УДК 159.9 **DOI** 10.33910/herzenpsyconf-2021-4-32

История психологического образования преподавателей психологии духовных академий в конце XIX – начале XX столетия

Е. Ю. Коржова[1], А. С. Стебенев[1]

[1] Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Елена Юрьевна Коржова
e-mail: elenakorjova@herzen.spb.ru
SPIN-код РИНЦ: 1851-2702
Scopus AuthorID: 6507511374
ResearcherID: D-8594-2017
ORCID: 0000-0002-1128-1421

Александр Станиславович Стебенев
e-mail: stebenev@inbox.ru
ORCID: 0000-0002-2938-8032

© Авторы (2021).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Качественное психологическое образование, полученное в известном университете или у признанного ученого, всегда считалось ценностью в научной среде. Так было и на заре становления психологии как науки, так это происходит и в настоящее время. Хорошо известно, что центром притяжения психологов всего мира в XIX веке была лаборатория Вильгельма Вундта в Лейпциге. В ней получили свое образование многие русские ученые, среди которых В. М. Бехтерев, Н. Н. Ланге, Г. И. Челпанов, А. П. Нечаев. При этом до настоящего времени отсутствуют исследования отчетов о научных стажировках, которые оставили эти ученые. Кроме этого, одним из вариантов повышения квалификации и международного сотрудничества являлось посещение первых международных психологических конгрессов, информация о которых также является не исследованной. В настоящей статье сделана попытка восполнения этого пробела в истории психологии. На примере преподавателей кафедр психологии Санкт-Петербургской духовной академии профессора В. С. Серебреникова и Московской духовной академии профессора П. П. Соколова исследованы маршруты заграничных поездок с посещением ведущих психологических лабораторий Европы, преимущественно немецких, совершенных с целью научных стажировок. Проанализированы отчеты о заграничных командировках, а также архивные документы, относящиеся к теме данного научного исследования, и дано краткое описание особенностей учебного процесса в разных научных институтах. Речь идет, прежде всего, о посещении Лейпцигской лаборатории В. Вундта и лекций его ассистента О. Кюльпе. Кроме этого, представляет интерес описание других известных психологических лабораторий и институтов того времени: в Геттингене – Е. Мюллера, в Париже – Т. Рибо, руководимый в то время А. Бине, в Гейдельберге – под руководством Э. Крепелина, а также Берлинского института под руководством Г. Эббингауза. Также приводятся ранее не публиковавшиеся сведения о посещении русскими учеными 4-го Международного психологического конгресса.

Ключевые слова: история психологического образования, Санкт-Петербургская духовная академия, Московская духовная академия, В. С. Серебреников, П. П. Соколов, международные психологические конгрессы.

The late 19th-early 20th century history of psychological education: Training psychology teachers in theological academies

E. Yu. Korjova[1], A. S. Stebenev[1]

[1] Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Elena Yu. Korjova
e-mail: elenakorjova@herzen.spb.ru
SPIN: 1851-2702
Scopus AuthorID: 6507511374
ResearcherID: D-8594-2017
ORCID: 0000-0002-1128-1421

Alexander S. Stebenev
e-mail: stebenev@inbox.ru
ORCID: 0000-0002-2938-8032

Copyright:
© The Authors (2021).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. A high-quality psychological education gained at a high-profile university or from a leading scholar has always been considered a value in the academic community. This was the case early in the formation of psychology as a science, and this is the way it is today. It is well known that back in the 19th century the laboratory of Wilhelm Wundt in Leipzig was the center of attraction for psychologists from around the world. Many Russian scientists received their education there. Among them are V. M. Bekhterev, N. N. Lange, G. I. Chelpanov, and A. P. Nechaev. So far, no research has focused on their reports on international academic internships. In addition, first international psychological congresses presented yet another option for professional development, networking and cooperation. Up till now, these international events have not been in the research spotlight either. The article attempts to fill this gap in the history of psychology. The evidence is taken from the reports on foreign business trips and the archival documents related to the research conducted by the teachers of the departments of psychology—Professor V.S. Serebrenikov (Saint Petersburg Theological Academy) and Professor P.P. Sokolov (Moscow Theological Academy). The article analyses the documents and provides a brief description of how instruction was organised in different academic establishments. Here, we primarily mean W. Wundt's Leipzig Laboratory and the lectures of his assistant O. Kühlpe. In addition, it is of interest to describe other high-profile psychological laboratories and institutes of those times located in Göttingen (E. Müller), Paris (T. Ribot, led at that time by A. Binet), Heidelberg (E. Kraepelin) and Berlin (the Berlin Institute, G. Ebbinghaus). The article also provides previously unpublished information about Russian researchers visiting the 4th International Congress of Psychology.

Keywords: history of psychological education, St. Petersburg Theological Academy, Moscow Theological Academy, V. S. Serebrenikov, P. P. Sokolov, international psychological congresses.

Введение

Сегодня сложно представить себе научную и преподавательскую деятельность в психологии, как и в прочих науках, без активного взаимодействия с коллегами из других стран, которые представляют свои университеты. Без знания основных современных достижений и течений в той или иной области невозможно развивать исследовательскую деятельность, а образование рискует превратиться в пересказ устаревших идей. Для этого существует традиция научного сотрудничества, которая может включать в себя изучение иностранной научной периодики и монографий современных авторов, научные стажировки в других университетах, совместные семинары, лекции приглашенных профессоров, а также участие в международных конференциях и конгрессах. Все это позволяет исследователю или преподавателю психологии оставаться в том русле, в котором развивается современная наука, что, в свою очередь, повышает не только его собственный рейтинг, но и дает возможность транслировать актуальные научные сведения своим студентам.

Безусловно, международное сотрудничество российских психологов со своими иностранными коллегами имеет свою историю развития. К сожалению, подобные факты мало представлены в научных исследованиях, хотя они представляют несомненный интерес для истории отечественной психологии. Имеющиеся статьи в основном носят обзорный характер и посвящены научным стажировкам российских психиатров в европейских психологических лабораториях в XIX веке (Чудиновских 2008) или отдельным персоналиям и краткой истории возникновения научного сотрудничества психологов (Мороз, Полташевская 1991; Сироткина 1995). Практически нет работ, где описывается участие отечественных ученых в первых международных психологических конгрессах, а также влияние европейской экспериментальной психологии на науку в России в XIX веке. Кроме того, отсутствуют исследования, посвященные образованию преподавателей психологии четырех основных российских духовных академий: Санкт-Петербургской, Московской, Киевской и Казанской. Настоящая статья посвящена исследованию истории психологического образования преподавателей психологии духовных академий в конце XIX - начале XX столетия на примере профессоров Санкт-Петербургской (СПбДА) и Московской духовных академий (МДА).

История вопроса

Психология традиционно являлась одним из предметов философского цикла, преподававшихся в российских духовных академиях. Вторую половину XIX века и начало XX можно считать периодом бурного развития русской богословской академической науки, чему способствовали последовательно проводимые на протяжении этого времени реформы духовного образования, которые внедрялись через принятые Уставы духовных академий 1869 и 1884 годов, основные положения которых имели непосредственное влияние на развитие психологии в духовных школах.

Одним из значимых пунктов реформы 1864 года являлся акцент на подготовке высокообразованных преподавательских кадров. Для этого было позволено приобретать академическим библиотекам иностранную научную литературу и периодику без сложного прохождения через цензуру, что давало возможность преподавателям и студентам знакомиться с достижениями западной психологии. Сами преподаватели получили определенную свободу в реализации своей учебной программы по психологии, без давления со стороны академического начальства, что в сочетании с увеличением количества выделенных на преподавание часов давало возможность для педагогического творчества. Кроме этого, Устав обязывал будущих преподавателей получать дополнительное образование в других вузах, в том числе заграничных, что могло быть реализовано через

разрешенные научные командировки (Сухова 2012). Это было сделано для повышения образовательного и научного уровня представителей профессорско-преподавательской корпорации и своевременного введения в учебный процесс последних достижений науки (Сухова 2012).

Новая реформа духовного образования 1884 года в целом для психологии подтвердила все положительные нововведения предыдущего Устава. Именно в этот период происходят основные заграничные командировки, а также устанавливаются связи с представителями светских университетов, что в свою очередь с тем, что за в духовных школах были воспитаны педагогические кадры новой формации, благодаря изменениям, ранее введенным в учебный процесс.

Традиция международных научных стажировок российских врачей и позже психологов имеет свою историю, которая началась с заграничной командировки известного русского психиатра В. М. Бехтерева. Общеизвестным является факт, что русские ученые, такие как В. М. Бехтерев, Н. Н. Ланге, А.П. Нечаев, Г. И. Челпанов (Тихонова 2020), посещали передовую в то время лабораторию В. Вундта, где проходили стажировку и полученные там знания и навыки применяли у себя на родине. Однако мало кто знает, что среди стажеров известного ученого были преподаватели психологии духовных академий В. С. Серебреников (СПбДА) и П. П. Соколов (МДА), которые также использовали новый опыт в преподавании. Кроме этого, в конце XIX века появилась новая форма обмена опытом между психологами, международные психологические конгрессы, активными участниками которых становятся и профессора духовных вузов. Исследованию этого вопроса посвящена настоящая статья.

Заграничные научные стажировки преподавателей СПбДА и МДА

С 1887 по 1918 год психологию в СПбДА преподавал ординарный профессор Виталий Степанович Серебреников. Он был выпускником родной Академии, после окончания которой был оставлен для подготовки к преподавательской практике. В это время кафедра психологии становится самостоятельной и больше не зависит от кафедры философии. Уже на первых своих лекциях он стремится к тому, чтобы психология перестала быть для слушателей исключительно теоретическим предметом: с целью иллюстрации лекционного материала слушателям демонстрируется препарат головного мозга (Миртов 1912). С самого начала своей педагогической деятельности Виталий Степанович старается привлечь студентов к практическим занятиям. В полной мере реализовать эти начинания он смог только после возвращения из заграничной командировки, где он познакомился с европейской психологической наукой.

В 1892 году Виталий Степанович аргументирует перед Советом Академии необходимость заграничной командировки в целях улучшения преподавания: «Экспериментальные исследования в области психологии составляют знамение нашего времени. Быть может, эти исследования не имеют великого значения, какое обыкновенно приписывается им. Но они производят сильное давление на современное сознание. Что не считаться с ними нельзя. Приобрести же отчетливое понятие о них можно не иначе как через личное участие в производстве опытов в психологических лабораториях, из которых самым центром – по времени и по значению – является Лейпцигская лаборатория Вундта. Не может не быть поучительным для русского психолога также непосредственное ознакомление с постановкою преподавания психологии и философии у Вундта и – попутно – у других известных профессоров заграничных университетов вообще и германских по преимуществу» (Журналы заседаний 1896). Синод утвердил командировку сроком на один год (1892–1893) с сохранением содержания и бюджетом в 1000 рублей. В течение этого времени В. С. Серебреников посетил институты экспериментальной психологии в Германии и

Франции. Больше всего времени – целый учебный семестр – молодой преподаватель проводит в Лейпцигском институте, возглавляемом профессором Вильгельмом Вундтом, где посещает также лекции доцента О. Кюльпе.

После возвращения из командировки Виталий Степанович составляет подробный отчет о своей поездке, который является документом, представляющим ценность для истории не только российской психологии, но и европейской психологической науки, благодаря подробному описанию содержания преподаваемых курсов, материально-техническому оснащению лабораторий, а также личному впечатлению о личности корифеев европейской психологии (Отчет доцента академии 1894).

Время заграничной командировки было распределено следующим образом. Семь месяцев полного учебного семестра было посвящено Институту экспериментальной психологии в Лейпциге, где были прослушаны лекции самого Вундта и «Введение в экспериментальную психологию» его ассистента О. Кюльпе. Именно здесь находилась ведущая в западной Европе лаборатория, отличавшаяся от других как по количеству приборов, использовавшихся для экспериментальных исследований, стоимость которых достигала 3500 рублей, так и по количеству проводимых психологических экспериментов (Отчет доцента академии 1894). Ценность самих экспериментов Серебрениковым оценивал критически. Так слабую сторону он видел в том, что их проводят люди, «не имеющие иногда серьезной историко-философской подготовки и часто с практическою целью получить степень доктора», что превращало таких исследователей в «ремесленников, бесплодно умножающего шаблонные опыты» (Отчет доцента академии 1894, 116). Это подтверждалось и научной литературой того времени, критиковавшей институт в том, что «некоторые из его работ щеголяют цифрами, которые сами по себе ничего не говорят» (Отчет доцента академии 1894, 116).

Виталий Степанович оставил описание особенностей преподавания: «Вундт является хорошим лектором. Несмотря на свой слабый голос, он читает громко и раздельно. Стиль его лекций отличается гладкостью и простотой. Имена, цифры, таблицы и схемы он пишет и чертит всегда на классной доске. Анатомические разъяснения делает по большим стенным картам. Когда заходит речь о той или другой области экспериментального психологического исследования, он производит перед аудиторией демонстрационные опыты. Все это делает его лекции очень занимательными для его слушателей» (Отчет доцента академии 1894, 125).

Отдельные части курса были неодинаковы по своему объему. Лекции по анатомии и физиологии органов чувств, а также экспериментальной психологии были подробны и основательны, «в них выглядел Вундт хозяином своего дела», при этом лекции, касавшиеся высших душевных явлений или исторических подробностей по разным вопросам, были краткими и оставляли после себя чувство неудовлетворенности.

В свою очередь, ассистент В. Вундта О. Кюльпе знакомил слушателей с методами экспериментального исследования, используемыми для этого приборами и способами их применения. Его «курс был бы очень хорош, если бы Кюльпе вел дело несколько живее и побольше занимался описанием аппаратов и выяснением принципов, лежащих в основе их устройства» (Отчет доцента академии 1894, 125).

Кроме этого, Серебреников посетил в Лейпциге также практические курсы по философии приват-доцентов Барта и Вольфа (Отчет доцента академии 1894) с целью ознакомления с методикой преподавания в немецких университетах.

Полтора месяца Виталий Степанович стажировался в Институте экспериментальной психологии в Геттингене, под руководством Г. Мюллера, которого Серебреников описал так: «Глубокая серьезность и строгая научность его работ производит на зрителя захватывающее впечатление»

(Отчет доцента академии 1894, 118), а сам Мюллер произвел впечатление «человека, который не любит выставки, а ставит выше всего тщательное наблюдение и точный анализ» (Отчет доцента академии 1894, 127).

Один месяц он провел в лаборатории физиологической психологии в Париже, открытию которой способствовал Т. Рибо, а руководил А. Бине. Исследования здесь отличались «разнообразием, жизненным интересом и обнаруживают стремление подобраться к точному научному изучению памяти, воображения и рассудка», а работа проводится «с воодушевлением и энергией» (Отчет доцента академии 1894, 121). Исследования носили практический характер, некоторые из них были направлены на изучение творческого мышления (Отчет доцента академии 1894).

Несколько дней было уделено Институту экспериментальной психологии в Бонне и Институту экспериментальной психологии в Гейдельберге под непосредственным руководством Э. Крепелина, где проводимые исследования имели медицинские цели (Отчет доцента академии 1894).

Остаток времени был посвящен Институту экспериментальной психологии Г. Эббингауза в Берлине, который только начинал свою работу. Опыты здесь проводились раз в неделю и имели демонстрационную цель (Отчет доцента академии 1894).

После возвращения В. С. Серебреникова из командировки полученные им знания и навыки стали постепенно внедряться в структуру преподавания психологии в СПбДА и способствовали организации Психологической семинарии и Студенческого психологического общества.

В МДА психологию с 1889 до 1918 года преподавал профессор П. П. Соколов. После окончания Академии он пишет прошение о желании заниматься философскими науками. Совет Академии удовлетворяет прошение и отправляет его для стажировки в заграничную командировку на 1888-1889 учебный год, в которую он отправляется наполовину за собственный счет. Целью поездки было изучение преподавания философии в Германии. Сама поездка включала в себя посещение Берлина, где были прослушаны лекции Целлера, Паульсона, Лацаруса и других немецких профессоров. Позднее Павел Петрович посетил Лейпциг, где прослушал несколько курсов у Вундта, Гейнце, Штрюпелля и Вольфа, а также приобрел практический опыт в лаборатории Вундта. На тот момент предметом научного интереса молодого ученого была преимущественно метафизика, включавшая в себя теорию познания, психологию и логику. По возвращении из командировки Соколов представил подробный отчет Совету Академии, представлявший собой научный обзор современной немецкой философии. Отчет был принят Советом, и Павел Петрович назначен преподавателем на кафедре философских дисциплин, где читал лекции «серьезно, с применением новых методов и аппаратуры» (Голубцов 1982, 142).

В 1906 году Павел Петрович вновь подает прошение о предоставлении ему оплачиваемой заграничной командировки на период 1906-1907 учебного года с целью изучения опыта преподавания психологии в Германии и Франции и работе в клиниках парижских невропатологов по исследуемой им проблеме цветного слуха (ЦИАМ. Ф. 229, 26). Синод удовлетворил прошение с назначением командировочного пособия в 600 рублей. Новая командировка была посвящена изучению экспериментальной психологии у К. Штумпфа в Берлине, Г. Мюллера в Геттингене и П. Жане в Париже. По возвращению на родину профессор представляет в Совет Академии подробный отчет о своей поездке (Соколов 1909) и обращается с предложением о создании специализированного психологического кабинета, оборудованного соответствующей аппаратурой, таблицами и анатомическими препаратами (ЦИАМ. Ф. 229, 40).

Участие преподавателей СПбДА и МДА в международных психологических конгрессах

Кроме заграничных стажировок преподаватели психологии СПбДА и МДА продолжают повышать свою профессиональную квалификацию, посещая Международные психологические конгрессы. Это была новая форма сотрудничества между психологами разных стран. Их история начинается с организации в 1889 году первого конгресса в Париже по инициативе Ю. Охоровича (Мороз, Полташевская 1991). По сведениям, приводимым Б. Г. Ананьевым, В. С. Серебреников был в числе делегатов III-го Международного психологического конгресса, состоявшегося в Мюнхене в 1896 году, вместе с такими известными русскими учеными, как А. И. Введенский, С. С. Корсаков, Н. Н. Ланге, Л. М. Лопатин, В. Ф. Чиж, А. А. Токарский (Ананьев 1947, 160).

Сохранился отчет Серебреникова о посещении IV-го международного психологический конгресса, проводившегося в столице Франции с 7 августа по 12 августа 1900 года в рамках Парижской выставки (Серебреников 1900). Описание конгресса представляет интерес для истории психологии. К сожалению, остается неизвестным общее количество участников конгресса из России, но известно, что доклады были сделаны физиологом И. Р. Тархановым, психиатром В. Ф. Чиж.

На этом конгрессе присутствовал исполняющий должность доцента МДА П. П. Соколов. Он представил свой доклад на тему «О цветной индивидуализации» (Серебреников 1900, 1172). Это были результаты собственных наблюдений и исследований преподавателя психологии МДА. Позже в 1901 году во французском журнале «Revue philosophiqve» была напечатана статья его статья «L'individuation coloree».

При этом автор отчета сообщал, что на конгрессе отсутствовали самые значимые представители немецкой и английской психологии – В. Вундт, Г. Мюллер, К. Штумпф, Ф. Брентано, У. Джемс (Серебреников 1900, 1172). Отдельно Серебреников упоминает об участии в конгрессе духовенства римско-католической церкви. Три их доклада из пяти были посвящены экспериментальной психологии, один из которых представлял собой результаты собственных исследований директора института экспериментальной психологии в Лувене (Бельгия) (Серебреников 1900, 1174). Данный факт говорит о том, что в западных католических учебных заведениях также активно развивалась и преподавалась психология.

Идея проведения подобных научных встреч психологов была с энтузиазмом воспринята русскими учеными. Во время проведения IV Международного психологического конгресса проходит совещание между российскими психологами из разных городов, на котором принимается решение о подготовке и проведении 1-го Всероссийского съезда по педагогической психологии в Петербурге летом 1906 года (Соколов 1906). Целью мероприятия была обозначена возможность обмена опытом между психологами и педагогами, а также предложены вопросы для обсуждения: 1) психология как предмет в высшей и средней школе; 2) отношение психологии к школьной гигиене; 3) психологические основы воспитания и обучения. Идейным вдохновителем выступает руководитель психофизической лабораторией Совета Педологических курсов при Петербургском педагогическом музее военно-учебных заведений А. П. Нечаев. Профессор психологии МДА П. П. Соколов участвует в организации съезда, на его открытии произносит приветственную речь и активно участвует в его работе в качестве председателем заседания. Также им был сделан доклад на тему «О наследственности зрительных схем» (Голубцов 1982).

В 1905 году преподаватели психологии духовных академий получают официальное приглашение для участия в V Международном психологическом конгрессе, который должен был состояться в Риме в апреле того же года. Ректоры СПбДА и

МДА ходатайствуют перед Синодом о предоставлении командировок своим профессорам В. С. Серебреникову и П. П. Соколову. К сожалению, по формально-бюрократическим причинам в поездке им было отказано. Тем не менее, сохранились само приглашение, а также программа конгресса, что дает представление о проводимых в его рамках выступлениях и мероприятиях (ЦГИА СПб. Ф. 277).

Известно также, что в 1916 году П. П. Соколов был направлен руководством МДА делегатом на 3-й Всероссийский съезд по экспериментальной психологии, который состоялся 2-5 января в Петрограде, но не смог на нем присутствовать (Голубцов 1982). О присутствии на съезде его коллеги В. С. Серебреникова ничего не известно.

Заключение

Рассмотренные исторические данные позволяют оценить уровень научной и педагогической подготовки преподавателей психологии духовных академий. На примере научных стажировок профессоров В. С. Серебреникова П. П. Соколова и внедрения полученных знаний в учебный процесс можно составить представление об уровне преподавания предмета в СПбДА и МДА. Участие ученых в международных психологических конгрессах дает пример того, как в начале прошлого века психологи повышали свою профессиональную квалификацию.

Кроме этого, исследование истории преподавания психологии в российских духовных учебных заведениях, а также биографий отдельных профессоров дает ценную информацию не только для истории отечественной психологии, но и для истории европейской психологии конце XIX начале XX столетия. Хранящиеся в российских архивах источники сохранили для потомков материал об особенностях преподавания психологии в ведущих экспериментально-психологических лабораториях Европы, а также интересные факты проведения первых международных психологических конгрессов.

Литература

Ананьев, Б. Г. (1947) *Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков*. М.: Госполитиздат, 168 с.

Голубцов, С. А. (1982) *Московская Духовная Академия дореволюционного периода* (на правах рукописи), т. 2, ч. 5. М., 289 с.

Личное дело студента МДА Соколова Павла Петровича. ЦИАМ. Ф. 229. Оп. 4. Д. 4029.

Миртов Д. П. (1912) Двадцатипятилетие ученой и учебной деятельности проф. В. С. Серебреникова. *Церковный вестник*, № 39, с. 1221–1226.

Журналы заседаний Совета СПбДА за 1891/2 уч. год (1896). СПб.: Товарищество «Печатня С. П. Яковлева», 289 с.

Мороз, А. В., Полташевская, Е. С. (1991) Научный вклад Ю.Л. Охоровича в психологию. *Вопросы психологии*, № 2, с. 113–119.

О командировке профессора В. Серебреникова на Международный психологический съезд. ЦГИА СПб. Ф. 277. Оп. 1. Д. 3515.

Серебреников, В. С. (1894) Отчет доцента академии В. С. Серебреникова об ученых занятиях его за границею в течение 1892/93 учебного года. В кн.: *Журналы заседания Совета СПбДА за 1893/94 уч. год.* СПб.: Тип. А. Л. Катанского, с. 113–128.

Серебреников, В. С. (1900) IV-й международный психологический конгресс. *Церковный вестник*, № 39, с. 1172–1174.

Сироткина, И. Е. (1995) Психология в клинике: работы отечественных психиатров конца прошлого века. *Вопросы психологии*, № 6, с. 79–92.

Соколов, П. П. (1906) Организация первого русского съезда по педагогической психологии. *Богословский вестник*, т. 2, № 5, с. 179–182.

Соколов, П. П. (1909) *Преподавание психологии в германских и французских университетах: Отчет о заграничной командировке в 1906-1907 учеб. г.* Сергиев Посад: Тип. Св-Тр. Сергиевой лавры, 16 с.

Сухова, Н. Ю. (2012) *Высшая духовная школа: проблемы и реформы (вторая половина XIX в.).* М.: ПСТГУ, 658 с.

Тихонова, Э. В. (2020) Психологическая лаборатория Вильгельма Вундта в Лейпциге: история и современность. *Социальная и экономическая психология*, № 3, с. 250–268. DOI: 10.38098/ipran.sep.2020.19.3.010

Чудиновских, А. Г. (2008) О роли профессоров кафедры душевных и нервных болезней Военно-медицинской академии и их учеников в становлении медицинской психологии и психотерапии в России. *Вестник психотерапии*, № 26, с. 9–22.

References

Anan'ev, B. G. (1947) *Ocherki istorii russkoi psikhologii XVIII i XIX vekov [Essays on the history of Russian psychology of the XVIII and XIX centuries].* Moscow: Gospolitizdat Publ., 168 p. (In Russian)

Chudinovskikh, A. G. (2008) O roli professorov kafedry dushevnykh i nervnykh boleznei Voenno-meditsinskoi akademii i ikh uchenikov v stanovlenii meditsinskoi psikhologii i psikhoterapii v Rossii [About the role of professors of the Department of Mental and Nervous Diseases of the Military Medical Academy and their students in the formation of medical psychology and psychotherapy in Russia]. *Vestnik psikhoterapii — Bulletin of Psychotherapy,* no. 26, pp. 9–22. (In Russian)

Golubtsov, S. A. (1982) *Moskovskaya Dukhovnaya Akademiya dorevolyutsionnogo perioda [Moscow Theological Academy of the pre-revolutionary period (manuscript)],* vol. 2, part 5. Moscow, 289 p. (In Russian)

Lichnoe delo studenta MDA Sokolova Pavela Petrovicha [Personal file of the Moscow Teology Academy student Sokolov Pavel Petrovich]. Central State Archives of the City of Moscow F. 229. Op. 4. D. 4029. (In Russian)

Mirtov, D. P. (1912) Dvadtsatipyatiletie uchenoi i uchebnoi deyatel'nosti prof. V. S. Serebrenikova [The twenty-fifth anniversary of the scientific and educational activity of prof. V. S. Serebrenikov]. *Tserkovnyi vestnik,* no. 39, pp. 1221–1226. (In Russian)

Moroz, A. V., Poltashevskaya, E. S. (1991) Nauchnyi vklad Yu. L. Okhorovicha v psikhologiyu [Yu. L. Okhorovich's scientific contribution to psychology]. *Voprosy psikhologii,* no. 2, pp. 113–119. (In Russian)

O komandirovke professora V. Serebrenikova na Mezhdunarodnyi psikhologicheskii s"ezd [About the business trip of Professor V. Serebrenikov to the International Psychological Congress]. Saint Petersburg: Central State Historical Archive. F. 277. Op. 1. D. 3515. (In Russian)

Serebrenikov, V. S. (1894) Otchet dotsenta akademii V. S. Serebrenikova ob uchenykh zanyatiyakh ego za granitseyu v techenie 1892/93 uchebnogo goda [Report of the associate professor of the Academy V. S. Serebrenikov on his scientific studies abroad during the 1892/93 academic year]. In: *Zhurnaly zasedaniya Soveta SPbDA za 1893/94 uch. god [Journals of the meeting of the St. Petersburg Theological Academy Council for the 1893/94 academic year].* Saint Petersburg: A. L. Katansky Publ., pp. 113–128. (In Russian)

Serebrenikov, V. S. (1900) IV-i mezhdunarodnyi psikhologicheskii congress [IV-th International Psychological Congress]. *Tserkovnyi vestnik,* no. 39, pp. 1172–1174. (In Russian)

Sirotkina, I. E. (1995) Psikhologiya v klinike: raboty otechestvennykh psikhiatrov kontsa proshlogo veka [Psychology in the clinic: the works of domestic psychiatrists of the end of the last century]. *Voprosy psikhologii,* no. 6, pp. 79–92. (In Russian)

Sokolov, P. P. (1906) Organizatsiya pervogo russkogo s"ezda po pedagogicheskoi psikhologii [Organization of the first Russian Congress on pedagogical Psychology]. *Bogoslovskii vestnik,* vol. 2, no. 5, pp. 179–182. (In Russian)

Sokolov, P. P. (1909) *Prepodavanie psikhologii v germanskikh i frantsuzskikh universitetakh: Otchet o zagranichnoi komandirovke v 1906-1907 ucheb. g. [Teaching psychology in German and French universities: A report on a business trip abroad in 1906-1907].* Sergiev Posad: Sv-Tr. Sergievoi lavra Publ., 16 p. (In Russian)

Sukhova, N. Yu. (2012) *Vysshaya dukhovnaya shkola: problemy i reformy (vtoraya polovina XIX v.) [Higher theological school: problems and reforms (the second half of the XIX century)].* Moscow: PSTGU Publ., 658 p. (In Russian)

Tikhonova, E. V. (2020) Psikhologicheskaya laboratoriya Vil'gel'ma Vundta v Leiptsige: istoriya i sovremennost' [Wilhelm Wundt's Psychological Laboratory in Leipzig: history and modernity]. *Sotsial'naya i ekonomicheskaya psikhologiya — Social and economic psychology,* no. 3. pp. 250–268. DOI: 10.38098/ipran.sep.2020.19.3.010 (In Russian)

Zhurnaly zasedanii Soveta SPbDA za 1891/2 uch. God [Journals of the meeting of the St. Petersburg Theological Academy Council for the 1893/94 academic year] (1896). Saint Petersburg: Pechatnya S. P. Yakovleva Publ., 289 p. (In Russian)