

Образование XXI века: задачи, вызовы, маршруты

А. А. Ставцев¹

¹ Московский педагогический государственный университет
119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Сведения об авторе:

Алексей Андреевич Ставцев
e-mail: stavtsev.alex@yandex.ru
Scopus AuthorID: 57219288519
ORCID: 0000-0001-7299-5017

© Автор (2021).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Образовательная среда третьего десятилетия XXI века формирует новые вызовы к академическому и практическому образовательному сообществу. В рамках данной статьи мы бы хотели поговорить о траектории эволюционного развития средних общеобразовательных учреждений РФ. На наш взгляд системообразующую важность в школьном образовании в России и за рубежом имеет понятие «дидактической доминанты» (Реан 2013). «Дидактическая доминанта» – феномен, описывающий дисбаланс в ходе педагогического процесса, связанный с превалированием целевой установки, а также форм и способов передачи академических

знаний, умений и навыков (развития интеллектуального) над стратегией, а также формами и способами преподавания социальных знаний, умений и навыков (развития личностного) (Реан, Ставцев, Егорова в печати). Главной уникальной функцией образовательных учреждений как социального института в прошлые столетия была аккумуляция, концентрация, сохранение и передача академических знаний. Стоит отметить, что мы не ставим под сомнение значимость образовательных учреждений как агента социализации, однако отмечаем, что уникальной, естественно монополизированной функцией образовательных учреждений, обусловленной запросом социума, было удовлетворения спроса со стороны общества на академические знания, умения и навыки, поскольку именно образование в его академическом аспекте, т. е. обладание определенными знаниями умениями и навыками, являлось конкурентным преимуществом на рынке труда и в социуме в целом. С появлением интернета и его дальнейшим развитием на протяжении тридцати лет образовательные учреждения перестали обладать условной монополией на эффективную аккумуляцию, концентрацию, сохранение и передачу академических знаний. Доступность академических знаний, с одной стороны, обуславливает снижающийся спрос на академические знания, умения и навыки, предоставляемые образовательным учреждением, с другой – меняет условия конкурентного преимущества, смещая ключевую важность с обладания знаниями умениями и навыками на способности быстро обучаться и применять эти знания умения и навыки. Запросы со стороны общества к образовательной системе формируются стремительно, но вполне конкретно. Существует множество современных теоретических подходов к образовательному процессу, показавших эмпирическую эффективность. Одним из них является позитивная психология и педагогика – подход, в рамках которого мы видим потенциал удовлетворения современных запросов общества к образованию.

Ключевые слова: запрос на образовательные программы XXI века, школьное образование в России, «дидактическая доминанта», личностное развитие детей и подростков, позитивная психология и педагогика.

Education in the 21st century: tasks, challenges and routes

A. A. Stavtsev¹

¹ Moscow State Pedagogical University
1/1 Malaya Pirogovskaya Str., Moscow 119991, Russia

Author:

Alexey A. Stavtsev

e-mail: stavtsev.alex@yandex.ru

Scopus AuthorID: 57219288519

ORCID: 0000-0001-7299-5017

Copyright:

© The Author (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The educational environment of the 3rd decade of the 21st century creates new challenges for both education studies and practical educators. This article focuses on the evolutionary trajectory of Russia's school education. Arguably, the concept of "didactic dominant" (Rean, 2016) has a systemic importance in school education both in Russia and abroad. The didactic dominant is defined as the imbalance prevalent in education systems, where the goal-oriented attitude and the focus on teaching academic knowledge, skills and abilities (intellectual development) dominate over the strategic attitude and the focus on teaching social knowledge, skills and abilities (personal development) (Rean, Stavtsev, Egorova, in press). In the past centuries, the primary and unique function of educational institutions—as social institutions—was to accumulate, refine, preserve and transfer academic knowledge. Clearly, the role of educational institutions as agents of socialisation is crucial, but their unique function driven by societal demand was still to hold their natural monopoly in satisfying demand for academic knowledge, skills and abilities. This demand for the academic aspect of education was large due to the fact that certain knowledge and skills were a competitive advantage in the labour market and in society as a whole. With the advent of the Internet and its further development over the course of 30 years, educational institutions have lost their near monopoly over effective accumulation, refinement, preservation and transfer of academic knowledge. The broad availability of academic knowledge both reduces the demand for academic knowledge, skills and abilities provided by educational institutions and shifts the students' competitive advantage from having knowledge, skills and abilities to being able to quickly learn and apply such knowledge, skills and abilities. The new demands for the educational system do arise in a rapid fashion, but they are nonetheless quite clear. There exist many modern educational theories that have shown empirical effectiveness; one of them is positive psychology and education—an approach which arguably has a potential to meet the modern needs and societal demands for education.

tional institutions—as social institutions—was to accumulate, refine, preserve and transfer academic knowledge. Clearly, the role of educational institutions as agents of socialisation is crucial, but their unique function driven by societal demand was still to hold their natural monopoly in satisfying demand for academic knowledge, skills and abilities. This demand for the academic aspect of education was large due to the fact that certain knowledge and skills were a competitive advantage in the labour market and in society as a whole. With the advent of the Internet and its further development over the course of 30 years, educational institutions have lost their near monopoly over effective accumulation, refinement, preservation and transfer of academic knowledge. The broad availability of academic knowledge both reduces the demand for academic knowledge, skills and abilities provided by educational institutions and shifts the students' competitive advantage from having knowledge, skills and abilities to being able to quickly learn and apply such knowledge, skills and abilities. The new demands for the educational system do arise in a rapid fashion, but they are nonetheless quite clear. There exist many modern educational theories that have shown empirical effectiveness; one of them is positive psychology and education—an approach which arguably has a potential to meet the modern needs and societal demands for education.

Keywords: demand for educational programmes of the 21st century; school education in Russia; didactic dominant, personal development of children and adolescents; positive psychology and education.

Введение

«Образование – это долг, которое настоящее поколение должно уплатить будущему» – слова известного «трансатлантического банкира», «отца современной филантропии», человека потратившего состояния на благотворительность, целью которой, по большей части, было сделать общее образование доступным,

Джорджа Пибоди (Parker 2003), имевшего четыре класса образования. Прошло более 150 лет со дня смерти автора данной фразы, чрезвычайно емко описывающей отношение современного общества к образованию. В данной статье мы бы хотели рассмотреть задачи, вызовы и маршруты развития общеобразовательной системы третьего десятилетия XXI века, а также

способы уплатить долг будущему поколению, разумеется, с учетом «инфляции».

Мы бы хотели начать с четкого определения трех основных терминов, которыми мы будем оперировать в данной статье: образование, воспитание и обучение (Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ). **Образование** – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. **Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. **Обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Также следует отметить, что в рамках данной статьи не рассматриваются текущие социально-экономические аспекты

образовательной системы, а скорее концептуальная, смысловая и эволюционная траектории развития образования.

Задачи

Общие задачи образования как целенаправленного процесса воспитания и обучения достаточно просто и понятно формулируются исходя из представленных определений, однако системообразующую важность, на наш взгляд, представляет собой проблема баланса воспитания и обучения в ходе образования и необходимость их слияния при практической работе. С одной стороны, воспитание есть процесс целенаправленной контролируемой социализации и развития личности, с другой стороны, обучение представляет собой процесс целенаправленного овладения субъектом знаниями, умениями и навыками. Куда отнести социальные знания, умения и навыки, с одной стороны косвенно получаемые в ходе воспитания личности, с другой – требующие такого же целенаправленного педагогического воздействия, как академические знания умения и навыки? Знания, умения и навыки ведения спора, переживания внутренней агрессии, конфликтных ситуаций, просьбы о помощи, налаживания межличностных взаимоотношений и другие, также важны, как знания, умения и навыки решать квадратные уравнения, понимать классиков отечественной литературы, знать законы построения электрических цепочек механизмы фотосинтеза. Однако в ходе образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях РФ социальные знания, умения и навыки преподносятся именно в косвенной форме. Данный феномен в научной литературе описывается понятием «дидактической доминанты» (Реан 2013). «Дидактическая доминанта» – феномен, описывающий дисбаланс в ходе педагогического процесса, связанный с превалированием целевой установки, а также форм и способов передачи академических знаний, умений и навыков (развития интеллектуального),

над стратегией, а также формами и способами преподавания социальных знаний, умений и навыков (развития личностного). Академические знания, умения и навыки представляют собой вполне понятные категории предметов, преподаваемых в школе, профессиональном училище или вузе, обладание данными знаниями, умениями и навыками позволяет человеку, осуществлять определенный вид деятельности в зависимости от поставленной задачи (математика, физика, литература, родной и иностранный языки и т. д.). Социальные знания, умения и навыки позволяют человеку эффективно осуществлять социальную адаптацию, эффективно взаимодействовать в социуме, т. е. общаться с другими людьми. Социальные знания, умения и навыки гораздо сложнее дифференцировать в парадигме обучения и воспитания, поскольку они тесно взаимосвязаны с ценностными установками личности, восприятием собственного «Я», эмоциональным интеллектом и другими аспектами формирования личности, и в настоящий момент, на практике, в большей степени лежат в аспекте воспитания, нежели обучения (Реан, Ставцев, Егорова в печати). Академические аспекты и результаты обучения гораздо проще фактически измерить, чем социальные аспекты и результаты обучения. Принимая во внимание тенденции, которые, несомненно, угасают, но все еще имеют место быть, к разделению сфер ответственности (семья – воспитание; образовательное учреждение – обучение), можно утверждать, что объем и качество академических знаний, умений и навыков, преподаваемых в учебных заведениях, гораздо выше, чем объем и качество социальных знаний, умений и навыков, преподаваемых в учебных заведениях. Таким образом, на наш взгляд, одной из важнейших концептуальных сверхзадач, стоящих перед современным образованием, является включение прямых программ обучения социальным знаниям, умениям и навыкам, что также

отражено как в научно-исследовательском поле психологии и педагогики (Асмолов 2009; Реан, Ставцев, Егорова в печати; David, Boniwell, Ayers 2014), так и в правовом поле (поправки к «Федеральному закону об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся, инициированы Президентом РФ 21 мая 2020, приняты Государственной Думой РФ 22 июля 2020 г.). Нельзя сказать, что в настоящее время не предпринимается попыток включения предметов, направленных на получение учениками социальных знаний, умений и навыков, например, инициатива по внедрению предмета «Финансовая грамотность», который впрочем, было принято решение не вводить как отдельную дисциплину, а «растворить» в курсах начальной школы «Математика» и «Окружающий мир» и в курсах средней школы «Обществознание», «Математика» и «География» (Минпросвещения не планирует... 2021), что с учетом устоявшегося формата академического преподавания данных предметов несет в себе большой риск неэффективности усвоения учениками материалов, касающихся «финансовой грамотности». Также следует выделить учебный курс «Семьеведение: основы семейной жизни» для учеников 11 классов (Семьеведение: книга академика... 2020), в рамках которого широко рассматриваются аспекты семейной жизни с светской, бытовой и межличностных позиций, напрямую обучающий молодых людей стратегии выстраивания эффективных межличностных взаимоотношений внутри семьи. Мы надеемся, что задач по внедрению в общеобразовательные программы школы предметов, обучающих социальным знаниям, умениям и навыкам будет значительно больше, и они будут носить системный характер, а также эффективность образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях будет в равной степени оцениваться как с точки зрения задач академического образования, так с точки зрения задач воспитания личности (Реан 2018).

Вызовы

Перевешивание академического аспекта в рамках обучения не только не было проблемой, но и логично объяснялось сложностью получения академических знаний в XX веке. Социальные знания, умения и навыки добирались практически, возможно не всегда наилучшим образом, однако, в целом, общение с другими людьми среднестатистический индивид практикует гораздо чаще, чем, например, знание о сопротивляемости материалов, умения и навыки черчения для проектировки здания. Однако в конце XX век появление интернета в корне изменило ситуацию. За прошедшие три десятилетия доминирование академического аспекта над социальным аспектом знаний, умений и навыков сохранилось, однако потребность в получении академических знаний теперь удовлетворяется не только усилиями образовательных учреждений, но и из многих других каналов, появившихся с развитием «всемирной паутины», образовательные учреждения перестали обладать условной монополией на эффективную аккумуляцию, концентрацию, сохранение и передачу академических знаний. Мы употребили термин «инфляция» в начале нашей статьи именно потому, что условная ценность академических знаний, преподаваемых в школе, снижается с учетом возросшего предложения способов получения этих знаний, умений и навыков. С другой стороны себестоимость подготовки педагогов и организации учебного процесса остается неизменной. Таким образом, без эволюционного реформирования системы образования складывается опасный тренд понижения общей фактической эффективности и условной практической ценности образования с сохранением издержек. В тоже время социальные взаимоотношения людей претерпели значительные изменения. Несмотря на большее число социальных контактов у каждого конкретного индивида, сформировалась тенденция к уменьшению качества и глубины межличностного взаимодей-

ствия, равно как и разнообразия форм социального взаимодействия, что привело к уменьшению «практики» социальных знаний, умений и навыков, что сильно усугубляет степень овладения индивидами данного социального аспекта, а также делает систему преподавания с перевесом в академические знания, умения и навыки не отвечающей современным запросам общества к обучению и воспитанию личности. Таким образом, мы можем обозначить данный вызов как снижение спроса со стороны общества на традиционную систему образовательных услуг как общественного блага, вызванного постепенно снижающей фактической ценностью последнего.

С другой стороны, рассматривая общеобразовательные институты как фундамент специального и высших форм образования, нельзя отрицать, что подготовка «рабочей силы» будущих поколений начинается именно в школе, таким образом в школьной программе необходимо учитывать тренды развития рынка труда и заранее уделять более пристальное внимание развитию как академических, так и социальных компетенций детей и подростков, делающих их конкурентоспособными на рынке труда при достижении трудоспособного возраста. Всемирный экономический форум (ВЭФ) опубликовал отчет о профессиональных сферах будущего (The Future of Jobs Report 2020), который, безусловно, согласуется с тезисами, приводимыми нами в данной статье, а также в одной из секций представляет список 10 наиболее конкурентно востребованных навыков в профессиональной деятельности в 2025 году:

1. Аналитическое мышление
2. Активное обучение, стратегии обучения
3. Комплексный подход к решению проблем
4. Критическое мышление
5. Креативность, оригинальность и инициативность
6. Лидерство и влияние
7. Использование технологий, мониторинг новых решений

8. Дизайн технологий, программирование
9. Психологическая устойчивость и гибкость
10. Умения генерировать, формулировать идеи и аргументировать позицию

Рассмотрев список, можно заметить, что шесть из десяти навыков в большей степени лежат в области социальных знаний, умений и навыков (2, 3, 5, 6, 9, 10), а из оставшихся четырех половина также требует высокого уровня личностного развития наряду с академической эрудицией (1, 4), и только знания умения и навыки в форме использования технологий, мониторинг новых решений и дизайн технологий, программирование (7, 8) в большей степени строятся на академическом достижении соответствующих дисциплин. В отчете ВЭФ четко прослеживается развитие условий конкурентного преимущества на рынке труда, смещение ключевой важности с обладания знаниями, умениями и навыками, на способности быстро обучаться и применять эти знания умения и навыки, психологическую устойчивость, развитый эмоциональный интеллект и обладание широким спектром вполне конкретных социальных знаний, умений и навыков. Таким образом, еще одним вызовом общеобразовательных учреждений является подготовка личности учащегося к выбору специализации не только путем предоставления широкой вариативности направлений в виде академических общеобразовательных программ, но и формирование в нем социальных компетенций, необходимых для конкурентоспособности в будущем.

Маршруты

Существует множество современных теоретических подходов к образовательному процессу, показавших эмпирическую эффективность, одним из них является позитивная психология и педагогика – подход, в рамках которого мы видим потенциал удовлетворения современных запросов общества к образованию. Позитивная педагогика основывается на теоретических концепциях позитивной психологии –

одного из наиболее обширных направлений в психологической науке на сегодняшний день. Главной задачей данного направления педагогики является создание и изучение подходов к развитию навыков достижения психологического благополучия, психологической стабильности и оптимального функционирования в процессе жизнедеятельности детей, подростков, студентов, в том числе с точки зрения родительского воспитания и институционального подхода к целостному педагогическому процессу (дошкольные учреждения, школа, профессиональные училища, вузы) (Реан, Ставцев 2020; Реан, Ставцев, Егорова в печати; David, Boniwell, Ayers 2014). Практическая позитивная педагогика в нашем понимании – это полная интеграция обучения и воспитания в ходе педагогического процесса. С одной стороны, необходимо больше времени уделять социальным знаниям, умениям и навыкам в ходе педагогического процесса, с другой стороны, поскольку источников получения академических знаний, умений и навыков стало несравнимо больше и их количество увеличивается в геометрической прогрессии, фокус в педагогическом процессе необходимо сместить с **прямой трансляции знаний, умений и навыков** от педагога к ученику **на знания, умения и навыки нахождения источников новых знаний, умений и навыков**, критической оценки данных источников, **а также понимание обучаемыми своих личностных особенностей, обуславливающих выбор определенных знаний, умений и навыков**. При позитивном педагогическом процессе, таким образом, оказывается как прямое воздействие путем научения навыкам достижения психологического благополучия, психологической стабильности и оптимального функционирования в процессе жизнедеятельности, так и косвенное положительное воздействие на психологическое благополучие личности путем определения и преподавания наиболее подходящих знаний, умений и навыков, необходимых конкретному индивиду. Еще одним важным аргументом,

говорящим о эффективности позитивной педагогики как практического инструмента, является парадоксальная совместимость эмпирически доказанных теоретических и практических концепций позитивной педагогики и психологии и запросов со стороны общества к образовательной системе. Например, рассмотрев одну из ключевых моделей позитивной психологии «VIA» (Peterson, Seligman 2004), мы

увидим не только крайне высокую идейную и теоретическую согласованность с тезисами отчета ВЭФ, но и множество практических инструментов с эмпирически доказанной эффективностью для развития важных аспектов личности в ходе образовательного процесса, решения образовательных задач и достойного ответа на вызовы образования XXI века.

Литература

- Асмолов, А. Г. (2009) Стратегия социокультурной модернизации образования как института социализации. *Развитие личности*, № 1, с. 38–63.
- Семьеведение: книга академика Артура Реана для учителей средней школы (2020) *Психологическая газета*. [Электронный ресурс]. URL: <https://psy.su/feed/7867/> (дата обращения 07.09.2021).
- Реан, А. А. (2013) *Психология личности*. СПб.: Питер, 286 с.
- Реан, А. А. (2018). Профилактика агрессии и асоциальности несовершеннолетних. *Национальный психологический журнал*, № 2 (30), с. 3–12.
- Реан, А. А., Ставцев, А. А. (2020) Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга. *Вопросы образования*, № 3, с. 37–59.
- Минпросвещения не планирует вводить новый школьный предмет по финансовой грамотности (2021) [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/11857323> (дата обращения 07.09.2021).
- David, S. A., Boniwell, I., Ayers, A. C. (eds.), (2014) *The Oxford handbook of happiness*. Oxford University Press, 1136 p.
- Parker, F. (2003) Reviewed Work: Peabody College: From a Frontier Academy to the Frontiers of Teaching and Learning by Paul K. Conkin. *Peabody Journal of Education*, no. 78 (3), pp. 125–153.
- Peterson, C., Seligman, M. (2004) *The VIA classification of strengths. Cincinnati: Values in Action*. Washington: American Psychological Association, 800 p.
- The Future of Jobs Report* (2020) [Online]. Available at: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020/digest> (accessed 07.09.2021).

References

- Asmolv, A. G. (2009) Strategiya sotsiokul'turnoi modernizatsii obrazovaniya kak instituta sotsializatsii [The strategy of sociocultural modernization of education as an institution of socialization]. *Razvitie lichnosti*, no. 1, pp. 38–63. (In Russian)
- David, S. A., Boniwell, I., Ayers, A. C. (eds.), (2014) *The Oxford handbook of happiness*. Oxford University Press, 1136 p. (In English)
- Minprosveshcheniya ne planiruet vvodit' novyi shkol'nyi predmet po finansovoi gramotnosti [The Ministry of Education does not plan to introduce a new school subject on financial literacy] (2021). [Online]. Available at: <https://tass.ru/obschestvo/11857323> (accessed 07.09.2021). (In Russian)
- Parker, F. (2003) Reviewed Work: Peabody College: From a Frontier Academy to the Frontiers of Teaching and Learning by Paul K. Conkin. *Peabody Journal of Education*, no. 78 (3), pp. 125–153. (In English)
- Peterson, C., Seligman, M. (2004) *The VIA classification of strengths. Cincinnati: Values in Action*. Washington: American Psychological Association, 800 p. (In English)
- Rean, A. A. (2013) *Psikhologiya lichnosti [Development of Personality]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 286 p. (In Russian)
- Rean, A. A. (2018). Profilaktika agressii i asotsial'nosti nesovershennoletnikh [Prevention of aggression and antisociality of juveniles.]. *Natsional'nyi psikhologicheskii zhurnal — National Psychological Journal*, no. 2 (30), pp. 3–12. (In Russian)

Rean, A. A., Stavtsev, A. A. (2020) Pozitivnye psikhologicheskie interventsii kak profilaktika shkol'nogo neblagopoluchiya, agressii i bullinga [Positive psychological interventions as prevention of school trouble, aggression and bullying]. *Voprosy obrazovaniya — Educational Studies Moscow*, no. 3, pp. 37–59. (In Russian)

Sem'evedenie: kniga akademika Artura Reana dlya uchitelei srednei shkoly [Family Studies: A Book by Academician Arthur Rean for School Teachers] (2020) *Psikhologicheskaya gazeta*. [Online]. Available at: <https://psy.su/feed/7867/> (accessed 07.09.2021). (In Russian)

The Future of Jobs Report (2020). [Online]. Available at: <https://www.weforum.org/reports/the-future-of-jobs-report-2020/digest> (accessed 07.09.2021). (In English)