

Резолюция
IV Международной научно-практической конференции
«Герценовские чтения:
психологические исследования в образовании»

7-8 октября 2021 г., Санкт-Петербург

В конференции приняли участие более 500 участников из 34 регионов Российской Федерации, стран Европы (Белоруссия, Польша, Великобритания, Италия), Азии (Япония, Казахстан, Узбекистан), Америки (США, Канада) и Африки (ЮАР). С учетом текущей эпидемиологической ситуации конференция проводилась в онлайн-формате, осуществлялась онлайн-трансляция мероприятий на канале YouTube-канале Herzenlife, что позволило увеличить аудиторию слушателей более чем в два раза (более 500 просмотров за два дня работы конференции).

В 2021 г. конференция была посвящена 30-летию кафедры практической психологии Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, открытие которой в 1991 г. положило начало современному этапу реализации образовательных программ, направленных на профессиональную подготовку практических психологов, востребованных в различных сферах деятельности.

Программа конференции включала девять тематических сессий, некоторые из которых в силу большого интереса к ним со стороны участников были разделены на несколько частей: 1) «Практическая психология в Герценовском университете: вчера, сегодня, завтра»; 2) «Практическая психология как инструмент решения социально-значимых проблем»; 3) «Практический психолог: личность и профессия»; 4) «Возрастно-психологические исследования: от теории к практике»; 5) «Цифровая эволюция практической психологии»; 6) «Теоретико-методологические основания современной психологической практики»; 7) «Психология образовательной среды в контексте проблем практической психологии образования»; 8) «Организационно-психологическое консультирование: история и современность»; 9) Клинико-психологические проблемы в работе практического психолога.

В рамках конференции обсуждались концептуальные основы подготовки практических психологов, разработанные в Герценовском университете и широко используемые в практике профессиональной подготовки специалистов, занятых в различных сферах общественной практики. Отдельное внимание было уделено подготовке практических психологов для системы образования в контексте задач, которые стоят перед Герценовским университетом на современном этапе развития. Участники конференции констатировали, что Герценовский университет является одной из ведущих образовательных площадок для профессиональной подготовки и повышения квалификации практических

психологов, в том числе практических психологов, занятых в сфере образования.

Участники сессионных заседаний выделили наиболее актуальные проблемы, которые стоят перед практической психологией на современном этапе развития российского общества. В фокусе внимания в 2021 году оказались, в первую очередь, проблемы, связанные с психологическими последствиями пандемии COVID-19 и последовательной цифровизацией различных сфер жизни, в частности, вопросы, связанные с трансформацией содержания профессионального и внепрофессионального взаимодействия людей. В контексте образовательной проблематики на первый план вышли проблемы психологии воспитания и сопряженные с ними вопросы профилактики девиантного поведения, факторов риска нарушений социальной адаптации личности и формирования личностных ресурсов, обеспечивающих позитивное развитие личности на различных этапах жизненного пути. Подчеркивалось, что данная проблематика исследована в современной психологии недостаточно, что затрудняет разработку и внедрение научно-обоснованных профилактических и просветительских программ, которые способствовали бы решению задач, связанных с содействием позитивному личностному развитию в актуальных условиях социальной неопределенности и «перемещению» многих аспектов повседневной жизни в цифровую среду.

Было отмечено, что эффективная профессиональная деятельность практических психологов в условиях трансформаций, происходящих сегодня в различных сферах жизни, возможна только при условии высокого уровня их профессиональной подготовки, позволяющего самостоятельно осуществлять выбор подходов и технологий, релевантных актуальным профессиональным задачам. В связи с этим было предложено усилить профессиональную подготовку практических психологов за счет расширения базовой подготовки, предполагающей овладение теоретико-методологическими основами профессиональной деятельности, а также практической подготовки, в которую целесообразно интегрировать учебные дисциплины, освещающие психологические эффекты последовательной цифровизации различных сфер жизни в условиях сохранения социальной неопределенности на фоне продолжающейся пандемии COVID-19.

По итогам работы сессий участники конференции выработали предложения в адрес органов государственного управления федерации и регионов России, а также в адрес профессионального сообщества. Эти предложения составили основу резолюции настоящей Конференции.

Предложения в адрес Министерства просвещения:

1) в связи с актуализацией задачи по доработке Концепции развития психологической службы в системе образования:

- проанализировать сложившиеся в условиях пандемии COVID-19 новые образовательные и психологические практики, отражающие актуальные процессы цифровой трансформации образования, и учесть их при доработке концепции;

- предложить систему мер психологической поддержки, адекватных потребностям всех субъектов образования в текущих условиях (обучающихся, их родителей, педагогов, администрации образовательных организаций);

- разработать и апробировать систему взаимодействия психологических служб в организациях разных ступеней образования с целью обеспечения преемственности целей, принципов и средств психологического сопровождения на этапах дошкольного, школьного, среднего профессионального и высшего образования.

2) Провести серию мониторинговых исследований, направленных на оценку возможностей и ограничений цифровых технологий как инструментов психологического сопровождения.

3) Разработать и реализовать систему мер, направленных на повышение доступности психологической помощи на всех ступенях образования.

Предложения в адрес Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации:

1) Внести изменения в Профессиональный стандарт 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования):

- уточнить название профессионального стандарта (исключить педагог-психолог, оставить психолог в сфере образования);

- в соответствии с проектом приказа Минобрнауки от 12.05.2021 "Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования" внести изменения с 01.09.2024 в части требований к профессиональному образованию и обучению, а именно указывать в качестве профильного высшего образования направления и специальности по УГСН 37.00.00 «Психологические науки» и образование, полученное до 01.09.2024 по направлению «Психолого-педагогическое образование» уровня бакалавриата, специалитета и магистратуры.

- скорректировать формулировки обобщенных трудовых функций.

2) Пересмотреть содержание профессиональных стандартов в контексте констатируемой цифровой трансформации профессиональной деятельности на основе исследований в области психологии труда.

Предложения в адрес Министерства науки и высшего образования Российской Федерации:

1) Внести дополнения в ФГОС по УГСН 37.00.00 «Психология», направленные на повышение качества профессиональной подготовки магистров по направлению «Психология»:

- закрепить в образовательном стандарте необходимость наличия базового психологического образования (бакалавриат, специалитет или профессиональная переподготовка) для лиц, планирующих получение степени магистра по направлению «Психология»;

2) Разработать ФГОС по подготовке специалиста «Психолог в сфере образования» по УГСН 37.00.00 «Психология» со специализациями, ориентированными на реализацию обобщенных трудовых функций А и В Профессионального

стандарта 01.002. Психолог в сфере образования

Предложения в адрес учебно-методических объединений вузов, осуществляющих профессиональную подготовку психологов, занятых в сфере образования:

- 1) Способствовать усилению практико-ориентированной подготовки психологов образования за счет включения в образовательные программы учебных дисциплин, в рамках которых обсуждаются психологические эффекты цифровой трансформации образования.
- 2) Дополнить УМК учебных дисциплин, включенных в программы подготовки психологов системы образования, элементами, направленными на укрепление профессиональных и личностных ресурсов, необходимых для продуктивной профессиональной деятельности в условиях возрастания профессиональной нагрузки на фоне пандемии COVID-19.
- 3) Включить в образовательные программы подготовки психологов в сфере образования учебные дисциплины, раскрывающие теоретические основы и практические технологии просветительской и профилактической работы по снижению радикализации и асоциальности в детской, подростковой и молодежной среде.

Предложения в адрес Российской академии образования:

- 1) Определить приоритетные направления исследований психологических закономерностей воспитания в контексте анализа сообразности его целей и задач, предусмотренных ФГОС, на различных ступенях образования для осуществления масштабных исследований по соответствующей тематике.
- 2) Инициировать разработку и внедрение цифровой платформы аккумуляции научно-обоснованного и апробированного психологического инструментария с доказанной эффективностью, который может применяться в работе психологических служб в системе образования обеспечить доступ к инструментарию, а также к методической поддержке по вопросам его использования, для психологов, занятых в сфере образования, вне зависимости от региона, в котором осуществляется их профессиональная деятельность.

Предложения в адрес Российского психологического общества и Федерации психологов образования России:

- 1) Разработать механизм регламентации доступа к информации о технологиях профессиональной деятельности психологов для специалистов и неспециалистов.
- 2) Выступить с инициативой о разработке профессиональным сообществом концепции информационно-психологической безопасности личности, учитывающей внешние и внутренние ресурсы безопасности личности в цифровой среде.
- 3) Консолидировать усилия профессионального сообщества по созданию модельной программы психологической профилактики девиантного поведения в образовательных организациях.

Предложения в адрес научных фондов, осуществляющих финансирование научно-исследовательских проектов на конкурсной основе:

- 1) На фоне фактического прекращения деятельности Российского фонда фундаментальных исследований усилить поддержку научно-исследовательских проектов, посвященных актуальным проблемам психолого-педагогической практики, научными фондами, продолжающими свое функционирование.
- 2) Организовать и провести серию тематических конкурсов, направленных на поддержку прикладных психолого-педагогических исследований по наиболее актуальным проблемам современного образования, а также серию региональных конкурсов, в рамках которых обозначенные выше проблемы могут быть раскрыты с учетом социокультурной и социально-экономической специфики регионов.

Предложения в адрес оргкомитета:

- 1) Признать IV Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» успешно состоявшейся.
- 2) Обеспечить публикацию видеозаписей ключевых докладов, а также сессионных докладов, вызвавших наибольший интерес у слушателей, на сайте конференции (по согласованию с докладчиками).
- 3) Провести V Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» в 2022 году.
- 4) Организовать в рамках V Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» молодежную сессию.