

Личностные особенности одаренных подростков

Е. Б. Лактионова¹, А. С. Тузова¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Елена Борисовна Лактионова

e-mail: lena_laktionova@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 9288-0140

Scopus AuthorID: 57218455650

ResearcherID: AAA-2834-2019

ORCID: 0000-0002-7863-1414

Александра Сергеевна Тузова

e-mail: alexandra.tuzova25@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 9887-3233

Scopus AuthorID: 57224893029

ORCID: 0000-0002-6830-5543

Финансирование: публикация подготовлена при финансовой поддержке гранта РФФИ №19-013-00410.

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье рассматриваются личностные особенности одаренных подростков - учащихся специализированных школ, обсуждаются результаты анализа их личностных характеристик в сравнении с подростками из общеобразовательных школ. Исследование проведено на выборке учащихся 8–10 классов специализированных школ физико-математической и естественнонаучной направленности, а также общеобразовательных школ. Выборка составила 531 человек: 286 подростков из специализированных школ (175 юношей и 111 девушек), средний возраст $M=14,9$, $SD=1,1$, и 245 подростков из общеобразовательных школ (108 юношей и 137 девушек), средний возраст $M=14,4$, $SD=1$.

Целью исследования было изучение личностных особенностей одаренных подростков.

В исследовании были использованы следующие методики: тест жизнестойкости (адаптация Д. А. Леонтьев, Е. И. Рассказова), тест совладания с трудными ситуациями (адаптация Т. Л. Крюковой и др.), тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С.Р. Пантिलеева, тест «Определение творческих способностей» Х. Зиверта, тест на определение стиля познания Д. Колба.

В результате исследования раскрыты личностные особенности одаренных подростков, установлены зна-

чимые различия в изучаемых показателях в сравнении со сверстниками из общеобразовательных школ. Выявлено, что у одаренных подростков выше склонность к абстрактной концептуализации и ряд показателей самоотношения: самоуважение, саморуководство и самопонимание. В большей степени выражен такой компонент жизнестойкости, как контроль, что свидетельствует о большей уверенности одаренных учащихся в возможность своего влияния на результат происходящего, ощущение контроля над ситуацией. По сравнению с подростками из общеобразовательных школ одаренные подростки в меньшей степени используют следующие копинг-стратегии: конфронтация, дистанцирование, самоконтроль, принятие ответственности, бегство-избегание и положительная переоценка.

Выявлено, что у одаренных юношей и девушек больше выражен показатель жизнестойкости «контроль» и менее востребовано использование копинг-стратегий, чем у сверстников/сверстниц. При этом у одаренных девушек в большей степени выражены показатели самоуважения и самопонимания.

Ключевые слова: одаренность, подростки, жизнестойкость, копинг стратегии, самоотношение, стиль познания.

Personal characteristics of gifted adolescents

E. B. Laktionova¹, A. S. Tuzova¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Elena B. Laktionova

e-mail: lena_laktionova@mail.ru

SPIN: 9288-0140

Scopus AuthorID: 57218455650

ResearcherID: AAA-2834-2019

ORCID: 0000-0002-7863-1414

Aleksandra S. Tuzova

e-mail: alexandra.tuzova25@mail.ru

SPIN: 9887-3233

Scopus AuthorID: 57224893029

ORCID: 0000-0002-6830-5543

Funding: this publication was supported by the Russian Foundation for Basic Research, grant no. 19-013-00410.

Copyright:

© The Authors (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article deals with the personal features of gifted adolescents studying in specialized schools, comparing them with adolescents from general education schools. The study was conducted on a sample of students in grades 8–10 studying at schools specialising in physics, mathematics and natural sciences, and those studying in general education schools. The sample consisted of 531 students: 286 adolescents from specialized schools (175 males and 111 females), mean age $M=14.9$, $SD=1.1$ and 245 adolescents from general education schools (108 males and 137 females), mean age $M=14.4$, $SD=1$.

The aim of the study was to investigate the personality traits of gifted adolescents.

The following methods were used in the study: Hardiness test (adapted by D. A. Leontiev and E. I. Rasskazova), test of coping with difficult situations (adapted by T. L. Krukova et al.), self-attitude questionnaire by V. V. Stolin and S. R. Pantilev, the Creative Ability Test by H. Sievert, and Learning Style Test by D. Kolb.

As a result of the study, personal characteristics of gifted adolescents were revealed, with significant differences between them and their peers from general education schools. It was revealed that gifted adolescents have a higher propensity for abstract conceptualisation and higher levels of certain self-conceptualisation indicators: self-esteem, self-manage-

ment and self-understanding. In gifted students, the control component of resilience is expressed to a greater extent, which indicates a greater confidence in their ability to influence the outcome of what is happening, a sense of control over the situation. In comparison to the adolescents from general education schools, gifted adolescents use the following coping strategies to a lesser extent: confrontation, distancing, self-control, acceptance of responsibility, escape-avoidance and positive reassessment.

It has been revealed that gifted boys and girls have a higher level of control indicator in their hardiness and are less prone to using coping strategies than their peers. At the same time, gifted girls have higher levels of self-esteem and self-understanding.

Keywords: giftedness, adolescents, hardiness, coping strategies, self-attitude, learning style.

Введение

Несмотря на значительный объем и разнообразие публикаций, посвященных проблеме одаренности, актуальным остается вопрос о специфических личностных характеристиках, присущих одаренным детям и подросткам. Существуют ли особые черты характера и какими качествами обладают одаренные подростки? Отличаются они от своих сверстников без признаков одаренности? Ответы на эти вопросы позволят сделать более эффективным сопровождение одаренных детей и подростков, создать условия для формирования психологически благополучной личности.

В исследованиях, посвященных изучению личностных особенностей и проблемам развития одаренных детей (Д. Б. Богоявленская, В. Д. Шадриков, Ю. Д. Бабаева, А. В. Брушлинский, В. Н. Дружинин, И. И. Ильясов, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкин, А. А. Мелик-Пашаев, В. И. Панов, В. Д. Ушаков, Н. Б. Шумакова, В. С. Юркевич и др.), подчеркивается наличие некоторых индивидуально-личностных характеристик (например, высокая впечатлительность, эмоциональная чувствительность, повышенная требовательность к себе, обостренное восприятие неудач и др.), которые требуют особого внимания в процессе взаимодействия (Хазова 2012).

Большинство авторов сходятся во мнении, что существуют определенные черты, присущие одаренным (А. И. Савенков, А. М. Матюшкин и др.), хотя каких-либо специфических особенностей, отличающих их от сверстников, не много. Исследователи признают, что описываемые ими личностные характеристики одаренных детей, во-первых, присущи не каждому из них, а во-вторых, встречаются и у других детей (Щебланова 2015).

К особенностям личности одаренных детей с гармоничным типом развития относятся стремление к творчеству, отказ от традиционных методов решения; высокая самостоятельность и инициативность в процессе обучения; высокий уровень познавательной потребности, огромная любознательность, увлеченность любимым

делом, наличие ярко выраженной внутренней мотивации в тех областях знания, которые связаны с их ведущими способностями; перфекционизм, стремление добиваться совершенства; независимость, автономность, отсутствие склонности думать и поступать в соответствии с мнением большинства.

Одаренность определяется как системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких по сравнению с другими людьми, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности (Богоявленская 2003).

Становление одаренности может проходить под влиянием самых разнообразных факторов, в том числе негативных, поэтому в ходе проведенного ранее теоретического анализа в качестве личностных ресурсов одаренных учащихся были определены следующие характеристики: жизнестойкость, копинг стратегии, самоотношение, креативность и стиль познания (Лактионова 2020).

Материалы и методы

Целью данного исследования являлось изучение личностных особенностей одаренных подростков: жизнестойкости, самоотношения, копинг стратегий и стиля познания, в сравнении с подростками без явных признаков одаренности.

В качестве респондентов исследования выступили 386 подростков из специализированных школ физико-математической и естественнонаучной направленности (175 юношей и 111 девушек, средний возраст $M=14,9$, $SD=1,1$) и 245 подростков из общеобразовательных школ (108 юношей и 137 девушек, средний возраст $M=14,4$, $SD=1$).

В исследовании применялись следующие методики:

- Тест жизнестойкости (Maddi, Khoshaba 2001), в адаптации Д. А. Леонтьева, Е. И. Рассказовой, (Леонтьев, Рассказова 2006) для определения компонентов, препятствующих возникновению

внутреннего напряжения личности.

- Тест совладания с трудными ситуациями Р. Лазаруса и С. Фолкмана в адаптации Т. Л. Крюковой, Е. В. Куфтык, М. С. Замышляевой (Крюкова, Куфтык, Замышляева 2004), направленный на изучение способов преодоления трудностей в различных сферах психической деятельности.
- Тест-опросник самоотношения В. В. Столина, С. Р. Пантилеева, позволяющий выявить уровни отношения к собственному «Я».
- Тест «Определение творческих способностей» Х. Зиверта.
- Тест на определение стиля познания Д. Колба, который позволяет выявить доминирующий тип восприятия и обработки информации.

Обработка результатов эмпирического исследования проводилась с помощью t-критерия Стьюдента.

Результаты и их обсуждение

При проведении исследования выбраны следующие линии анализа: описание психологических характеристик одаренных подростков, анализ различий в сравнении с подростками без признаков одаренности по t-критерию Стьюдента, описание различий выборки по полу.

В результате сравнительного анализа исследуемых личностных характеристик в двух группах обнаружены статистически достоверные различия.

Рассмотрим особенности самоотношения одаренных подростков (табл.1). Стоит отметить, что в научной литературе самоотношение относится к числу фундаментальных свойств личности, оказывающих значительное влияние на реализацию интеллектуального потенциала одаренных подростков (Рысева 2008).

Глобальное самоотношение одаренных подростков в накопленных частотах соответствует 88%, что свидетельствует о высокой самооценке подростков (больше 70 баллов – завышенный уровень самооценки). Это соотносится с данными

ряда исследователей о завышенной самооценке интеллектуально одаренных подростков (Рысева 2008, Климонтова 2015). Однако у подростков из общеобразовательных школ также выявлена чрезмерно высокая степень принятия своей личности (балл в накопленных частотах соответствует 85%).

Остальные показатели самоотношения соответствуют среднестатистической норме и могут указывать на позитивное отношение к себе, одобрение своего поведения. В то же время одаренные склонны видеть причины неудач в окружающей среде (низкий уровень самообвинения).

Статистически достоверные различия обнаружены по шкалам самоуважения, саморегуляции и самопонимания. У одаренных подростков из специализированных школ эти параметры выше, чем у сверстников. Компонент самоуважения отражает оценочную составляющую самоотношения, связанную с критериями, предполагает сравнение или внутреннее обоснование. Это говорит о том, что у одаренных подростков высоко развито чувство собственного достоинства, умение контролировать свою судьбу. Они понимают, что происходит в их внутреннем мире.

Адаптационный потенциал одаренных подростков можно оценивать по результатам тестов жизнестойкости и совладания с трудными ситуациями.

Многочисленные исследования подтвердили, что жизнестойкость является базовой характеристикой личности, которая опосредует воздействие на сознание и поведение человека различных обстоятельств, от соматических проблем до социальных условий (Леонтьев, Рассказова 2006).

Согласно концепции С. Мадди, жизнестойкость включает три сравнительно автономных компонента: вовлеченность в процесс жизни, восприятие человеком своей способности успешно действовать в той или иной ситуации (самоэффективность, принятие риска), уверенность в подконтрольности значимых событий своей

Таблица 1. Показатели самоотношения одаренных подростков и подростков из общеобразовательных школ

Шкалы методики самоотношения	Ср.значения $\pm\sigma$		t-критерия	уровень р
	Подростки из СОШ	Одаренные подростки		
Шкала S (глобальное самоотношение)	18,56 \pm 5,37	19,21 \pm 5,20	-1,4	0,16
Шкала самоуважения (I)*	8,61 \pm 3,09	9,24 \pm 3,13	-2,32	0,02
Шкала аутосимпатии (II)	8,43 \pm 3,17	8,29 \pm 3,06	0,51	0,61
Шкала ожидаемого отношения от других (III)	8,20 \pm 2,63	8,37 \pm 2,30	-0,83	0,41
Шкала самоинтересов (IV)	5,67 \pm 1,72	5,75 \pm 1,88	-0,48	0,63
Шкала самоуверенности	4,57 \pm 1,80	4,46 \pm 1,64	0,74	0,46
Шкала отношения других	5,29 \pm 1,77	5,33 \pm 1,71	-0,28	0,78
Шкала самопринятия	4,66 \pm 1,84	4,56 \pm 2,00	0,56	0,57
Шкала саморуководства*	4,04 \pm 1,30	4,28 \pm 1,19	-2,22	0,03
Шкала самообвинения	4,35 \pm 2,01	4,12 \pm 2,15	1,26	0,21
Шкала самоинтереса	5,11 \pm 1,65	5,31 \pm 1,44	-1,49	0,14
Шкала самопонимания*	3,04 \pm 1,50	3,31 \pm 1,62	-2	0,05

Примечание: * отмечены значимые различия $p \leq 0,05$.

жизни и готовность их контролировать (Леонтьев, Рассказова 2006).

Результаты исследования показывают, что у одаренных подростков значение показателей жизнестойкости и вовлеченности несколько выше, чем у подростков из общеобразовательных школ, однако статистически значимых различий не обнаружено (таблица 2). При этом значе-

ния показателя вовлеченности в обеих группах находятся близко к нижней границе нормы (29,56 балла), поэтому подростки могут испытывать скуку, мало заинтересованы в происходящих событиях, редко знакомятся и сближаются с новыми людьми. Это может быть вызвано, в частности, высокими нагрузками и требованиями школьных программ.

Таблица 2. Показатели жизнестойкости одаренных подростков и подростков из общеобразовательных школ

Показатели жизнестойкости	Ср.значения $\pm\sigma$	
	Подростки из СОШ	Одаренные подростки
Вовлеченность	30,59 \pm 8,55	31,96 \pm 9,80
Контроль*	27,97 \pm 7,94	30,62 \pm 11,02
Принятие риска	16,2 \pm 4,82	16,55 \pm 5,08
Жизнестойкость	74,76 \pm 20,03	79,12 \pm 22,71

Примечание: * отмечены значимые различия $p \leq 0,01$.

У одаренных подростков уровень контроля выше, чем у подростков из общеобразовательных школ, что свидетельствует о большей уверенности и убежденности в возможность влияния на результат происходящего, управление деятельностью. Одаренные подростки с развитым компонентом контроля ощущают свободу выбора (деятельности, своего пути и т. д.), предпочитают ставить перед собой труднодостижимые цели и добиваться их.

Принятие риска как убежденность человека в том, что все происходящее с ним

способствует его развитию за счет знаний и приобретаемого опыта, в исследуемых группах ближе к высокому уровню. Это говорит о том, что изменение планов не вызывает дезорганизации, а пробуждает интерес к принятию решений.

Интересный результат обнаружен по методике определения стратегий совладания с трудными ситуациями (таблица 3). В группе подростков без признаков одаренности выявлены выраженные копинг-стратегии: конфронтация, дистанцирова-

ние, самоконтроль, принятие ответственности, бегство-избегание, положительная переоценка. Одаренные подростки используют их в меньшей степени. Вероятно, в специализированных школах учащимся

нет необходимости проявлять совладающие стратегии поведения с такой же интенсивностью, как их сверстникам из общеобразовательных школ.

Таблица 3. Показатели копинг стратегий одаренных подростков и подростков из общеобразовательных школ

Стратегии совладания	Ср.значения $\pm\sigma$	
	Подростки из СОШ	Одаренные подростки
Конфронтация*	56,95 \pm 20,14	49,86 \pm 16,74
Дистанцирование*	58,6 \pm 19,64	48,69 \pm 18,59
Самоконтроль*	65,77 \pm 18,56	59,33 \pm 16,85
Поиск социальной поддержки	62,06 \pm 21,85	58,26 \pm 19,73
Принятие ответственности*	65,9 \pm 19,92	60,3 \pm 20,73
Бегство-избегание*	57,26 \pm 26,04	45,64 \pm 18,79
Планирование решения проблемы	69,59 \pm 22,74	66,62 \pm 19,09
Положительная переоценка*	70,18 \pm 21,12	56,91 \pm 17,83

Примечание: * отмечены значимые различия $p \leq 0,05$.

Самый высокий уровень напряженности конфронтационного копинга в группе одаренных подростков выявлен по стратегии планирования решения проблемы. Они предпочитают целенаправленно и планомерно решать проблемы, учитывая объективные условия, прошлый опыт и имеющиеся ресурсы. Однако существует риск чрезмерной рациональности с ущербом для эмоциональной сферы. У подростков из общеобразовательных школ наиболее предпочитаемыми стратегиями выступают положительная переоценка и планирование решения проблемы.

Что касается креативности подростков, то одаренные учащиеся обладают большей оригинальностью и беглостью при решении проблем с опорой на собственные знания, чем сверстники из общеобразовательных школ, что можно объяснить условиями для развития творческих способностей (Лактионова 2021).

Подростки из двух групп различаются по стилю познания (см. рисунок). Одаренные подростки лучше усваивают абстрактную, символическую или теоретическую информацию, что свидетельствует о более высоком уровне абстрактной концептуализации (АК=32,08). При этом для обеих групп характерен ассимилирующий тип стиля познания, подразумевающий склон-

ность к поиску и анализу информации, к работе с аналитическими моделями, идеями и концепциями.

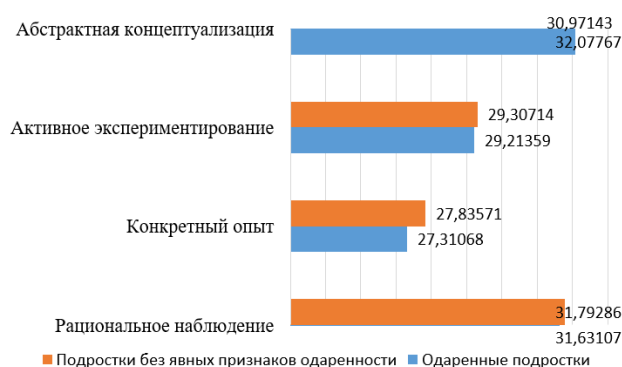


Рисунок. Показатели измерений стиля познания одаренных подростков и подростков из общеобразовательных школ

Сравнивая группы подростков по полу, можно отметить аналогичные различия в изучаемых показателях, которые были установлены при общегрупповом анализе. У одаренных юношей и девушек выше оценки по компоненту жизнестойкости – контроль, а также более низкий уровень копинг-стратегий, чем у сверстников.

При этом у одаренных девушек более выраженными оказались показатели самоуважения и самопонимания, чем у сверстниц без признаков одаренности.

Одаренные девушки ценят свои достоинства, положительные свойства характера и осознают происходящие изменения в себе.

Выводы

Проведенное исследование показало, что одаренные подростки отличаются по ряду личностных особенностей от подростков, обучающихся в общеобразовательных школах. Одаренным подросткам присущи более высокий уровень самооценки, а также самоуважения, саморегуляции и самопонимания. Они управляют своей деятельностью и контролируют ее, уверены в возможности влияния на результат происходящего, предпочитают ставить перед собой труднодостижимые цели и упорно добиваться их.

Одаренные подростки в меньшей степени используют копинг стратегии конфронтации, дистанцирования, само-

контроля, принятия ответственности, бегства-избегания и положительной переоценки, по сравнению с подростками из общеобразовательных школ.

Выявлено, что у одаренных юношей и девушек больше выражен показатель жизнестойкости контроль и менее востребовано использование копинг-стратегий, чем у сверстников/сверстниц. При этом у одаренных девушек в большей степени выражены показатели самоуважения и самопонимания.

Выявленные различия позволяют определить личностные особенности одаренных подростков, а полученные эмпирические данные могут быть использованы в практике работы службы практической психологии образования при организации психологического сопровождения одаренных учащихся в образовательном процессе.

Литература

- Богоявленская, Д. Б. (ред.) (2003) *Рабочая концепция одаренности*. М.: Министерство образования РФ, 95 с.
- Зиверт, Х. (1998) *Тестирование личности*. М.: АО «Интерэксперт», 198 с.
- Лактионова, Е. Б., Тузова, А. С. (2020) Психологические особенности одаренных учащихся как ресурсы их психологического благополучия. В кн.: В. В. Ковров (ред.), *Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов Второй Международной научно-практической конференции, 8-10 октября 2020 года*. Симферополь: ИТ «АРИАЛ». с. 387–390.
- Лактионова, Е. Б., Грецов, А. Г., Орлова, А. В., Тузова, А. С. (2021) Особенности психологического благополучия одаренных подростков с разным уровнем креативности. *Психологическая наука и образование*, т. 26, № 2, с. 28–39. DOI: 10.17759/pse.2021260203
- Леонтьев, Д. А., Рассказова, Е. И. (2006) *Тест жизнестойкости*. М.: Смысл, 63 с.
- Климонтова, Т. А. (2015) Самоотношение личности интеллектуально одаренных старшеклассников. *Вестник ИргТУ*, № 1, с. 247–251.
- Крюкова, Т. Л., Куфтяк, Е. В. (2007) Опросник способов совладания (адаптация методики WCQ). *Журнал практического психолога*, № 3, с. 93–112.
- Определение вашего стиля познания по методу LSI: статья Дэвида А. Уэтмена в сокращённом и адаптированном переводе.* [Электронный ресурс]. URL: <http://www.elitarium.ru/stil-obuchenie-informaciya-poznanie-put-issledovanie-opyt-problema-nablyudenie-ehksperimentirovanie-abstraktnaya-rezultat/> (дата обращения 07.09.2021).
- Рысева, А. А. (2008) *Особенности и развитие самооотношения интеллектуально одаренных подростков. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психол. наук*. Иркутск: ИГПУ, 22 с.
- Хазова, С. А. (2012) Одаренные старшеклассники: факторы риска и ресурсы развития. *Психологическая наука и образование*, т. 17, № 4, с. 26–33.
- Щебланова, Е. И. (2015) *Неуспешные одаренные школьники*. М.: Лаборатория знаний, 245 с.

References

- Bogoyavlenskaya, D. B. (ed.), (2003) *Rabochaya kontsepsiya odarennosti [Operational concept of giftedness]*. Moscow: Ministerstvo obrazovaniya RF Publ., 95 p. (In Russian)
- Zivert, Kh. (1998) *Testirovanie lichnosti [Personality testing]*. Moscow: «Interekspert» JSC Publ., 198 p. (In Russian)
- Laktionova, E. B., Tuzova, A. S. (2020) Psikhologicheskiye osobennosti odarennykh uchashchikhsya kak resursy ikh psikhologicheskogo blagopoluchiya [Psychological characteristics of gifted students as resources for their psychological well-being]. In: V. V. Kovrov (ed.), *Profilaktika deviantnogo povedeniya detey i molodezhi: regional'nyye modeli i tekhnologii: sbornik konferentsii materialov Vtoroy nauchno-prakticheskoy konferentsii, 8–10 oktyabrya 2020 [Prevention of deviant behavior in children and youth: regional models and technologies: collection of conference materials of the Second Scientific and Practical Conference, October 8-10]*. Simferopol: IT “ARIAL” Publ., pp. 387–390. (In Russian)
- Laktionova, E. B., Gretsov, A. G., Orlova, A. V., Tuzova, A. S. (2021) Osobennosti psikhologicheskogo blagopoluchiya odarennykh podrostkov s raznym urovnem kreativnosti [Features of psychological well-being of gifted adolescents with different levels of creativity]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye — Psychological science and education*, vol. 26, no. 2, pp. 28–39. DOI: 10.17759/pse.2021260203 (In Russian)
- Leontiev, D. A., Rasskazova E. I. (2006) *Test zhiznestoykosti [Test of Hardiness]*. M.: Smysl Publ., 63 p. (In Russian)
- Klimontova, T. A. (2015) Samootnosheniye lichnosti intellektual'no odarennykh starsheklassnikov [Self-attitude of the personality of intellectually gifted high school students]. *Vestnik Irkutskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta — Proceedings of Irkutsk National Research Technical University*, no. 1, pp. 247–251. (In Russian)
- Kryukova, T. L., Kuftyak, Ye. V. (2007) Oprosnik sposobov sovladaniya (adaptatsiya metodiki WCQ) [Questionnaire of coping methods (adaptation of the WCQ methodology)]. *Zhurnal prakticheskogo psikhologa*, no. 3, pp. 93–112. (In Russian)
- Opredeleniye vashego stilya poznaniya po metodu LSI: Stat'ya v sokrashchennom i adaptirovannom perevode [Determination of your learning style according to the LSI method. Article by David A. Wetten in an abridged and adapted translation]. [Online]. Available at: <http://www.elitarium.ru/stil-obuchenie-informaciya-poznanie-put-issledovanie-opyt-problema-nablyudenie-ehksperimentirovanie-abstraktnaya-rezultat/> (accessed 18.04.2021). (In Russian)
- Ryseva, A. A. (2008) *Osobennosti i razvitiye samootnosheniya intellektual'no odarennykh podrostkov [Features and development of self-attitude of intellectually gifted adolescents]*. Abstract of the dissertation for the degree of candidate of psychology sciences. Irkutsk: IGPU, 22 p. (In Russian)
- Khazova, S. A. (2012) Odarennyye starsheklassniki: faktory riska i resursy razvitiya [Gifted high school students: risk factors and development resources]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovaniye — Psychological science and education*, vol. 17, no. 4, pp. 26–33. (In Russian)
- Shcheblanova, E. I. (2015) *Neuspeshnyye odarennyye shkol'niki [Unsuccessful gifted schoolchildren]*. M.: Laboratoriya znaniy Publ., 245 p. (In Russian)