impact on their personal and professional development. Based on the analysis of changes in the professional and educational environment resulting from the rapid introduction of digital resources and network technologies, the article introduces the concept of “digital professional and educational environment of a teacher”. The article analyses components, characteristics and potential possibilities of digital professional and educational environment of teachers as regards their impact on teachers’ personal and professional development.

The analysis is based on the empirical data obtained during

the study of factors that encourage or impede training, development and self-development of teachers. The study was conducted in Leningrad Regional Institute of Educational Development. The study highlights the role of continuing teacher training as a backbone component of digital professional and educational environment at a regional level. It also highlights the important contribution of continuing teacher training to the concept of professional development of a teacher in modern socio-cultural environment. It is expedient to identify the means of enriching digital professional and educational environment of teachers since it has a significant impact on the organization and content of networked learning as well as personal and professional development of teachers. The article provides evidence that digital culture is the basis of teachers’ professional and personal development under internal and external factors caused by digitalization of modern society. Personal agency is seen as a precondition for self-realization of teachers during continuing teacher training. Teacher training models include formal, non-formal and informal approaches to education. The article focuses on possible changes in personality structure as a result of specially organized pedagogical interaction on the Internet. The article provides the author’s own view on the network identity of a person. It also describes how digital professional and educational environment of teachers influences the formation of the network identity. The article provides a case study of designing the components of regional digital professional and educational environment of a teacher based on the fundamental principles of a personalized approach. The conclusion is drawn about the relevance of designing digital professional and educational environment as a resource for supporting personal and professional development of teachers in the context of socio-cultural challenges of digital society.

**Keywords:** digital professional and educational environment, professional and personal development of a teacher, professional and personal potential of a teacher, digital culture, network identity, continuing teacher training, personalized approach.

Тенденции инновационного обновления социокультурного континуума на фоне цифровизации, пронизывающей все сферы деятельности современного человека, стимулируют активизацию процесса цифровой трансформации в системе образования, которая подразумевает принципиальное переосмысление образовательного взаимодействия, обусловленного уникальными возможностями цифровых технологий. Данное обстоятельство выдвигает на первый план проблематику, связанную с анализом динамичных изменений в аспекте требований, предъявляемых к педагогической деятельности в условиях цифровизации.

В связи с интеграцией цифровых технологий с образовательными практиками система образования становится активно эволюционирующей и динамично изменяющейся. Как следствие, современный педагог находится в ситуации вынужденного поиска и освоения новых способов осуществления индивидуальной профессиональной деятельности. Исходя из этого ключевым требованием к профессионализму педагога становится его включенность в систему непрерывного профессионально-личностного развития, которое, согласно нашему пониманию, является взаимообусловленным процессом развития педагога как субъекта профессиональной деятельности и личностной самореализации. Достижение личностно- и социально-значимых эффектов отражает результативность такого развития.

Существенной составляющей, обеспечивающей поступательное развитие профессионализма педагога, является его успешная самореализация, которая предполагает максимально полное раскрытие личностного потенциала, возможностей и способностей в профессиональной среде. Представленная позиция позволяет сделать вывод о том, что в качестве основы профессионализма педагога целесообразно позиционировать профессионально-личностный потенциал педагога, который предлагаем трактовать как специфичное интегративное личностное образование, предполага-

ющее наличие мотивационно-ценностного отношения к профессиональной деятельности, выраженность профессионально важных качеств личности педагога, владение комплексом компетенций, обеспечивающих инновационный характер педагогической деятельности как результат его личностной самореализации (Васютенкова 2015).

В русле обозначенных тенденций особую значимость среди профессионально-важных качеств, обуславливающих профессиональную успешность, приобретает субъектность, степень выраженности которой обеспечивает глубину взаимопроникновения профессионального и личностного аспектов и позволяет педагогу актуализировать возможности профессионально-личностного потенциала с точки зрения обогащения своей профессиональной деятельности на основе синтеза традиционных и инновационных подходов и технологий для решения новых задач в соответствии с запросом техногенного социума. Исходя из сущностных характеристик современного контекста педагогической деятельности, представляется обоснованным позиционирование субъектности как определяющего условия и качества, обеспечивающего профессионально-личностное развитие педагога с использованием возможностей формального, неформального и информального образования.

В процессе непрерывного образования субъектность педагога проявляется в активизации следующих аспектов, влияющих на эффективность процесса развития его профессионально-личностного потенциала:

- осознание смысла своей деятельности;
- способность к целеполаганию, определяющему направленность и способ действий по отношению к процессу образования и взаимодействию его участников;
- осознанная активность как преобразовательное отношение к себе и другим участникам образовательного процесса;
- способность к взаимодействию в условиях свободы выбора целей, содержания, способов и средств его осуществления;

- способность к рефлексии, самоанализу и самооценке в процессе профессионально-личностного развития;
- готовность к индивидуальной активности и включению в ее коллективные проявления.

Следует отметить, что основополагающим фактором, определяющим особенности и траекторию профессионально-личностного развития, выступает профессионально-образовательная среда педагога, которую мы понимаем как пространство пересечения профессиональной и различных взаимодополняющих видов образовательной деятельности в рамках формального, неформального и информального образования. Системообразующая роль в проектировании и формировании профессионально-образовательной среды как комплекса специально организованных условий, содействующих творческой самореализации педагога в профессиональном и личностном плане, отводится системе постдипломного образования, призванной, прежде всего, мотивировать педагога к рефлексивной и прогностической деятельности и содействовать вовлечению его в новые профессионально-значимые виды педагогической деятельности.

Структура профессионально-образовательной среды педагога не является статичной и включает в себя взаимосвязанные уровни и компоненты, что позволяет рассматривать ее как сложный интегративный конструкт, отражающий уровни образовательных сред, в которые включен педагог, и специфику инновационных процессов, разворачивающихся на каждом из этих уровней. В результате технологических прорывов, характерных для современной социокультурной ситуации, профессионально-образовательная среда активно обогащается новыми способами фиксации, передачи, создания знания, формирования навыков и форм образовательного взаимодействия.

Процессы глубокой конвергенции информационных потоков в условиях цифровых трансформаций системы образования,

включая профессионально-образовательную среду педагога, детерминируют рассмотрение в качестве ее составляющей цифровую профессионально-образовательную среду, которая существенным образом влияет на переосмысление сущности эволюционных изменений, обуславливающих необходимость постоянного освоения педагогом новых функций и форматов профессиональной деятельности. Принципиальное значение в данном контексте приобретает профессиональная мобильность педагога – «интегративное качество личности, проявляющееся в готовности и способности к изменениям в профессиональной деятельности на основе сопряжения ценностей – личностных и социальных» (Некрасова 2016, 66).

С учетом вышеизложенного цифровую профессионально-образовательную среду педагога предлагаем трактовать как совокупность информационных ресурсов и технологий, выступающих фактором расширения возможностей реализации его профессионально-личностного потенциала посредством включения в специально организованные сетевые формы образовательного взаимодействия. Использование онлайн-ресурсов и цифровых технологий способствует организации индивидуальной познавательной деятельности для решения широкого спектра задач актуальной педагогической практики и становится условием развития субъектности, профессиональной мобильности и самореализации.

Проектирование цифровой профессионально-образовательной среды, стимулирующей процесс профессионально-личностного развития педагога, предполагает выявление и учет факторов, которые оказывают на него как негативное, так и позитивное влияние. С целью определения таких факторов на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования» в 2020 году было проведено исследование, в котором приняли участие более 100 педагогов образовательных организаций Ленинградской области.

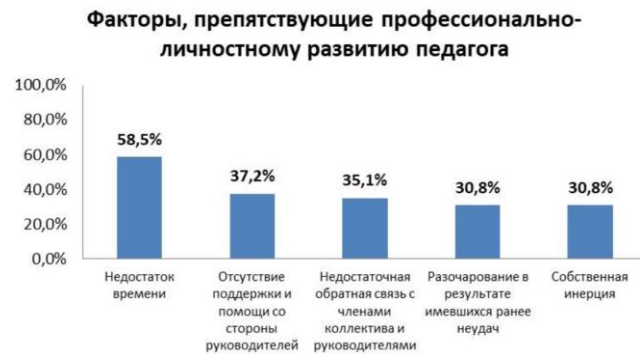


Согласно полученных данным (см. рисунок 1), среди факторов, способствующих профессионально-личностному развитию, представляется возможным выделить те, которые оказывают определяющее позитивное влияние на данный процесс: интерес к работе (81,9 %), занятие самообразованием (77,4 %), новизна предполагаемой деятельности (73,4 %), обучение на курсах (73,4 %). Вместе с тем педагоги в меньшей степени стремятся к получению признания (59,6 %). Таким образом, подтверждается актуальность более широкого использования стратегий и принципов неформального и информального образования при организации сетевого образовательного процесса.



**Рисунок 1. Степень выраженности факторов, способствующих профессионально-личностному развитию педагогов Ленинградской области**

Результаты, характеризующие степень выраженности факторов, препятствующих профессиональному развитию педагога (см. рисунок 2), свидетельствуют о том, что для большинства участвовавших в исследовании педагогов (58,5 %) барьером раскрытия профессионально-личностного потенциала выступает дефицит времени. Заслуживает внимания тот факт, что для 37,2 % опрошенных значимым с точки зрения негативного влияния на профессиональный рост является отсутствие поддержки и помощи со стороны руководителей. Ощущают недостаток обратной связи с членами коллектива и руководителями 35,1 % педагогов.



**Рисунок 2. Степень выраженности факторов, препятствующих профессионально-личностному развитию педагогов Ленинградской области**

Современный контекст педагогической деятельности характеризуется расширением цифровой профессионально-образовательной среды, обусловленным непрерывным развитием сети Интернет, оптимизацией информационного пространства и внедрением в образовательную практику новых технологий, таких как искусственный интеллект, интернет вещей, технологии дополненной реальности и др. Анализ обозначенных условий и тенденций позволяет выделить в структуре цифровой профессионально-образовательной среды педагога следующие компоненты: мотивационно-целевой, содержательный, деятельностный, технологический.

В основе мотивационно-целевого компонента лежит система сетевых взаимодействий педагога, способствующая позитивному ценностному отношению к творческому росту, заинтересованности педагога в обновлении профессиональных компетенций, развитию креативности и субъектности, продуктивному целеполаганию, стремлению к участию педагога в новых для него видах профессиональной педагогической деятельности (научно-методической, управленческой, исследовательской, проектной и т. д.), которые могут быть реализованы в цифровой среде. Открытость и доступность ресурсов, гибкость форм представления информации и способов сетевого взаимодействия мотивируют педагога к поиску путей профессионально-личностной самореализации

в цифровой среде. Участие педагога в сетевых профессиональных сообществах позволяет не только конкретизировать цели и направления профессионально-личностного развития, но сформировать поле ценностных доминант и заручиться поддержкой единомышленников.

Содержательный компонент состоит из совокупности информационных ресурсов сети Интернет, отобранных педагогом в соответствии с профессионально-личностными интересами и используемых для построения индивидуальной траектории саморазвития и самореализации. Развитие образовательного сектора сети, появление образовательных платформ с качественными, профессионально созданными цифровыми учебными и методическими материалами, оптимизация форм представления контента (скрайбинг, инфографика, сторителлинг и т. д.), интерактивность и доступность информации позволяют педагогу минимизировать временные затраты при решении профессиональных задач. Непрерывное пополнение и обновление профессионально значимого контента позволяет стимулировать интерес к профессиональной деятельности и самообразованию.

Деятельностный компонент цифровой профессионально-образовательной среды является системообразующим и включает в себя совокупность широкого спектра сетевых ресурсов и инструментов, обеспечивающих овладение приемами сетевого поведения посредством взаимодействия педагога с цифровой средой (потребление или создание контента), включенности в различные виды деятельности в рамках сетевых событий (онлайн курс, проект, конференция, семинар и т. п.), осуществления научно-методического сопровождения и рефлексивных практик, в том числе анализа собственного цифрового следа. Результатом взаимодействия, в котором опыт участников оказывается востребованным не только в качестве примера реализации определенного вида деятельности, но и индикатора, позволяющего осознать уровень собственного опыта и до-

полнить его технологиями, повышающими эффективность профессиональной деятельности, становится определение педагогом содержания профессионально-личностного развития.

Технологический компонент цифровой профессионально-образовательной среды включает интернет-технологии создания и распространения информационного контента, реализации сетевых событий, поддержания сетевого взаимодействия субъектов. Владение сетевыми технологиями позволяет педагогу не только оперативно осуществлять поиск информации, но и эффективно взаимодействовать с субъектами сети при решении профессиональных и личностных задач, организуя совместную деятельность средствами облачных сервисов (GoogleDocs), создавая интерактивный контент (LearningApps, Mentimeter и т.д.), вступая в коммуникацию с использованием мессенджеров (WhatsApp и др.) и средств конференц-связи (Skype, Zoom и др.), участвуя в профессиональных сетевых сообществах и социальных сетях.

Система дополнительного профессионального образования являясь системообразующим компонентом профессионально-личностного развития педагога, оказывает существенное влияние на проектирование разноуровневой цифровой профессионально-образовательной среды. В Ленинградской области ресурсным центром, создающим условия для формирования такой среды на региональном уровне, является ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования». С учетом основных тенденций развития системы образования, изменения характера деятельности современного педагога в образовательный процесс внедряются Smart-технологии, позволяющие сделать повышение квалификации более гибким и персонализированным.

Специалистами кафедры педагогики и психологии накоплен определенный опыт создания информационно-коммуникационных ресурсов для обогащения цифровой профессионально-образовательной среды

педагога. Создание условий для актуализации профессионально-личностного потенциала педагога осуществляется посредством реализации следующих форматов организации и сопровождения сетевого образовательного процесса:

- разработка и внедрение нового образовательного контента (учебные материалы, методические рекомендации, пособия, памятки специалистов и т.д.);
- геймификация образовательного процесса (реализация курсов повышения квалификации посредством технологии web-квест, использование цифровых интерактивных заданий);
- расширение спектра и повышение качества дистанционных курсов;
- трансляция инновационного педагогического опыта (виртуальные стажировки, конференции, вебинары);
- использование социальных сетей (Instagram, VK), позволяющих оперативно обмениваться информацией, реализовать новый формат взаимоотношений со слушателями, осваивать навыки цифрового поведения.

Перспективным направлением деятельности кафедры является создание условий и механизмов, обеспечивающих доступность постоянного профессионального роста педагогических кадров в цифровой образовательной среде, обеспечивают методическое сопровождение интеграции формального и неформального образования педагогов. Экспоненциальный темп конвергенции цифровых технологий с практически всеми сферами современного социума обуславливает стремительное появление новых социокультурных практик и видов деятельности, разворачивающихся в смешанной реальности, образующейся на стыке реальной и виртуальной сред. Как следствие все большую значимость приобретает цифровая социализация как важная часть процесса становления личности, развития ее профессионально-личностного потенциала, адаптации и интеграции в социальную систему цифрового общества.

Исходя из позиции, что социализация личности – это процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят изменения как в обществе, так и в самой личности, актуализируется вопрос влияния цифрового образа жизни на социальную структуру личности, которая включает объективные и субъективные свойства человека, возникающие и функционирующие в ходе его деятельности под воздействием тех групп и общностей, с которыми он взаимодействует. Важнейшей характеристикой социальной структуры личности выступает деятельность, проявляющаяся в самостоятельности и взаимодействии с другими членами общества, в том числе посредством цифровых инструментов, фиксируемой в понятии «субъект деятельности».

Понимая субъект деятельности как субъект отношений, который характеризуется активностью, уникальностью, осознанностью и творческой свободой (Горшкова 1992) мы разделяем точку зрения исследователей (Патаракин 2009), которые указывают на то, что в результате специально организованного педагогического взаимодействия в сети Интернет происходит совершенствование ряда элементов структуры личности:

- мировоззрение, самосознание, самооценка;
- нравственные нормы и принципы, которыми руководствуется личность;
- направленность потребностей и интересов;
- духовный мир личности (как степень овладения культурными ценностями);
- способность к творческой деятельности.

В Интернет пространстве формируется сетевой облик личности как субъекта социального бытия, отражающий элементы ее социальной структуры и актуальной личностно и профессионально значимой деятельности, являясь неотъемлемой составляющей самоидентификации в цифровом обществе. Таким образом, для персональной идентичности как результату реципрокного взаимодействия в реальной

и цифровой среде характерна конвергентность. В свою очередь сетевая идентичность личности является цифровой проекцией конвергентной персональной идентичности субъекта в виртуальном пространстве, формируемой посредством использования гипертекстовых компонентов, цифровых инструментов и представленной в виде набора данных, которые содержат его атрибуты, предпочтения и особые характеристики. Дискурс сетевой идентичности, которая на техническом уровне представляет собой набор признаков сетевого субъекта, зафиксированный в виде цифрового следа, не статичен.

Разделяя точку зрения Т. А. Флениной, согласно которой сетевая идентичность трактуется как проект личности в онлайн-пространстве, направленный на удовлетворение разнообразных потребностей индивида (Фленина 2014), считаем обоснованным рассмотрение ее в качестве необходимой составляющей и результата профессионально-личностного развития, формируемого в ходе педагогического взаимодействия в условиях цифровой профессионально-образовательной среды, эффективность которого достигается за счет следующих его компонентов, обеспечивающих субъектность позиций участников сетевого образовательного процесса:

- мотивация к сетевому взаимодействию (интерес к совместной деятельности, общению, коммуникации с другими людьми, к предмету деятельности; представления о цели и причинах своего участия во взаимодействии; эмоциональное сближение, установление эмоциональных отношений);

- осознанность ситуации взаимодействия (понимание целей взаимодействия и ясное представление его результатов; диалогическая ситуация, полный или частич-

ный анализ ситуации взаимодействия; понимание причин успехов и неудач в процессе взаимодействия; согласование взглядов; сопереживание, сопричастность; взаимонаправленные ответные действия, осознание правил взаимодействия);

- моделирование ситуации, процесса и результата взаимодействия (четкое формулирование цели и глубокое осознание ситуации взаимодействия; конструктивное реагирование на изменение ситуации взаимодействия и предложение своих результативных способов; распределение ролей в процессе взаимодействия; осознанное принятие на себя обязательств, регулирование собственной деятельности; взаимопомощь);

- самоанализ процесса и результата взаимодействия (анализ ситуаций взаимодействия, процессов его моделирования; самооценка и самоанализ результата взаимодействия; наличие эффективных приемов самовыражения в процессе взаимодействия; сближение или изменение взаимных точек зрения, интересов и ценностных ориентаций).

Исходя из того, что характерным признаком современной социокультурной ситуации является массовое и прочное вхождение в жизненное пространство и профессиональную сферу педагога сетевого контекста деятельности, особую актуальность приобретает проблематика, связанная с изучением, осмыслением и внедрением в практику подходов и механизмов проектирования цифровой профессионально-образовательной среды педагога. Вопросы, касающиеся эффективности и преемственности сопровождения профессионально-личностного развития педагога в условиях цифровизации современного общества, требуют дальнейшего исследования и обобщения.

### Литература

Васютенкова, И. В. (2015) Развитие профессионально-личностного потенциала педагога в системе постдипломного образования в современных социокультурных условиях. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, т. 174, с. 141–148.



- Горшкова, В. В. (1992) *Межсубъектные отношения в педагогическом процессе. Автореферат диссертации на соискание степени доктора педагогических наук.* СПб., Санкт-Петербургский Гуманитарный университет профсоюзов, 37 с.
- Некрасова, Г. Н. (2016) Профессиональная мобильность учителя технологии в информационной среде технологического образования. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, т. 4, с. 66–70.
- Патаракин, Е. Д. (2009) *Социальные взаимодействия и сетевое обучение 2.0.* М.: НП «Современные технологии в образовании и культуре», 176 с.
- Фленина, Т. А. (2014) Семантическое пространство понятия «сетевая идентичность». *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, т. 171, с. 310–314.

### References

- Vasyutenkova, I. V. (2015) Razvitiye professional'no-lichnostnogo potentsiala pedagoga v sisteme postdiplomnogo obrazovaniya v sovremennykh sotsiokul'turnykh usloviyakh [Development of professional and personal potential of a teacher in the system of postgraduate education in modern socio-cultural conditions]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, vol. 174, pp.141–148. (In Russian)
- Gorshkova, V.V. (1992) *Mezhsub"ektnye otnosheniya v pedagogicheskom protsesse [Intersubjective relations in the pedagogical process]. Extended abstract of PhD dissertation (Pedagogy).* Saint Petersburg, Saint Petersburg University for the Humanities of Trade Unions, 37 p. (In Russian)
- Nekrasova, G. N. (2016) Professional'naya mobil'nost' uchitelya tekhnologii v informatsionnoi srede tekhnologicheskogo obrazovaniya [Professional mobility of technology teachers in the information environment of technological education]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept" — Scientific and methodological electronic journal "Concept"*, vol. 4, pp. 66–70. (In Russian)
- Patarakin, E. D. (2009) *Sotsial'nye vzaimodeistviya i setevoe obuchenie 2.0 [Social interactions and network learning 2.0].* Moscow: NP "Sovremennye tekhnologii v obrazovanii i kul'ture" Publ., 176 p. (In Russian)
- Flenina, T. A. (2014) Semanticheskoe prostranstvo ponyatiya "setevaya identichnost'" [Semantic space of the concept of "network identity"]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, vol. 171, pp. 310–314. (In Russian)