

# Формирование сквозных компетенций современного педагога: психология образовательной среды

К. А. Елистратова<sup>1</sup>, Т. Г. Рыборецкая<sup>2</sup>

<sup>1</sup> МОБУ «СОШ «Муринский центр образования № 4»

195267, Россия, Ленинградская область, Всеволожский район, г. Мурино, ул. Графская, д. 13

<sup>2</sup> Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

191124, Россия, г. Санкт-Петербург, пл. Растрелли, д. 2, лит. А

## Сведения об авторах:

**Ксения Александровна Елистратова**

e-mail: xenos88@mail.ru

ORCID:0000-0002-4955-2784

**Рыборецкая Татьяна Геннадьевна**

e-mail: tatyana\_riborezkaya@mail.ru

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Заявленная в статье проблематика связана с вопросами формирования сквозных компетенций учителя современной общеобразовательной школы в условиях реализации национального проекта «Образование». В статье представлен опыт, полученный в рамках деятельности на базе школы - инновационной площадки по заявленной теме. Особенностью авторского подхода к формированию сквозных компетенций современного педагога является опора на методологию средового подхода вообще и кросс-многомерной образовательной среды школы, в частности. Кросс-многомерная образовательная среда школы рассматривается как производная от ситуативного взаимодействия и пересечения в различных сочетаниях нескольких или множества пространств и сред, к которым педагог и обучающиеся обращаются в ходе образовательного взаимодействия (географическая, предметно-пространственная, архитектурно-пространственная, цифровая, инновационная среды; семантическое, семиотическое, аксиологическое, библио-медийное, культурно-историческое, событийное пространства). Феномен мультисредовости определяет особую психологию и установки участников образовательного процесса, предъявляет требование к владению ими современными цифровыми инструментами, когнитивными, психолого-педагогическими, коммуникативными, управленческо-организационными, оценочно-диагностическими технологиями. Для современного учителя это означает, что на каждом уроке, внеурочном мероприятии ему необходимо использовать психологически обоснованные инструменты, технологии, позволяющие достигать таких эффектов, как: успешная коммуникация, открытость, рефлексивность, умение вступать в диалог с самим собой и окружающими, в том числе в межкультурный диалог. При этом формирование сквозных компетенций у учителя общеобразовательной школы увязывается и по структуре рассматривается изоморфно решению аналогичных задач применительно к обучающимся. Особое место в статье отводится характеристике, классификации сквозных компетенций современного педагога. Сквозные компетенции рассматриваются как компетенции, значимые для всех выполняемых учителем видов трудовой деятельности и трудовых функций, актуальные для любого этапа его профессиональной деятельности и категории обучающихся и обеспечивающие достижение качественных образовательных результатов, востребованных современным социумом. В статье отдельно анализируются результаты проведенного исследования по определению уровня развития сквозных компетенций у учителей.

дагог и обучающиеся обращаются в ходе образовательного взаимодействия (географическая, предметно-пространственная, архитектурно-пространственная, цифровая, инновационная среды; семантическое, семиотическое, аксиологическое, библио-медийное, культурно-историческое, событийное пространства). Феномен мультисредовости определяет особую психологию и установки участников образовательного процесса, предъявляет требование к владению ими современными цифровыми инструментами, когнитивными, психолого-педагогическими, коммуникативными, управленческо-организационными, оценочно-диагностическими технологиями. Для современного учителя это означает, что на каждом уроке, внеурочном мероприятии ему необходимо использовать психологически обоснованные инструменты, технологии, позволяющие достигать таких эффектов, как: успешная коммуникация, открытость, рефлексивность, умение вступать в диалог с самим собой и окружающими, в том числе в межкультурный диалог. При этом формирование сквозных компетенций у учителя общеобразовательной школы увязывается и по структуре рассматривается изоморфно решению аналогичных задач применительно к обучающимся. Особое место в статье отводится характеристике, классификации сквозных компетенций современного педагога. Сквозные компетенции рассматриваются как компетенции, значимые для всех выполняемых учителем видов трудовой деятельности и трудовых функций, актуальные для любого этапа его профессиональной деятельности и категории обучающихся и обеспечивающие достижение качественных образовательных результатов, востребованных современным социумом. В статье отдельно анализируются результаты проведенного исследования по определению уровня развития сквозных компетенций у учителей.

**Ключевые слова:** сквозные компетенции учителя, пространство, среда, образовательная среда, кросс-многомерная образовательная среда школы, мультисредовость.

# Development of cross-cutting competencies of a modern teacher: Psychology of educational environment

K. A. Elistratova<sup>1</sup>, T. G. Ryboretskaya<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Secondary School Murinsky Education Center No. 4  
13 Grafskaya Str., Murino, Vsevolozhsky District, Leningrad Region 195267, Russia

<sup>2</sup>Committee for General and Vocational Education of the Leningrad Region  
Buidling A, 2 Rastrelli Square, Saint Petersburg 191124, Russia

## Authors:

**Ksenia A. Elistratova**

e-mail: xenos88@mail.ru

ORCID:0000-0002-4955-2784

**Tatyana G. Ryboretskaya**

e-mail: tatyana\_riborezkaya@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The article discusses the development of cross-cutting competencies of a teacher in modern secondary school as part of the Russian national project "Education". The evidence for the study was taken from the school-based innovation platform. The authors approach the development of cross-cutting competencies of a modern teacher through the use of an environment-based approach, in particular, the authors focus on the cross-multidimensional educational environment of a school. The cross-multidimensional educational environment of a school embraces numerous spaces and environments that both teachers and students use in the course of educational interaction. Among them are geographic, physical/spatial, architectural/spatial, digital, and innovative environments as well as semantic, semiotic, axiological, library/media, cultural/historical, and event-related spaces.

Multidimensionality determines the psychology and attitudes of stakeholders in education. It also encourages them to master modern digital tools as well as cognitive, psychological, pedagogical, communicative, managerial, organizational, assessment-related and diagnostic techniques. It entails that a modern teacher is expected to use psychologically sound tools and techniques at any lesson or extra-curricular event. Mastering these tools will ensure effective communication, openness, reflexivity, and an engagement in dialogue (including intercultural dialogue) with oneself and others.

Essentially, the development of cross-cutting competencies in a teacher of a general education school is structurally similar to the development of related skills in students. The article focuses, in particular, on the characteristics and the classification of cross-cutting competences of a modern teacher. Cross-cutting competencies are those that are relevant for all the types of professional activity and functions performed by a teacher no matter the stage of their professional life or the category of students. Well-developed cross-cutting competencies are the tools to achieve high-quality educational outcomes that are in demand by modern society.

The article analyses the results of the study that determined the level of development of cross-cutting competencies in teachers.

**Keywords:** cross-cutting competencies of a teacher, space, environment, educational environment, cross-multidimensional educational environment of a school, multimedia.

## Введение

Деятельность современного учителя связана с решением целого спектра образовательных, воспитательных задач и задач развития обучающихся. Кроме того, учитель значительное время посвящает вопросам своего профессионального развития. Многофункциональность деятельности учителя обуславливает необходимость освоения и комплексного применения им целого ряда компетенций, навыков, знаний, умений.

В литературе последних лет представлен целый ряд позиций и подходов, связанных с группировкой, классификацией, сравнительной характеристикой отдельных компетенций работников в современных условиях, применительно к инновационной среде, в связи с процессами цифровизации. Наиболее популярной группировкой является разбиение всех навыков работников на жесткие и мягкие. Первая группа включают навыки, обеспечивающие эффективное выполнение трудовых операций в стандартных условиях, в соответствии с должностными инструкциями, регламентами. Вторая группа предполагает наличие таких навыков, которые обеспечивают успешность профессиональной деятельности в нестандартных условиях, при решении сложных задач, взаимодействии с другими работниками (креативность, навыки работы в команде, рефлексивные навыки, др.).

Значительной методологической ценностью обладает подход, связанный с выделением у работников так называемых универсальных и специфических компетенций. Первые обеспечивают решение задач, выходящих за пределы поля профессиональной деятельности. Универсализм учителя – это его способность решать метапредметные задачи, опираться на весь корпус научного знания, демонстрировать энциклопедизм. Специфические компетенции используются в ходе выполнения узко специфических задач (Фрумин, Добрякова, Баранников и др. 2018).

С 2013 года в России начат и продолжается процесс разработки и применения

профессиональных стандартов для различных категорий работников. В частности, разработан ряд стандартов для педагогических работников. Переход на профессиональные стандарты означает усиление нормативного начала в регулировании профессиональной деятельности работников различных отраслей.

На наш взгляд, в условиях усложнения, высокой динамичности и инновационности образовательной среды, ориентации на непрерывность в обновлении профессиональных компетенций учителя наиболее перспективным является использование методологии сквозных компетенций учителя. Еще одним аргументом в пользу этого является то, что сквозные компетенции, развиваемые, используемые на различных этапах жизненного цикла, в различных видах жизнедеятельности, столь же актуальны и для обучающихся школ.

## Материалы и методы

Для изучения вопросов формирования сквозных компетенций современного педагога нами использован комплекс методов теоретического исследования: обобщение, анализ и синтез данных литературных источников, нормативных документов. Также применялся такой эмпирический метод как опрос. Полученные эмпирические данные подвергнуты статистической обработке.

В ходе исследования изучены материалы планирования методической работы школы, проанализированы продукты научно-методической, инновационной деятельности педагогов.

## Результаты и их обсуждение

Образовательная среда современной школы является производной от действия целого комплекса факторов (материальных, технологических, психолого-педагогических). Многообразие таких факторов обуславливает сложность, высокую динамичность такой среды.

Нами на основе и в развитие методологии средового подхода (Баева, Тарасов

2017; Щевелева 2001; Ясвин 2001) выдвинута концепция кросс-многомерной образовательной среды школы. Кросс-многомерная образовательная среда школы рассматривается как производная от ситуативного взаимодействия и пересечения в различных сочетаниях нескольких или множества пространств и сред, к которым педагог и обучающиеся обращаются в ходе образовательного взаимодействия (географическая, предметно-пространственная, архитектурно-пространственная, цифровая, инновационная среды; семантическое, семиотическое, аксиологическое, библио-медийное, культурно-историческое, событийное пространства) (Панасюк, Елистратова 2020).

Результатом взаимодействия и пересечения перечисленных выше пространств и сред выступают различные психологические феномены, оказывающие существенное влияние не только на содержание и характеристики образовательного процесса, но и на самих его участников. В частности, в деятельности учителя появляются элементы аксиологизации и валеологизации образовательного процесса, опоры на виртуальную среду, интеграции содержания изучаемого материала, диверсификации используемых методов, технологий, цифровых инструментов.

Феномен мультисредовости определяет особую психологию и установки участников образовательного процесса, предъявляет требование к владению ими современными цифровыми инструментами, когнитивными, психолого-педагогическими, коммуникативными, управленческо-организационными, оценочно-диагностическими технологиями.

Для современного учителя это означает, что на каждом уроке, внеурочном мероприятии ему необходимо использовать психологически обоснованные инструменты, технологии, позволяющие достигать таких эффектов, как: успешная коммуникация, открытость, рефлексивность, умение вступать в диалог с самим собой и окружающими, в том числе в межкультурный диалог.

Все это, безусловно, требует не столько непрерывного развития предметного, методического, психолого-педагогического компонентов профессионализма, сколько реализации в опережающем режиме индивидуального стратегического плана формирования и развития сквозных компетенций.

В научной литературе представлен целый ряд трактовок и определений понятий «сквозные компетенции», «пронизывающие компетенции». Чаще всего под сквозными компетенциями современные авторы понимают возможности, которыми обладают люди по включению в современные процессы, а также в специфические человеческие формы мышления, деятельности, кооперации и коммуникации. Иногда их представляют как «базовые компетенции» (Попов, Проскуровская, Султанова 2006; Попов, Проскуровская, Рожкова 2007).

При всей их противоречивости и разноплановости, общая позиция состоит в том, что это компетенции универсального порядка, достаточно устойчивые и интегрированные в процесс обучения, жизнедеятельности и профессиональной деятельности, характеризующие «лицо» современного мира и экономики, позволяющие их носителю эффективно коммуницировать и включаться в современные процессы.

Под сквозными компетенциями мы понимаем компетенции, которые необходимы человеку на любом этапе его жизни, в любой сфере профессиональной деятельности. Это некие обобщенные, универсальные навыки и умения, позволяющие успешно решать жизненные и профессиональные задачи, в том числе новые и выходящие за пределы актуальных жизненно-профессиональных ситуаций.

Анализ современных трактовок понятия «компетенция» позволяет дать следующее определение сквозных компетенций. Сквозные компетенции – комплекс сгармонизированных, универсальных по отношению к различным сферам и видам деятельности, одинаково важных для

жизни и профессиональной деятельности на любых из их этапов навыков, умений, форм и приемов мыслительной деятельности, личностных качеств, видов грамотности и готовности, которые обеспечивают высокий уровень интеграции в социальные процессы, самореализацию личности, ее успешность в профессиональной сфере и качество жизни.

В разработанной нами классификации сквозных компетенций представлены следующие семь их групп:

1. социальная компетентность (например, социальная адаптация, медийно-информационная грамотность; социальные коммуникации и взаимодействие, финансовая грамотность, работа в команде);
2. образовательно-познавательная компетентность (например, функциональная грамотность, читательская компетентность, системные компетенции, навыки работы с информацией, креативность, методологическая компетентность);
3. психолого-педагогическая компетентность (например, навыки саморегуляции, решения и преодоления психологических проблем и затруднений, ментальные установки);
4. общегражданская компетентность (например, юридическая, политическая, электоральная грамотность, родительская компетентность);
5. технологическая компетентность (например, цифровая компетентность);
6. общекультурная компетентность (например, нравственно-этическая компетентность, экологическая (эколого-валеологическая) компетентность, художественно-эстетическая грамотность, ноосферное мышление);
7. менеджерская компетентность (например, самоменеджмент, темпоральная культура, качественная компетентность, управление временем, решение проблем, лидерство).

Анализ показывает, что данная классификация сквозных компетенций вполне может также применяться и по отношению к обучающимся. Это означает, что

формирование и развитие данного вида компетенций у учителя общеобразовательной школы может и должно увязываться и по структуре рассматриваться изоморфно решению аналогичных задач применительно к обучающимся.

В целях установления ценностного отношения педагогических работников к проблематике сквозных компетенций, самооценки степени их развития нами был проведен опрос, в котором приняло участие 58 учителей общеобразовательных школ.

По результатам опроса констатировано, что 92,7% его участников позитивно относятся к постановке вопроса о развитии сквозных компетенций у учителей. 88,5% полагают, что существует прямая и однозначная связь между уровнем развития, проявления отдельных сквозных компетенций у учителей и успешностью их формирования у обучающихся.

Исследование показало, что выраженность отдельных сквозных компетенций у учителей имеет различный уровень. В наибольшей мере развиты, проявляются и применяются компетенции (как высокий и выше среднего уровень их отметили более 75% респондентов): социальные коммуникации и взаимодействие; читательская компетентность; навыки работы с информацией; креативность; решение и преодоление психологических проблем и затруднений; родительская компетентность; нравственно-этическая компетентность; решение проблем.

Таким образом, констатировано, что, с одной стороны, учителя позитивно относятся к вопросам развития у себя сквозных компетенций, а, с другой стороны, реальный уровень отдельных из них не соответствует современным вызовам и требованиям. В значительной мере этот вывод касается таких компетенций, как: медийно-информационная грамотность; системные компетенции; навыки саморегуляции; цифровая компетентность.



### Выводы

Изучение вопроса формирования и развития сквозных компетенций у учителей показало, что данное направление является актуальным в условиях усложнения, инновационной насыщенности и значительной изменчивости образовательной среды. Наличие и высокий уровень сквозных компетенций является одним из

существенных условий успешной профессиональной деятельности учителя в кросс-многомерной образовательной среде школы. Такая среда, феномен мультисредовости требуют применения учителем целого спектра сквозных компетенций сообразно решаемым задачам формирования аналогичных компетенций у обучающихся.

### Литература

- Баева, И. А., Тарасов, С. В. (2017) *Безопасная образовательная среда: моделирование и развитие*. СПб.: ЛОИРО, 265 с.
- Панасюк, В. П., Елистратова, К. А. (2020) Кросс-многомерные пространства и среды как факторы инновационного обновления образовательной деятельности. *Человек и образование*, № 1, с. 30–38.
- Попов, А. А., Проскуровская, И. Д., Султанова, А. В. (2006) *География человеческих перспектив. Образовательные технологии нового поколения*. М.: Смысл, 345 с.
- Попов, А. А., Проскуровская, И. Д., Рожкова, Е. С. (2007) Постановка сквозных компетенций населения как стратегия позиционирования в социальной политике России. [Электронный ресурс]. URL: <https://gtmarket.ru/library/articles/3325> (дата обращения 08.07.2021).
- Фруммин, И. Д., Добрякова, М. С., Баранников, К. А., Реморенко, И. М. (2018) *Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования*. М.: НИУ ВШЭ, 28 с.
- Щевелева, Г. М. (2001) *Образовательное пространство. Современный взгляд. Подходы к формированию*. Воронеж: ВГТА, 104 с.
- Ясвин, В. А. (2001) *Образовательная среда: от моделирования к проектированию*. М.: Смысл, 365 с.

### References

- Baeva, I. A., Tarasov, S. V. (2017) *Bezopasnaya obrazovatel'naya sreda: modelirovanie i razvitie [Safe Learning Environment: Modeling and Development]*. Saint Petersburg: LOIRO Publ., 265 p. (In Russian)
- Frumin, I. D., Dobryakova, M. S., Barannikov, K. A., Remorenko, I. M. (2018) *Universal'nye kompetentnosti i novaya gramotnost': chemu uchit' segodnya dlya uspekha zavtra. Predvaritel'nye vyvody mezhdunarodnogo doklada o tendentsiyakh transformatsii shkol'nogo obrazovaniya [Universal competencies and new literacy: what to teach today for tomorrow's success. Preliminary conclusions of the international report on trends in the transformation of school education]*. М.: HSE University Publ., 28 p. (In Russian)
- Panasyuk, V. P., Elistratova, K. A. (2020) Kross-mnogomernye prostranstva i sredy kak faktory innovatsionnogo obnovleniya obrazovatel'noi deyatel'nosti [Cross-multidimensional spaces and environments as factors of innovative renewal of educational activities]. *Chelovek i obrazovanie*, no. 1, pp. 30– 38. (In Russian)
- Popov, A. A., Proskurovskaya, I. D., Sultanova, A. V. (2006) *Geografiya chelovecheskikh perspektiv. Obrazovatel'nye tekhnologii novogo pokoleniya [The geography of human perspectives. New generation educational technologies]*. Moscow: Smysl Publ., 345 p. (In Russian)
- Popov, A. A., Proskurovskaya, I. D., Rozhkova, E. S. (2007) Postanovka skvoznykh kompetentsii naseleniya kak strategiya pozitsionirovaniya v sotsial'noi politike Rossii [Statement of cross-cutting competencies of the population as a positioning strategy in the social policy of Russia]. [Online]. Available at: <https://gtmarket.ru/library/articles/3325> (accessed 08.07.2021). (In Russian)

- Shcheveleva, G. M. (2001) *Obrazovatel'noe prostranstvo. Sovremenniy vzglyad. Podkhody k formirovaniyu [Educational space. A modern look. Approaches to formation]*. Voronezh: VGTA Publ., 104 p. (In Russian)
- Yasvin, V. A. (2001) *Obrazovatel'naya sreda: ot modelirovaniya k proektirovaniyu [Educational environment: from modeling to design]*. Moscow: Smysl Publ., 365 p. (In Russian)