

ISSN 2687-0177

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена



**Герценовские чтения:
психологические исследования
в образовании**

Материалы IV Международной научно-практической конференции
Санкт-Петербург, 7–8 октября 2021 г.

**The Herzen University Studies:
Psychology in Education**

Proceedings of the IV International Scientific and Practical Conference
St Petersburg, 7–8 October 2021

Научное электронное издание
Выпуск 4
Issue 4

Санкт-Петербург, 2021

© Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена

Учредитель: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Founder: Herzen State Pedagogical University of Russia

Свидетельство о регистрации

ЭЛ № ФС 77 – 77075,
выдано Роскомнадзором 28.10.2019

Registration certificate

EL No. FS 77 – 77075,
issued by Roskomnadzor on 28 October 2019

Редакционная коллегия:

Главный редактор

С. А. Безгодова (Санкт-Петербург, Россия)

Заместитель главного редактора

Л. А. Цветкова (Санкт-Петербург, Россия)

Ответственный редактор

А. В. Микляева (Санкт-Петербург, Россия)

Бюссе А. А. Ж. (Квебек, Канада)

Веракса А. Н. (Москва, Россия)

Зокколотти П. (Рим, Италия)

Кавабата Т. (Натори, Япония)

Квятковская А. (Варшава, Польша)

Махнач А. В. (Москва, Россия)

Панов В. И. (Москва, Россия)

Панферов В. Н. (Санкт-Петербург, Россия)

Реан А. А. (Москва, Россия)

Свево-Сианси К. (Женева, США)

Янчук В. А. (Минск, Беларусь)

Editorial Board:

Editor-in-chief

Svetlana A. Bezgodova (St Petersburg, Russia)

Deputy Editor-in-chief

Larisa A. Tsvetkova (St Petersburg, Russia)

Executive Editor

Anastasia V. Miklayeva (St Petersburg, Russia)

Alexandre A. J. Buysse (Québec, Canada)

Aleksander N. Veraksa (Moscow, Russia)

Pierluigi Zoccolotti (Rome, Italy)

Takeyasu Kawabata (Natori, Japan)

Anna Kwiatkowska (Warsaw, Poland)

Alexander V. Makhnach (Moscow, Russia)

Viktor I. Panov (Moscow, Russia)

Vladimir N. Panferov (Saint Petersburg, Russia)

Artur A. Rean (Moscow, Russia)

Kimberly Svevo-Cianci (Geneva, USA)

Vladimir A. Yanchuk (Minsk, Belarus)

Рецензенты:

А. С. Иванов (Санкт-Петербург, Россия)

С. В. Васильева (Санкт-Петербург, Россия)

Reviewers:

Artem S. Ivanov (St Petersburg, Russia)

Svetlana V. Vasileva (St Petersburg, Russia)

Контакты:

тел. +7 (812) 571-99-10

e-mail a.miklyaeva@gmail.com

(ответственный редактор А. В. Микляева)

Contacts:

tel. +7 (812) 571-99-10

e-mail a.miklyaeva@gmail.com

(Anastasia Miklyaeva, Executive Editor)

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

E-mail: izdat@herzen.spb.ru

Телефон: +7 (812) 312-17-41

Publishing house of Herzen State Pedagogical

University of Russia

48 Moyka Emb., St Petersburg, Russia, 191186

E-mail: izdat@herzen.spb.ru

Phone: +7 (812) 312-17-41

Объем 27,3 Мб

Подписано к использованию 01.10.2021

Published at 01.10.2021

В издании представлены материалы докладов IV Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», прошедшей 7–8 октября 2021 г. в Санкт-Петербурге. В докладах представлены результаты теоретических и прикладных исследований, посвященных анализу возможностей актуального состояния и перспектив развития практической психологии образования. Сборник предназначен для специалистов-психологов и педагогов, студентов и аспирантов.

Редакторы английского текста: М. В. Городиский, И. А. Наговицына, А. С. Самарский

СОДЕРЖАНИЕ

Абитов И. Р., Тубанова М. Н., Акбирова Р. Р. Проблема экзаменационного стресса и суеверность студентов вузов	15
Акимова М. К., Персиянцева С. В. Эффективность различных модальностей психотерапии искусством: исследование детей-сирот	23
Антонова Ю. Б. Личностные ресурсы как фактор соблюдения этики психологом-консультантом	31
Антопольская Т. А., Силаков А. С. Лидерство как фактор развития субъектности подростков поколения Z: результаты исследования	38
Артищева Л. В. Субъективный опыт психических состояний в прогнозировании лиц с девиантным поведением	45
Бабикова М. Р. Психологические особенности восприятия графических вандальных повреждений молодежью Владивостока	54
Баранова А. В., Мустафина Л. Ш. Ценностно-смысловой аспект выбора возможных Я у студентов: пилотажное исследование	59
Бегунова Л. А., Лисичкина А. Г. Эмоциональное отношение к будущему старших подростков (сравнительно-историческое исследование)	67
Бехтер А. А. Адаптация методики «Проактивное совладающее поведение» на подростковой выборке: проверка внутренней согласованности, стандартизации, валидизации и тест-ретестовой надежности	76
Честюнина Ю. В., Лисичкина А. Г., Асманова В. М. Удовлетворенность жизнью и доходом людей пенсионного возраста (региональный аспект)	85
Чемоданова М. В. Информационно-психологическая безопасность студента вуза	92
Чуранова Т. Ю. Содержание понятия «успешность обучения» курсантов высшего военно-учебного заведения Министерства обороны РФ	99
Чувгунова О. А. Воспитательная деятельность куратора в современном вузе: проблемы и пути решения	108
Даниленко О. И., Перминова М. А. Представления студентов о мотивации соблюдения правил этикета как предикторы этикетного поведения	124
Давыдочкина Ю. С., Сафонова М. В. Особенности ценностных ориентаций воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий	131
Духновский С. В., Белова Л. А. Причины профессионально-психологического дискомфорта преподавателей вуза с разной установкой на профессиональное саморазвитие	136

Дьячук А. А., Бочарова Ю. Ю. Переживания в учебной деятельности во время дистанционного обучения и копинг-стратегии студентов	146
Джумайло П. Д., Курапова И. А. Взаимосвязь учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в младшем школьном возрасте	153
Елистратова К. А., Рыборецкая Т. Г. Формирование сквозных компетенций современного педагога: психология образовательной среды	161
Герасименко Н. А. Личностный профиль современного психолога образования	168
Гарамян Б. Г., Мишина Г. А. Профессиональное выгорание врачей-стоматологов в условиях работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	177
Глыбина И. В. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей в процессе их воспитания и обучения в рамках предмета «Литература»	184
Грибоедова О. И. Самопознание подростков с разным уровнем психологического благополучия	193
Гуриева С. Д., Гунделах О. Е. Гендерные различия в восприятии гендерных барьеров в организации	202
Гуриева С. Д., Удавихина У. А. Стратегии преодоления гендерного разрыва в условиях экономического кризиса работающими женщинами в организации	209
Капцов А. В., Колесникова Е. И., Панов В. И. Методика дифференциальной оценки взаимопереходов стадий становления субъектности: пилотажный вариант	219
Капцов А. В., Матасова И. Л., Шаталина М. А. Психологическое сопровождение становления субъектности студентов психолого-педагогического направления подготовки	226
Казакова Л. А. Изучение смысложизненных ориентаций студентов-психологов	235
Хороших В. В., Логачева Э. А. Карьерные планы иностранных студентов, обучающихся в России	241
Колбенева М. Г., Харазян А. Г., Александров Ю. И. Увеличение личностной значимости учебного материала по математике и русскому языку как способ повышения познавательной мотивации учеников начальной школы	251
Коржова Е. Ю., Кормачёва И. Н. Практическая работа по снижению уровня выраженности прокрастинации	260

Коржова Е. Ю., Стебенев А. С. История психологического образования преподавателей психологии духовных академий в конце XIX – начале XX столетия	267
Коржова Е. Ю., Веселова Е. К. Личностная зрелость и профессионализм практического психолога	277
Кошелева А. Н., Кинелева В. В., Высоцкая З. С. Инновационный потенциал личности педагогов с различным уровнем эмоционального выгорания	284
Ковшикова О. Ф., Абашина А. Д. Организационно-психологические особенности индивидуального сопровождения ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования	290
Краснова Т. Н., Феоктистова Н. А. Цифровое обеспечение оценивания знаний как психологическая поддержка индивидуальной траектории обучения	298
Кружкова О. В., Матвеева А. И. Особенности эмоционального интеллекта педагогов в условиях цифровизации образования	304
Крючкова И. М. Возможности проекта «Социальный календарь» как ресурса социально-психологической подготовки студентов	312
Лактионова Е. Б., Тузова А. С. Личностные особенности одаренных подростков	319
Ларькина В. А. Особенности социального капитала людей с инвалидностью	327
Леоненко Н. О., Лобанова Ю. А. Психологическое благополучие в юношеском возрасте у лиц с разным опытом переживаний детства	333
Лежнина Л. В., Егошина Е. Д. Интернет-зависимость и депрессия у студентов	342
Лисовская Н. Б., Иконникова Г. Ю. Мотивы выбора профессии у студентов гражданских и военных медицинских вузов	350
Литвинова Р. Н. Организационно-педагогические условия формирования предпринимательских компетенций в образовательной среде вуза	357
Махмутова Е. Н. Психологическое сопровождение формирования предпринимательских компетенций студентов сетевого поколения	364
Махнач А. В. Жизнеспособность замещающей семьи	369
Маленова А. Ю. Экспресс-диагностика родительских установок учащейся молодежи	378
Матвеева А. И., Кружкова О. В. Виртуальный город как источник стресса молодежи современных мегаполисов	386
Мазиллов В. А., Слепко Ю. Н. Методологические проблемы современной российской психологии: взаимоотношение академической и практико-ориентированной психологий	394

Меньшикова Л. В. Роль теоретических представлений Б. Г. Ананьева в организации психологической службы в вузе	404
Михеева М. В. Психолого-педагогические особенности сопровождения младших школьников с особыми образовательными потребностями в учреждениях дополнительного образования	412
Микляева А. В., Проект Ю. Л., Хороших В. В. Интернет как среда проявления политического поведения современной студенческой молодежи	420
Миронова К. В. Ценностно-смысловое взаимодействие подростков с лирическими произведениями в процессе формирующего оценивания	431
Мисиюк Ю. В., Прихидько А. И., Рогачева П. С. Качественный анализ русскоязычной версии опросника «Intensive Parenting Attitudes Questionnaire» методом когнитивного интервью	440
Митицина Е. А., Парфенова Н. Б., Бизяева А. А. Эмоциональное благополучие студентов в условиях дистанционного образования	449
Моргунова М. А. Методы психологической помощи детям с РАС по формированию социально-бытовых навыков	457
Москвитина О. А. Сравнительно-исторический анализ представлений о ценности профессиональной деятельности в общественном сознании	464
Моторина Н. В. Взаимосвязь индивидуально-психологических особенностей воспитателей дошкольных образовательных организаций со способностью к эффективному взаимодействию с детьми раннего и дошкольного возраста	472
Нерадка Ф., Почентек Г. Избранные стратегии поддержки людей с РАС во время пандемии COVID-19	479
Пахмутова О. И., Курапова И. А. Взаимосвязь саморегуляции и совладающего поведения у сотрудников МЧС России	485
Парфенова А. Г., Сафонова М. В. Проектирование предметно-пространственного компонента образовательной среды как средства развития активности обучающихся	492
Пищик В. И. Сценарии жизни и социальные аксиомы представителей «Информационного» и «Нового» поколений	501
Посохова С. Т., Колпакова А. Е. Факторная модель информационной семейной среды	507
Ронзин Д. В. К вопросу об общепсихологической теории личности как основы (единой) теории психотерапии	515
Рождественский В. И. Жизнестойкость студенческой молодежи в условиях пандемии COVID-19	523
Семенов А. Л., Зискин К. Е. Концепция расширенной личности как ориентир цифрового пути образования	530

Семенова С. В. Отношение студентов к использованию чат-бота для получения психологической поддержки	536
Севастьянова У. Ю. Возрастная динамика внутренней картины дефекта у лиц с тяжелыми нарушениями речи	543
Щукина М. А. Опыт комплексной психографии на материале автобиографических текстов при подготовке психологов	550
Шейнов В. П., Девицын А. С. Сокращенная версия опросника ассертивности	557
Шейнов В. П., Девицын А. С. Взаимосвязи зависимости от социальных сетей с психическими состояниями и свойствами ее жертв	566
Шингаев С. М. Оценка эффективности программ сохранения и укрепления профессионального здоровья менеджеров	574
Сиднева А. Н. Психологические условия формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников: сравнительный анализ подходов	580
Сидорчук Т. А. Оценка удовлетворенности дистанционным обучением пожилых слушателей Института третьего возраста в период пандемии	586
Скорова Л. В., Качимская А. Ю. Представления психологов образования о цифровизации профессиональной деятельности	593
Сороков Д. Г. Психодидактические ресурсы для формирования психологических механизмов самодетерминации у будущих психологов-консультантов: академическая мотивация и тренинг смыслового выбора	599
Сорокова М. Г., Одинцова М. А., Радчикова Н. П. Вклад психологических характеристик и адаптации к цифровой образовательной среде в качество жизни студентов	606
Ставцев А. А. Образование XXI века: задачи, вызовы, маршруты	613
Тарабакина Л. В., Звонова Е. В., Скрипник Н. С. Юмор как средство активизации внимания студентов в условиях дистантного обучения	621
Тельманова Е. В. Учебная супервизия как фактор повышения осознанности в будущей профессии у начинающих психологов	626
Терещенко В. В. Специфика взросления студентов в образовательной среде колледжа и вуза Смоленского региона	633
Тихомирова М. А., Гнедых Д. С., Яковлева М. В. Мотивация учения у студентов-первокурсников медицинского факультета при вынужденном переходе на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19	641
Цюхай Е. И. Отголоски нигилизма у педагогов с эмоциональным выгоранием	648

Тучина О. Р., Тарасова В. В. Образ будущего в условиях неопределенности (на материале исследования молодежи Кубани)	656
Тужикова Е. С. Самочувствие и профессиональная мотивация врачей-специалистов в условиях пандемии	661
Ундуск Е. Н., Кулибаба Е. С. Изучение проблемных переживаний и копинг-стратегий подростков, имеющих разный уровень эмоционального интеллекта	668
Урам П., Скальски С., Квятковска А. Ценности и материализм как предикторы проэкологических установок	678
Васильева С. В., Цветова А. А. Предпочитаемые тактики самопрезентации и статус в группе у студентов	687
Верёвкина А. Б., Коржова Е. Ю. Выбор чтения художественной литературы в контексте жизненного пути	694
Виноградов П. Н., Яркин П. А. Петербургский опыт становления психологической службы образования на рубеже столетий	701
Виноградова Я. Е., Гуриева С. Д. Социальные представления о феномене предательства как ресурс в социальной ситуации	708
Волкова Е. Н. Профилактика агрессивного поведения детей и подростков в образовательной среде: направления работы на основе результатов исследования	715
Волкова Е. Н., Кулькова Ж. Г. Возможности метода фокус-групп для профилактики агрессивного поведения подростков в образовательной среде	723
Волкова Е. Н., Микляева А. В., Хороших В. В. Отношение к собственной одаренности как предиктор психологического благополучия подростков, обучающихся на специализированных образовательных программах для одаренных детей и подростков	731
Воля Е. С. О предметной области исследования воспроизводства педагогических кадров	738
Воробьева И. В. Цифровые девиации молодежи: современные практики в условиях виртуальной среды мегаполиса	744

CONTENTS

Abitov I. R., Tubanova M.N., Akbirova R. R. Examinational Stress and Superstitiousness of University Students	15
Akimova M. K., Persiyantseva S. V. Effectiveness of various modalities of art psychotherapy: a study of orphans	23
Antonova Yu. B. Personal resources of a psychologist consultant as a factor facilitating ethical behaviour	31
Antopol'skaya T. A., Silakov A. S. Leadership in the development of agency in generation Z adolescents: Research outcomes	38
Artishcheva L. V. Subjective experience of mental states and the forecasting ability of persons with deviant behaviour	45
Babikova M. R. Psychological aspects in the perception of graffiti vandalism by the youth of Vladivostok, Russia	54
Baranova A. V., Mustafina L. Sh. Value and semantic aspects of the choice of possible self in students: A pilot study	59
Begunova L. A., Lisichkina A. G. Older adolescents and their emotional attitude to the future: Comparative historical study	67
Bekhter A. A. Adaptation of the Proactive Coping Inventory for a teenage sample: Verification of internal consistency, standardization, validation, and test-retest reliability	76
Chestunina Y. V., Lisichkina A. G., Asmanova V. M. Satisfaction with life and income in people of retirement age: Regional aspect	85
Chemodanova M. V. Information and psychological security of a university student	92
Churanova T. Y. The content of the concept of "training success" of cadets of the higher military educational institution of the Ministry of Defense of the Russian Federation	99
Chuvgunova O. A. Coordination activities and extracurricular activities in a modern university: Challenges and solutions	108
Danilenko O. I., Perminova M. A. Students' notions of motivation for complying with the rules of etiquette as predictors of etiquette behaviour	124
Davydochkina Y. S., Safonova M. V. Value orientations of students in military schools and Mariinsky girls' schools	131

Dukhnovsky S. V., Belova L. A. Reasons for the professional and psychological discomfort of university teachers with different attitudes towards professional self-development	136
Dyachuk A. A., Bocharova J. Yu. Students' experiences and coping strategies during distance learning	146
Dzhumailo P. D., Kurapova I. A. The correlation between study motivation and emotional attitude to learning in primary school age	153
Elistratova K. A., Ryboretskaya T. G. Development of cross-cutting competencies of a modern teacher: Psychology of educational environment	161
Gerasimenko N. A. Personal profile of a modern educational psychologist	168
Gharamyan B. G., Mishina G. A. Professional burnout of dentists working with children with disabilities	177
Glybina I. V. Teaching and educating through classes in Literature: The relevance of age and individual profile of students	184
Griboyedova O. I. Self-understanding of adolescents with different levels of psychological well-being	193
Gurieva S. D., Gundelakh O. E. Gender differences in the perception of gender barriers in an organization	202
Gurieva S. D., Udavikhina U. A. Overcoming the gender gap during the economic crisis: Strategies for women working in an organization	209
Kaptsov A. V., Kolesnikova E. I., Panov V. I. Differential assessment of mutual transitions in the development of agency: A pilot study	219
Kaptsov A. V., Matasova I. L., Shatalina M. A. Psychological support for the development of agency in students studying on the programmes in psychology and pedagogy	226
Kazakova L. A. Study of the life-meaning orientations of psychology students	235
Khoroshikh V. V., Logacheva E. A. Career plans of international students studying in Russia	241
Kolbeneva M. G., Kharazyan A. Hr., Alexandrov Yu. I. Increasing personal relevance of learning materials in Russian and Mathematics to generate study motivation in primary school students	251
Korjova E. Yu., Kormacheva I. N. Practical efforts to reduce procrastination	260
Korjova E. Yu., Stebenev A. S. The late 19th-early 20th century history of psychological education: Training psychology teachers in theological academies	267
Korjova E. Yu., Veselova E. K. Personal maturity and professionalism of a practice psychologist	277

Kosheleva A. N., Kineleva V. V., Vysotskaya Z. S. Innovative potential of teachers with different levels of emotional burnout	284
Kovshikova O. F., Abashina A. D. Organisational and psychological aspects of individual support of special children on additional education programmes	290
Krasnova T. N., Feoktistova N. A. Digital support of knowledge assessment as a psychological support for an individual learning trajectory	298
Kruzhkova O. V., Matveeva A. I. Teachers' emotional intelligence in digitalised education	304
Kryuchkova I. M. Potential of the Social Calendar project as a resource for students' social and psychological training	312
Laktionova E. B., Tuzova A. S. Personal characteristics of gifted adolescents	319
Larkina V. A. Social capital of people with disabilities	327
Leonenko N. O., Lobanova Yu. A. Psychological well-being in adolescence among individuals with different childhood experiences	333
Lezhnina L. V., Yegoshina Ye. D. Internet addiction and depression in university students	342
Lisovskaya N. B., Ikonnikova G. Yu. Motives for choosing a profession among students of civil and military medical universities	350
Litvinova R. N. Organisational and educational conditions for developing entrepreneurial competencies at a university	357
Makhmutova E. N. Psychological support for building entrepreneurial competencies in the students of the network generation	364
Makhnach A. V. Resilience of the foster family	369
Malenova A. Yu. Express assessment of students' parental attitudes	378
Matveeva A. I., Kruzhkova O. V. The virtual city as a source of stress for young people in modern megacities	386
Mazilov V.A., Slepko Yu. N. Methodology of modern Russian psychology: The relationship between academic and practice-oriented psychology	394
Menshikova L. V. Use of B.G. Ananyev's theoretical ideas in organising a psychological service at a university	404
Miheeva M. V. Psychological and educational support for primary school students with special educational needs in institutions of additional education	412
Miklyaeva A. V., Proekt Y. L., Khoroshikh V. V. Internet as a medium of modern students' political activity	420
Mironova K. V. Value-semantic interaction of adolescents with lyric poems during formative assessment	431

Misiyk Yu., V. Prikhidko A. I., Rahachova P. S. Qualitative analysis of the Russian-language version of the Intensive Parenting Attitudes Questionnaire through the cognitive interview method	440
Mititsina E. A., Parfenova N. B., Bizaeva A. A. The emotional well-being of students in the context of distance education	449
Morgunova M. A. Using psychological support in teaching social and everyday skills to children with ASD	457
Moskvitina O. A. Comparative historical analysis of social views on the value of work	464
Motorina N. V. The relationship between individual psychological characteristics of preschool teachers and their ability to effectively interact with preschool children	472
Nierdka, Poczek G. Selected support strategies for people with ASD during the COVID-19 pandemic	479
Pakhmutova O. I., Kurapova I. A. Self-regulation style and associated coping behaviour among the employees of the EMERCOM of Russia	485
Parfenova A. G., Safonova M. V. Design of educational facility environment as a tool for enhancing students' personal activity	492
Pishchik V. I. Life scenarios and social axioms of the members of the Information Generation and the New Generation	501
Posokhova S. T., Kolpakova A. E. Factor model of the family information environment	507
Ronzin D. V. The question of the general psychological theory of personality as the basis for a (unified) theory of psychotherapy	515
Rozhdestvenskiy V. I. Students' hardiness in the COVID-19 pandemic	523
Semenov A. L., Ziskin K. E. The concept of an expanded personality as a reference point of the digital path of education	530
Semenova S. V. Students' attitudes towards using a psychological support chatbot	536
Sevastyanova U. Yu. Age-related changes in self-perception of disability in persons with severe speech impairments	543
Shchukina M. A. Complex autobiography-based psychography in the training of psychologists	550
Sheinov V. P., Dziavitsyn A. S. Abridged assertiveness questionnaire	557
Sheinov V. P., Dziavitsyn A. S. Relationship of social media dependence with the conditions and properties of its victims	566
Shingaev S. M. Evaluation of the effectiveness of programmes aimed to preserve and strengthen the professional health of managers	574
Sidneva A. N. Psychological conditions for teaching elementary mathematical concepts to older pre-schoolers: a comparative analysis of approaches	580

Sidorchuk T. A. Assessing distance learning satisfaction of older students of the Third Age Institute during the pandemic	586
Skorova L. V., Kachimskaya A. Yu. Educational psychologists' views on the digitalisation of their professional activities	593
Sorokov D. G. Psychological training resources for developing self-determination skills in aspiring counselling psychologists: Academic motivation and informed choice training	599
Sorokova M. G., Odintsova M. A., Radchikova N. P. Contribution of students' psychological characteristics and level of digital learning environment adaptation to their quality of life	606
Stavtsev A. A. Education in the 21st century: tasks, challenges and routes	613
Tarabakina L. V., Zvonova E. V., Skripnik N. S. Humor as a tool for enhancing students' attention in distance learning	621
Telmanova E. V. Educational supervision as a factor in increasing novice psychologists' awareness of their future profession	626
Tereschenko V. V. Maturity: Case study of Smolensk secondary vocational school and university students	633
Tikhomirova M. A., Gnedykh D. S., Iakovleva M. V. Learning motivation in first-year medical students forced to switch to online learning during the COVID-19 pandemic	641
Tsukhai K. I. Echoes of nihilism among teachers experiencing emotional burnout	648
Tuchina O. R., Tarasova V. V. The image of the future in conditions of uncertainty (case study of Kuban youth)	656
Tuzhikova E. S. Well-being and professional motivation of specialist doctors during the pandemic	661
Undusk E. N., Kulibaba E. S. Study of problematic experiences and coping strategies in adolescents with different levels of emotional intelligence	668
Uram P., Skalski S., Kwiatkowska A. Values and materialism as predictors of pro-environmental attitudes	678
Vasileva S. V., Tsvetova A. A. Preferred self-presentation tactics and status in a student group	687
Verevkina A. B., Korjova E. Yu. Reading choice in the context of a life path	694
Vinogradov P. N., Yarkin P. A. Case study of building practical psychology services within Saint Petersburg education system at the turn of the century	701
Vinogradova Y. E., Gurieva S. D. Social representations of the phenomenon of betrayal as a resource in a social situation	708
Volkova E. N. Prevention of children and adolescents' aggressive behaviour in the educational environment: opportunities based on study results	715

Volkova E. N., Kulkova Zh. G. Potential of the focus group method for the prevention of adolescents' aggressive behaviour in the educational environment	723
Volkova E. N., Miklyaeva A.V., Khoroshikh V. V. Attitude towards one's own giftedness as a predictor of the psychological well-being of adolescents studying on specialised educational programmes for gifted children and adolescents	731
Volya E. S. On teacher training research	738
Vorobyeva I. V. Digital youth deviations: Modern practices in the virtual environment of a metropolis	744