

Роль теоретических представлений Б. Г. Ананьева в организации психологической службы в вузе

Л. В. Меньшикова¹

¹ Новосибирский государственный технический университет
630073, Россия, г. Новосибирск, пр. К. Маркса, д. 20

Сведения об авторе:

Лариса Владимировна Меньшикова

e-mail: pevl@narod.ru

SPIN-код РИНЦ: 3211-5183

ORCID: 0000-0002-1525-2003

© Автор (2021).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Анализируется многолетний опыт создания психологической службы в Новосибирском государственном техническом университете, основанный на теоретических положениях концепции индивидуальности Б. Г. Ананьева.

Б. Г. Ананьев, изучая сложные процессы онтогенетического развития различных психофизиологических и социальных свойств личности (индивидуальности) человека, сделал важное теоретическое обобщение: центральными механизмами, объединяющими эти свойства в единую систему, являются механизмы субординации (иерархии) и механизмы коор-

динации, сохраняющие индивидуальную автономию элементов.

В статье приводятся результаты эмпирического исследования координации пространственных и вербальных компонентов при решении студентами различного рода задач. Включение чувственно-наглядных образов в интеллектуальный процесс способствует дополнительной активации, привлекая эмоциональный контекст переживаний, тесно связанных с актуализацией образного опыта человека.

Предлагается подход, в основе которого лежит теоретическое представление о развитии индивидуальности студентов в вузе как прогрессирующем развитии координации в динамическом ядре индивидуальности, включающем 1) переживания, вбирающие в себя образно-эмоциональный опыт субъекта, 2) механизмы концептуализации и 3) способы ценностно-смысловой обработки информации. Координации в этом динамическом ядре индивидуальности студентов (переживания – значения – смыслы) обеспечивают продуктивное усвоение знаний, умений и навыков, если говорить об овладении профессиональными компетенциями, и в целом – формируют внутренний опыт и внутренний мир студентов.

В статье обсуждается проблема негативного влияния информатизации образовательного процесса в вузе на интеллектуальное поведение студентов, в частности, на разрушение механизмов координации между чувственно эмоциональным опытом и понятийным уровнем обработки учебной информации. Рассматривается вопрос о необходимости учета этого фактора в формировании стратегии и тактики в деятельности психологической службы вуза на современном этапе ее развития.

Ключевые слова: психологическая служба, концепция, индивидуальность, переживание, значение, смысл, информатизация образования.

Use of B.G. Ananyev's theoretical ideas in organising a psychological service at a university

L. V. Menshikova ¹

¹ Novosibirsk State Technical University
20 K. Marx Ave., Novosibirsk 630073, Russia

Author:

Larisa V. Menshikova

e-mail: pevl@narod.ru

SPIN: 3211-5183

ORCID: 0000-0002-1525-2003

Copyright:

© The Author (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. In this paper, I analyse my long-term work in creating the Novosibirsk State Technical University psychological service based on B.G. Ananyev's theory of individuality.

While studying the complex processes of ontogenetic development of various psychophysiological and social properties of a personality (individuality), B.G. Ananyev concluded that the key mechanisms uniting these properties into a single framework are subordination (hierarchy) and coordination. Notably, these mechanisms preserve the autonomy of different properties.

The article presents the results of an empirical study of the coordination between spatial and verbal components of cognition as observed in students working on various tasks. When

sensory-visual images are used in intellectual activities, this encourages additional cognitive activation by engaging the emotional sphere that, in turn, excites the areas connected with the individual's imaginative experience.

A new approach is proposed that views the development of university students' individuality as progressive development of their capacity to coordinate the dynamic core of their individuality. This core includes (1) feelings that capture the imaginative-emotional experience of the subject, (2) mechanisms of conceptualisation and (3) methods of value-semantic processing of information. Coordination in this dynamic core of students' individuality (experiences—concepts—meaning) allows them to effectively acquire knowledge, skills and abilities required for mastering professional competencies, and shapes students' inner experience and inner world.

The article discusses the negative impact that digital transformation of university education has on the intellectual behaviour of students, in particular, the destruction of coordination mechanisms between students' sensory-emotional experiences and their conceptual information processing capabilities. I also discuss the question of whether this factor should be taken into consideration by the university psychological service when designing the strategies and tactics they employ.

Keywords: psychological service, concept, individuality, experience, categorical semantic matrix, meaning, informatisation of education.

Введение

В основе деятельности любой психологической службы, на наш взгляд, должны лежать определенные концептуальные представления, которые создают необходимый фундамент для конкретных прикладных разработок.

Психологическая служба в Новосибирском государственном техническом университете с момента своего основания ориентировалась на теоретические положения концепции индивидуальности Б. Г. Ананьева и создавалась под его непосредственным руководством, начиная с 1971 года. К сожалению, через год после

начала ее деятельности Борис Герасимович покинул наш мир, но он успел сообщить мощный заряд энергии и вдохновляющих научных идей, которые позволили психологической службе в НГТУ (бывшем НЭТИ) успешно развиваться многие годы.

Одним из основных концептуальных стержней в учении Б. Г. Ананьева является идея об антропологическом подходе к пониманию природы человека и его развития в системе высшего образования.

Б. Г. Ананьев дополнил перечень основных принципов психологии антропологическим принципом, который отражает единство психического, социального и биологического в структуре человека. В соответствии с этим принципом система образования в вузе должна стать «антропоцентричной», то есть ориентированной на развитие индивидуальности студентов и ее психологических ресурсов во всех проявлениях – начиная с индивидуального, психо-биологического уровня и кончая высшим личностным.

Б. Г. Ананьев, анализируя сложные процессы онтогенетического развития различных психофизиологических и социальных свойств личности (индивидуальности) человека, сделал важное теоретическое обобщение: центральными механизмами, объединяющими эти свойства в единую систему, являются механизмы субординации (иерархии) и механизмы координации, сохраняющие индивидуальную автономию элементов

В ленинградской/петербургской школе психологии традиционно уделялось большое внимание изучению координаций между чувственно-эмоциональными и вербально-логическими компонентами интеллектуальной деятельности у взрослых людей

Особое звучание эта проблема получила в концепции индивидуальности Б. Г. Ананьева. Он считал, что индивидуальность является самым поздним приобретением человека, эффектом развития человека как индивида, личности и субъекта деятельности. Б. Г. Ананьев определяет индивидуальность как относительно

замкнутую систему (микрокосм), которая путем саморегуляции гармонизирует отношения между индивидуальными и личностными свойствами человека и воплощается в деятельности субъекта по созданию материальных и духовных ценностей (Ананьев 1968).

В концепции Б. Г. Ананьева эмоции выступают в неразрывной связи с познавательными процессами. Б. Г. Ананьев писал: «познавательные акты являются одновременно переживаниями, охватывающими различные сферы целостной личности» (Ананьев 1959, 185).

Материалы и методы исследования

С целью исследования особенностей координации чувственно-эмоциональной и понятийной сферы студентов нами была разработана специальная серия методик, позволявших изучать когнитивную продуктивность испытуемых в зависимости от степени использования вербальных и образных средств в процессе выполнения разных заданий. Структурный анализ, выполненный с помощью этих методик, дал возможность в лабораторных условиях получить уникальные данные об особенностях координации вербальных и невербальных компонентов.

Нас также интересовало, как проявят себя обнаруженные в лабораторных экспериментах феномены в естественных условиях учебной деятельности студентов. В естественных условиях координацию вербальных и пространственных компонентов можно наблюдать, например, при решении физических задач. В серии опытов по исследованию этого процесса, выполненных нами совместно со С. И. Мещеряковой, можно было учесть натуральные пространственные компоненты в составе понятийных структур индивидуального интеллекта студентов в процессе работы с математическими моделями физических явлений (Меньшикова 1998).

С целью исследования роли координации вербальных и пространственных компонентов в структуре индивидуального

интеллекта показатели уровня ее развития, полученные с помощью разработанных нами шкал, были сопоставлены с другими характеристиками интеллектуальной сферы студентов: общими оценками уровня развития вербального и невербального интеллекта (методика Векслера), оценкой способности обобщать вербальный материал (4 тест методики Векслера), успешностью выполнения пространственных преобразований (тесты В. П. Захарова, 9 и 11 тесты методики Векслера), успешностью установления закономерностей в матрицах Равена.

В исследовании принимало участие 195 студентов НГТУ 1-го и 2-го курсов физико-технического, электроэнергетического и машиностроительного факультетов. Обработка материала осуществлялась с помощью методов математической статистики (подсчет значимости различий с помощью критерия Манна – Уитни, коэффициента ранговой корреляции Спирмена, использовался математический метод распознавания образов-таксонов, разработанный в лаборатории Н. Г. Загоруйко (Институт математики СО РАН).

Результаты и их обсуждение

1. Как лабораторные эксперименты, так и исследования в естественных условиях при решении студентами задач по физике показали, что успешность выполнения различного рода заданий определяется способностью использовать в рассуждении пространственные элементы (образы разной степени обобщенности – предметные чувственно-наглядные и символические). Координация элементов указанного типа с вербальными компонентами оказывает существенное влияние на эффективность когнитивных схем при работе с математическими моделями физических явлений.

2. Анализ полученных результатов показал, что при выделении таксонов (типов) из массива исследованных нами разнообразных интеллектуальных характеристик (общие оценки уровня развития вербального и невербального интеллекта,

оценка способности обобщать вербальный материал, успешность выполнения пространственных преобразований, оценка успешности установления закономерностей в матрицах Равена) наиболее сильная связь обнаруживается между принадлежностью к типу и оценкой координации вербальных и пространственных компонентов. Полученные данные свидетельствуют о том, что уровень развития координации пространственных и вербальных компонентов является самым информативным признаком при выделении типов индивидуального интеллекта. При этом содержательный анализ показывал, что более высокому уровню развития координации соответствуют более высокие показатели других признаков, характеризующих особенности организации ментального опыта студентов.

Эмпирические данные, полученные в наших исследованиях, позволяют утверждать, что пространственные компоненты в мышлении выполняют определенные информационную, структурную и энергетическую функции, сообщая дополнительные возможности интеллектуальной деятельности. В частности, включение чувственно-наглядных образов в категориальную систему значений способствует дополнительной активации интеллекта, привлекая эмоциональный контекст переживаний, тесно связанных с актуализацией образного опыта человека. Чувственно-сенсорный опыт внутри понятийной структуры – это своего рода «огонь, мерцающий в сосуде», который сообщает живую силу мышлению человека.

Размышляя над этим явлением, Л. М. Веккер писал: «Включаясь в принцип организации понятийного мышления и вместе с тем уходя к сенсорным корням интеллекта, язык симультанных пространственно-предметных структур служит посредствующим звеном, через которое все нижележащие когнитивные структуры вплоть до сенсорных втягиваются в «информационный насос» концептуальной системы» (Веккер 1976, 330).

Дальнейшие наши исследования, включавшие изучение отдельных подструктур индивидуальности студентов (когнитивной, аффективной и коммуникативной), а также их динамики под влиянием обучения в вузе, на основе комплексного подхода и использования лонгитюдного метода исследования показали, что эффективность функционирования упомянутых выше подструктур в образовательном процессе зависит от координации внутри каждой из них трех основных компонентов: переживаний, вбирающих в себя образно-эмоциональный опыт субъекта, механизмов концептуализации и способов ценностно-смысловой обработки информации, включающей как предметное содержание отдельных учебных дисциплин, так и различные формы и виды коммуникации в образовательном пространстве. Координации в этом динамическом ядре индивидуальности студентов (переживания – значения – смыслы) обеспечивают продуктивное усвоение знаний, умений и навыков, если говорить об овладении профессиональными компетенциями, и в целом – формируют внутренний опыт и внутренний мир студентов. По мере развития индивидуальности студентов в вузе элементарные стихийные координации между указанными выше компонентами динамического ядра должны сменяться отношениями субординации: все более явной должна становиться регулирующая функция ценностно-смысловых образований по отношению к концептуальной и аффективной переработке поступающей информации. Этот развивающийся сложный конгломерат координаций и субординаций способствует формированию внутреннего мира индивидуальности. Однако, как показали результаты наших эмпирических исследований, в ситуации естественного созревания механизмов координации и субординации переживаний, их когнитивной переработки и соответствующих им смыслов в стихии образовательного процесса вуза возникает много затруднений и противоречий,

которые не находят конструктивного разрешения из-за недостаточности рефлексивного мышления студентов и приводят к остановке развития или формированию неэффективных способов переработки информации и деструктивных стереотипов индивидуального поведения. Предложенная нами теоретическая модель динамического ядра индивидуальности позволяет определять типы и индивидуальные траектории формирования индивидуальности студентов в вузе и оказывать им необходимую психологическую помощь (Меньшикова 1998).

В выделенной динамической «единице» анализа индивидуальности – система переживаний, значений и смыслов – стягиваются воедино свойства человека как индивида, личности и субъекта деятельности со стороны их представленности во внутреннем мире. Именно благодаря этому «ядру» происходит скрытое от глаз «тайное» созревание индивидуальности человека. Борис Герасимович Ананьев писал: «В этом относительно обособленном от окружающего внутреннем мире складываются комплексы ценностей (жизненных планов и перспектив, глубоко личностных переживаний), определенные организации образов и концептов, притязаний и самооценки» (Ананьев 1968, 328).

Стремительные и масштабные социально-экономические и культурные изменения, которые происходят в современном мире, предъявляют и новые требования к деятельности психологических служб в вузе. На наш взгляд, взаимосвязанность компонентов динамического ядра внутреннего мира индивидуальности студентов должна целенаправленно формироваться в вузе образовательными и воспитательными воздействиями. Однако возникновение постиндустриального, информационного этапа в развитии общества, появление которого является закономерным следствием научно-технического прогресса, приводит, как оказалось, к нарушению многих естественных природных механизмов психической деятель-

ности человека. Это с беспокойством отмечают многие ученые. В научных публикациях обсуждается деструктивное воздействие виртуальной реальности, которое проявляется в развитии различных форм психологической зависимости от нее, в формировании клипового мышления, ослаблении памяти, преобладании процесса восприятия над процессом переработки информации, снижении активности целеполагания и показателей креативности. Своеобразный «сон наяву», зависание в информационном потоке и получение от этого положительных эмоций, замещающих реальную жизнь, способствуют формированию пассивной жизненной позиции. Сам контент многих сообщений в интернете, пронизанный установками потребительского общества, формирует у людей потребительскую психологию. Все это особенно опасно для молодых людей, у которых еще нет собственного отношения к жизни и недостаточно сформировано самосознание.

Одним из основных вопросов, на который, на наш взгляд, необходимо найти ответ для успешного функционирования психологической службы сегодня, является вопрос о том, как меняются отношения в динамическом ядре внутреннего мира между аффективными, интеллектуальными и смысложизненными компонентами познавательной активности человека в новой информационной среде, характеристики которой задаются компьютерными технологиями.

При погружении человека в искусственную информационную среду его переживания и мысли полностью определяются содержанием той информации, которую он как пользователь получает. Он не создает сам чувственно-образную основу, извлекая из памяти, из своего внутреннего мира богатство образов и переживаний, необходимых для начала размышления, а получает конгломерат готовых, штампованных образов, хотя часто и имеющих яркую упаковку. Известный исследователь влияния информационной среды на чело-

века А. А. Калмыков видит в этом агрессивное вторжение информационных технологий во внутренний мир: «Превращение невидимого в видимое, опосредование оптическими инструментами сделало ненужным воображение, память, породило многочисленные протезы восприятия, зрения и т.д. Экранные технологии современной культуры, перегруженные проекциями сконструированных образов и не дающие права личности самостоятельно трудиться над созданием образов и самообразов, это и есть агрессивная псевдокультура, захватывающая личностное пространство» (Калмыков 2013, 330–331).

Во многих случаях пользователь информации интернет-пространства имеет дело не с объективными данными, а с информационными шумами, он лишен возможности непосредственного живого восприятия реальности. Нам представляется, что именно это в наибольшей степени деформирует естественные механизмы познавательной деятельности человека и помещает его в искусственную среду, лишая живого контакта с чувственно-предметным миром.

Чувственно-эмоциональная, аффективная часть познавательного акта как порождение собственного внутреннего мира человека фактически не принимает участие в интеллектуальной деятельности при взаимодействии с компьютерными технологиями. Она заменяется сконструированными кем-то образами. Возникающие при этом эмоции импульсивны, непостоянны и поверхностны.

Собственно интеллектуальный компонент познавательного процесса также претерпевает значительные изменения в процессе работы в интернет-пространстве. Линейное, причинно-следственное мышление, являющееся основой логического мышления, в условиях мозаичного представления информации, свойственного для многих компьютерных технологий, теряет все свои преимущества. Базовой стратегией поведения в интернете является так называемый серфинг, то есть быстрое

движение с помощью гиперссылок по открывающимся окнам.

Что касается смыслового компонента выделенного нами динамического ядра внутреннего мира, то почти все исследователи отмечают значительное ослабление этой составляющей интеллектуального поведения человека в условиях постоянного использования компьютерных технологий. Личностный смысл – это совершенно особый феномен внутреннего мира, который порождается внутренней душевной работой человека, и он не может быть транслирован студентам с помощью технического средства обучения.

Выводы

1. Эмпирические исследования, выполненные нами в рамках психологической службы вуза, подтвердили основные положения концепции Б. Г. Ананьева о неразрывной связи чувственно-эмоциональных и вербально-логических компонентов интеллектуальной деятельности.

Изучение отдельных подструктур индивидуальности студентов (когнитивной, аффективной и коммуникативной), а также их динамики под влиянием обучения в вузе показали, что эффективность функционирования упомянутых выше подструктур в образовательном процессе

зависит от координации внутри каждой из них трех основных компонентов: переживаний, вбирающих в себя образно-эмоциональный опыт субъекта, механизмов концептуализации и способов ценностно-смысловой обработки информации, включающей как предметное содержание отдельных учебных дисциплин, так и различные формы и виды коммуникации в образовательном пространстве.

2. Оценивая позитивную роль информационных технологий в учебном процессе, следует учитывать и их возможное негативное влияние на формирование интеллекта и личности студентов. Идеи Б. Г. Ананьева о целостности душевной жизни человека и о единстве чувственно-эмоциональных и понятийных компонентов в структуре интеллекта приобретают все более актуальное значение для понимания естественных природных психических механизмов и обсуждения проблемы их сохранения и безопасности в условиях агрессивного влияния информационной среды. Психологическая служба вуза должна отражать описанные выше современные тенденции в развитии высшего образования и чутко на них реагировать, формируя адекватные стратегии своего влияния и взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

Литература

- Ананьев, Б. Г. (1959) Вклад В. М. Бехтерева в психологическую науку. В кн.: В. Н. Мясищев, Т. Я. Хвильвицкий (ред.), *В. М. Бехтерев и современные проблемы строения и функций мозга в норме и патологии: Труды Всесоюз. конференции, посвящ. столетию со дня рождения В. М. Бехтерева*. Л.: Медгиз (Ленингр. отд-ние), 295 с.
- Ананьев, Б. Г. (1968) *Человек как предмет познания*. Л.: Изд-во Ленинградского университета, 339 с.
- Веккер, Л. М. (1976) *Психические процессы, т. 2. Мышление и интеллект*. Л.: Изд-во ЛГУ, 342 с.
- Калмыков, А. А. (2013) *Образы НОО. Матрица ключевых посланий*. М.: Медиаиндустрия, 370 с.
- Меньшикова, Л. В. (1998) *Психологические закономерности развития индивидуальности студентов в вузе. Автореферат диссертации на соискание степени доктора психол. наук*. Новосибирск, НГТУ, 40 с.
- Меньшикова, Л. В. (2007) Прикладное значение концепции индивидуальности Б. Г. Ананьева. *Психологический журнал*, т. 28, № 5, с. 70–80.

References

- Anan'ev, B. G. (1959) Vklad V. M. Bekhtereva v psikhologicheskuyu nauku [V. M. Bekhterev's contribution to psychological science]. In: V. N. Myasishchev, T. Ya. Khvilivitskii (eds.),

- V. M. Bekhterev i sovremennye problemy stroeniya i funktsii mozga v norme i patologii: Trudy Vsesoyuz. konferentsii, posvyashch. stoletiyu so dnya rozhdeniya V. M. Bekhtereva* [V.M. Bekhterev and modern problems of the construction and function of the brain in health and disease: Proceedings of the All-Union. conferences dedicated. centenary of the birth of V. M. Bekhterev]. Leningrad: Medgiz Publ., 295 p. (In Russian)
- Anan'ev, B. G. (1968) *Chelovek kak predmet poznaniya* [Man as a subject of knowledge]. Leningrad: Leningrad University Publ., 339 p. (In Russian)
- Kalmykov, A. A. (2013) *Obrazy NOO. Matritsa klyuchevykh poslanii* [Images of NU. Key message matrix]. Moscow: Mediaindustriya Publ., 370 p. (In Russian)
- Men'shikova, L. V. (1998) *Psikhologicheskie zakonomernosti razvitiya individual'nosti studentov v vuze* [Psychological patterns of the development of individuality of students at the university]. Extended abstract of dissertation (Psychology). Novosibirsk, NGTU, 40 p. (In Russian)
- Men'shikova, L. V. (2007) *Prikladnoe znachenie kontseptsii individual'nosti B. G. Anan'eva* [Applied value of V.G. Ananyev's concept of individuality]. *Psikhologicheskii zhurnal*, vol. 28, no. 5, pp. 70–80. (In Russian)
- Vekker, L. M. (1976) *Psikhicheskie protsessy, t. 2. Myshlenie i intellekt* [Mental processes, vol. 2. Thinking and intelligence]. Leningrad: LGU Publ., 342 p. (In Russian)