

Ценностно-смысловой аспект выбора возможных Я у студентов: пилотажное исследование

А. В. Баранова^{1,2}, Л. Ш. Мустафина²

¹ Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова
390026, Россия, г. Рязань, ул. Высоковольтная, д. 9

² Институт психологии РАН
129366, Россия, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13

Сведения об авторах:

Александра Валерьевна Баранова

e-mail: av_baranova.62@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 7035-3466

Лилия Шаукатовна Мустафина

e-mail: mustafinals@ipran.ru

SPIN-код РИНЦ: 5002-9322

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Образовательная среда может пониматься как система возможностей будущей реализации личности. Ее специфика определяется не только параметрами социальной ситуации, но также содержанием обучения, традициями взаимодействия его участников. Находясь в подобной среде, личность принимает смыслы и ценностные установки, характерные для нее и несущие культурный контекст, способствующий дальнейшему личностному формированию и развитию. Ценности выступают здесь как детерминанты, лежащие в основе выбора жизненного пути и регуляции поведения по мере его реализации. Особенно данное положение актуально для вузовского образования, так как оно ориентировано на формирование определенного типа специалиста, в общественном сознании которому приписываются некоторые устойчивые качества,

личностные характеристики, потенциальные возможности. В зарубежных исследованиях показано, что значимое влияние на выбор профессии и дальнейшее развитие в ней оказывает ролевая модель, соответствующая той или иной специальности, несущая в себе социальные представления о представителе данной профессии, что указывает на комплексную взаимосвязь профессионально ориентации личности и разделяемых социальных ценностей. Предвосхищаемый результат профессионального вузовского образования, таким образом, уже заключает в себе определенные параметры будущей идентичности, которые могут как приниматься, так и отвергаться личностью. Предполагается, что исследование параметров данных возможных идентичностей на различных этапах вузовского обучения позволит проследить динамику адаптации к выбранной профессии, а также определить общие характерные черты будущей идентичности в представлениях обучающихся.

В статье представлены результаты проведенного пилотажного исследования ценностно-смыслового аспекта выбора возможных Я будущих врачей общей практики. В исследовании приняли участие студенты 2 курса лечебного факультета ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России (n=50). Приводятся данные, полученные при использовании методики «Возможные Я» (адаптация протокола интервью «Возможные Я» (Frazier, Hooker 2006)), опросника «Ценностные ориентации» М. Рокича. Анализируются представления о желаемых и избегаемых возможных идентичностях будущих врачей, а также содержание ценностно-смысловой сферы студентов данного направления.

Ключевые слова: ценности, возможные Я, высшее образование, студенты, личность.

Value and semantic aspects of the choice of possible self in students: A pilot study

A. V. Baranova^{1,2}, L. Sh. Mustafina²

¹ Ryazan State Medical University
9 Vysokovolt'naya Str., Ryazan 390026, Russia

² Institute of Psychology, Russian Academy of Sciences
13 Yaroslavskaya Str., Moscow 129366, Russia

Authors:

Aleksandra V. Baranova

e-mail: av_baranova.62@mail.ru

SPIN: 7035-3466

Lilia Sh. Mustafina

e-mail: mustafinals@ipran.ru

SPIN: 5002-9322

Copyright:

© The Authors (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Educational environment can be understood as a system of possibilities for the future realization of an individual. It is determined by the social situation as well as the content of training and the traditions of interaction between the stakeholders in education. Finding oneself in this environment, a person embraces its characteristic values and value attitudes that are rooted in the cultural context. This context contributes to the person's continuous formation and development. Values act as determinants underpinning life choices. They also regulate behaviour. This is especially relevant for university education, as, according to the public image, university is supposed to train a professional with a particular set of qualities, personal characteristics, and potential. International research has shown that the choice of the profession and further professional career are hugely impacted by role models. These are representatives of

a particular profession that carry a social image of what this job is like. This is indicative of a complex relationship between personal career choices and shared social values. The expected outcome of professional university education, therefore, already contains certain parameters of future identity, which an individual can accept or reject. It is assumed that the study of possible identities at various stages of university education will allow to trace the dynamics of adaptation to the chosen profession. It will also help to determine general characteristics of future identity in students' perceptions.

The article presents the results of a pilot study of the value and semantic aspect of choosing a possible self of future general practitioners. The study involved second-year students of the General Medicine Faculty, Ryazan State Medical University (n=50). The article discusses the data obtained using the "Possible Selves" method (Frazier, Hooker, 2006) and the questionnaire "Value orientations by M. Rokeach". The article analyses students' ideas about the desired and unacceptable possible identities of future doctors. It also explores the content of their value and semantic sphere.

Keywords: values, possible self, higher education, students, personality.

Введение

Образование всегда неразрывно связано с пониманием того, как получаемые знания, опыт, навыки, формируемые компетенции смогут быть применены в дальнейшем. Само получение образования в психологическом понимании связано с формированием новой идентичности человека, актуальной не только для настоящего, но и во многом для будущего времени. Профессиональное образование представляет собой более узкий, а потому более яркий пример подобной нацеленности на будущее. Направленные в будущее изменения личности постепенно приближают ее к предвосхищаемой идентичности, вносят в этот идеальный образ коррективы. Однако несправедливо полагать, что есть какой-либо единственный вариант будущей идентичности для конкретного человека. Их вариативность очень широка, так как они еще не существуют в реальной действительности, а следовательно, испытывают действие в большей части субъективных, нежели объективных факторов. Они могут быть отнесены к пространству возможного, потенциального. Таким образом, говоря про образование, мы логично затрагиваем тему возможностей личности, касающихся ее потенциальной реализации, развития, направленных на действительность, но не существующих в данный момент. Изучение подобных возможных идентичностей отражает тренд психологических исследований, заключающийся в интересе не только к существующим в настоящий момент или существовавшим в прошлом проявлениям личности, но в первую очередь к предполагающимся, к которым сама личность стремится или которых избегает для себя.

Подобные возможные идентичности определяются как возможные Я и представляют собой часть Я-концепции, заключающую в себе представления о собственных страхах, надеждах, целях личности и ее потенциале (Баранова, Яковлева 2020). Возможные Я существуют не отдельно от общих представлений личности о себе, они включаются в целостную картину Я и

имеют значимые связи с мотивацией и регулирующей деятельностью. Отечественные исследователи, разрабатывающие данную тематику (Гришутина, Костенко 2019), полагают, что отношение к возможным Я формируется на основе соотнесения прошлого опыта и настоящего восприятия человеком самого себя; переживание же их содержания позволяет получить субъективный опыт присутствия в потенциальной жизненной ситуации, предположить вероятные последствия того или иного выбора и вынести им оценку. Возможные Я представляются достаточно подвижными образованиями, гибко реагирующими на изменения. Их нельзя назвать устойчивыми целями деятельности, однако они отражают то, как человек представляет себя уже достигнув своей цели, и позволяют оценить ее значимость и необходимость, что в свою очередь обуславливает мотивационный потенциал возможных Я.

Будучи формируемыми в актуальном настоящем, возможные Я испытывают действие многих факторов, одним из которых является социальная среда. В ряде зарубежных исследований рассматривается связь параметров возможных идентичностей и социальных условий, в которых личность находится. Имеются данные о влиянии социальной среды на регулируемую функцию возможных идентичностей: чем меньше они отвечают актуальному социальному контексту, тем реже поведение диктуется ими, тем ниже их мотивационный потенциал (Oyserman, Smith, Elmore 2014). Рассматривая систему образования как социальную среду, на ее различных уровнях мы можем проследить, как те или иные компоненты среды воздействуют на личность, и можем предположить, как происходит их влияние на ее актуальные возможные идентичности.

Специфика взаимодействия в профессиональной образовательной среде, в частности, в высших учебных заведениях, определяется высоким уровнем самостоятельности и ответственности обучающегося как субъекта образовательной

деятельности. Студент во многом сам волен выбирать глубину погружения в дисциплину, выделять разное количество времени на изучение материала в зависимости от достаточно сформированных к данному моменту предпочтений и в целом определять для себя приоритеты в освоении будущей профессии. Социальные взаимоотношения в среде вуза также обладают рядом отличительных особенностей, в частности, традициями общения, зачастую уникальными, складывающимися в учреждении между студентами разных курсов, преподавателями и сотрудниками. Нахождение в подобной социальной среде позволяет личности перенимать характерные для нее смыслы и ценностные установки.

Ценности рассматриваются как компонент, регулирующий согласованность поведения, деятельности, интересов и потребностей, обусловленных социальными отношениями (Грачева 2012). Ценности несут в себе отпечаток той культуры и тех норм общества, в котором человек находится и к которому воспринимает себя референтным. Принятие личностью определенных ценностей происходит постепенно, в настоящее время это обуславливает интерес к исследованию имплицитных, неосознаваемых ценностей. Считается, что в осознанной форме ценности формируются со старшего школьного возраста, оказывая влияние, в том числе, на выбор будущей профессии, детерминируя не только сам выбор, но и его реализацию. Как было продемонстрировано в исследовании J. H. Burack (Burack et al. 1997), значимой для выбора будущей профессии оказалась сложная связь профессиональной ориентации и принимаемых социальных ценностей. В том же исследовании было получено, что выбор профессии осуществляется также в зависимости от ролевой модели будущего специалиста, изначальной привлекательности его характеристик и принятия определенного отношения к нему социума (в частности, медицинский работник – стоящий на страже здоровья и жизни). Таким образом, здесь

мы видим связь ценностных ориентаций и выбора возможной будущей реализации личности, заключенную в представлениях о возможных характеристиках Я, зависящих от специфики выбранной профессии.

Это позволяет говорить о том, что будущая возможная идентичность, строящаяся на основе значимых для личности ценностей, обладает достаточным мотивационным потенциалом для направления и регуляции деятельности, ориентированной на изменения и приближение к актуальному в настоящий момент возможному «Я». Однако всегда ли возможные «Я» соответствуют ценностям личности? Как они соотносятся с системой ценностных ориентаций личности? Зависит ли мотивационный потенциал возможных «Я» от степени согласованности с такими глубокими личностными образованиями, как ценности? Данные вопросы легли в основу нашего исследования.

В настоящей статье представлены результаты пилотажа, которые следует рассматривать как этап основного исследования.

Материалы и методы

Для исследования были выбраны студенты второго курса лечебного факультета (n=50; 14 юношей и 36 девушек; средний возраст 19,5 лет). Базой исследования стало Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный медицинский университет имени академика И. П. Павлова» Министерства здравоохранения Российской Федерации. Респонденты давали информированное согласие на проведение исследования, была соблюдена этика исследования (анонимность, конфиденциальность). Выбор второго курса обусловлен тем, что первый курс находится только в начале профессиональной социализации (Васильева, Толстоухова, 2020). Студент, пришедший на первый курс, еще проходит период адаптации, как правило, занимающий от двух до двенадцати месяцев в зависимости

от индивидуальных особенностей. Он только начинает налаживать модель взаимоотношений в новой для него социальной среде, характерные черты новой роли. Ко второму курсу данное взаимодействие уже сформировано и оказывает стабильное воздействие на формирующегося будущего специалиста.

В качестве диагностического инструментария были использованы следующие методики:

- 1) Методика «Возможные Я» (адаптация протокола интервью «Возможные Я» (Frazier, Hooker 2006), выполненная в 2019 г. Е. Ю. Василевской (Василевская 2019)). Представляет собой самоотчет респондентов об их желаемых возможных Я (надеждах) и избегаемых (опасениях). Методика позволяет рассмотреть такие параметры возможных Я, как важность, соответствие реальному Я, частота мыслей, воспринимаемая эффективность собственных действий, ожидаемый результат. В представленной части исследования основное внимание было уделено качественной обработке результатов. Для этого применялся метод контент-анализа. Использовалась категориальная схема из 20 категорий, среди которых семья, физические и личностные изменения, материальное положение, свободное время, успех, здоровье, социальная ответственность, отношения и так далее.
- 2) Опросник «Ценностные ориентации» М. Рокича. Методика позволяет оценить иерархию ценностей личности, на основе которых выстраиваются взаимоотношения с социальным окружением, формируется представление о себе и других, корректируется поведение. Соответственно формируется два списка ценностей: терминальные, основополагающие, и инструментальные, предпочитаемые механизмы достижения целей.

Математическая обработка данных проводилась с помощью программы Microsoft Excel.

Результаты и их обсуждение

Для анализа результатов были выбраны первые пять рангов ценностей из списка ценностных ориентаций по каждому из испытуемых как наиболее значимые. Наиболее часто в качестве значимых терминальных ценностей студенты называли следующие: здоровье (80%), семья (58%), любовь (56%), материальная обеспеченность (48%), интересная работа (38%). В списке инструментальных ценностей наблюдались следующие результаты: воспитание (48%), жизнерадостность (40%), независимость (40%), образование (44%).

Полученные данные согласуются с результатами других исследований: действительно, большая часть опрошенных студентов на первый план выдвигает ценности, связанные с целями личной жизни, предпочитая им цели профессиональной самореализации (Лесин 2015). В то же время преобладающие по значимости инструментальные ценности отражают стремление к занятию обособленной, самодостаточной позиции, нахождению своего собственного места в жизни (независимость, образование) и налаживанию комфортных социальных связей.

Среди выбираемых и описываемых возможных Я наблюдается качественно другая картина. Наиболее частыми категориями желаемых возможных Я (надежд) стали:

- Категория профессии и работы (36,6%), включающая отсылки к характеристикам будущего врача: «Хороший специалист, разбирающийся в своем деле, не допускающий ошибки по незнанию или неаккуратности»; «У меня успешно пройдено обучение, и я могу получить образование данной профессии, после чего смогу профессионально ее выполнять».
- Категория семьи (29,7%), подразумевающая как собственную, так и родительскую семью, и их значимость для полноценной жизни. Здесь также наблюда-

ются характеристики, присущие представлениям личности о той или иной ролевой модели: *«Стать примерным папой, это уделять большее время своим детям, постоянно ходить с ними в различные развлекательные центры, чему-то обучать по хозяйской деятельности, устраивать походы»*; *«Лучшая дочь, хочу обеспечить своим родителям беззаботную старость»*.

Распределение частоты выбора других категорий не превышает 10%.

Среди значимых избегаемых возможных идентичностей студенты-медики называли следующие, наиболее распространенные категории:

- Характеристики, относимые к личности, к ее развитию (14,2%). Высказываемые в негативном ключе, они отражают опасения, связанные с невозможностью найти себя, быть удовлетворенным собой и своей жизнью: *«Опасюсь потерять смысл жизни, не найти свое место»*. При этом высказываются опасения стать невосприимчивым к нуждам других людей, что, на наш взгляд, имеет особое отношение к роли будущего врача, чей смысл работы – помощь другим: *«Я опасюсь стать бесчувственным человеком. Боюсь, что в какой-то момент меня перестанет интересовать состояние окружающих людей, их проблемы. Боюсь стать безразличной к людям»*.
- Неудачи, связанные с получением профессии и будущим устройством на работу (19,6%). Здесь наблюдаются отсылки к проблемам в получении образования, недостаточному уровню навыков и глубине знаний, которые вредят как самому специалисту, так и его пациентам: *«Необразованный врач всегда будет наносить вред на здоровье человека, оставлять их жизни в опасности»*.

- Страхи, связанные с построением отношений, как дружеских, общественных, так и романтических, интимно-личностных. Тема одиночества, оторванности от коллектива, невозможности создать свою семью и поддерживать отношения в паре (20,9%) актуальна для студенчества ввиду неопределенности строящихся взаимоотношений и демонстрирует значимость личной жизни и поддержки для профессии и успешной карьеры: *«Боюсь остаться одна без друзей и близких»*; *«Я боюсь, что не смогу реализовать себя в этой жизни, боюсь стать ненужной, когда некому поддержать, помочь, а также некому подарить свое тепло, не хочу остаться без семьи и друзей»*.

Выводы

Таким образом, в представлениях о возможных Я у студентов-медиков преобладают профессионально-ориентированные избегаемые и желаемые идентичности, однако в целом среди наиболее значимых категорий наблюдается преобладание тех, которые соответствуют чаще выбираемым терминальным ценностям. Это совпадение по частоте значимых выборов нуждается в дальнейшем изучении и уточнении характера отношений между выделенными переменными терминальных ценностей и возможных Я.

В дальнейшем представляет интерес проследить динамику формирования представлений о будущей идентичности в профессии на разных этапах обучения. Мы предполагаем, что это позволит определить не только динамику адаптации к университету, но и в целом проследить принятие ролевой модели выбранной профессии, ее постепенное освоение, и в последующем выделить общие характерные черты будущей идентичности, в частности, профессиональной, в представлениях обучающихся различного профиля.

Литература

- Баранова, А. В., Яковлева, Н. В. (2020) Возможные Я и особенности саморегуляции в контексте субъективного восприятия времени. *Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие*, т. 8, № 3 (30), С. 327–337. DOI: 10.23888/humJ20203327-337
- Василевская, Е. Ю. (2019) *Мотивационный потенциал возможных «я» в академической сфере. Диссертация на соискание степени канд. психол. наук*. Москва: ВШЭ, 201 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.hse.ru/sci/diss/287210750> (дата обращения 01.09.2021).
- Васильева, Л. В., Толстоухова, И. В. (2020) Основные факторы, влияющие на выбор будущей профессии. *Вестник Сургутского государственного педагогического университета*, № 2 (65), с. 50–55. DOI 10.26105/SSPU.2020.65.2.003
- Грачева, О. Г. (2012) Ценности и мотивы личности как факторы выбора профессии выпускниками школ. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития*, № 2, с. 15–18. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-motivy-lichnosti-kak-factory-vybora-professii-vypusknikami-shkol> (дата обращения 01.09.2021).
- Гришутина, М. М., Костенко, В. Ю. (2019) Возможное и невозможное «Я»: уточнение конструкторов. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, т. 9, № 3, с. 268–279. [Электронный ресурс]. URL: <https://psyjournal.spbu.ru/article/view/5984> (дата обращения 01.09.2021).
- Лесин, А. М. (2015) Связь ценностной сферы с психологической структурой инициативности студентов. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Философия. Психология. Педагогика*, № 3, с. 86–90. DOI: 10.18500/1819-7671-2015-15-3-86-90
- Burack, J. H., Irby, D. M., Carline, J. D., Ambrozy, D. M., Ellsbury, K. E., Stritter, F. T. (1997) A study of medical students' specialty-choice pathways: trying on possible selves. *Academic Medicine*, vol. 72 (6), pp. 534–541.
- Frazier, L. D., Hooker, K. (2006) Possible Selves in Adult Development: Linking Theory and Research. In: C. Dunkel, J. Kerpelman (Eds.), *Possible selves: Theory, research and applications*. New York: Nova Science Publ., pp. 41–59.
- Oyserman, D., Smith, G. C., Elmore, K. (2014) Identity-based motivation: Implications for health and health disparities. *Journal of Social Issues*, vol. 70 (2), pp. 206–225. DOI: 10.1111/josi.12056

References

- Baranova, A. V., Yakovleva, N. V. (2020) Vozmozhnye Ya i osobennosti samoregulyatsii v kontekste sub"ektivnogo vospriyatiya vremeni [Possible selves and features of self-regulation in the context of subjective perception of time]. *Lichnost' v menyayushchemsya mire: zdorov'e, adaptatsiya, razvitie — Personality in a changing world: health, adaptation, development*, vol. 8 (3), pp. 327–337. DOI:10.23888/humJ20203327-337 (In Russian)
- Burack, J. H., Irby, D. M., Carline, J. D., Ambrozy, D. M., Ellsbury, K. E., Stritter, F. T. (1997) A study of medical students' specialty-choice pathways: trying on possible selves. *Academic Medicine*, vol. 72 (6), pp. 534–541. DOI: 10.1097/00001888-199706000-00021 (In English)
- Frazier, L. D., Hooker, K. (2006) Possible Selves in Adult Development: Linking Theory and Research. In: C. Dunkel, J. Kerpelman (Eds.), *Possible selves: Theory, research and applications*. New York: Nova Science Publ., pp. 41–59. (In English)
- Gracheva, O. G. (2012) Tsennosti i motivy lichnosti kak faktory vybora professii vypusknikami shkol [Values and Motives of the Individual Factors as the Choice of Profession School Graduates]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Akmeologiya obrazovaniya. Psihologiya razvitiya*, no. 2, pp. 15–18. [Online]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsennosti-i-motivy-lichnosti-kak-factory-vybora-professii-vypusknikami-shkol> (accessed 01.09.2021). (In Russian)
- Grishutina, M. M., Kostenko, V. Yu. Vozmozhnoe i nevozmozhnoe «Ja»: utochnenie konstruktov [Possible and Impossible selves: a conceptual framework]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya — Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, vol. 9 (3), pp. 268–279. DOI: <https://doi.org/10.21638/spbu16.2019.304> (In Russian)

- Lesin, A. M. (2015) Svyaz' tsennostnoi sfery s psikhologicheskoi strukturoi initsiativnosti studentov [Relationship between Value System and Psychological Structure of Students' Initiative]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya Filosofiya. Psihologiya. Pedagogika*, no. 3, pp. 86–90. DOI: 10.18500/1819-7671-2015-15-3-86-90 (In Russian)
- Oyserman, D., Smith, G. C., Elmore, K. (2014) Identity-based motivation: Implications for health and health disparities. *Journal of Social Issues*, no. 70 (2), pp. 206–225. DOI:10.1111/josi.12056 (In English)
- Vasilyeva, L. V., Tolstoukhova, I. V. Osnovnye faktory, vlijajushhie na vybor budushhej professii [The main factors influencing on the choice of a future profession]. *Vestnik Surgutskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta — The Surgut State Pedagogical University Bulletin*, no. 2 (65), pp. 50–55. DOI 10.26105/SSPU.2020.65.2.003 (In Russian)
- Vasilevskaja, E. Yu. (2019) *Motivacionnyj potencial vozmozhnyh «ja» v akademicheskoi sfere [Motivating Potential of Possible Selves in Academic Domain]. PhD dissertation (Psychology)*. Moscow, National Research University Higher School of Economics, 201 p. [Online]. Available at: <https://www.hse.ru/sci/diss/287210750> (accessed 01.09.2021). (In Russian)