

Организационно-психологические особенности индивидуального сопровождения ребенка с особыми возможностями здоровья в условиях учреждения дополнительного образования

О. Ф. Ковшикова¹, А. Д. Абашина¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Ольга Федоровна Ковшикова

e-mail: kovolfed@yandex.ru

SPIN-код РИНЦ: 8640-9244

Анна Дмитриевна Абашина

e-mail: abasha@list.ru

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Психолого-педагогическое сопровождение детей как особый вид поддержки ребенка обеспечивает его эффективное развитие в условиях реализации дополнительных образовательных программ. Особенности организации этого процесса в системе учреждений дополнительного образования заключаются в проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка с необходимым соблюдением дифференцированных психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий.

В учреждениях дополнительного образования обучаются дети с различными ограничениями возможностей здоровья. Поэтому адаптация к социокультурной среде учреждения и освоение дополнительной обще-

развивающей образовательной программы для такого ребенка могут быть осложнены, но преодолимы при организации психолого-педагогического сопровождения всеми субъектами образовательной организации. Алгоритм решения такой практико-ориентированной задачи представлен в статье на примере Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга, где в рамках опытно-экспериментального проекта «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей» осуществлялось включение авторской программы «ДО – МИК» (дополнительное образование – мечта, интерес, креативность). Данная программа направлена на реализацию дополнительных психолого-педагогических и социально-педагогических средств для адаптации детей и подростков к социокультурной образовательной среде учреждения образования. Апробация программы проходит на базе ГБУ ДО Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга в 2020/21 учебном году, частично будет реализована в 2021/22 учебном году и предполагает организацию и проведение ряда мероприятий не только в очном, но и в дистанционном режиме.

В данной статье представлены методы, ход и результаты психолого-педагогического исследования (в рамках программы «ДО – МИК») адаптационных возможностей ребенка с ограничениями возможностей здоровья. Описана групповая и индивидуальная работа, адресная психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь ребенку и семье, способствующая развитию личности ребенка, его успешной социализации и адаптации к социокультурной среде учреждения дополнительного образования.

Ключевые слова: индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение, дополнительное образование, ребенок с ограниченными возможностями здоровья.

Organisational and psychological aspects of individual support of special children on additional education programmes

O. F. Kovshikova¹, A. D. Abashina¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Olga F. Kovshikova

e-mail: kovolfed@yandex.ru

SPIN: 8640-9244

Anna D. Abashina

e-mail: abasha@list.ru

Copyright:

© The Authors (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Psychological and pedagogical support of children as a special type of child support ensures their effective development on additional education programmes. Effective organisation of such complex support in additional education institutions requires the development of a child's individual educational trajectory mindful of differentiated, psychological, pedagogical and health-saving aspects.

Additional education institutions teach children with various disabilities. Children may face challenges when trying to adapt to social and cultural environment of the institution. The development of an additional general education programme for such children may also be complicated. However, these difficulties may disappear through properly organised psychological and pedagogical support provided by all

the stakeholders within an educational institution. The article presents an algorithm of solving the outlined practical challenges. The evidence for the study was taken from Additional Education Center for Children's and Youth Technical Creativity located in the Moscow District of Saint Petersburg, Russia. The center runs a pilot project "Designing individual educational trajectories (routes) of students in a combination of formal and non-formal education to increase the diversity of educational opportunities". This programme incorporated the author's programme "DO-MIC", which translates from Russian as Additional Education: A Dream, Interest, and Creativity. This program is aimed at implementing additional psychological, pedagogical and socio-pedagogical tools for the adaptation of children and adolescents to the social and cultural educational environment of an educational institution. The programme has been tested at Additional Education Center for Children's and Youth Technical Creativity in the 2020/2021 academic year. It will be partially implemented in the 2021/2022 academic year through a range of offline and online events.

This article discusses the methods, progress and results of psychological and pedagogical research as part of the "DO-MIC" programme. The study explored adaptive capabilities of a child with disabilities. The article describes group and individual work, targeted psychological, pedagogical and social/pedagogical assistance to the child and the family. These efforts are supposed to contribute to the development of the child's personality, their successful socialisation and adaptation to the social and cultural environment of the additional education institution.

Keywords: individual psychological and pedagogical support, additional education, a child with disabilities.

Введение

Организация индивидуальной образовательной деятельности ребенка с ограниченными возможностями здоровья в системе дополнительного образования имеет свои организационно-психологические особенности, которые зависят от целей, направленности деятельности, возможностей и способностей ребенка. Как отмечал А. М. Шамин, личность готова к эффективной деятельности при условии единства мотивационной (установки), операционной (умения) и информационной (знания) подсистем человека (Антипова 2014). К составлению программы индивидуального сопровождения ребенка с задержкой психического развития (далее – ЗПР) необходимо привлекать родителей, тактично подводя их к осмыслению образовательной деятельности ребенка, обучению его самодиагностике, самопознанию, самоанализу, формируя адекватную самооценку и потребность к самосовершенствованию.

Этапы проектирования индивидуальной образовательной деятельности детей в учреждении дополнительного образования представлены в материалах составителя Э. А. Фроловой (Байбородова 2017), где подробно описаны действия педагога, ребенка и родителей на каждом этапе индивидуального сопровождения.

1. подготовительный этап (разъяснительная работа, встречи, общение, знакомство с возможностями учреждения);
2. изучение условий жизни воспитанника и семьи (встречи, беседы, наблюдение, изучение документов);
3. диагностический этап (диагностика возможностей, склонностей, потребностей ребенка, определение трудностей глазами родителей);
4. анализ материалов диагностики с привлечением специалистов, консультации с педагогами по определению планов и замыслов;
5. обсуждение материалов диагностики с ребенком и родителями (собеседова-

ния, консультации, выбор модели индивидуального плана);

6. составление программы сопровождения ребенка под руководством педагога дополнительного образования;
7. составление обучающей образовательной программы;
8. корректировка программы, выбор оптимальных способов и средств её реализации;
9. организация работы по выполнению индивидуальной программы: планирование, координация, контроль, помощь и поддержка участников в сложных ситуациях;
10. отслеживание результатов (анализ достижений, текущие и систематические обсуждения результатов, рефлексия);
11. внесение корректив в зависимости от достижений ребенка, уточнение образовательных перспектив;
12. подведение итогов, анализ выполнения программы, отчеты, определение сложностей, проблем и перспектив развития ребенка, целесообразности продолжения сотрудничества.

Таким образом, особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с различными ограничениями возможностей здоровья в системе учреждений дополнительного образования заключаются в проектировании индивидуальной образовательной траектории ребенка с необходимым соблюдением дифференцированных психолого-педагогических и здоровьесберегающих условий.

Материалы и методы

По мнению С. А. Расчетиной, поддержка основывается на идеях помогающего отношения, обеспечивающего атмосферу доверительности и безопасности во взаимодействии «взрослый — ребенок», осуществляется в форме сопровождения, обеспечивает процессы актуализации потенциальных ресурсов ребенка (Расчетина 2016). На наш взгляд, психолого-педагогическое сопровождение детей как особый вид поддержки ребенка обеспечивает его

эффективность в условиях реализации дополнительных образовательных программ. В учреждениях дополнительного образования обучаются дети с различными ограничениями возможностей здоровья. Поэтому адаптация к социокультурной среде учреждения и освоение дополнительной общеразвивающей образовательной программы для такого ребенка могут быть осложнены, но преодолимы при организации психолого-педагогического сопровождения всеми субъектами образовательной организации.

Решение такой практико-ориентированной задачи осуществляется в Государственном бюджетном учреждении дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Московского района Санкт-Петербурга. В рамках опытно-экспериментального проекта «Проектирование индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов) обучающихся в сочетании формального и неформального образования для повышения разнообразия образовательных возможностей» проводилась апробация авторской программы «ДО – МИК» (дополнительное образование – мечта, интерес, креативность). Данная программа направлена на реализацию дополнительных психолого-педагогических и социально-педагогических средств для адаптации детей и подростков к социокультурной образовательной среде учреждения образования и предполагает организацию и проведение ряда мероприятий не только в очном, но и в дистанционном режиме.

Мы представим ход и результат психолого-педагогического исследования (в рамках программы «ДО – МИК») адаптационных возможностей ребенка с ограничениями возможностей здоровья.

Обучение детей по программам дополнительного образования дает педагогу большие возможности для организации индивидуальной образовательной деятельности и индивидуального сопровождения ребенка, при этом главной ценностью для педагога является уникальность

личности ребенка. Наше исследование предполагало оказание адресной психолого-педагогической и социально-педагогической помощи ребенку Г. К. (возраст 13 лет, диагноз ЗПР), и его семье (основным участником проекта стала мама ребенка). По её запросу мы приступили к разработке индивидуальной образовательной программы с включением элементов, позволяющих работать над развитием, воспитанием и обучением ребенка. Логика проектирования индивидуального сопровождения требует, прежде всего, использования индивидуально-коммуникативных диагностических технологий, которые обеспечивают выявление специфики жизненного пути и проблем социального развития несовершеннолетнего и позволяют выяснить восприятие подростком своей жизненной ситуации, его основные проблемы и жизненные планы (Маслова, Абашина 2020). Поэтапно это выглядело следующим образом.

Знакомство семьи с учреждением уже состоялось, ранее ребенок посещал групповые занятия в учреждении дополнительного образования (далее – УДО) в течение трех предшествующих лет, при этом наблюдались некоторые трудности, связанные с видом особенностей его развития. Из-за нарушений темпов психического развития он испытывал трудности в эмоционально-волевой, познавательной сферах, а также трудности адаптации, коммуникации, социализации. В результате встреч и общения с семьей было решено выбрать для ребенка вариант индивидуального образовательного маршрута.

Следующим этапом стало проведение нескольких совместных встреч для изучения условий жизни воспитанника и уклада семьи. Маме было предложено заполнить *визитную карточку семьи*, в которой были зафиксированы личные и контактные данные, а также вопросы относительно интересов, традиций семьи, возможных проблем и здоровья ребенка, предложение описать его положительные качества, поведение, предпочтения. Ребенка в игровой форме заинтересовали предложением

участвовать в рефлексивном послании другим детям и родителям (мероприятие программы «ДО – МИК»). Для этого было необходимо письменно представиться и дописать на специальной карточке *незавершенное предложение* о самом ценном событии прошедшего в УДО учебного года, а также, по желанию, рассказать о своих успехах, друзьях, интересах. При этом для общения с ребенком использовался *метод активного слушания*. В отношении мамы, начиная со стадии поиска контактов и до стадии сотрудничества, использовалась *методика контактного взаимодействия педагога с родителями* М. В. Лаврентьевой. Ребенок и мама получили возможность по предоставленной ссылке участвовать в майском *анкетировании* (мероприятие программы «ДО – МИК») детей и родителей как участников образовательного процесса по итогам прошедшего 2020/21 учебного года: «Год в нашем объединении: учимся, познаём, творим» – анкета для детей; «Дополнительное образование моего ребенка: мечта, интерес, креативность» – анкета для родителей. Было получено письменное подтверждение о разрешении фото- и видеосъёмки будущих занятий ребенка.

Таким образом, мы провели диагностику возможностей, склонностей, потребностей ребенка, получили определенное представление о существующих трудностях глазами родителя и ребенка. Для анализа материалов диагностики были привлечены специалисты учреждения, проводились консультации с педагогами-наставниками, методистами, администрацией по перспективам реализации планов и замыслов. Перед составлением программы сопровождения ребенка под руководством педагога дополнительного образования проводилась консультация с ребенком и родителем по окончательному определению модели индивидуального плана. Семье было предложено воспользоваться возможностью заниматься в УДО в первый месяц лета, в этом году проект «ТЕХНО-ЛЕТО» включал проведение очных мастер-классов для школьников

1–11 классов по различным направлениям технического творчества.

Для Г. К. на этот период нами был разработан 1-й модуль индивидуальной дополнительной образовательной программы «Креативная интеллектика с ПК». Целью данной программы является организация досуга ребенка для формирования мотивационно-потребностной сферы личности в индивидуальной творческой деятельности с учетом особенностей развития. В программе использовались: *технологии развивающего обучения* (ожидаемый результат: способность воплощать свои фантазии и идеи в изделия), *технологии личностно-ориентированного обучения* (ожидаемый результат: способность довести начатое дело до конца, способность реализовать себя в творчестве).

Задачи программы:

- создание позитивного творческого пространства для приобретения новых знаний, умений;
- выработка мотивации к развитию собственных творческих возможностей;
- организация содержательного досуга.

Первый модуль назывался «Компьютерная аппликация» (создание рисунка в технике бумажной сюжетной аппликации с последующим воспроизведением изображения средствами графического редактора CorelDRAW). На вводном занятии использовались игровые методы. Основные занятия строились по алгоритму: вступление, тема, практическая часть (использовались наглядные, проектные, словесные методы), подведение итогов. Например, одна из частей аппликации «Облака и солнце» изготавливалась в следующей последовательности:

А) Поиск фото и рисунков заявленных объектов в Интернете.

Б) Собственный рисунок (упрощение формы – прием стилизации).

В) Изготовление бумажных деталей для аппликации.

Г) Рисование в графическом редакторе.

Д) Собственно склеивание аппликации из деталей было домашним заданием, ребенок выполнял его вместе с мамой.

Заключительное занятие включало: подведение итогов, оформление результатов: бумажная аппликация из 4 частей, компьютерная аппликация – сохранение и распечатка рисунка в формате JPG. Проводилась оценка результатов: успехи, достижения, рефлексия. После каждого занятия педагог встречался с родителем для беседы и подведения промежуточного итога.

Результаты и их обсуждение

Сложность заданий соответствовала уровню подготовленности ребенка, что позволило ему не испытывать тревогу по поводу успешности выполнения. Выбор темы работы обсуждался заранее с учетом интересов ребенка. Каждое занятие включало три уровня освоения – ознакомительный, репродуктивный, творческий. Сначала проговариваем, потом смотрим и делаем как педагог, затем изготавливаем или рисуем объект самостоятельно. Для предотвращения усталости во время занятия периодически проводилась лицезовая гимнастика. Каждое занятие заканчивалось рефлексией, а начиналось с записи в органайзер последовательности операций и действий. Все занятия были зафиксированы с помощью видеосъемки, что позволило педагогу анализировать прошедшую встречу-занятие и в удобной форме отслеживать результат, вносить коррективы в работу. Успехи и старание ребенка поощрялись, педагог давал комментарий оценкам, отмечал рост знаний и мастерства обучающегося. Это совершенно необходимо для поддержки стремления ребенка к новым успехам. Мы писали, что успешность и защищенность ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Роль педагога заключается в том, что он, реализуя планы, проекты и программы, помогает ребенку ориентироваться в социальной микросреде, адаптируя его к условиям жизни (Ковшикова 2020). В результате 1 модуль программы был полностью освоен.

По мнению мамы ребенка, получившей видеоматериалы, успехи ребенка несомненны. К такому же выводу пришли

эксперты из числа опытных педагогов, ознакомившись с видеоотчетом. В итоге было принято решение о целесообразности продолжения сотрудничества, наметилась перспектива освоения других модулей программы: «Компьютерное коллажирование» и «Монтаж видеофильма о своих достижениях». При этом планируется использование в работе информационно-коммуникативных средств, являющихся новым механизмом адаптации к современным социокультурным условиям, создает благоприятный «климат» для осуществления любых форм личностного самовыражения и самоидентификации (Абашина 2019). Предполагается, что организация дальнейшего обучения конкретного ребенка с особыми потребностями будет являться составной вариативной частью образовательной программы по направлению компьютерного моделирования, что позволит ребенку влиться в коллектив сверстников, участвовать в коллективных творческих делах. Воспитанник Г. К. уже имеет опыт участия в коллективных творческих делах. В 2019 году детское объединение «Тайны Вселенной» организовывало КТД, где дети, педагоги и родители провели творческий вечер, посвященный великому ученому К.Э. Циолковскому. Г. К. и его мама получили роли чтецов и представили отрывки из биографии ученого и его семьи. Это был, бесспорно, положительный опыт для ребенка, ему было трудно, но интересно (Ковшикова, Булат 2019). В дальнейшем психолого-педагогическая и тьюторская поддержка будут продолжаться. Это позволит ребенку, получив отличный образовательный результат, приобрести уверенность, повысит самооценку, поможет влиться в коллектив и успешно адаптироваться к социокультурной среде образовательного учреждения.

Выводы

Адаптационные возможности детей с ЗПР ограничены в связи с тем, что они обладают особенностями, которые значительно осложняют их жизнедеятельность. Это могут быть трудности в общении и вы-

страивании отношений с другими людьми, несформированность мотивации к трудовой деятельности, низкий уровень развития индивидуальности, что связано прежде всего с недостаточным осознанием потребностей и чувств, сниженной самооценкой своих возможностей за счет ощущения своей незначимости и неудовлетворительного состояния здоровья.

Преодолеть сложности в адаптации такого ребенка к социокультурной среде учреждения и оказать помощь в освоении им дополнительной общеразвивающей образовательной программы поможет организация психолого-педагогического сопровождения всеми субъектами образовательного учреждения. При этом очень важно, чтобы процесс индивидуального сопровождения осуществлялся как процесс преодоления смысловых и эмоциональных барьеров между взрослым и ребенком, создания на этой основе атмосферы безопасности, сочувствия, сопереживания (Абашина 2020). Действительно, лучших результатов мы можем достичь с помощью составления комплексной программы индивидуального сопровождения ребенка с ЗПР, разработка и реализация которой предполагает совместную дея-

тельность педагога, ребенка и родителя. В программу могут быть включены как образовательная составляющая, способствующая приобретению ребенком знаний, умений, навыков, так и мероприятия организационной и психолого-педагогической направленности, в том числе групповая и индивидуальная работа, адресная психолого-педагогическая и социально-педагогическая помощь ребенку и семье, способствующая развитию личности ребенка, его успешной социализации и адаптации к социокультурной среде учреждения дополнительного образования.

Благодарности

Выражаем благодарность администрации ГБУ ДО ЦДЮТТ Московского района Санкт-Петербурга в лице директора Е. А. Исаевой и заместителя директора по УВР С. А. Витвиновой за предоставление методических и кадровых ресурсов для проведения эмпирического исследования. Благодарим педагогов дополнительного образования И. Н. Афанасьеву, О. А. Комиссарову, И. Н. Белякову, Е. С. Булат, А. В. Егорова, А. Д. Федорову за знания, которыми они в разное время поделились с нашим воспитанником.

Литература

- Абашина, А. Д. (2019) Особенности коммуникационного пространства современной социокультурной среды. В кн.: С. В. Кривых, А. Д. Абашина (ред.), *Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 54–58.
- Абашина, А. Д. (2020) Методы исследования процессов стихийной социализации, основанные на неклассическом подходе. *Образовательный вестник «Сознание»*, т. 22, № 12, с. 34–38. DOI: 10.26787/nydha-2686-6846-2020-22-12-34-38
- Антипова, Ж. В. (ред.), (2014) *Актуальные проблемы социальной психологии и коррекционной педагогики*. М.: НОУ ВПО «МПСУ», 300 с.
- Байбородова, Л. В. (ред.), (2017) *Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей*. М.: Юрайт, 413 с.
- Ковшикова, О. Ф. (2020) Воспитательные возможности реализации социально-педагогических программ в условиях учреждений дополнительного образования детей. В кн.: С. В. Кривых, А. Д. Абашина (ред.), *Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Сборник научных статей II Международной научно-практической конференции*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 295–301.
- Ковшикова, О. Ф., Булат, Е. С. (2019) Социальная и творческая активность педагогов по воспитанию патриотизма у детей, реализуемая в сотрудничестве образовательной организации и се-

мей обучающихся. В кн.: С. В. Кривых, А. Д. Абашина (ред.), *Воспитание и социализация в современной социокультурной среде. Сборник научных статей Международной научно-практической конференции*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 598–601.

Маслова, Н. Ф., Абашина, А. Д. (2020) Задачи поддержки и сопровождения детей в ситуации их социальной дезинтеграции. *Специфика педагогического образования в регионах России*, № 1 (13), с. 3–31.

Расчетина, С. А. (2016) Оценка индивидуально-ориентированных программ поддержки и сопровождения ребенка, находящегося в ситуации риска. *Вестник Новгородского государственного университета им. Ярослава Мудрого*, № 2 (93), с. 94–97.

References

Abashina, A. D. (2019) Osobennosti kommunikatsionnogo prostranstva sovremennoy sotsiokulturnoy sredy [Features of the communication space of the modern sociocultural environment]. In: S. V. Krivykh, A. D. Abashina (eds.), *Vospitaniye i sotsializatsiya v sovremennoy sotsiokulturnoy sredy. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchnoprakticheskoy konferentsii [Education and socialization in the modern socio-cultural environment. Collection of articles of the International scientific and practical conference]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., pp. 54–58. (In Russian)

Abashina, A. D. (2020) Metody issledovaniya protsessov stikhiynoy sotsializatsii. osnovannyye na neklassicheskom podkhode [On the question of methods of research of social problems of childhood in the field of spontaneous socialization]. *Obrazovatelnyy vestnik Soznaniye — Educational Bulletin "Consciousness"*, vol. 22, no. 12, pp. 34–38. (In Russian)

Antipova, Zh. V. (ed.), (2014) *Aktualnyye problemy sotsialnoy psikhologii i korrektsionnoy pedagogiki [Actual problems of social psychology and correctional pedagogy]*. Moscow: NOU VPO "MPSU" Publ., 300 p. (In Russian)

Bayborodova, L. V. (ed.), (2017) *Pedagogika dopolnitelnogo obrazovaniya. Psikhologo-pedagogicheskoye soprovozhdeniye detey [Pedagogy of additional education. Psychological and pedagogical support of children]*. Moscow: Yurayt Publ., 413 p. (In Russian)

Kovshikova, O. F. (2020) Vospitatelnyye vozmozhnosti realizatsii sotsialno-pedagogicheskikh programm v usloviyakh uchrezhdeniy dopolnitelnogo obrazovaniya detey [Educational opportunities for the implementation of socio-pedagogical programs in the conditions of institutions of additional education for children]. In: S. V. Krivykh, A. D. Abashina (eds.), *Vospitaniye i sotsializatsiya v sovremennoy sotsiokulturnoy sredy. Sbornik statej II Mezhdunarodnoj nauchnoprakticheskoy konferentsii [Education and socialization in the modern socio-cultural environment. Collection of articles of the II International scientific and practical conference]*. Saint-Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., pp. 295–301. (In Russian)

Kovshikova, O. F., Bulat, E. S. (2019) Sotsialnaya i tvorcheskaya aktivnost pedagogov po vospitaniyu patriotizma u detey. realizuyemaya v sotrudnichestve obrazovatelnoy organizatsii i semey obuchayushchikhsya [Social and creative activity of teachers on education of patriotism in children, implemented in cooperation of educational organizations and families of students]. In: S. V. Krivykh, A. D. Abashina (eds.), *Vospitaniye i sotsializatsiya v sovremennoy sotsiokulturnoy sredy. Sbornik statej Mezhdunarodnoj nauchnoprakticheskoy konferentsii [Education and socialization in the modern socio-cultural environment. Collection of articles of the International scientific and practical conference]*. Saint Petersburg: Herzen State Pedagogical University of Russia Publ., pp. 598–601. (In Russian)

Maslova, N. F., Abashina, A. D. (2020) Zadachi podderzhki i soprovozhdeniya detey v situatsii ikh sotsialnoy dezintegratsii [Tasks of supporting and accompanying children in a situation of their social disintegration]. *Spetsifika pedagogicheskogo obrazovaniya v regionakh Rossii*, no. 1 (13), pp. 30–31. (In Russian)

Raschetina, S. A. (2016) Otsenka individualno-oriyentirovannykh programm podderzhki i soprovozhdeniya rebenka. nakhodyashchegosya v situatsii riska [Evaluation of individually oriented programs for supporting and accompanying a child at risk]. *Vestnik Novgorodskogo gosudarstvennogo universiteta im. Yaroslava Mudrogo — Bulletin of Novgorod State University named after Yaroslav the Wise*, no. 2 (93), pp. 94–97. (In Russian)