

Взаимосвязь учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в младшем школьном возрасте

П. Д. Джумайло¹, И. А. Курапова¹

¹ Марийский государственный университет
424002, Россия, г. Йошкар-Ола, ул. Кремлёвская, д. 44

Сведения об авторах:

Полина Дмитриевна Джумайло
e-mail: polinad0@mail.ru

Ирина Александровна Курапова
e-mail: kurapova.psy@mail.ru
SPIN-код РИНЦ: 5925-9088
Scopus AuthorID: 36711782200
ResearcherID: F-1490-2014
ORCID: 0000-0002-3168-0294

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье раскрывается актуальная для отечественной системы образования проблема взаимосвязи учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в младшем школьном возрасте. Авторами рассматриваются различные подходы к определению учебной мотивации, эмоционального отношения к учению, а также выделены особенности взаимосвязи учебной мотивации и эмоционального отношения к учению в младшем школьном возрасте. Важным компонентом познавательной позиции обучающихся в младшем школьном возрасте является эмоциональное отношение к учению, которое выражает субъективное отношение школьников к процессу познания. Эмоции, безусловно, играют мотивирующую роль в образовательном процессе и зависят от особенностей познавательной деятельности и ее организации. Для изучения особенностей учебной мотивации и ее взаимосвязи с эмоциональным отношением к учению проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная

школа № 24 г. Йошкар-Олы». В исследовании приняли участие обучающиеся 3-4 классов в количестве 102 человек, из них 51 девочка и 51 мальчик. Изучение учебной мотивации проводилось с помощью анкеты Н. Г. Лускановой «Оценка уровня школьной мотивации» и методики «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» в модификации А. Д. Андреевой. Результаты эмпирического исследования показали, что большинство обучающихся 3-4 классов имеют средний уровень учебной мотивации, соответствующий положительному отношению к школе с несколько сниженной познавательной активностью. По результатам изучения эмоционального отношения к учению можно отметить, что у младших школьников преобладает позитивное и диффузное эмоциональное отношение к учению. Также в ходе исследования особое внимание уделялось показателям уровня тревожности, гнева и познавательной активности. Для выявления взаимосвязи учебной мотивации с эмоциональным отношением к учению был проведен корреляционный анализ с помощью ранговой корреляции Спирмена, который позволил установить статистически значимую прямую положительную взаимосвязь между учебной мотивацией и эмоциональным отношением. По результатам исследования были составлены рекомендации для педагогов по повышению уровня учебной мотивации обучающихся, т.к. для повышения учебной мотивации младших школьников необходима активная работа педагога с обучающимися.

Ключевые слова: учебная мотивация, эмоциональное отношение, эмоции, учебная деятельность, младший школьный возраст.

The correlation between study motivation and emotional attitude to learning in primary school age

P. D. Dzhumailo¹, I. A. Kurapova¹

¹ Mari State University
44 Kremlevskaya Str., Yoshkar-Ola 424002, Russia

Authors:

Polina D. Dzhumailo

e-mail: polinad0@mail.ru

Irina A. Kurapova

e-mail: kurapova.psy@mail.ru

SPIN: 5925-9088

Scopus AuthorID: 36711782200

ResearcherID: F-1490-2014

ORCID: 0000-0002-3168-0294

Copyright:

© The Authors (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article explores the correlation between study motivation and emotional attitude to learning in primary school age—an issue relevant for the development of Russia’s education system. Before proceeding to the subject matter of the study, the article analyses various approaches to the definition of study motivation and emotional attitude to learning. An important component of the cognitive position of primary school students is an emotional attitude to learning. It is manifest in the subjective attitude of students to cognition. Essentially, emotions act as drivers of learning. They depend on cognitive activity and its structure. To explore study motivation and how it correlates with the emotional attitude to learning, an empirical study was conducted at General Education School No. 24. The school is located in Yoshkar-Ola, Russia. The study included 102 students (51 girls and 51 boys) from grades 3 to 4. The data was obtained using the “Assessment of the level of school motivation” questionnaire developed by N.G. Luskanova and “Motivation for teaching and emotional attitude to teaching” methodology modified by A. D. Andreeva. The empirical study shows that the majority of students in grades 3-4 have an average study motivation associated with a positive attitude to schooling with a slightly reduced cognitive activity. The study of emotional attitude to teaching reveals that the majority of younger schoolchildren have a positive and diffuse emotional attitude to teaching. Inter alia, the study explored the level of anxiety, anger and cognitive activity. To identify the correlation between study motivation and emotional attitude to learning, a correlation analysis was carried out. In this respect we used the Spearman’s rank correlation to establish a statistically significant direct positive interrelation between learning motivation and emotional attitude. The research has informed the guidelines for teachers to increase the level of students’ study motivation. It should be noted that an increase in study motivation in primary age schoolchildren is only possible with an effective teacher-students interaction in place.

oped by N.G. Luskanova and “Motivation for teaching and emotional attitude to teaching” methodology modified by A. D. Andreeva. The empirical study shows that the majority of students in grades 3-4 have an average study motivation associated with a positive attitude to schooling with a slightly reduced cognitive activity. The study of emotional attitude to teaching reveals that the majority of younger schoolchildren have a positive and diffuse emotional attitude to teaching. Inter alia, the study explored the level of anxiety, anger and cognitive activity. To identify the correlation between study motivation and emotional attitude to learning, a correlation analysis was carried out. In this respect we used the Spearman’s rank correlation to establish a statistically significant direct positive interrelation between learning motivation and emotional attitude. The research has informed the guidelines for teachers to increase the level of students’ study motivation. It should be noted that an increase in study motivation in primary age schoolchildren is only possible with an effective teacher-students interaction in place.

Keywords: study motivation, emotional attitude, emotions, teaching and learning, primary school age.

Введение

Одной из значимых проблем современной школы можно назвать нежелание детей учиться, низкую мотивацию к обучению. Актуальность данной проблемы обусловлена рядом факторов, среди которых: обновление содержания обучения, постановка задач формирования у обучающихся приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, а также формирование у них активной жизненной позиции (Виноградова, Кулагина 2017).

Несомненно, что учебная мотивация является неотъемлемым свойством личности школьника, которое благоприятно воздействует на весь процесс учебной деятельности и как частный вид мотивации запускает, направляет и поддерживает усилия по выполнению учебной деятельности; сложная, комплексная система, включающая мотивы, цели, реакции на неудачу, настойчивость и установки обучающихся (Даурова 2015).

Особая функция в структуре мотивации принадлежит эмоциональному компоненту, который выступает обязательным компонентом отношения школьников к различным сторонам действительности, является одной из побудительных сил познавательных мотивов (Мясищев 1995). Эмоции, возникающие в рамках учебной мотивации, играют важную роль в определении направленности поведения и способов его реализации, выступают особой формой психического отражения, которая в форме непосредственного переживания отражает не объективные явления, а субъективное к ним отношение (Бокова 2020).

Эмоции, отражающие смысл познавательной деятельности для ребенка в процессе обучения, выражают личностное отношение школьника к познанию. Результатом специфического обобщения полученных эмоций у обучающихся является формирование устойчивого эмоционального отношения к учебе, имеющего определенные уровни развития. Сформировавшееся на основе оценки познавательной деятельности эмоциональное отношение

может побуждать к обучению, а может отталкивать. Опыт переживания положительных эмоций в детстве является необходимой предпосылкой развития положительного эмоционального отношения школьника к познавательной деятельности (Меньшикова 2014).

А. К. Маркова, основываясь на положениях Л. И. Божович, связывает эмоциональное отношение к учению с мотивами учения и определяет два основных вида отношения к учению: положительное и отрицательное, характеризующиеся конкретными эмоциями. Эмоциональное отношение к учению определяется поведением учащихся, особенностями их речи, мимики, пантомимики, а также моторики. А. К. Марковой также были определены параметры отношения к учению, такие как интенсивность, осознанность, избирательность, насыщенность, устойчивость (Маркова 2013). Эмоциональному отношению к учению у школьников свойственны изменения по мере формирования учебной деятельности и развития мотивационной сферы.

Так, Ю. Ю. Мазур утверждает, что успешность выполнения заданий является следствием положительного эмоционального отношения к учению (Мазур 2018). Важно отметить, что эмоциональная устойчивость, положительные эмоциональные проявления школьника способствуют повышению учебной мотивации и успеваемости в школе, однако чрезмерное благополучие может приводить к задержке развития в учебной деятельности, к прекращению интеллектуального роста обучающихся. Однако в результате возникновения негативных эмоциональных проявлений снижается количество правильно выполненных заданий, с одной стороны, но в то же время повышается качество работы школьника за счет самосовершенствования и самообразования, с другой стороны.

Таким образом, важным компонентом познавательной позиции обучающихся в младшем школьном возрасте является эмоциональное отношение к учению, ко-

торое выражает субъективное отношение школьников к процессу познания. Несмотря на богатую историю и исследовательский интерес отечественных и зарубежных психологов, проблема изучения взаимосвязи учебной мотивации и эмоционального отношения к учению остается актуальной. Эмоции, безусловно, играют мотивирующую роль в образовательном процессе и зависят от особенностей познавательной деятельности и ее организации. Если учебный материал эмоционально окрашен, то он лучше усваивается и надолго сохраняется в памяти обучающихся за счет возможности его прочувствовать. Следовательно, эмоциональное состояние обучающихся в младшем школьном возрасте требует особого внимания, так как оно напрямую связано с учебной мотивацией и успеваемостью школьников.

Материалы и методы

Для изучения взаимосвязи учебной мотивации и эмоционального отношения к учению младших школьников проведено эмпирическое исследование на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 24 г. Йошкар-Олы», в котором приняло участие 102 обучающихся 3-4 классов, из них 51 девочка и 51 мальчик. Объектом исследования выступила учебная мотивация, предметом – взаимосвязь учебной мотивации и эмоционального отношения к учению младших школьников. Мы предположили, что в младшем школьном возрасте существует прямая взаимосвязь между учебной мотивацией и эмоциональным отношением к учению: негативные эмоции по отношению к учебному процессу связаны с низким уровнем учебной мотивации. Изучение учебной мотивации младших школьников проводилось с помощью следующих диагностических методик: «Оценка уровня школьной мотивации» Н. Г. Лускановой, направленная на определение уровня развития учебной мотивации (от низкого до высокого); «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» на основе опросника

Ч. Д. Спилбергера в модификации А. Д. Андреевой. Количественная обработка полученных данных проводилась с использованием ранговой корреляции Спирмена, а также U-критерий Манна – Уитни.

Результаты и их обсуждение

Для изучения уровня учебной мотивации была использована анкета «Оценка уровня учебной мотивации младшего школьника» Н. Г. Лускановой. Изучение уровня учебной мотивации на протяжении младшего школьного возраста показало, что большинство обучающихся 3–4 классов имеют средний уровень учебной мотивации (31%). Для таких учащихся характерна сниженная познавательная мотивация, они достаточно комфортно чувствуют себя в школе, однако образовательный процесс их мало интересует. У школьников со средним уровнем учебной мотивации снижен познавательный мотив, их больше привлекает общение с одноклассниками и учителем. Школьников с высоким уровнем учебной мотивации немного (9%). Следует обратить внимание на обучающихся с низкой мотивацией (19%). У таких детей отсутствует желание учиться, они испытывают трудности в процессе учения, причиной чего может быть школьная дезадаптация. Средний балл уровня школьной мотивации среди обучающихся 3-4 классов составляет 15,7 – средний уровень, соответствующий положительному отношению к школе с несколько сниженной познавательной активностью. Результаты сравнительного анализа показали, что учебная мотивация у девочек (ср. балл 17) на протяжении 3-4 классов выше, относительно мотивации мальчиков (ср. балл 14,5) ($U_{эмп}=787, p \leq 0,01$). Также отметим, что учеников 3 класса преобладает средний уровень (39%), в то время как большинство среди обучающихся 4 класса имеют уровень мотивации ниже среднего (30%) ($U_{эмп}=747, p \leq 0,01$). К концу младшего школьного возраста у обучающихся возрастает интерес к сверстникам, появляются друзья, с которыми они стремятся проводить больше времени.

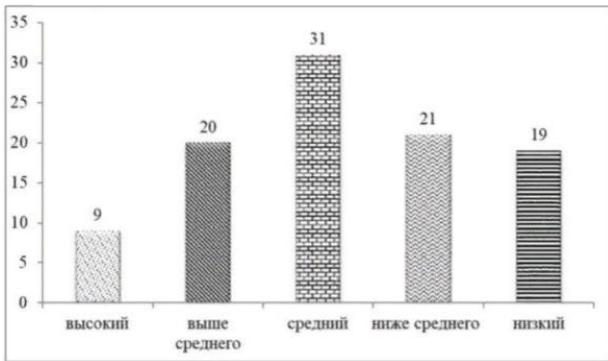


Рисунок 1. Уровень мотивации младших школьников (%)

Изучение эмоционального отношения младших школьников к учению проводилось с использованием опросника «Мотивация учения и эмоциональное отношение к учению» в модификации А. Д. Андреевой. Было получено, что у младших школьников преобладает позитивное (29%) и диффузное (21%) эмоциональное отношение к учению. Учащиеся с позитивным отношением к учению (29%) отличаются хорошей успеваемостью, высокой познавательной активностью во время учебной деятельности и добросовестным выполнением всех заданий, в то время как для обучающихся с диффузным эмоциональным отношением (21%) характерна нестабильность испытываемых эмоций. Для таких школьников мотивами обучения являются одобрение и похвала со стороны учителя и родителей. Они стремятся избежать наказания за учебные неудачи. Важно отметить, что высокая познавательная активность свойственна в большей степени девочкам (19%) ($U_{эмп}=549, p \leq 0,01$), тогда как среди мальчиков наиболее распространено диффузное эмоциональное состояние (13%) ($U_{эмп}=940, p \leq 0,01$). Повышенная эмоциональность на уроке (12%) в младшем школьном возрасте характеризуется неумением школьников контролировать свои чувства и эмоции, их откровенным выражением, частой сменой настроения. Повышенная эмоциональность среди обучающихся в 3–4 классах ярко выражена у мальчиков (11%)

($U_{эмп}=817,5, p \leq 0,01$). Наименьший процент учащихся переживает «школьную скуку» (10%). Таким обучающимся свойственна низкая познавательная активность, в процессе учебной деятельности отсутствуют какие-либо эмоции, у них отсутствует стимул успешного обучения. Данное эмоциональное отношение влечет за собой формирование отрицательного эмоционального отношения к учению. Обучающимся с негативным эмоциональным отношением к учению (13%) характерен повышенный уровень тревожности, гнева и сниженный уровень познавательной активности. Респондентам со школьной тревогожностью (15%) необходимо уделить особое внимание. Тревожность школьников характеризуется повышенным волнением и беспокойством детей в стандартных учебных ситуациях. Они не уверены в себе, в своих силах, всегда ожидают негативную оценку и плохого отношения от учителя и одноклассников. Тревожность у мальчиков и девочек на протяжении 3–4 классов имеет одинаковый уровень выраженности (8% и 7% соответственно).

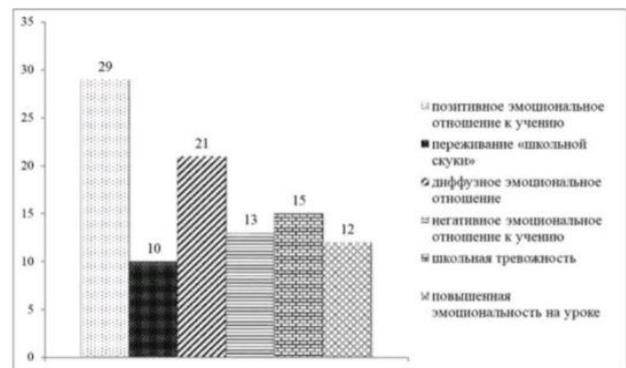


Рисунок 2. Особенности эмоционального отношения младших школьников к учению (%)

В ходе исследования эмоционального отношения школьников к учению особое внимание уделялось показателям уровня тревожности, гнева и познавательной активности обучающихся. Опираясь на результаты, отметим, что 36% обучающихся

в младшем школьном возрасте имеют высокий уровень познавательной активности, что проявляется в любознательности, инициативности, наличии учебного интереса, их привлекает сам процесс познания, в отличие от детей с низким уровнем познавательной активности (33%), которые не стремятся к получению новых знаний, отличаются преобладанием негативного или равнодушного эмоционального отношения к учебному процессу. У третьеклассников (24%) уровень познавательной активности выше, чем у четвероклассников (13%) ($U_{эмп}=653,5$, $p \leq 0,01$).

Тревожность среди младших школьников имеет средний уровень выраженности (48%). Следует отметить, что значительное количество обучающихся (32%) имеет высокий уровень тревожности. Для таких школьников каждый выход к доске сопровождается большим стрессом, они боятся получить неудовлетворительную оценку, неодобрения со стороны учителя или сверстников. Необходимо определять воздействующие стрессовые факторы на учеников и снижать их субъективную значимость для каждого ребенка. Данный уровень тревожности наиболее ярко выражен у мальчиков (18%), их переживания могут быть связаны с риском непринятия в коллективе ($U_{эмп}=772$, $p \leq 0,01$). Высокий уровень гнева у школьников (32%) проявляется в безразличном отношении ко всему, что происходит в образовательном процессе, в бездействии. Исследование показало, что высокий уровень гнева в большей степени характерен для обучающихся 4 классов (21%). Также можно отметить, что мальчиков (19%), испытывающих негативные эмоции, больше, чем девочек (13%) ($U_{эмп}=635,5$, $p \leq 0,01$). Однако в младшем школьном возрасте процент мальчиков и девочек с низким уровнем (37%) гнева значительно выше. Вследствие повышения уровней тревожности и гнева у детей возникают трудности во взаимодействии со сверстниками и учителем, интерес к познавательной деятельности снижается.

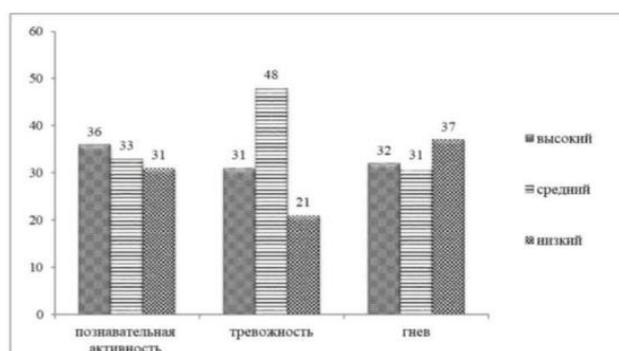


Рисунок 3. Показатели познавательной активности, тревожности, гнева у младших школьников (%)

Для выявления взаимосвязи учебной мотивации с эмоциональным отношением к учению был проведен корреляционный анализ (ранговая корреляция Спирмена), который позволил установить прямую положительную взаимосвязь между учебной мотивацией и эмоциональным отношением к учению у младших школьников ($r_s=0,36$, $p \leq 0,01$).

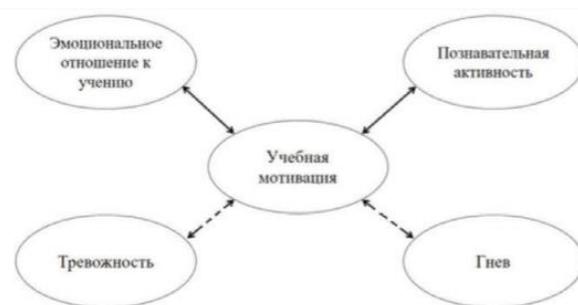


Рисунок 4. Корреляционная плеяда взаимосвязей учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у младших школьников

Также была выявлена взаимосвязь между учебной мотивацией и отдельными характеристиками эмоционального отношения к учению. Так, мотивация к учению связана с познавательной активностью обучающихся ($r_s=0,489$, $p \leq 0,01$): чем выше познавательная активность младших школьников, тем выше уровень учебной мотивации. Взаимосвязь учебной мотивации с тревожностью ($r_s=-0,564$, $p \leq 0,01$) и гневом ($r_s=-0,593$, $p \leq 0,01$) носит обратный характер: чем выше тревожность и гнев

школьников, тем ниже уровень учебной мотивации. То есть положительное эмоциональное отношение и познавательная активность обучающихся способствуют повышению мотивации к учению.

Выводы

В ходе эмпирического исследования было установлено, что у обучающихся в младшем школьном возрасте преобладает средний уровень учебной мотивации, что соответствует возрастным особенностям, характеризующимся снижением познавательных мотивов. Исследование эмоционального отношения к учению показало, что большинство младших школьников имеют в целом позитивное эмоциональное отношение к учению, тем не менее также проявляется и нестабильность эмоционального фона, что находит отражение в показателях тревожности и гнева. Эмоциональные переживания из-за плохих оценок, проблем во взаимодействии со

сверстниками и учителем провоцируют формирование отрицательного отношения к школе в целом. К концу младшего школьного возраста у обучающихся преобладает сниженная познавательная мотивация. Полученные результаты подтверждают гипотезу исследования о взаимосвязи уровня учебной мотивации с эмоциональным отношением к учению в младшем школьном возрасте.

Полученные результаты показывают, с одной стороны, наличие очевидных выводов о взаимосвязи уровня учебной мотивации и эмоционального отношения к учению у младших школьников, однако, с другой стороны, они демонстрируют направление конкретных действий со стороны педагога-психолога и учителя по формированию и поддержанию на оптимальном уровне учебной мотивации обучающихся: поддержание познавательного интереса, снижение тревожности и гнева путем создания ситуаций успеха для школьников.

Литература

- Бокова, О. А. (2020) Эффективность реализации программы по развитию эмоциональной сферы как средства формирования мотивации учения младших школьников: результаты эмпирического исследования. *Мир науки, культуры, образования*, № 3 (82), с. 312–315.
- Виноградова, Е. Д., Кулагина, Н. В. (2017) Эмоциональное отношение к учению и учебная мотивация младших школьников: гендерный аспект. *Аллея науки*, № 10, с. 745–749.
- Даурова, М. А., Ногерова, М. Т. (2015) Исследование уровня развития учебной мотивации у детей младшего школьного возраста. *Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения*, № 44, с. 38–43.
- Мазур, Ю. Ю. (2018) Развитие эмоциональной сферы детей младшего школьного возраста. В кн.: О. Б. Широких, Т. Ю. Макашина (ред.), *Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы*. Коломна: Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет», с. 204–207.
- Маркова, А. К. (2013) *Формирование мотивации учения в школьном возрасте*. М.: Просвещение, 96 с.
- Меньшикова, Е. А. (2014) Эмоциональное отношение к учебе младших школьников. *Начальная школа*, № 2, с. 17–20.
- Мясищев, В. Н. (1995) *Психология отношений: избранные психологические труды*. М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 356 с.

References

- Bokova, O. A. (2020) Effektivnost' realizatsii programmy po razvitiyu emotsional'noi sfery kak sredstva formirovaniya motivatsii ucheniya mladshikh shkol'nikov: rezul'taty empiricheskogo issledovaniya [Efficiency of implementation of the program for the development of emotional sphere as a means

- of forming motivation of teaching of younger schoolchildren: results of an empirical study]. *Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya*, no. 3 (82), pp. 312–315. (In Russian)
- Daurova, M. A., Nogerova, M.T. (2015) Issledovanie urovnya razvitiya uchebnoi motivatsii u detei mladshego shkol'nogo vozrasta. *Psikhologiya i pedagogika: metodika i problemy prakticheskogo primeneniya*, no. 44, pp. 38–43. (In Russian)
- Markova, A. K. (2013) *Formirovanie motivatsii ucheniya v shkol'nom vozraste [Formation of motivation for teaching at school age]*. Moscow: Prosveshchenie Publ., 96 p. (In Russian)
- Mazur, Yu. Yu. (2018) Razvitie emotsional'noi sfery detei mladshego shkol'nogo vozrasta [Development of the emotional sphere of primary school children]. In: O. B. Shirokikh, T. Yu. Makashina (eds.), *Obrazovatel'noe prostranstvo detstva: istoricheskii opyt, problemy, perspektivy [The educational space of childhood: historical experience, problems, prospects]*. Kolomna: Gosudarstvennoe obrazovatel'noe uchrezhdenie vysshego obrazovaniya Moskovskoi oblasti "Gosudarstvennyi sotsial'no-gumanitarnyi universitet" Publ., pp. 204–207. (In Russian)
- Men'shikova, E. A. (2014) Emotsional'noe otnoshenie k uchebe mladshikh shkol'nikov [The emotional relation to learning process of the pupils in primary school]. *Nachal'naya shkola — Primary school*, no. 2, pp. 17–20. (In Russian)
- Myasishchev, V. N. (1995) *Psikhologiya otnoshenii: izbrannye psikhologicheskie trudy [Psychology of relations: selected psychological works]*. Moscow: Institut prakticheskoi psikhologii Publ.; Voronezh: NPO "MODEK" Publ., 356 p. (In Russian)
- Vinogradova, E. D., Kulagina, N. V. (2017) Emotsional'noe otnoshenie k ucheniyu i uchebnaya motivatsiya mladshikh shkol'nikov: gendernyi aspekt [The emotional attitude to teaching and educational motivation of young schoolchildren: gender aspect]. *Alleya nauki — Alley of science*, no. 10, pp. 745–749. (In Russian)