

# Интернет-зависимость и депрессия у студентов

Л. В. Лежнина<sup>1</sup>, Е. Д. Егошина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Марийский государственный университет  
424000, Россия, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

## Сведения об авторах:

**Лариса Викторовна Лежнина**

e-mail: flouers@mail.ru

**Екатерина Дмитриевна Егошина**

e-mail: ekaterina.d.egoshina@gmail.com

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Современный человек имеет свободный и почти неограниченный доступ к Интернету, без которого невозможно представить сегодня нашу жизнедеятельность. При этом представители молодого поколения в силу социальных, возрастно-психологических и индивидуальных причин находятся в группе риска появления интернет-зависимости, которая проявляется как навязчивое желание постоянно находиться или быть подключенным к Интернету и неспособность своевременно отключиться от него. Лицам с выраженной интернет-зависимостью приписывают малочисленность или отсутствие социальных контактов, плохо развитую коммуникативную

сферу, одиночество и психопатологические нарушения. Ряд исследований показывают, что людям с интернет-зависимостью свойственна депрессия, другие утверждают, что такая взаимосвязь незначительна. Для проверки обоснованности подобных утверждений нами было проведено пилотажное эмпирическое исследование, предметом которого стала выраженность депрессивных состояний у интернет-зависимых студентов. Гипотеза исследования состояла в предположении о том, что депрессивные состояния чаще встречаются у интернет-зависимых студентов юношеского и молодого возраста по сравнению с не имеющими такой зависимости. Для сбора эмпирических данных были использованы методики: Тест CIAS (Шкала интернет-зависимости Чена) в адаптации В. Л. Малыгина, К. А. Феклисова; Шкала депрессии Бека-II (BDI-II). Эмпирическую выборку исследования составили 45 студентов в возрасте от 18 до 24 лет, обучающихся в Марийском государственном университете. Установлено, что выраженная интернет-зависимость характерна 13,3%, склонность к возникновению интернет-зависимого поведения наблюдается у 73,3% опрошенных; у 55,5% отсутствуют признаки депрессии, однако депрессивное состояние тяжелой степени отмечается у 8,9% выборки; студенты с какой-либо формой депрессии (легкая, средняя или тяжелая), имеют более выраженные показатели интернет-зависимости по сравнению с не имеющими признаков депрессии. Применение U-критерия Манна – Уитни подтвердило достоверность указанных различий. Полученные в ходе пилотажного исследования данные составляют основу для обширного эмпирического изучения взаимосвязи интернет-зависимости и депрессии в юности и молодости.

**Ключевые слова:** интернет-зависимость, депрессия, депрессивные состояния, студенты, юность, молодость.

# Internet addiction and depression in university students

L. V. Lezhnina<sup>1</sup>, Ye. D. Yegoshina<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Mari State University  
1 Lenin Sq., Yoshkar-Ola 424000, Russia

## Authors:

**Larisa V. Lezhnina**

e-mail: flouers@mail.ru

**Yekaterina D. Yegoshina**

e-mail: ekaterina.d.egoshina@gmail.com

Copyright:

© The Authors (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** A person in modern society has almost unlimited access to the Internet, without which it is impossible to imagine our life today. The younger generation, due to various social, psychological and individual reasons, are at risk of Internet addiction. Internet addiction manifests itself as a compulsive desire to be connected to the Internet at all times and an inability to disconnect from it in a when required. Individuals with severe Internet addiction have few or no social contacts and poor communication skills; they experience loneliness and various psychopathological disorders. A number of studies show that people with Internet addiction are prone to depression, others argue that this relationship is insignificant. To test the validity of

such statements, we conducted a pilot empirical study, the subject of which was the severity of depressive states in Internet-addicted students. The hypothesis of the study was that depressive states are more common in Internet-addicted students compared with those without such addiction. To collect empirical data, the following methods were used: CIAS (Chen Internet Addiction Scale) adapted by V.L. Malygin and K.A. Feklisov, and Beck Depression Scale-II (BDI-II). The sample of the study consisted of 45 students, aged 18 to 24, studying at Mari State University. It was found that pronounced Internet addiction is found in 13.3% of respondents, a tendency to Internet-addicted behavior is observed in 73.3% of respondents; 55.5% have no signs of depression, severe depressive state is observed in 8.9% of the sample; students with any form of depression (mild, moderate, or severe) have higher rates of Internet addiction compared to those without signs of depression. Application of the Mann-Whitney U-test confirmed the significance of these differences. The data obtained from the pilot study form the basis for an extensive empirical study of the relationship between Internet addiction and depression in adolescence and youth.

**Keywords:** Internet addiction, depression, depressive states, college students, adolescence, youth.

## Введение

Исследование интернет-поведения становится все более актуальным. Современной устойчивой тенденцией общественного развития является полноценный переход к новому качественному состоянию общества – информационному обществу. Человек оказывается в новых условиях, где происходит активизация творческой и деловой активности в интернет-среде, компьютеризация рабочих мест, внедрение новых информационных технологий и многие другие процессы.

Наиболее подвержены влиянию информационной среды подростки и молодые люди. Большинство молодых пользователей современных средств массовой информации адекватно интегрируют их использование в свою в остальном богатую жизнь, однако существует определенная группа людей, страдающая от того, что некоторые называют «интернет-зависимостью».

Понятие «интернет-зависимость» появилось впервые в зарубежной литературе в 1995 году (Internet Addiction, или «интернет-аддикция»). Оно было предложено И. Голдбергом. В отечественной психологии данный термин начали употреблять, опираясь на опыт зарубежных исследователей. Однако также применяются наименования «избыточное применение Интернета», «патологическое применение Интернета», «проблемное использование Интернета». Терминология варьируется от исследования к исследованию. В данной работе будет использоваться термин «интернет-зависимость».

Согласно классификации А. Ю. Егорова (Егоров 2007; 2020), интернет-зависимость является одной из форм нехимических аддикций, разновидностью технологической зависимости. Ее характеристики соответствуют характеристикам уже известных зависимостей. В то время как любой человек может проводить большое количество часов в Интернете или в цифровой среде, люди с интернет-зависимостью отличаются тем, что использование Интернета становится для них центральной

идеей и причиняет физический, психологический, социальный, экономический или межличностный ущерб. Ц. П. Короленко и Н. В. Дмитриева отмечают, что «проблема аддикций начинается тогда, когда стремление ухода от реальности, связанное с изменением психического состояния, начинает доминировать в сознании, становясь центральной идеей, вторгающейся в жизнь, приводя к отрыву от реальности» (Короленко, Дмитриева 2000).

А. С. Дегтерева и С. О. Ларионова пишут о том, что Интернет для многих студентов является неотъемлемой частью их жизни, и это обосновано множеством причин: использование Интернета в учебных целях, доступность и многообразие интернет-ресурсов, познавательная мотивация, потребность в общении и развлечении, наличие определенных проблем (Хентонен, Турчанинов 2017).

Участниками «Фонда Развития Интернета» Г. В. Солдатовой, О. С. Гостимской и Е. Ю. Кропалевой было проведено исследование, позволившее выявить ряд потребностей, которые молодежь удовлетворяет с помощью Интернета (Шабалин 2017). К ним были отнесены потребность в автономии и самостоятельности, потребность в самореализации и признании, потребность в общении, потребность в приобретении новых знаний, потребность в безопасности.

Проблема интернет-зависимости актуальна для студентов, находящихся в группе риска появления интернет-зависимости, по ряду причин: несформированность идентичности, развитая интернет-грамотность, свободный и неограниченный доступ к Интернету, гибкий график, свобода от родительского вмешательства и др. В связи с этим категория студентов была выбрана для данного исследования.

Неоднозначной проблемой в психологии является взаимосвязь интернет-зависимого поведения и депрессивных симптомов. Существуют исследования с различными результатами.

Так, в одном из исследований (Chang, Chiu, Miao et al. 2015) у студентов с более

выраженной интернет-зависимостью, по сравнению с теми, у кого не было интернет-зависимости, были более высокие показатели психиатрической заболеваемости (65,0%), суицидальных мыслей в течение недели (47,0%), суицидальных попыток в течение всей жизни (23,1%) и суицидальных попыток в течение года (5,1%). В другом исследовании (Kumar, Mondal 2018) была обнаружена значимая взаимосвязь между интернет-зависимостью, общей психопатологией и самооценкой.

Тем не менее некоторые современные исследования, изучая влияние использования Интернета на субъективное благополучие, находят, что данное влияние близко к нулю. Так, в исследовании К. Шемера и его коллег (Schemer, Masur, Geiß et al. 2021) изучалось влияние частоты использования Интернета и социальных сетей на субъективное благополучие подростков в Германии. Основываясь на данных, охватывающих период в девять лет (2008–2016), исследователи изучали влияние использования средств массовой информации на депрессивную симптоматику и удовлетворенность жизнью. Частота общего использования Интернета или использования социальных сетей для прогнозирования различий между людьми или внутриличностных изменений субъективного благополучия была близка к нулю. Также и исследование Джеффри Холла с коллегами (Hall, Xing, Ross et al. 2019) показало, что воздержание от использования социальных сетей на одну, две, три или четыре недели не имело статистически значимого эффекта на повседневное самочувствие.

Таким образом, очевидна необходимость в исследовании особенностей интернет-зависимости и депрессии у студентов.

*Цель:* изучить выраженность интернет-зависимости у студентов с признаками депрессии и без них.

*Гипотеза* исследования состоит в предположении о том, что депрессивные состояния чаще встречаются у студентов

с выраженной интернет-зависимостью, чем у студентов, не имеющих интернет-зависимости.

## Материалы и методы

В исследовании были использованы следующие методы: сравнительный метод (поперечный срез), методы сбора эмпирических данных и методы обработки данных – количественные (U-критерий Манна – Уитни), качественные (анализ, в т. ч. компаративный, синтез, обобщение, наглядное представление информации).

Для сравнения результатов было выбрано китайское исследование 2019 года (Chen, Hsiao, Liu et al. 2019). Цели этого исследования состояли в том, чтобы оценить прогнозируемое влияние пограничных симптомов личности, а также нарушений самооценки и идентичности на интернет-зависимость, выраженную депрессию и суицидальные наклонности среди студентов колледжей при последующих оценках, проведенных через год. Методология изучения депрессии и интернет-зависимости студентов была использована в настоящем исследовании.

Для решения целей и задач исследования были использованы следующие методики:

1. Тест CIAS (Шкала интернет-зависимости Чена) в адаптации В. Л. Малыгина и К. А. Феклисова.

2. Шкала депрессии Бека - II (BDI-II).

Для выявления различий между студентами с депрессивными симптомами и студентами без них был применен U-критерий Манна – Уитни, для выявления взаимосвязи между показателями интернет-зависимости и депрессии у студентов был использован коэффициент корреляции Спирмена.

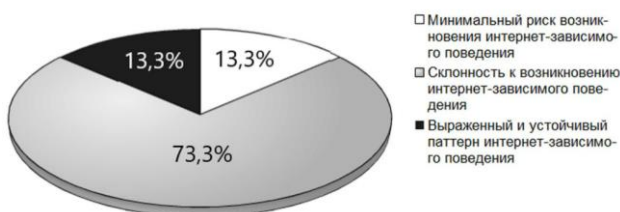
В ходе проведения исследования с помощью онлайн-тестирования были опрошены 45 студентов, обучающихся в ФГБОУ ВО «Марийский государственный университет» города Йошкар-Олы, из них 7 студентов мужского пола и 38 женского пола. Возраст испытуемых – от 18 до 24 лет.



## Результаты и их обсуждение

На основании результатов исследования с помощью выбранных методик была выявлена распространенность различных степеней интернет-зависимости и депрессии у студентов эмпирической выборки.

Согласно данным методики «Шкала интернет-зависимости Чена», минимальный риск возникновения интернет-зависимого поведения был выявлен у 13,3% (6 человек), склонность к возникновению интернет-зависимого поведения наблюдается у 73,3% (33 человек), а выраженный и устойчивый паттерн интернет-зависимого поведения — у 13,3% (6 человек).



**Рисунок 1. Выраженность интернет-зависимого поведения в эмпирической выборке (по данным методики «Шкала интернет-зависимости Чена»)**

Определенная склонность к возникновению интернет-зависимого поведения свойственна большинству студентов, ее можно принять как норму для современного общества.

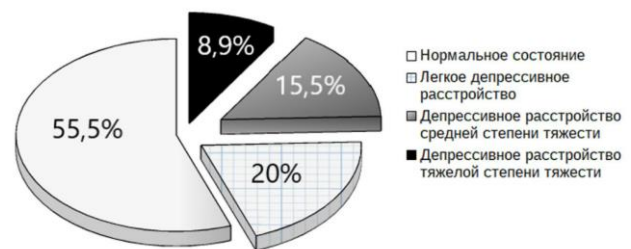
Методика «Шкала интернет-зависимости Чена» также позволяет проанализировать шкалу компульсивных симптомов (Com), шкалу симптомов отмены (Wit), шкалу толерантности (Tol), шкалу внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем (IH) и шкалу управления временем (TM).

Наименее представленными являются значения толерантности и управления временем (среднее значение по всей выборке Tol=9,3, TM=9,6). Среди признаков интернет-зависимости студентам менее всего свойственно желание увеличивать время проведения в Интернете (снижение толерантности к определенной «дозе» времени, которое нужно провести в Интернете, чтобы достичь удовлетворения),

а также менее свойственны проблемы, связанные с управлением временем (невозможность контролировать длительность времени пребывания в Интернете).

Наиболее представленным является значение внутриличностных проблем и проблем, связанных со здоровьем (среднее значение по всей выборке IH=12,9), то есть у студентов сильнее выражены вызванные использованием Интернета проблемы, связанные со здоровьем, сном и питанием, отношениями с другими людьми, с учебой или работой.

Согласно данным методики «Шкала депрессии Бека - II» нормальное состояние было выявлено у 25 человек (55,5%), легкое депрессивное расстройство у 9 человек (20%), депрессивное расстройство средней степени тяжести у 7 человек (15,5%), а депрессивное расстройство тяжелой степени тяжести у 4 человек (8,9%).



**Рисунок 2. Выраженность депрессивных состояний в эмпирической выборке (по данным методики «Шкала депрессии Бека-II»)**

На основании данных в выборке были выделены 2 подгруппы:

1) студенты с нормальным эмоциональным состоянием, без депрессивных симптомов;

2) студенты, эмоциональное состояние которых соответствует одной из форм депрессивных состояний, предложенных в методике «Шкала депрессии Бека - II», т. е. студенты с депрессивными симптомами.

Исследования показывают, что общий балл по «Шкале депрессии Бека - II», равный 14 или выше, указывает на клинически значимую депрессию (Chen, Hsiao, Liu et al. 2019). Соответственно, участники

с общим баллом 14 или выше могут быть идентифицированы как испытуемые со значительной депрессией.

С помощью U-критерия Манна – Уитни установлено, что показатели выраженности интернет-зависимости среди студентов с депрессивными симптомами статистически значимо выше, чем среди студентов без депрессивных симптомов. Полученное эмпирическое значение ( $U_{\text{эмп}}=99,5$ ) является меньше критического ( $U_{\text{кр}}=147$ ;  $p \leq 0,01$ ) и находится в зоне значимости. Таким образом, различие выраженности интернет-зависимости у студентов с депрессивными симптомами и у студентов без них является статистически значимым.

Для выявления взаимосвязи между интернет-зависимостью и депрессивными состояниями использовался коэффициент ранговой корреляции Спирмена. С его помощью была выявлена значимая прямая корреляционная связь ( $r=0,481$ ;  $p \leq 0,31$ ): высокие показатели интернет-зависимости студентов часто соответствуют высоким показателям депрессии.

Помимо этого, при сравнении полученных нами результатов с вышеуказанным китайским исследованием, в котором были использованы те же методики, обнаружено, что выраженная интернет-зависимость у тайваньских студентов встречается предположительно так же часто (15,4%), как и у студентов выборки данного исследования (13,3%), а депрессивное состояние тяжелой степени встречается предположительно в 3 раза чаще (27,5% по сравнению с 8,9%). Данное различие нуждается в дальнейшей проверке и изучении.

Установленные различия в выраженности интернет-зависимости у студентов с депрессивными состояниями и у студентов без них позволяет говорить также и о различных методах профилактики и борьбы с интернет-зависимостью студентов. Исследования депрессии являются более длительными по сравнению с кратковременной историей изучения интернет-

зависимости. Соответственно, увеличивается перечень рекомендаций, которые могут использоваться для студентов с выраженным интернет-зависимым поведением.

Как показывают многочисленные исследования (Ede, Igbo, Eseadi et al. 2020; Saigo, Hayashida, Tayama et al. 2018), уровень депрессивных симптомов у студентов, включенных в группу когнитивно-поведенческой терапии, значительно снижается по сравнению с контрольной группой студентов, не участвующих в групповой когнитивно-поведенческой терапии. Более того, это значительное снижение депрессивных симптомов сохранялось при последующем наблюдении в приведенных исследованиях.

Данный метод также эффективно воздействует на одиночество – проблему, которая часто распространена у людей, склонным к интернет-зависимости.

В корейских исследованиях (Kim, Yim, Jo et al. 2018), проведенных на подростках, положительный эффект от групповой когнитивно-поведенческой терапии для борьбы с интернет-зависимостью оказался значителен. Это позволяет предполагать, что данный метод будет эффективен и для студентов.

## Выводы

Таким образом, установлено, что показатели выраженности интернет-зависимости среди студентов с депрессивными симптомами статистически значимо выше, чем среди студентов без депрессивных симптомов. Явления интернет-зависимости и депрессии у студентов имеют значимую корреляционную связь. Выдвинутое ранее предположение подтверждается: депрессивные состояния чаще встречаются у студентов с выраженной интернет-зависимостью, чем у студентов, не имеющих интернет-зависимости.

Если сравнивать данные результаты с результатами предыдущих исследований, можно выявить определенную закономерность. Результаты исследований,

изучавших интернет-зависимость и депрессию, сходны с полученными нами. Исследования же, измеряющие частоту использования Интернета, а не интернет-зависимость, приходили к выводу, что чрезмерное использование Интернета не влияет на депрессивную симптоматику и самочувствие. В этом видится различие между интернет-зависимостью и чрезмерным использованием Интернета.

### Литература

- Егоров, А. Ю. (2007) *Нехимические зависимости*. СПб.: Речь, 190 с.
- Егоров, А. Ю. (2020) Нехимические (поведенческие) аддикции: вопросы типологии, диагностики и классификации. *Вопросы наркологии*, № 4 (187), с. 7–23.
- Малыгин, В. Л., Феклисов, К. А., Искандирова, А. Б. и др. (2011) *Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики: учебное пособие*. М.: МГМСУ, 32 с.
- Короленко, Ц. П., Дмитриева, Н. В. (2000) *Социодинамическая психиатрия*. М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 460 с.
- Хентонен, А. Г., Турчанинов, С. В. (2017) Педагогическая профилактика интернет-зависимости у студентов младших курсов. *Молодой ученый*, № 4 (138), с. 393–396.
- Шабалин, О. М. (2017) О необходимости исследования влияния Интернета на делинквентное поведение несовершеннолетних. *Вестник ПГГПУ. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки*, № 2, с. 175–180.
- Chang, F. C., Chiu, C. H., Miao, N. F. et al. (2015) The relationship between parental mediation and Internet addiction among adolescents, and the association with cyberbullying and depression. *Comprehensive psychiatry*, vol. 57, pp. 21–28.
- Chen, T. H., Hsiao, R. C., Liu, T.-L. et al. (2019) Predicting effects of borderline personality symptoms and self-concept and identity disturbances on internet addiction, depression, and suicidality in college students: A prospective study. *Kaohsiung Journal of Medical Sciences*, vol. 35, no. 8, pp. 508–514. DOI: 10.1002/kjm2.12082
- Ede, M. O., Igbo, J. N., Eseadi, C. et al. (2020) Effect of Group Cognitive Behavioural Therapy on Depressive Symptoms in a Sample of College Adolescents in Nigeria. *Journal of Rational-Emotive Cognitive-Behavior Therapy*, vol. 38, pp. 306–318. DOI: 10.1007/s10942-019-00327-1
- Hall, J. A., Xing C., Ross, E. M. et al. (2021) Experimentally manipulating social media abstinence: results of a four-week diary study. *Media Psychology*, vol. 24, no. 2, pp. 259–275. DOI: 10.1080/15213269.2019.1688171
- Kim, S.-H., Yim, H.-W., Jo, S.-J., et al. (2018) The Effects of Group Cognitive Behavioral Therapy on the Improvement of Depression and Anxiety in Adolescents with Problematic Internet Use. *Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, vol. 29 (2), pp. 73–79. DOI: 10.5765/jkacap.2018.29.2.73
- Kumar, M., Mondal, A. (2018) A study on Internet addiction and its relation to psychopathology and self-esteem among college students. *Industrial psychiatry journal*, vol. 27(1), pp. 61–66. DOI: 10.4103/ipj.ipj\_61\_17
- Saigo, T., Hayashida, M., Tayama, J. et al. (2018) Prevention of depression in first-year university students with high harm avoidance. *Medicine (Baltimore)*, vol. 97, no. 44. DOI: 10.1097/MD.00000000000013009
- Schemer, C., Masur, P. K., Geiß, S. et al. (2021) The Impact of Internet and Social Media Use on Well-Being: A Longitudinal Analysis of Adolescents Across Nine Years. *Journal of Computer-Mediated Communication*, vol. 26, no. 1, pp. 1–21. DOI: 10.1093/jcmc/zmaa014

### References

- Chang, F. C., Chiu, C. H., Miao, N. F. et al. (2015) The relationship between parental mediation and Internet addiction among adolescents, and the association with cyberbullying and depression. *Comprehensive psychiatry*, vol. 57, pp. 21–28. (In English)
- Chen, T. H., Hsiao, R. C., Liu, T.-L. et al. (2019) Predicting effects of borderline personality symptoms and self-concept and identity disturbances on internet addiction, depression, and suicidality in college students: A prospective study. *Kaohsiung Journal of Medical Sciences*, vol. 35, no. 8, pp. 508–514. DOI: 10.1002/kjm2.12082 (In English)

- Ede, M. O., Igbo, J. N., Eseadi, C. et al. (2020) Effect of Group Cognitive Behavioural Therapy on Depressive Symptoms in a Sample of College Adolescents in Nigeria. *Journal of Rational-Emotive Cognitive-Behavior Therapy*, vol. 38, pp. 306–318. DOI: 10.1007/s10942-019-00327-1 (In English)
- Egorov, A. Yu. (2007) *Nekhimicheskie zavisimosti [Non-chemical addiction]*. Saint Peterburg: Rech' Publ., 190 p. (In Russian)
- Egorov, A. Yu. (2020) Nekhimicheskie (povedencheskie) addiktzii: voprosy tipologii, diagnostiki i klasifikatsii [Non-chemical (behavioral) addiction: issues of typology, diagnosis and classification]. *Voprosy narkologii*, no. 4 (187), pp. 7–23 (In Russian).
- Hall, J. A., Xing C., Ross, E. M. et al. (2021) Experimentally manipulating social media abstinence: results of a four-week diary study. *Media Psychology*, vol. 24, no. 2, pp. 259–275. DOI: 10.1080/15213269.2019.1688171 (In English)
- Kim, S.-H., Yim, H.-W., Jo, S.-J., et al. (2018) The Effects of Group Cognitive Behavioral Therapy on the Improvement of Depression and Anxiety in Adolescents with Problematic Internet Use. *Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, vol. 29 (2), pp. 73–79. DOI: 10.5765/jkacap.2018.29.2.73 (In English)
- Khentonen, A. G., Turchaninov, S. V. (2017) Pedagogicheskaya profilaktika internet-zavisimosti u studentov mladshikh kursov [Pedagogical prevention of Internet addiction among junior students]. *Molodoi uchenyi*, no. 4 (138), pp. 393–396. (In Russian)
- Korolenko, Ts. P., Dmitrieva, N. V. (2000) *Sotsiodinamicheskaya psikhatriya [Sociodynamic Psychiatry]*. Moscow: Akademicheskii proekt Publ.; Yekaterinburg: Delovaya kniga Publ., 460 p. (In Russian)
- Kumar, M., Mondal, A. (2018) A study on Internet addiction and its relation to psychopathology and self-esteem among college students. *Industrial psychiatry journal*, vol. 27 (1), pp. 61–66. DOI: 10.4103/ipj.ipj\_61\_17 (In English)
- Malygin, V. L., Feklisov, K. A., Iskandirova, A. B. et al. (2011) *Internet-zavisimoe povedenie. Kriterii i metody diagnostiki: uchebnoe posobie [Internet addicted behavior. Diagnostic criteria and methods: a tutorial]*. Moscow: MGMSU Publ., 32 p. (In Russian)
- Saigo, T., Hayashida, M., Tayama, J. et al. (2018) Prevention of depression in first-year university students with high harm avoidance. *Medicine (Baltimore)*, vol. 97, no. 44. DOI: 10.1097/MD.00000000000013009 (In English)
- Schemer, C., Masur, P. K., Geiß, S. et al. (2021) The Impact of Internet and Social Media Use on Well-Being: A Longitudinal Analysis of Adolescents Across Nine Years. *Journal of Computer-Mediated Communication*, vol. 26, no. 1, pp. 1–21. DOI: 10.1093/jcmc/zmaa014 (In English)
- Shabalina, O. M. (2017) O neobkhodimosti issledovaniya vliyaniya Interneta na delinkventnoe povedenie nesovershennoletnikh [On the need to study the influence of the Internet on the delinquent behavior of minors]. *Vestnik PGGPU. Seriya no. 3. Gumanitarnye i obshchestvennye nauki*, no. 2, pp. 175–180. (In Russian)