

Возрастная динамика внутренней картины дефекта у лиц с тяжелыми нарушениями речи

У. Ю. Севастьянова¹

¹ Костромской государственной университет
156005, Россия, г. Кострома, ул. Дзержинского, д. 17

Сведения об авторе:

Ульяна Юрьевна Севастьянова

e-mail: uyanakostroma@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 9405-5535

ResearcherID: C-5961-2019

ORCID: 0000-0002-0981-6669

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке Российского фонда фундаментальных исследований, проект № 19-013-00768.

© Автор (2021).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Внутренняя картина дефекта (ВКД) у лиц с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в настоящее время находится на стадии активной разработки. Внутренняя картина дефекта рассматривается как психологический феномен, который является глобальным условием формирования личности. В статье представлены результаты исследования ВКД, а также особенностей личности лиц с ТНР в разные возрастные периоды.

В исследовании приняли участие 60 человек, из них 22 ребенка младшего школьного возраста, 22 подростка и 16 взрослых. Методики: беседа «Изучение внутренней картины дефекта» Т. Н. Адаевой (2018), позволяющая определить особенности компонентов ВКД; особенности и нарушения адаптации изучались с помощью «Карты экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта)» у младших школьников; методика Р. Даймонда, К. Роджерса предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений,

сопровождающих процесс социально-психологической адаптации у подростков и взрослых.

Статистический анализ выявил значимые различия между тремя исследуемыми группами по когнитивному ($N=6,73$ при $p=0,03$), эмоциональному ($N=2,45$ при $p=0,029$) и мотивационному компоненту ($N=2,39$ при $p=0,03$). Показатели по когнитивному и эмоциональному компонентам в меньшей степени выражены в группе младших школьников, а по мотивационному компоненту – в группе подростков. Существует специфика внутренней картины дефекта лиц с ТНР в зависимости от возраста. У младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, в отличие от подростков и взрослых, наблюдаются некоторые характеристики внутренней картины дефекта, то есть у них имеется наибольшее количество проявлений отрицательного отношения к своим ограничениям, тем самым это может вести к трудностям в учебной деятельности, общении, к наличию негативных личностных качеств. Подростки недостаточно осознают воздействие речевого дефекта на жизнедеятельность, они склонны к впечатлительности, пессимистичности в оценке перспектив, что вызывает сложности в самореализации и влияет на качество жизни. У взрослых препятствий в общении особо не возникает. Все группы адекватно оценивают изменение мотива под влиянием дефекта и формирование новых жизненных ориентиров.

Ключевые слова: внутренняя картина дефекта, младшие школьники, подростки, взрослые, тяжелые нарушения речи.

Age-related changes in self-perception of disability in persons with severe speech impairments

U. Yu. Sevastyanova¹

¹ Petersburg State Institute of Culture
2 Dvortsovaya Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Author:

Ulyana Yu. Sevastyanova

e-mail: ulyanakostroma@mail.ru

SPIN: 9405-5535

ResearcherID: C-5961-2019

ORCID: 0000-0002-0981-6669

Funding: this study was supported by the Russian Foundation for Basic Research, project no. 19-013-00768

Copyright:

© The Author (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Self-perception of disability in persons with severe speech impairments is currently an important topic of research. It is a major psychological phenomenon that drives personality development. This article presents the results of the study of the self-perception of disability as well as the personality traits of persons with severe speech impairments at different ages.

The study involved 60 people, including 22 children of primary school age, 22 adolescents and 16 adults; various research methods were used. The “Studying Self-perception of Disability” conversation by T. N. Adeeva (2018) was used to study the components of the respondents’ self-perception of disability. In younger schoolchildren, special needs and adaptation challenges were studied using the “Expert Assessment Chart of Social and Psychological Adaptation” (a modified version of D. Stott’s observation chart). The methodology of R. Diamond and K. Rogers was employed to assess a set of psychological manifestations accompanying the process of

social and psychological adaptation in adolescents and adults.

Statistical analysis revealed significant differences between the three groups of respondents in their cognitive ($H=6.73$ at $p=0.03$), emotional ($H=2.45$ at $p=0.029$) and motivational ($H=2.39$ at $p=0.03$) components. Indicators of the cognitive and emotional components are lower in the group of primary school students, while those of the motivational component are lower in adolescents. Self-perception of disability in persons with severe speech impairments differs depending on age. Primary school students with severe speech impairments demonstrate a higher—compared to adolescents and adults—prevalence of a negative attitude towards their limitations, which can lead to difficulties in learning and communication, and development of negative personal traits. Adolescents are not sufficiently aware of the impact of a speech defect on their life, they are prone to impressionability and pessimism in assessing their prospects, which causes difficulties in their self-realisation and affects their quality of life. In adults, no particular obstacles to communication are observed. All groups have an adequate picture of the motivational changes driven by the disability and the formation of new life orientations. The data obtained are relevant to and necessary for the provision of advisory and corrective assistance to persons with severe speech impairments.

Keywords: self-perception of disability, junior schoolchildren, adolescents, adults, severe speech disorder.

Введение

В процессе формирования личности людей с ТНР большое влияние оказывает их отношение к собственному дефекту. Результаты исследований многих авторов (В. М. Сорокин, В. А. Калягин, Т. С. Овчинникова, Л. М. Барденштейн, А. Г. Литвак, и др.) показывают, что степень осознания своего дефекта, а также специфика связанных с ним переживаний определяют особенности самосознания, а также стиль поведения и деятельности.

Различные варианты личной реакции на дефект могут приводить как к формированию комплекса неполноценности, заниженной самооценке и уровню притязаний, затрудняющих общие достижения в умственном развитии, так и к появлению компенсаторной активности, которая действует как своего рода катализатор успешного развития (Черепкова 2011; Тихонова, Адеева, Севастьянова 2019).

В нашем исследовании внутренняя картина дефекта представлена как сложное интегративное образование, включающее в себя комплекс физических ощущений, эмоциональных состояний и переживаний, систему знаний о причинах своего нарушения и возможностях его изменения, представления о самореализации и оценку жизненной перспективы. В структуре внутренней картины дефекта мы выделяем: сензитивный, физический, эмоциональный, когнитивный и мотивационный компоненты (Севастьянова 2019).

В. А. Калягин и Т. С. Овчинникова стали одними из первых, кто изучил и упорядочил сведения ВКД у детей с ТНР. Ученые выделили четыре уровня осознания собственного дефекта:

1. чувствительный уровень, в который входит весь комплекс болезненных ощущений, физическое состояние недомогания и состояние дискомфорта;
2. эмоциональный, переживания по поводу своих физических ощущений, размышления о том, какое впечатление производит он на окружающих;

3. интеллектуальный уровень, в него входит потребность в реальной оценке тяжести своего дефекта, о прогнозе лечения;
4. мотивационный уровень, который определяет отношение к заболеванию и принятие решения определенного типа поведения по преодолению своего дефекта и социализации в обществе (Калягин, Овчинникова 2020).

С. Л. Коэн, Д. А. Чавира, М. Б. Штейн в своей работе упомянули о развитии личности детей младшего школьного возраста с ТНР. Они отметили, что на становление психики ребенка указывает тяжелое переживание детьми своего дефекта. Повышенная самокритичность порождает ощущение отчаяния, что может привести к состоянию депрессии. А если окружающие плохо понимают речь ребенка, депрессия может усиливаться. Все это также отрицательно влияет на психическое развитие ребенка (Коэн, Чавира, Штейн 2005).

Наиболее остро ВКД осознается у людей с заиканием, так они отмечают барьеры общения с собеседниками, страх речи, который со временем может привести к снижению самооценки, отказу от отношений, уходу в себя.

Зависимость реакции на имеющиеся проблемы от возраста отмечают многие авторы (В. В. Ковалев, Н. Д. Лакосина, Г. К. Ушаков, А. В. Квасенко, Ю. Т. Зубарев, А. Е. Личко, М. А. Цивилько, Д. Н. Исаев и др.).

Таким образом, целью данного исследования является изучение содержательной специфики компонентов внутренней картины дефекта у лиц с ТНР младшего школьного возраста, подростков и взрослых.

Материалы и методы

Эмпирическое исследование было проведено на базе школы-интерната Костромской области для детей с тяжелыми нарушениями речи. В исследовании приняли участие 60 человек, из них – 22 ребенка младшего школьного возраста (средний

возраст 9 лет, 12 мальчиков и 10 девочек), 22 подростка (средний возраст 13 лет, 10 мальчиков и 12 девочек) и 16 взрослых (средний возраст 36 лет, 6 мужчин, 10 женщины).

Для изучения особенностей компонентов ВКД были использованы следующие методики: беседа «Изучение внутренней картины дефекта» Т. Н. Адеевой (2018), позволяющая определить особенности компонентов ВКД; особенности эмоциональной и поведенческой сферы детей младшего школьного возраста изучались с помощью карты наблюдения Д. Стотта; методика Р. Даймонда, К. Роджерса предназначена для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации.

Статистическая обработка проводилась с использованием программы Statistica10.0, вычислялся Н-критерий Краскела – Уоллиса.

Результаты и их обсуждение

В ходе проведения беседы «Изучение внутренней картины дефекта» Т. Н. Адеевой нами были получены данные, свидетельствующие в основном о содержательных особенностях компонентов ВКД детей младшего школьного возраста, подростков и взрослых с ТНР.

Сенситивный компонент ВКД сформирован у всех респондентов исследования. Все опрошенные указывают на преоблада-

ние хорошего самочувствия, некоторые испытывают неприятные ощущения, связанные с интеллектуальными и физическими нагрузками. Они обращают внимание на изменения своего состояния в зависимости от ситуации, достаточно адекватно оценивая ощущения.

Когнитивный компонент ВКД предполагает рациональную оценку нарушения. Дети младшего школьного возраста не все знают об общих причинах возникновения речевых нарушений. Подростки имеют достаточно формальные представления о причинах своего нарушения и не всегда соотносят со своим индивидуальным случаем. Взрослые имеют достаточно полное представление о своем дефекте. Большинство знают о способах профилактики и коррекции речевых нарушений.

Эмоциональный компонент более выражен у детей младшего школьного возраста. Они не замечают свое нарушение, не видят никаких особенностей в своем развитии. Указывают на свои физические и личностные отличительные особенности, которые не связаны со своим дефектом.

Мотивационный компонент ВКД предполагает изменение мотивов человека под влиянием дефекта и формирование у него новых жизненных ориентиров. Влияние речевого дефекта на мотивационную сферу можно отметить у взрослых. У них отмечается большое желание изменить свое здоровье и исправить имеющийся у себя дефект (табл. 1).

Таблица 1. Данные методики «Беседа ВКД» у лиц с ТНР трех возрастных групп

Компонент	Младший школьный возраст		Подростки		Взрослые	
	М	SD	М	SD	М	SD
Сенситивный	4,10	1,52	3,52	1,32	4,14	2,11
Когнитивный	3,55	1,67	3,76	2,07	5,43	0,79
Эмоциональный	6,00	0,94	5,76	0,62	5,50	1,00
Мотивационный	1,60	0,50	1,52	0,51	1,86	0,38

Статистический анализ выявил значимые различия между тремя исследуемыми группами по когнитивному (H=6,73 при p=0,03), эмоциональному (H=2,45 при

p=0,029) и мотивационному компоненту (H=2,39 при p=0,03). Показатели по когнитивному и эмоциональному компонентам в меньшей степени выражены в группе

младших школьников, а по мотивационному компоненту – в группе подростков.

Для диагностики комплекса психологических проявлений, сопровождающих процесс социально-психологической адаптации применялся опросник К. Роджерс, Р. Даймонд для подростков и взрослых и

карта наблюдений «Карты экспертной оценки социально-психологической адаптации (модифицированный вариант карты наблюдений Д. Стотта)» для младших школьников. В ходе проведения исследования нами были получены следующие данные (табл. 2).

Таблица 2. Данные методики К. Роджерса и Р. Даймонда у лиц с ТНР

Шкалы	Подростки		Взрослые	
	М	SD	М	SD
Адаптивность	68,07	13,61	73,05	14,47
Самопринятие	70,92	16,01	82,94	14,23
Стремление к доминированию	48,96	16,16	39,79	11,80
Эмоциональная комфортность	51,16	18,43	56,61	21,23
Принятие других	57,57	13,62	65,29	11,37
Интернальность	59,69	17,38	65,23	18,25

Взрослые и подростки лучше приспосабливаются к существованию в обществе в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами, в отличие от детей младшего школьного возраста. У детей самооценка ниже, у них наблюдаются разного рода перепады активности, смена настроения. Они очень чувствительны, тревожны и не уверены в себе. У подростков и взрослых уровень принятия себя высокий. Они осознают свои недостатки и достижения. Принимают ответственность за то, что с ними происходит, за свои поступки, объясняя их своим поведением, характером, способностями. Их эмоциональное отношение приводит к тому, что они стремятся к достижению цели, стараются брать ответственность за события, происходящие в их жизни. Они не демонстрируют избегания контактов с другими людьми. Дети младшего школьного возраста зависимы от взрослого, стараются обратить на себя его внимание. Также дети демонстрируют тревогу за принятие себя другими детьми. Временами она принимает форму открытой враждебности. Подростки и взрослые стремятся к доминированию, что положительно сказывается на адаптации и профессиональной деятельности.

Выводы

Таким образом, существует специфика внутренней картины дефекта лиц с ТНР в зависимости от возраста. У младших школьников с тяжелыми нарушениями речи, в отличие от подростков и взрослых, наблюдаются некоторые характеристики внутренней картины дефекта, то есть у них имеется наибольшее количество проявлений отрицательного отношения к своим ограничениям, тем самым это может вести к трудностям в учебной деятельности, общении, к наличию негативных личностных качеств. Подростки недостаточно осознают воздействие речевого дефекта на жизнедеятельность, они склонны к впечатлительности, пессимистичности в оценке перспектив, что вызывает сложности в самореализации и влияет на качество жизни. У взрослых препятствий в общении особо не возникает. Все группы адекватно оценивают изменение мотива под влиянием дефекта и формирование новых жизненных ориентиров.

Полученные научные данные по изучаемым проблемам актуальны и необходимы для оказания консультативной и коррекционной помощи детям с ОВЗ.

Литература

- Калягин, В. А., Овчинникова, Т. С. (2020) Внутренняя картина дефекта и дидактогении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. *Известия РГПУ им. А. И. Герцена*, № 198, с. 115–122. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-198-115-122
- Севастьянова, У. Ю. (2019) Особенности внутренней картины дефекта у детей с тяжелыми нарушениями речи. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика, психология, социокинетика*, № 4, с. 189–192.
- Севастьянова У. Ю. (2020) Особенности личности и внутренняя картина дефекта у подростков с разными вариантами дизонтогенеза. *Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика*, т. 26, № 4, с. 210–215.
- Тихонова, И. В., Адеева, Т. Н., Севастьянова, У. Ю. (2019) Внутренняя картина дефекта и личностные особенности младших школьников с дефицитарным развитием как факторы нарушения адаптации. В кн.: М. В. Сапоровская, Т. Л. Крюкова, С. А. Хазова (ред.), *Психология стресса и со-влающего поведения: вызовы, ресурсы, благополучие, том 1*. Кострома: Костромской государственный университет, с. 425–430.
- Хазова, С. А., Севастьянова, У. Ю. (2020) Внутренняя картина дефекта у детей и подростков с тяжелыми нарушениями речи. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*, vol. 4, pp. 40–50.
- Черепкова, Н. В. (2011) Особенности внутренней картины дефекта у детей с дефицитарным типом дизонтогенеза. *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*, № 5, с. 124–125.
- Cohan, S. L., Chavira, D. A., Stein, M. B. (2005) Psychosocial interventions for children with selective mutism: A critical evaluation of the impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 46, no. 3, pp. 1085–1097.

References

- Cherepkova, N. V. (2011) Osobennosti vnutrennei kartiny defekta u detei s defitsitarnym tipom dizontogeneza [Features of the internal picture of the defect in children with a deficient type of dysontogenesis]. *Mezhdunarodnyi zhurnal prikladnykh i fundamental'nykh issledovaniy*, no. 5, pp. 124–125. (In Russian)
- Cohan, S. L., Chavira, D. A., Stein, M. B. (2005) Psychosocial interventions for children with selective mutism: A critical evaluation of the impairment. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*, vol. 46, no. 3, pp. 1085–1097. (In English)
- Kalyagin, V. A., Ovchinnikova, T. S. (2020) Vnutrennyaya kartina defekta i didaktogenii obuchayushchikhsya s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Internal picture of the defect and didactogeny of students with disabilities]. *Izvestiya RGPU im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 198, pp. 115–122. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-198-115-122 (In Russian)
- Khazova, S. A., Sevast'yanova, U. Yu. (2020) Vnutrennyaya kartina defekta u detei i podrostkov s tyazhelymi narusheniyami rechi [Internal Disorder Pattern among Children and Adolescents with Speech Disorders]. *SOCIETY. INTEGRATION. EDUCATION. Proceedings of the International Scientific Conference*, vol. 4, pp. 40–50. (In Russian)
- Sevast'yanova, U. Yu. (2019) Osobennosti vnutrennei kartiny defekta u detei s tyazhelymi narusheniyami rechi [Features of the internal picture of the defect in children with severe speech impairments]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya, sotsiokinetika — Vestnik Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, no. 4, pp. 189–192. (In Russian)
- Sevast'yanova, U. Yu. (2020) Osobennosti lichnosti i vnutrennyaya kartina defekta u podrostkov s raznymi variantami dizontogeneza [Personality features and internal map of the defect in adolescents with different types of dysontogenesis]. *Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika, psikhologiya, sotsiokinetika — Vestnik Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics*, vol. 26, no. 4, pp. 210–215. (In Russian)

Tikhonova, I. V., Adeeva, T. N., Sevast'yanova, U. Yu. (2019) Vnutrennyaya kartina defekta i lichnostnye osobennosti mladshikh shkol'nikov s defitsitarnym razvitiem kak faktory narusheniya adaptatsii [Internal picture of the defect and personality traits of younger schoolchildren with developmental deficits as factors of impaired adaptation]. In.: M. V. Saporovskaya, T. L. Kryukova, S. A. Khazova (eds.), *Psikhologiya stressa i sovladayushchego povedeniya: vyzovy, resursy, blagopoluchie* [The Psychology of Stress and Coping Behavior: Challenges, Resources, Well-being]. Kostroma: Kostromskoi gosudarstvennyi universitet Publ., vol. 1, pp. 425–430. (In Russian)