

# Изучение смысложизненных ориентаций студентов-психологов

Л. А. Казакова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова  
432011, Россия, г. Ульяновск, пл. Ленина, д. 4/5

## Сведения об авторе:

**Лариса Александровна Казакова**

e-mail:

kazakovalarisa.07.12.2014@gmail.com

SPIN-код РИНЦ: 6574-5087

Scopus AuthorID: 57193311464

ResearcherID: AAF-6572-2019

ORCID: 0000-0002-5792-1041

© Автор (2021).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** *Проблема исследования.* Современное профессиональное образование, построенное на гуманистических и личностно-ориентированных идеях, предусматривает, что абитуриент (или студент) должен обладать некими качествами, помогающими ему осваивать выбранную сферу приложения профессиональных сил. Доля студентов, поступающих в педагогические или психологические вузы и не имеющих представления о своей будущей профессии, увеличивается год от года. Поэтому актуальным является изучение личностных особенностей студентов и формирование у них недостающих, но профессионально-значимых личностных характеристик. Исходя из всего вышесказанного, *целью* исследования является изучение смысложизненных ориентаций студентов-психологов.

Смысложизненные ориентации студентов-психологов изучаются в контексте философско-антропологического и деятельностного подходов; для диагностики особенностей смысложизненных ориентаций студентов-психологов использовалась тест СЖО (автор Д. А. Леонтьев, адаптированная версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL). В исследовании принимали участие студенты, обучающиеся на втором курсе направления подготовки «Психолого-педагогическое образование». Философско-антропологический подход и, в том числе, педагогическая антропология позволяют рассмотреть молодого человека, студента-психолога как активного субъекта учения, способного к самоизменению на основе внутренних потенциальных возможностей. Деятельностный подход позволяет описать формирование смысложизненных ориентаций как разновидность целенаправленной деятельности человека, направленной на преобразование себя и своего собственного внутреннего мира под влиянием внешних и внутренних факторов. Смысложизненные ориентации позволяют молодому человеку мысленно предвосхищать будущие события жизни и продумывать варианты профессиональной самореализации.

В процессе эмпирического исследования было выявлено, что у студентов-психологов показатели осмысленности жизни находятся на среднем уровне, наиболее «проблемными» шкалами являются: «Результативность жизни», «Локус контроля – Я», что можно объяснить личностными особенностями молодежи, спецификой профессиональной подготовки и отсутствием в вузе целенаправленных механизмов по развитию личностного потенциала.

Представленные в статье материалы позволяют использовать их с целью описания индивидуальных социализационных траекторий молодых людей, получающих профессиональное образование; механизмов формирования смысложизненных ориентаций современных молодых людей; при проектировании и реализации профессиональных образовательных траекторий.

**Ключевые слова:** смысложизненные ориентации, студент, цели в жизни, профессиональное образование, личностный потенциал.

# A study of psychology students' purposes in life

L. A. Kazakova<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov  
4/5 Lenin Sq., Ulyanovsk 432011, Russia

## Author:

**Larisa A. Kazakova**

e-mail:

kazakovalarisa.07.12.2014@gmail.com

SPIN: 6574-5087

Scopus AuthorID: 57193311464

ResearcherID: AAF-6572-2019

ORCID: 0000-0002-5792-1041

Copyright:

© The Author (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** Modern professional education embraces humanistic and personality-centered agenda. It means that an applicant/student is expected to have a set of qualities that could help them to effectively master the chosen field of study. We see a year-by-year increase in the share of students enrolling on the university programmes in psychology and/or pedagogy and having no idea about their future profession. Therefore, it is relevant to study personal qualities of students and encourage the development of the lacking, yet, professionally critical personality traits.

Based on all of the above, the aim of the study is to explore the purposes in life of psychology students.

The study combines philosophical and anthropological tools with an activity-based approach. We used the LSS test (the Purpose-in-Life Test (PIL) adapted by D.A. Leontyev) to identify purposes in life of psychology students. The

philosophical and anthropological approach, including pedagogical anthropology, sees a young person as an active agent of learning that is capable of self-change driven by their internal potential. It is a kind of purposeful human activity aimed at transforming oneself and one's own inner world under the influence of external and internal factors. An understanding of the purpose in life for a young person is a way to mentally anticipate future life and think over the options for professional fulfillment.

The experimental research revealed that the indicators of the purpose in life in psychology students are at an average level. The most "problematic" scales are "Life efficiency" and "Locus of control—I". This is explained by the following reasons: personal characteristics of students, methodology of professional training and lack of purposeful University's effort for the development of personal potential.

The materials presented in the article may find further application in the development of individual socialisation trajectories for young people on higher education programmes. Furthermore, the materials may be used to develop the mechanisms for the formation of purpose in life in modern young people. They may also find application in the design and implementation of professional education programmes.

**Keywords:** purpose in life, student, professional education, personal potential.

## Введение

К важным этапам жизненного пути человека относится этап социального и профессионального взросления, приходящийся, согласно возрастной классификации онтогенеза, на юношеский возраст (Комиссарова, Родичкин, Сазонова 2014). По данным физиологических и психолого-педагогических исследований, на личностном уровне юношеский возраст характеризуется формированием типовых лич-

ностных качеств, принятием социальных ценностей, идеалов, правил и норм поведения, освоением самостоятельности, гибкости, активности, динамичности, информационной грамотности (Обухова 2015). Современный молодой человек многократно самостоятельно определяет свой жизненный путь и свои жизненные ценности, принимает субъективно правильные или неправильные решения, что отражается на его профессиональном выборе. Доля

студентов, поступающих в педагогические или психологические вузы и не имеющих представления о своей будущей профессии, увеличивается год от года. Следовательно, актуальным является изучение личностных особенностей студентов и формирование у них недостающих, но профессионально-значимых личностных характеристик.

### Материалы и методы

Смысложизненные ориентации студентов педагогического вуза изучаются нами в контексте философско-антропологического и деятельностного подходов; для диагностики особенностей смысложизненных ориентаций студентов нами использовался тест смысложизненных ориентаций (СЖО) (автор Д. А. Леонтьев, адаптированная версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL)) (Леонтьев 2019). В исследовании принимали участие студенты второго курса Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова, обучающиеся на направлении подготовки «Психолого-педагогическое образование». Объем выборки составил 20 человек, участвовали в эмпирическом исследовании исключительно девушки.

### Результаты и их обсуждение

В настоящее время изучением феномена смысла жизни и смысложизненных ориентаций занимаются такие науки, как философия и психология. Философское знание описывает гносеологические основы смысла жизни (Гамзатова 2016); характеризует онтологический контекст смысла жизни (Ниязбаева 2019); в том числе смысл жизни трактуется как социокультурный феномен, как социообразующий фактор личности, как фактор преодоления духовного кризиса (Стрелец 2018) и выделяются особенности смысла жизни в условиях глобализации (Альбеков, Матишов, Старостин 2017).

В психологических исследованиях акцентируется внимание на изучении:

а) ценностной и целевой направленности личности (Калугин 2015);

б) особенностей формирования смысложизненных ориентаций у студентов (Аркаева, Ибрагимова 2016);

в) жизненного пути личности (Синякина 2017);

г) молодежи (Мальгина 2015).

На философском уровне методологии формирование смысложизненных ориентаций может рассматриваться как диалектический процесс закономерно-случайных изменений личностного развития, результирующихся в качественном своеобразии личностных свойств и характеристик, знаний, умений и навыков, способности их применения в различных жизненных ситуациях. На общенаучном уровне методологии формирование смысложизненных ориентаций следует исследовать в рамках системно-синергетического и деятельностного подходов, ориентированных на трактовку изучаемого явления как самоорганизующейся большой системы, в которой ведущую роль играет субъектная активность личности. С системно-синергетических позиций формирование смысложизненных ориентаций у молодого человека может рассматриваться как нелинейная, динамическая, неравновесная система, состоящая из ценностно-целевого и содержательного компонентов.

Ценностно-целевой компонент характеризует цель и задачи, которые поставил перед собой человек, чтобы достигнуть определенного уровня социального развития. Описание целей и задач социального развития человека осуществляется в современном научном знании с использованием субъект-объектного и субъект-субъектного подходов. Субъект-объектный подход признает активную роль общества в процессе социализации, человек (личность) характеризуется как пассивная сторона (объект), на которую направлены все изменения, происходящие в обществе. В этом случае задачей человека (личности) является стать калькой происходящих общественных изменений, а глав-

ными, ведущими механизмами социализации становятся идентификация, подражание и экзистенциальным нажим. В наиболее общем виде в субъект-объектном подходе целью социализации личности признается усвоение накопленного коллективного социального опыта и воспроизводство системы социальных связей. Субъект-субъектный подход имеет диаметрально противоположный взгляд на роль человека в процессе социализации, характеризует человека (личность) как субъекта собственного развития, способного к определению направления, скорости и желаемого результата развития. При рассмотрении человека (личности) как субъекта собственного развития, целевые ориентиры смещаются в сторону личностного саморазвития, в котором важными составляющими будут признаны самосознание, самоопределение, самореализация, самоутверждение (Мудрик 2017).

Содержательный компонент формирования смысложизненных ориентаций молодого человека представляет собой процесс приобретения человеком социальной природы через усвоение индивидом социального опыта на основе его включения в социальные отношения и воспроизводство системы социальных связей, через передачу и освоение норм, ценностей и социальных ролей и определение своего места в социальной структуре общества.

Деятельностный подход рассматривает формирования смысложизненных ориентаций молодого человека как деятельность человека по самоизменению и самосовершенствованию через такие психологические конструкты, как личностное саморазвитие, самореализация, самоутверждение, самоопределение. В основе данных процессов лежит субъектная позиция личности (Леванова, Мудрик 2019).

Личностное саморазвитие изучается в психологии и акмеологии как новый уровень развития личности, при котором оно становится сознательным, целенаправленным самоосуществлением, самосовершенствованием; как деятельность, направляемая человеком на самого себя

с целью обогащения своих сущностных сил; как внутренний детерминированный процесс, сознательно и планомерно осуществляемый в течении определенного периода жизни.

В терминах деятельностного и психо-семантического подходов под личностным саморазвитием понимается специфическая деятельность человека по созданию качественно нового в своем сознании, отношениях, переживаниях и поведении, осуществляемая в соответствии с жизненными задачами и внутренними побуждениями при помощи специальных психологических средств (Низовских 2014).

С целью выявления особенностей смысложизненных ориентаций молодых людей, получающих высшее профессиональное образование по направлению «Психолого-педагогическое образование», было проведено эмпирическое исследование с использованием теста смысложизненных ориентаций (СЖО) (автор Д. А. Леонтьев, адаптированная версия теста «Цель в жизни» (Purpose-in-Life Test, PIL)).

Анализ полученных данных говорит о том, что у студентов-психологов Ульяновской области выражены показатели по шкалам «Цели жизни» и «Процесс жизни». Это свидетельствует о том, что современная молодежь умеет ставить перед собой цели, её больше интересует «проживание реальной жизни», чем виртуальные симуляторы; она испытывает удовлетворение от процесса собственной самореализации. Это следует объяснить развивающимися в юношеском возрасте внешними и внутренними стратегиями по формированию смысложизненных ориентаций.

Более низкие показатели по методике Д. А. Леонтьева у студентов-психологов педагогического университета отмечаются по шкалам «Результативность жизни», «Локус контроля – Я», что можно объяснить, с одной стороны, тем, что юношеский возраст отличается неполным развитием самореализационных и рефлексивных механизмов; с другой стороны, молодой человек, поступая на обучение

**Таблица. Исследование смысложизненных ориентаций у студентов-психологов**

Статистические показатели	Показатель осмысленности жизни	Цели жизни	Процесс жизни	Результативность жизни	Локус контроля Я	Локус контроля жизнь
Среднее арифметическое	110,2	34,1	34,2	27,7	22,4	31,7
Стандартное отклонение	9,8	4,1	2,99	3,2	2,35	3,9

в учреждение высшего образования, начинает путь профессионального развития и саморазвития; для него освоение профессии является новой ситуацией развития, что запускает обновление всех смысловых и самореализационных механизмов трансформации личности.

Сравнивая результаты по шкалам «Локус контроля – Я» и «Локус – контроля жизнь» нами сделан вывод о том, что все опрашиваемые студенты обладают более слабым внутренним локусом контроля при более высоком внешнем локусе контроля, что обусловлено предъявлением повышенных требований к студентам со стороны образовательной организации, семьи и друзей, а также неразвитостью механизма самостоятельного контроля за ситуацией.

Изучая показатели шкалы «Осмысленность жизни», можно отметить, что для студентов-психологов второго курса характерны мыслительные и поведенческие реакции, позволяющие подумать над про-

цессом жизни, достижением значимых целей и, приняв правильное решение, осуществить реализуемые действия.

### Выводы

Таким образом, процесс формирования смысложизненных ориентаций личности в молодом возрасте рассматривается как многовариантный и многофакторный процесс и результат количественных и качественных изменений личностно-индивидуальных и социотипических свойств личности, незавершимый во времени и в пространстве.

Представленные в статье материалы позволяют использовать их с целью описания индивидуальных социализационных траекторий молодых людей, получающих профессиональное образование; механизмов формирования смысложизненных ориентаций современных молодых людей; при проектировании и реализации профессиональных образовательных траекторий.

### Литература

- Альбеков, А. У., Матишов, Г. Г., Старостин, А. М. (2017) *Альтернативные модели глобализации и проблемы современной глобальной динамики*. Ростов-на-Дону: Издательство РГЭУ, 400 с.
- Аркаева, Н. И., Ибрагимова, Э. Ф. (2016) Исследование профессиональной идентичности студентов педагогического вуза и колледжа. *Научно-методический электронный журнал «Концепт»*, т. 7. с. 126–130.
- Гамзатова, А. И. (2016) *Концепт «смысл жизни» в познавательной культуре*. Диссертация на соискание степени кандидата философских наук. Ростов-на-Дону, ЮФУ, 163 с.
- Калугин, А. Ю. (2015) *Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности: структура, динамика и функции в структуре интегральной индивидуальности: на материале студенчества*. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук. Екатеринбург, ЮрФУ, 179 с.
- Комиссарова, Е. Н., Родичкин, П. В., Сазонова, Л. А. (2014) *Морфологические критерии возрастной гигиены*. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 64 с.
- Леванова, Е. А., Мудрик А. В. (2019) *Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи*. М.: МПГУ, 296 с.
- Леонтьев, Д. А. (2019) *Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности*. М.: Смысл, 582 с.

- Мальгина, А. (2015) *Смысложизненные ориентации в разных жизненных ситуациях у молодежи*. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 161 с.
- Мудрик, А. В. (2017) *Социальная психология воспитания*. М.: МПСУ, 439 с.
- Низовских Н. А. (2014) *Психология развития и возрастная психология*. Киров: ВятГГУ, 131 с.
- Ниязбаева, Н. Н. (2019) *Экзистенциальная антропология образования: ценности и самоосуществление человека*. Диссертация на соискание степени доктора философских наук. Екатеринбург: УрГПУ, 311 с.
- Обухова, Л. Ф. (2015) *Возрастная психология*. М.: Юрайт, 460 с.
- Синячкина, Л. С. (2017) Жизненный стиль как компонент жизненного пути личности. *ACTA ERUDITORUM*, № 22, с. 98–101.
- Стрелец, Ю. Ш. (2018) *Философский словарь по проблематике: «Смысл жизни человека»*. Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина, 470 с.

## References

- Al'bekov, A. U., Matishov, G. G., Starostin, A. M. (2017) *Al'ternativnye modeli globalizatsii i problemy sovremennoi global'noi dinamiki [Alternative models of globalization and the problems of modern global dynamics]*. Rostov-na-Donu: RGEU (RINKh) Publ., 400 p. (In Russian)
- Arkaeva, N. I., Ibragimova, E. F. (2016) Issledovanie professional'noi identichnosti studentov pedagogicheskogo vuza i kolledzha [Research of the professional identity of students of a pedagogical university and college]. *Nauchno-metodicheskii elektronnyi zhurnal "Kontsept"*, vol. 7, pp. 126–130. (In Russian)
- Gamzatova, A. I. (2016) *Kontsept "smysl zhizni" v poznavatel'noi kul'ture [The concept "meaning of life" in cognitive culture]*. PhD dissertation (Philosophy). Rostov-na-Donu, SFU, 163p. (In Russian)
- Kalugin, A. Yu. (2015) *Tsennoznaya napravlennost' lichnosti kak vyrazhenie smysloobrazuyushchei aktivnosti: struktura, dinamika i funktsii v strukture integral'noi individual'nosti: na materiale studenchestva [The value orientation of personality as an expression of meaning-making activity: structure, dynamics and functions in the structure of integral individuality: on the material of students]*. PhD dissertation (Psychology). Ekaterinburg, UrFU, 179p. (In Russian)
- Komissarova, E. N., Rodichkin, P. V., Sazonova, L. A. (2014) *Morfologicheskie kriterii vozrastnoi gigieny [Morphological criteria for age hygiene]*. Saint Peterburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., 64p. (In Russian)
- Levanova, E. A., Mudrik A. V. (2019) *Sotsiokul'turnye i psikhologo-pedagogicheskie problemy sotsializatsii molodezhi [Socio-cultural and psychological-pedagogical problems of the socialization of youth]*. Moscow: MPSU Publ., 296 p. (In Russian)
- Leont'ev, D. A. (2019) *Psikhologiya smysla: priroda, stroenie i dinamika smyslovoi real'nosti [Psychology of Sense: Nature, Structure and Dynamics of Sense Reality]*. Moscow: Smysl Publ., 582 p. (In Russian)
- Mal'gina, A. (2015) *Smyslozhiznennyye orientatsii v raznykh zhiznennykh situatsiyakh u molodezhi [Life-meaning orientations in different life situations among young people]*. PhD dissertation (Psychology). Saint Peterburg, Herzen State Pedagogical University of Russia, 161p. (In Russian)
- Mudrik, A. V. (2017) *Sotsial'naya psikhologiya vospitaniya [Social psychology of education]*. Moscow: MPSU Publ., 439p. (In Russian)
- Nizovskikh, N. A. (2014) *Psikhologiya razvitiya i vozrastnaya psikhologiya [Developmental Psychology Age-related psychology]*. Киров: VyatGGU Publ., 131 p. (In Russian)
- Niyazbaeva, N. N. (2019) *Ekzistentsial'naya antropologiya obrazovaniya: tsennosti i samoosushchestvlenie cheloveka [Existential Anthropology of Education: Human Values and Self-Realization]*. PhD dissertation (Philosophy). Ekaterinburg, UrSPU Publ., 311p. (In Russian)
- Obukhova, L. F. (2015) *Vozrastnaya psikhologiya [Developmental psychology]*. Moscow: Yurait Publ., 460 p. (In Russian)
- Sinyachkina, L. S. (2017) Zhiznennyi stil' kak komponent zhiznennogo puti lichnosti [Life style as a component of the personal life path]. *ACTA ERUDITORUM*, no. 22, pp. 98–101. (In Russian)
- Strelets, Yu. Sh. (2018) *Filosofskii slovar' po problematike: "Smysl zhizni cheloveka" [Philosophical Dictionary on Problems: "The meaning of human life"]*. Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина Publ., 470 p. (In Russian)