

Содержание понятия «успешность обучения» курсантов высшего военно-учебного заведения Министерства обороны РФ

Т. Ю. Чуранова¹

¹ Военная академия МТО имени генерала армии А.В. Хрулева
199034, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 8

Сведения об авторе:

Татьяна Юрьевна Чуранова

e-mail: churanow@mail.ru

© Автор (2021).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлено содержание понятия «успешность обучения» курсантов, через анализ основных терминов и понятий – «успех», «успешность», «обучение военнослужащих», «учебная деятельность», а также обзора мнений современных исследователей в отношении понятий «успешность обучения», «академическая успешность», «учебная успешность», «успеваемость». Система отечественного образования и процесс обучения, имея целью организацию деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенциями, развитию способностей,

формированию мотивации к образованию, развивая методы обучения, внедряя все более эффективные средства обучения, совершенствуя педагогическое мастерство педагогов, стремится к тому, чтобы обучающиеся успешно осваивали образовательные программы, стремились к совершенствованию своих знаний, так как это является залогом получения высококвалифицированных специалистов своего дела и гарантирует благополучное развитие страны и каждого ее гражданина. Обучение курсантов в высших военно-учебных заведениях имеет целью подготовку военных профессионалов, способных управлять сложнейшим вооружением, техникой, оборудованием, а также личным составом, обеспечивая высокую боеготовность Вооруженных сил РФ. Следовательно, предложения и открытия специалистов в области психологии и педагогики, раскрывающие понятие «успешности обучения» учащихся (в том числе и курсантов), раскрывающие «механизмы» достижения успеха в разных видах деятельности в процессе обучения, являются актуальными в настоящее время.

Понятие «успешность обучения» широко освещается специалистами на примере учащихся школ, обучающихся гражданских и военных вузов. Однако в настоящее время нет общепринятого определения термина «успешность обучения» учащихся, мнения исследователей расходятся относительно критериев оценки успешности обучения.

В статье представлены взгляды современных отечественных исследователей на понятие «успешность обучения», изложены сходные с ним понятия «академическая успешность», «успешность учебной деятельности», «успеваемость», рассмотрено их соотношение.

Автор обосновывает комплексный подход к оценке успешности обучения курсантов через оценку основных видов их деятельности (учебной, служебной, дополнительной нагрузки), где за основу определения наиболее успешных в обучении курсантов принимается рейтинг как суммарный итог достижений курсанта в процессе обучения.

Ключевые слова: успешность обучения курсантов, успех, успешность, обучение военнослужащих, учебная деятельность, академическая (учебная) успешность, успешность учебной деятельности, успеваемость, рейтинг.

The content of the concept “training success”: Evidence from cadets of the higher military education institution of Russia’s Ministry of Defence

T. Yu. Churanova¹

¹ Military Academy of the MTO named after Army General A. V. Khrulev
8 Makarova Emb., Saint Petersburg 199034, Russia

Author:

Tatyana Yu. Churanova

e-mail: churanow@mail.ru

Copyright:

© The Author (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article explores the content of the concept “training success” as seen by cadets. The analysis covered the following key words and concepts: “success”, “successfulness”, “military personnel training” and “educational activity”. It also included a review of opinions that modern researchers have regarding such concepts as “training success”, “academic success”, “educational success”, and “academic performance”. Russian educators organize students’ activities to develop their knowledge, skills, competencies and abilities and to motivate them to study. New teaching methods, ever effective teaching tools and professional development of academic staff ensures that students will

successfully master educational programmes and improve their knowledge. This is a key to producing highly qualified professionals and a guarantee of national prosperity and well-being of all the citizens. Higher military education institutions aim to train military professionals who are able to manage the most complex weapons, vehicles, and equipment, and to command military personnel, in order to ensure readiness of Russia’s Armed Forces for combat to secure the country’s population. Hence the relevance of the study that is based on the insights from psychologists and experts in education theory regarding the concept “learning success” and ways to achieve it as seen by the students (including cadets).

School students as well as students of civil and military universities have taken part in numerous studies focusing on the concept “learning success”. However, up to now, researchers have not produced a generally accepted definition of the term “a student’s learning success”. Neither have they reached a common ground regarding the criteria for evaluating the success of learning.

The article presents the views of modern Russian scholars on the concept “learning success”. It also describes related concepts: “academic success”, “success of educational activities”, and “academic performance”. Further, the article analyses how these concepts interact.

The article provides a rationale for the use of a comprehensive approach to assess the success of cadets’ training through the assessment of their key activities (educational, service, extracurricular). The assessment results were used to build a rating of the most successful cadets in terms of training with the top-performing cadets having the highest score.

Keywords: successful training of cadets, success, successfulness, military personnel training, educational activities, academic (educational) success, success of educational activities, academic performance, rating.

Введение

Понятие «успешность обучения», является достаточно новым в отечественной педагогике и педагогической психологии. Впервые понятие «учебная успешность» ввел Б. Г. Ананьев (Бирина 2014; Емельяненко, Петровская 2014). Ученый в книге «О проблемах современного человекознания» рассматривал «... факторы, влияющие на успешность обучения взрослых» (Расковалова 2014, 28). Однако очевидно, что пути, ведущие к успешному усвоению жизненно-культурного опыта каждым новым поколением, волновали умы мыслителей всех периодов существования таких наук как философия, психология, педагогика. Так как передача социокультурного опыта от поколения к поколению без его успешного усвоения лишена смысла.

Цель научной статьи – определить содержание понятия «успешность обучения курсантов» военного вуза.

Обзор работ исследователей (педагогов и психологов) начала XXI в., изучавших проблему успешности обучения школьников, студентов вузов, курсантов военных вузов, показал, что: во-первых, среди исследователей не сложилось единого мнения относительно трактовки термина «успешность обучения»; во-вторых, существуют близкие по смыслу, но не тождественные «успешности обучения» понятия – «академическая успешность», «учебная успешность», «успешность учебной деятельности», «учебная успеваемость» (Залесова 2014); в-третьих, исследователи, отмечают, что в психолого-педагогической литературе можно наблюдать смешение (или подмену) понятий «успешность обучения» и «успеваемость» (Курапова 2011; Бирина 2014; Залесова 2014); исследователи обращают внимание, что понятие «успешность обучения» не равнозначно «учебной успеваемости» (Курапова 2011; Бирина 2014; Сидоров 2013).

Следовательно, целесообразно начинать анализ понятия «успешность обучения курсантов», на основе изложения основных его составляющих – «успешность»

и «обучение» курсантов (военнослужащих).

Результаты и их обсуждение

Понятие «успешность» является производным от содержания феномена «успех» (Дворецкая, Лощакова 2016). К настоящему времени в психологии общепризнано, что «успех – это положительный результат деятельности субъекта, ориентированного на достижение значимых для него целей, не противоречащих общепринятым социальным нормам и ориентирам. Стремление к успеху рассматривается современной психологией как одна из фундаментальных потребностей человека, которая отражает желание человека быть отмеченным или признанным обществом, получить высокую оценку своих действий и результатов» (Дворецкая, Лощакова 2016, 2).

Успешность описывается как «...оценка эффективности результата собственной деятельности, получившая признание со стороны окружающих» (Бирина 2014, 439), может выражаться характеристикой, например, высокая/низкая успешность, неуспех (Емельяненко, Петровская 2014); как позитивное эмоциональное состояние при достижении или ожидании положительного результата деятельности (Бирина 2014; Дворецкая, Лощакова 2016) связана с ощущением собственной удовлетворенности (Бирина 2014) от результата деятельности.

Нормативное определение понятия «обучение» содержится в ст. 2. ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Под обучением ученые в области педагогики подразумевают целенаправленный процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по передаче (педагогом) и усвоению (обучающимся) знаний, умений, навыков, развитию обучающихся (Зимняя 2000; Тютюкова 2016).

Процесс обучения военнослужащих в педагогическом плане «представляет собой совместную целенаправленную, организованную, систематически осуществля-

ему, взаимосвязанную и взаимообусловленную деятельность обучающего (командира, начальника, преподавателя, воспитателя, инструктора) по формированию и развитию у обучаемых (обучающихся) (военнослужащих, подчиненных) знаний, навыков, умений, а также качеств личности, необходимых для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей в соответствии с существующими требованиями» (Ефремов 2008, 139–140).

В современной военной педагогике «процесс обучения военнослужащих имеет двусторонний характер, представляя собой педагогическое взаимодействие его субъектов (обучающих и обучающихся)...» (Ефремов 2008, 142).

Важной особенностью является то, что «обучение военнослужащих проводится неотрывно от выполнения служебных обязанностей, в условиях постоянной боевой готовности» (Башлаков 2008, 76; Ефремов 2008, 142), осуществляется «в рамках уставной организации, направляется командиром-единоначальником, детально и жестко регламентирован требованиями руководящих документов (военной присяги, воинских уставов, приказов и директив министра обороны Российской Федерации)...» (Ефремов 2008, 142), «характеризуется резко выраженной практической направленностью» (Башлаков 2008, 76).

Исходя из того, что процесс усвоения курсантами содержания учебных дисциплин осуществляется одновременно с исполнением ими служебных обязанностей, учебная и служебная деятельность курсантов являются основными, равными по значимости, взаимосвязанными видами деятельности в процессе их обучения. Основными субъектами процесса обучения в этом случае являются не только преподаватель, но и командир (начальник), а также курсант. Следовательно, деятельность каждого субъекта процесса обучения и основные виды деятельности курсантов (учебная и служебная) оказывают влияние на результат их обучения в целом.

Таким образом, обозначив суть понятий «успешность» и «обучение» курсантов, уже можно сделать вывод, что успешность обучения курсантов предполагает достижение ими положительного результата в основных видах деятельности (учебной и служебной); ее реализация достигается совместной, взаимосвязанной работой основных субъектов обучения (преподавателя, командира, курсанта); подтверждается положительной оценкой преподавателя, командира (начальника); характеризуется удовлетворенностью курсантов достигнутым результатом, их позитивным эмоциональным состоянием.

Далее, с целью анализа успешности курсантов в основных видах их деятельности в процессе обучения в военном вузе кратко обозначим суть понятий «учение», «учебная деятельность» курсантов, «служебная деятельность».

Учение – это целенаправленное, сознательное присвоение человеком передаваемого ему общественно-исторического опыта и формирование на этой основе индивидуального опыта (Зимняя 2000). «Учение» – это более широкое понятие в сравнении с «учебной деятельностью»: «учебная деятельность является одной из форм процесса учения, направленного на приобретение различных знаний, умений и навыков» (Ишков 2004, 4).

Ученые в области военной педагогики под учебной деятельностью курсантов рекомендуют понимать «осознанно осуществляемую совокупность целенаправленных действий, результатом которых является овладение научными знаниями, выработка соответствующих профессиональных навыков и умений, а также формирование и развитие личностных качеств обучающихся, необходимых для успешного выполнения общегражданского и воинского долга» (Бочков, Девицкий, Дубинин и др. 2007, 253).

Ученый-психолог, педагог И. А. Зимняя указывает, что «продуктом учебной деятельности является... знание, лежащее в основе умения решать требующие его применения задачи в различных областях

науки и практики» (Зимняя 2000, 195), а также «внутреннее новообразование психики и деятельности в мотивационном, ценностном и смысловом планах» (Зимняя 2000, 195). Ученый разъясняет, что «продукт учебной деятельности входит... в индивидуальный опыт» личности, от которого «во многом зависит дальнейшая деятельность человека... успешность его профессиональной деятельности и общения» (Зимняя 2000, 195).

Следовательно, во многом от личности курсанта как субъекта учебной деятельности (его индивидуально-психологических особенностей) зависит результат овладения профессиональными знаниями, умениями, навыками, развитие требуемых качеств личности, что в свою очередь обуславливает успешность в деятельности курсанта и его дальнейшее развитие.

Под «служебной деятельностью» курсантов мы будем подразумевать, исполнение ими общих, должностных и специальных обязанностей. Обязанности военнослужащих (в том числе курсантов высших военно-учебных заведений) регламентированы руководящими документами, в частности определены Уставом внутренней службы ВС РФ. Курсанты в период обучения несут службу во внутреннем и гарнизонном наряде. Взаимоотношения военнослужащих основываются на принципах единоначалия и воинской дисциплины. Следовательно, анализ служебной деятельности курсантов в нашем исследовании будет заключаться в оценке: 1) службы во внутреннем и гарнизонном наряде; 2) дисциплины.

Кроме того, следует отметить, что в процессе обучения, курсанты активно вовлечены в другие виды деятельности: занятия спортом (участвуют в спортивных соревнованиях); участвуют в конкурсах самодеятельного творчества (игры КВН, музыкальные фестивали); занимаются научно-исследовательской деятельностью (конкурсы на лучшую научную работу, изобретательская и рационализаторская работа, выступления на военно-науч-

ных и военно-практических конференциях). Эта деятельность также способствует достижению главной цели обучения военнослужащих – военно-профессиональной подготовке к качественному выполнению задач (обязанностей) военной службы (Башлаков 2008, 70). Далее в тексте научной статьи вышеуказанные виды деятельности мы будем называть «общественной нагрузкой» курсантов.

Таким образом, мы будем рассматривать обучение военнослужащих как процесс взаимосвязанной деятельности ее основных субъектов (преподавателя, командира (начальника), курсанта), цель которого – формирование и развитие у обучающихся (курсантов) знаний, навыков, умений, качеств личности, необходимых для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей; данный процесс реализуется посредством учебной, служебной деятельности и «общественной нагрузки».

Далее определим, какое содержание имеет понятие «успешность обучения» и сходные с ним понятия «академическая успешность», «учебная успешность», «успешность учебной деятельности» во взглядах отечественных исследователей. Авторы и определения представлены в таблице.

Мы придерживаемся мнения, что понятие «успешность обучения» более широкое, чем «учебная (академическая успешность)» и «успешность учебной деятельности», в которой успеваемость является необходимым показателем успешности учебной деятельности обучающихся.

Понятие «успешность обучения» более емкое, нежели «успеваемость», оно включает в себя «определенный уровень успеваемости» (Бирин 2014, 442 и др.).

В отношении понятий «учебная успешность», «академическая успешность», основываясь на том, что одним из значений слова «академический» является «учебный», применительно к высшим учебным заведениям полагаем возможным применение слов «академический» и «учебный» как синонимов. По мнению С. В. Сидорова,

Таблица. Определения понятий «успешность обучения», «учебная (академическая) успешность», «успешность учебной деятельности»

Ученый/ исследователь	Определение
Успешность обучения	
Якунин В. А.	Определяется «эффективностью руководства учебно-познавательной деятельностью учащихся, при котором высокие психологические результаты достигаются при минимальных затратах (материальных, финансовых, кадровых, физических, психологических и т.п.)» (Бирина 2014, 442; Емельяненко, Петровская 2014, 1693)
Бирина О. В.	«Интегральный показатель соотношения учебной успешности студентов с педагогической успешностью преподавателей как равнозначных субъектов процесса обучения» (Бирина 2014, 442)
Ишков А. Д.	Определяется внутренними, психологическими (познавательные факторы и личностные), внешними, социальными (социальное происхождение студента, место жительства, материальное и семейное положение и т.п.) и педагогическими факторами (уровень и качество довузовской подготовки студента, уровень организации учебного процесса, уровень мастерства преподавателей и др.) (Ишков 2004)
Курапова Т. Ю.	«Успешность обучения – это не только объективный показатель высоких результатов познавательной деятельности, не только положительная оценка учителя, но и позитивная самооценка и самоощущение самого ребенка» (Курапова 2011, 108)
Учебная (Академическая) успешность	
Ананьев Б. Г.	«Учебная успешность определяется оптимальным сочетанием темпа, напряженности, индивидуального своеобразия (стиля) учебной работы, степени прилежания и усилий, которые прилагает обучаемый, для достижения определенных результатов» (Бирина 2014, 442)
Бирина О. В.	«Учебная успешность... - интегральная оценка эффективности результата деятельности студента по усвоению культурно-исторического опыта... обеспечивающей ему удовлетворение его познавательных интересов и раскрытие потенциальных умственных возможностей, а также вызывающей у него эмоциональное состояние, которое выражает личное позитивное отношение к учебной деятельности и ощущение собственной удовлетворенности» (Бирина 2014, 442)
Ярошевская С. В., Сысоева Т. А.	Основными темами в понимании успешности обучения (академической успешности) выделяют: «Успеваемость» (высокие оценки, отсутствие пересдач), «Знания» (усвоение учебной программы, прирост профессиональных знаний, расширение кругозора), «Ощущение себя» (интерес к изучаемым дисциплинам, увлеченность процессом) и внутренний комфорт и /или личностный рост» (Ярошевская, Сысоева 2021, 100)
Сидоров С. В.	Комплексная характеристика, которая «...объединяет в себе учебные достижения и удовлетворенность студента собственной учебной деятельностью...» (Сидоров 2013, 124)
Успешность учебной деятельности	
Емельяненко А. А., Петровская М. В.	«Наиболее полно успешность учебной деятельности выражается двумя показателями: результативным (академическая успеваемость) и структурным (сформированность психологической структуры учебной деятельности). При этом результативный показатель объективно представлен в виде среднего значения отметок, полученных обучающимися в период промежуточных аттестаций и экзаменационных сессий ..., в то время как структурный показатель предполагает наличие целостного единства учебно-важных качеств» (Емельяненко, Петровская, 2014, 1693)
Соломин И. Л.	Успешность учебной деятельности «зависит не только от уровня и структуры интеллекта, не только от степени выраженности черт личности, но и от содержания потребностей» (Ишков 2004, 5)
Залесова Н. В.	«Успех любой деятельности, в том числе учебной, обеспечивается за счет активности личности и ее оптимального психического состояния...» (Залесова 2014, 37)

понятия «академическая успешность» и «учебная успешность» аналогичны, с той лишь разницей, что «учебная успешность» применительно к общеобразовательной школе (Сидоров 2013).

Понятие «успеваемость» обозначает степень усвоения знаний, умений и навыков, в соответствии с требованиями учебной программы, с точки зрения их полноты, глубины, сознательности и прочности (Тютюкова 2016). Успеваемость (академическая успеваемость) выражается в оценочных баллах (Тютюкова 2016), в пятибалльной системе оценок (Бочков, Девицкий, Дубинин и др. 2007).

А. А. Емельяненко и М. В. Петровская отмечают, что некоторые исследователи (Т. В. Гуськова, И. П. Маркова, А. В. Столяров и др.) предлагают использовать для оценивания успешности учебной деятельности «рейтинговую оценку (накопленную оценку, некоторую числовую величину, выраженную, как правило, по многобалльной шкале и интегрально характеризующую успеваемость, знания, включенность в научную, изобретательскую, рационализаторскую, творческую работу в течение определенного периода обучения)» (Емельяненко, Петровская 2014, 1693).

Результат обучения курсантов военных вузов также может быть представлен рейтингом (т.е. общим баллом результатов деятельности курсанта).

Выводы

Под понятием «успешность обучения курсантов» высших военно-учебных заведений МО РФ мы понимаем комплексный показатель, отражающий результат достижения цели обучения (усвоение учащими-

ся знаний, умений, навыков, развитие требуемых качеств личности), достигнутый в совместной деятельности субъектов обучения (преподавателя, командира (начальника), курсанта), реализованный в основных видах деятельности курсанта (учебной, служебной и «общественной нагрузке»); подтвержденный оценкой преподавателя достижений курсанта по учебным дисциплинам, оценкой командира качества выполнения служебной деятельности курсанта (несения службы в нарядах и карауле), соблюдения им дисциплины, оценкой командира достижений курсанта в «общественной нагрузке» (достижений в научно-изобретательской деятельности, спорте, художественной самодеятельности); учитывающий положительную самооценку результатов собственной деятельности курсанта, удовлетворенность курсанта процессом обучения, положительное отношение курсанта к основным видам деятельности обучения; детерминирующийся наличием в первую очередь у курсантов (как субъектов учебной и других видов деятельности) определенных индивидуально-психологических особенностей.

Благодарности

Выражаю благодарность доктору медицинских наук, доктору психологических наук, профессору Благинину А. А. за рекомендации по ходу подготовки материала научной статьи, ориентирование при формулировании выводов относительно понятия «успешность обучения курсантов» высших военно-учебных заведений МО РФ.

Литература

- Башлаков, А. А. (2008) *Военная педагогика: учеб. пособие*. М.: Издательский дом «Красная звезда», 504 с.
- Бирина, О. В. (2014) Понятие успешности обучения в современных педагогических и психологических теориях. *Фундаментальные исследования*, № 8-2, с. 438–443.
- Бочков, Е. А., Девицкий, А. Ф., Дубинин, А. С. и др. (2007) *Педагогика: Учебное пособие*. СПб.: Изд-во Военной академии тыла и транспорта, 294 с.

- Дворецкая, М. Я., Лощакова, А. Б. (2016) Образ успешности в современных психологических исследованиях. *Интернет-журнал «Мир науки»*, т. 4, № 2, с. 1–11. [Электронный ресурс]. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/09PSMN216.pdf> (дата обращения 10.03.2021).
- Емельяненко, А. А., Петровская, М. В. (2014) Успешность учебной деятельности курсантов военных вузов и некоторые ее детерминанты. *Фундаментальные исследования*, № 8-7, с. 1692–1700.
- Ефремов, О. Ю. (2008) *Военная педагогика*. СПб.: Питер, 640 с.
- Залесова, Н. В. (2014) К вопросу о формировании академической успешности студентов. *Вестник Шадринского педагогического института*, № 2 (22), с. 34–39.
- Зимняя, И. А. (2000) *Педагогическая психология*. М.: Издательская корпорация «Логос», 384 с.
- Ишков, А. Д. (2004) *Учебная деятельность студента: психологические факторы успешности*. М.: Издательство АСБ, 224 с.
- Курапова, Т. Ю. (2011) Критерии успешности обучения учащихся общеобразовательных школ. В кн.: Ахметова Г. Д. (ред.), *Психология в России и за рубежом: материалы междунар. заоч. науч. конф.* СПб.: Реноме, с. 106–109. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/1092/> (дата обращения 19.06.2021).
- Расковалова, О. С. (2014) Эволюция понятия «успешность в обучении». *Вестник Шадринского педагогического института*, № 3 (23), с. 28–31.
- Сидоров, С. В. (2013) Структура академической успешности. В кн.: *Проблемы современного образования: материалы IV международной научно-практической конференции 10-11 сентября 2013 года*. Прага: Vědeckovydatelské centrum «Sociosféra-CZ», с. 124–125. [Электронный ресурс]. URL: http://sociosfera.com/files/conference/2013/k-09_10_13.pdf (дата обращения 27.05.2021).
- Тютюкова, И. А. (2016) *Педагогический тезаурус*. М.: В. Секачев, 160 с.
- Ярошевская, С. В., Сысоева, Т. А. (2021) Представления студентов об успешности обучения: темы, ориентиры, противоречия. *Психологическая наука и образование*, т. 26, № 1, с. 92–101. DOI: 10.17759/pse.2021260106

References

- Bashlakov, A. A. (2008) *Voennaya pedagogika: ucheb. posobie [Military pedagogy: studies. manual]*. Moscow: Izdatel'skii dom "Krasnaya Zvezda" Publ., 504 p. (In Russian).
- Birina, O. V. (2014) Ponyatie uspeshnosti obucheniya v sovremennykh pedagogicheskikh i psikhologicheskikh teoriyakh [The concept of learning success in modern pedagogical and psychological theories]. *Fundamental'nye issledovaniya — Fundamental Research*, no. 8-2, pp. 438–443. (In Russian)
- Bochkov, E. A., Levitsky, A. F., Dubinin, A. S. et al. (2007) *Pedagogika: Uchebnoe posobie [Pedagogy: A textbook]*. St. Petersburg: Voennoi akademii tyla i transporta Publ., 294 p. (In Russian).
- Dvoret'skaya, M. Ya., Loshchakova, A. B. (2016) Obraz uspeshnosti v sovremennykh psikhologicheskikh issledovaniyakh [The image of success in modern psychological research]. *Internet-zhurnal "Mir nauki" — Online journal "World of Science"*, vol. 4, no. 2, pp. 1–11. [Online]. Available at: <http://mir-nauki.com/PDF/09PSMN216.pdf> (accessed 10.03.2021). (In Russian)
- Emelianenko, A. A., Petrovskaya, M. V. (2014) Uspeshnost' uchebnoi deyatel'nosti kursantov voennykh vuzov i nekotorye ee determinant [The success of the educational activity of cadets of military universities and some of its determinants]. *Fundamental'nye issledovaniya — Fundamental Research*, no. 8-7, pp. 1692–1700. (In Russian)
- Efremov, O. Yu. (2008) *Voennaya pedagogika [Military pedagogy]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 640 p. (In Russian)
- Ishkov, A. D. (2004) *Uchebnaya deyatel'nost' studenta: psikhologicheskie faktory uspeshnosti [Student's educational activity: psychological factors of success]*. Moscow: ASB Publ., 224 p. (In Russian)
- Kurapova, T. Yu. (2011) Kriterii uspeshnosti obucheniya uchashchikhsya obshcheobrazovatel'nykh shkol [Criteria for the success of teaching secondary school students]. In: G. D. Akhmetova (ed.), *Psikhologiya v Rossii i za rubezhom: materialy mezhdunar. zaoch. nauch. konf. [Psychology in Russia and abroad: materials of the International Journal correspondence scientific conference]*.

- St. Petersburg: Renome Publ., pp. 106–109. [Online]. Available at: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/32/1092/> (accessed 19.06.2021). (In Russian)
- Raskovalova, O. S. (2014) Evolyutsiya ponyatiya “uspeshnost' v obuchenii” [The evolution of the concept of “success in learning”]. *Vestnik Shadrinskogo pedagogicheskogo instituta — Bulletin of the Shadrinsky Pedagogical Institute*, no. 3 (23), pp. 28–31. (In Russian)
- Sidorov S. V. (2013) Struktura akademicheskoi uspeshnosti [The structure of academic success]. In: *Problemy sovremennogo obrazovaniya: materialy IV mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii 10-11 sentyabrya 2013 goda [Problems of modern education: materials of the IV International Scientific and Practical Conference on September 10-11, 2013]*. Prague: Vědeckovydatelské centrum “Sociosféra-CZ”, pp. 124–125. [Online]. Available at: http://sociosfera.com/files/conference/2013/k-09_10_13.pdf (accessed 27.05.2021). (In Russian)
- Tyutkova, I. A. (2016) Pedagogicheskii tezaurus [Pedagogical thesaurus]. Moscow: V. Sekachev Publ., 160 p. (In Russian)
- Yaroshevskaya, S. V., Sysoeva, T. A. (2021) Predstavleniya studentov ob uspeshnosti obucheniya: temy, orientiry, protivorechiya [Students' ideas about the success of training: topics, guidelines, contradictions]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 26, no. 1, pp. 92–101. DOI: 10.17759/pse.2021260106 (In Russian)
- Zalesova, N. V. (2014) K voprosu o formirovanii akademicheskoi uspeshnosti studentov [To the question of the formation of the academic success of students]. *Vestnik Shadrinskogo pedagogicheskogo instituta — Bulletin of the Shadrinsky Pedagogical Institute*, no. 2 (22), pp. 34–39. (In Russian)
- Zimnaya, I. A. (2000) *Pedagogicheskaya psikhologiya [Pedagogical psychology]*. Moscow: Izdatel'skaya korporatsiya “Logos” Publ., 384 p. (In Russian)