

## Особенности ценностных ориентаций воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий

Ю. С. Давыдочкина<sup>1</sup>, М. В. Сафонова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева  
660049, Россия, г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89

### Сведения об авторах:

**Юлия Сергеевна Давыдочкина**

e-mail: jlia-92@mail.ru

**Марина Вадимовна Сафонова**

e-mail: safonova@kspu.ru

SPIN-код РИНЦ: 8787-9993

ORCID: 0000-0002-7925-274X

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Проблема и цель: нами представлен обзор теоретических положений и исследований, посвященных ценностным ориентациям воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий.

Цель: охарактеризовать ценностные ориентации воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий, сравнить и выявить различия ценностных ориентаций у девочек и мальчиков, а также у обучающихся общеобразовательной школы и воспитанников учреждений закрытого типа. Теоретико-методологической основой исследования явились следующие подходы: системный подход (принцип системности, принцип развития (Л. И. Анцыферова, В. А. Барабанщиков, И. В. Блауберг, Б. Ф. Ломов, Э. Г. Юдин и др.)), деятельностный подход (принцип детерминизма, принцип единства сознания и деятельности (К. А. Абульханова, А. Г. Асмолов, Л. С. Выготский, А. Н. Леон-

тьев, В. Д. Шадриков и др.)), субъектно-развивающий подход (принцип соотношения между индивидуальным и общественным (А. Адлер, А. Маслоу, К. Роджерс, К. А. Абульханова, С. Л. Рубинштейн, Е. А. Сергиенко, В. И. Слободчиков и др.)).

В исследовании приняли участие 920 воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края в возрасте от 12 до 17 лет, 80 обучающихся общеобразовательной школы. Базой исследования выступили краевые государственные общеобразовательные организации со специальным наименованием «кадетский (морской кадетский) корпус» и краевые государственные общеобразовательные организации Мариинские женские гимназии, а также краевое государственное автономное общеобразовательное учреждение «Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики», муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» г. Красноярск. Для диагностики применялась методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.

Результаты. Исследование показало, что у большинства воспитанников предпочитаемые, индифферентные и отвергаемые ценности схожи в зависимости от уровня общего образования (класса), в котором обучаются воспитанники, однако выявлены существенные различия между значимыми ценностями воспитанников учреждений закрытого типа и обучающихся общеобразовательных школ.

Заключение. Полученные данные и их анализ позволяют выявить основные направления по формированию и повышению способности к самоорганизации у обучающихся кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий. Новизна состоит в том, что понимание специфики ценностных ориентаций и ценностей обучающихся дополняет имеющиеся знания о способах повышения уровня самоорганизации воспитанников системы кадетского и женского гимназического образования Красноярского края посредством целенаправленного формирования ключевых ценностей.

**Ключевые слова:** ценностные ориентации, направленность личности, терминальные ценности, инструментальные ценности, иерархия ценностей.

# Value orientations of students in military schools and Mariinsky girls' schools

Yu. S. Davydochkina<sup>1</sup>, M. V. Safonova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafyev  
89 Ada Lebedeva Str., Krasnoyarsk 660049, Russia

## Authors:

**Yulia S. Davydochkina**

e-mail: jlia-92@mail.ru

**Marina V. Safonova**

e-mail: safonova@kspu.ru

SPIN: 8787-9993

ORCID: 0000-0002-7925-274X

Copyright:

© The Authors (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** Problem and purpose. We have presented an overview of theoretical positions and studies focusing on value orientations of students in military schools and Mariinsky girls' schools.

The aim of the study was to describe value orientations of students in military schools and Mariinsky girls' schools. In particular, the study identified and compared the differences in value orientations among girls and boys as well as among students of general education schools and pupils of boarding educational institutions.

The study was based on a set of theoretical and methodological approaches. Among them are the systematic approach (the principle of consistency and the principle of development worked out by L. I. Antsyferova, V. A. Abulkhanova, A. G. Asmolov, L. S. Vygotsky, A. N. Leontiev, V. D. Shadrikov, and others);

the self-improvement principle based on the relationship between the individual and the public interests (A. Adler, A. Maslow, K. Rogers, K. A. Abulkhanova, S. L. Rubinstein, E. A. Sergienko, V. I. Slobodchikov, and others).

The study involved 920 students from military schools and girls' schools of the Krasnoyarsk Territory aged 12 to 17 as well as 80 students from a general comprehensive school. The study was conducted at state regional general education institutions: military schools (called "cadet corps" in Russia), Mariinsky girls' schools, the regional boarding school for gifted children School of Cosmonautics, and Krasnoyarsk-based Secondary School No. 81.

The Rokeach Value Survey (RVS) was used as a diagnostic tool.

**Results.** The study showed that the majority of school students have similar preferred, indifferent and rejected values. However, depending on the level of general education (grade), significant differences were revealed between the key values of students in boarding institutions and students of general education schools.

**Conclusion.** The obtained data and their analysis identified the main strategies to develop and enhance self-management among students from military schools and the Mariinsky girls' schools. The study is novel because understanding value orientations and values of students supplements the existing knowledge about self-management of students from military schools and the girls' schools in the Krasnoyarsk Territory. Besides, it contributes to the purposeful efforts to develop key values in boarding school students of both genders.

**Keywords:** value orientations, personality orientation, terminal values, instrumental values, hierarchy of values.

## Введение

В современном обществе в диаде «учитель-ученик» перед преподавателем ключевой задачей стоит не передача и трансляция знаний, а формирование личности, способной самостоятельно ориентироваться в информационном потоке информации, умеющей принимать решения, определять цели, обозначать пути достижения, человека, обладающего по завершению основного общего образования определенными компетенциями, позволяющими стать востребованным специалистом.

Формирование у воспитанников гражданской, патриотической и духовно-нравственной позиции, воспитание социально активной личности невозможно без понимания ключевых ценностей и ориентиров обучающихся.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет высокие требования как к качеству образовательных программ, так и к качеству образовательных результатов, ориентирован на становление личностных характеристик обучающегося, например, такой как «осознающий и принимающий ценности человеческой жизни» (Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении ФГОС основного общего образования» 2010). Работа по вышеуказанным направлениям, а также по нравственному и военно-патриотическому воспитанию в кадетских корпусах, выстроена в систему и тесно переплетается с организацией процесса жизнедеятельности воспитанников. В системе кадетского и женского гимназического образования Красноярского края постоянно ведется работа по поддержке, мотивации и развитию детей, в том числе формированию определенных ценностных ориентаций.

Впервые термин «ценностные ориентации» появился в социологии в трудах американских ученых Уильяма Томаса и Флориана Знанецкого. В отечественной науке данное понятие рассматривается многими исследователями. Д. А. Леонтьев

рассматривает вышеуказанное понятие как «технику, направленную на изучение индивидуальных или групповых представлений» (Аль-Янаи 2020, 5). К. М. Хоруженко утверждает, что это «фиксированные качества личности» (Аль-Янаи 2020, 5).

Интересным является подход отечественных исследователей (Мамедова, Гусев 2007), которые исследуют ценностные ориентации делинквентных и законопослушных подростков. Ученые утверждают, что подростки с противоправным поведением характеризуются несформированностью структуры ценностных ориентаций и недифференцированностью планирования будущего. Также следует отметить точку зрения зарубежных исследователей (Joksimovic, Janjetovic 2008), установивших взаимосвязь самоконцептуализации подростков и их ценностных ориентаций. Учеными установлено, что молодые люди с более высокой самооценкой не ориентированы на образование, помощь другим и пропаганду общего блага.

Мы планируем дополнить эту область знания результатами нашего исследования, рассматривая ценностные ориентации как у обучающихся общеобразовательных учреждений, так и у воспитанников учреждений закрытого типа.

Цель статьи – охарактеризовать ценностные ориентации воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий, сравнить и выявить различия ценностных ориентаций у девочек и мальчиков, а также у обучающихся общеобразовательной школы и воспитанников учреждений закрытого типа.

## Материалы и методы

Мы провели исследование на базе краевых государственных общеобразовательных организаций со специальным наименованием «кадетский (морской кадетский) корпус» и краевых государственных общеобразовательных организаций Мариинских женских гимназий (КГБОУ «Минусинский кадетский корпус», КГБОУ «Красноярская Мариинская женская гимназия»

интернат», КГБОУ «Ачинская Мариинская женская гимназия-интернат», структурное подразделение КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус – Железнодорожная Мариинская женская гимназия-интернат», КГБОУ «Железнодорожный кадетский корпус», КГБОУ «Красноярский кадетский корпус имени А. И. Лебедева», КГБОУ «Лесосибирский кадетский корпус», КГБОУ «Ачинский кадетский корпус имени Героя Советского Союза Г. Г. Голубева»), краевого государственного автономного общеобразовательного учреждения «Краевая школа-интернат по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики», а также муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 81» г. Красноярска. В нём приняло участие 920 воспитанников кадетских корпусов и Мариинских женских гимназий, 80 обучающихся общеобразовательной школы 5–11 классов в возрасте от 11 до 17 лет.

Для выявления особенностей ценностных ориентаций обучающихся мы использовали методику «Ценностные ориентации» М. Рокича.

### Результаты

В иерархии инструментальных ценностей для воспитанников кадетских корпусов приоритетными являются: воспитанность, ответственность, рационализм, при этом для воспитанниц Мариинских женских гимназий – воспитанность, самоконтроль, чуткость. Следует отметить, что на последних рангах как для мальчиков, так и для девочек оказались такие ценности, как непримиримость к недостаткам в себе и других, широта взглядов, высокие запросы.

Среди терминальных ценностей воспитанники кадетских корпусов выделяют значимыми здоровье, активную деятельную жизнь, наличие хороших и верных друзей, свободу; воспитанницы Мариинских женских гимназий отмечают следующие ценности: здоровье, жизненная мудрость, познание, счастливая семейная жизнь. Непредпочитаемыми ценностями

мальчики отмечают такие, как творчество, счастье других, удовольствие, девочки – общественное признание, счастье других, свободу.

Относительно полоролевых отличий можно сделать вывод, что данный выбор обучающихся обусловлен спецификой учебных заведений, жесткой регламентацией деятельности обучающихся кадетского корпуса.

Имеются различия в зависимости от уровня общего образования (основное общее образование, среднее общее образование). Так, для обучающихся 10–11 классов работа, познание, продуктивная жизнь, честность являются более значимыми, чем для воспитанников 6–9 классов. Высокие запросы имеют наибольшую ценность для параллелей с 7 по 9 классы. Такой показатель, как «образованность» становится значимее с переходом на каждый последующий год обучения (например, обучающиеся 6 классов определяют данную ценность на 14 место, в то время как обучающиеся 11 классов – на 8 место). «Общественное признание» более значимо для воспитанников с 6 по 9 классы, имея тенденцию к снижению с каждым последующим классом.

Рассмотрим основные ценностные ориентиры у подростков общеобразовательной школы.

К предпочитаемым ценностям обучающиеся относят такие, как аккуратность, воспитанность, жизнерадостность, активная деятельная жизнь, здоровье, наличие хороших и верных друзей, счастливая семейная жизнь. Малозначимыми являются исполнительность, широта взглядов, познание, развитие, свобода, творчество. Различий в выборе значимых ценностей между мальчиками и девочками не выявлено.

### Выводы

Ключевые ценностные ориентиры воспитанников кадетских корпусов, Мариинских женских гимназий, обучающихся общеобразовательной школы имеют определенные сходства и различия. Существенным отличием является более высокий

ранг у воспитанников учреждений круглосуточного пребывания таких ценностей, как свобода, рационализм, ответственность, в то время как для обучающихся школы преобладающими являются социальные ценности.

Умение преподавательского состава понимать основные ценностные ориентиры обучающихся, их приоритеты, цели позволит грамотно спланировать учебно-

воспитательную деятельность учреждения, направить совместные усилия на поддержание и развитие имеющихся компетенций, формирование либо перестройку ключевых ценностей с учетом потребностей всех участников образовательного процесса, а именно общества, родителей, самого обучающегося, с целью становления успешной личности.

### Литература

- Аль-Янаи, Е. К. (2020) Сущность и генезис понятий «ценность», «ценностные ориентации», «ценностное отношение» в педагогике. *Мир науки. Педагогика и психология*, № 4. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf> (дата обращения 07.09.2021).
- Мамедова, Ж. С., Гусев, А. Н. (2007) Специфика ценностных ориентаций и временной перспективы девиантных подростков. *Ярославский психологический вестник*, № 17, с. 84–87.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения 07.09.2021).
- Joksimovic, S., Janjetovic, D. (2008) Self-image and value orientations of adolescents. *Zbornik Instituta za pedagogska istrazivanja*, no. 40 (2), pp. 288–305.

### References

- Al'-Yanai, E. K. (2020) Sushchnost' i genezis ponyatii «tsennost'», «tsennostnye orientatsii», «tsennostnoe otnoshenie» v pedagogike [The essence and genesis of the concepts of "value", "value orientations", "value attitude" in pedagogy]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya*, no. 4. [Online]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/59PDMN420.pdf> (accessed 07.09.2021). (In Russian)
- Mamedova, Zh. S., Gusev, A. N. (2006) Spetsifika tsennostnykh orientatsii i vremennoi perspektivy deviantnykh podrostkov [Specificity of value orientations and the time perspective of deviant adolescents]. *Yaroslavskii psikhologicheskii vestnik*, no. 17, pp. 84–87. (In Russian)
- Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossiiskoi Federatsii ot 17 dekabrya 2010 g. № 1897 “Ob utverzhdenii federal'nogo gosudarstvennogo obrazovatel'nogo standarta osnovnogo obshchego obrazovaniya” [Order of the Ministry of Education and Science of the Russian Federation No. 1897 dated December 17, 2010 “On Approval of the Federal State Educational Standard of Basic General Education”]. [Online]. Available at: <https://fgos.ru> (accessed 07.09.2021). (In Russian)
- Joksimovic, S., Janjetovic, D. (2008) Self-image and value orientations of adolescents. *Zbornik Instituta za pedagogska istrazivanja*, no. 40 (2), pp. 288–305. (In Serbian)