

Мотивация учения у студентов-первокурсников медицинского факультета при вынужденном переходе на дистанционное обучение в период пандемии COVID-19

М. А. Тихомирова¹, Д. С. Гнедых¹, М. В. Яковлева¹

¹ Санкт-Петербургский государственный университет
199034, Россия, г. Санкт-Петербург, Университетская наб., д. 7-9

Сведения об авторах:

Марина Анатольевна Тихомирова

e-mail: m.tikhomirova@spbu.ru
SPIN-код РИНЦ: 1607-2398
Scopus AuthorID: 57205217060
ResearcherID: E-4940-2018
ORCID: 0000-0001-5940-8367

Дарья Сергеевна Гнедых

e-mail: d.gnedyh@spbu.ru
SPIN-код РИНЦ: 3956-6227
Scopus AuthorID: 56955557500
ResearcherID: N-1299-2015
ORCID: 0000-0003-4955-4779

Мария Викторовна Яковлева

e-mail: m.v.yakovleva@spbu.ru
SPIN-код РИНЦ: 5168-9633
Scopus AuthorID: 57189905578
ResearcherID: E-5453-2017
ORCID: 0000-0001-5035-4382

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Вынужденный перевод обучения в дистанционный или онлайн-формат в весеннем семестре 2020 г. в связи с пандемией COVID-19, происходивший в короткие сроки, без должной подготовки как студентов, так и преподавателей, мог повлиять на мотивацию учения обучающихся. В частности, студенты медицинских специальностей, у которых с первого курса по учебному плану предполагается большое количество часов практики и лабораторных работ, были лишены таких прикладных занятий. Поэтому особый интерес представляет то, как сами студенты оценивают изменения, произошедшие в их мотивации учения с переходом на дистанционный формат, так как именно мотивация может выступать фактором, поддерживающим эффективность образовательного процесса в изменяющихся условиях.

В исследовании, проведенном в конце апреля 2020 г. (через месяц с момента перехода на дистанционное обучение) и направленном на изучение субъективной оценки изменения мотивации к учебе (студенты отвечали на вопрос, как у них изменилась мотивация учения в связи с вынужденным переходом на дистанционную форму проведения занятий), а также мотивов учения (Методика для диагностики учебной мотивации студентов в модификации Н. Ц. Бадмаевой), приняли участие 83 студента 1-го курса направления подготовки «Лечебное дело» СПбГУ.

В результате контент-анализа ответов на открытый вопрос анкеты (оценка трех независимых экспертов) респонденты были разделены на 3 группы: первая группа – студенты, субъективно оценивающие свою мотивацию

обучения как повысившуюся (20 человек), вторая – как оставшуюся на прежнем уровне (23 человека), третья – как снизившуюся (40 человек).

Было установлено (критерий U Манна – Уитни), что в первой ($p=0,014$) и второй ($p=0,024$) группах в отличие от третьей профессиональные мотивы учения выражены статистически значимо выше. Также учебно-познавательные мотивы во второй группе на уровне статистической тенденции выше, чем в третьей ($p=0,07$). То есть студенты, стремящиеся стать успешными специалистами, получить необходимые для профессиональной реализации знания, умения и навыки, отмечают, что их мотивация при переходе на дистанционный формат не снижается.

Проведенный контент-анализ позволил выявить зоны наибольшей фрустрированности респондентов, типичные сложности, вызванные переходом на дистанционное обучение, а также преимущества такого формата проведения занятий, отмечаемые обучающимися.

Ключевые слова: студенты-медики, мотивация учения, дистанционный формат образования.

Learning motivation in first-year medical students forced to switch to online learning during the COVID-19 pandemic

M. A. Tikhomirova¹, D. S. Gnedykh¹, M. V. Iakovleva¹

¹ St. Petersburg State University
7/9 Universitetskaya Emb., St. Petersburg 199034, Russia

Authors:

Marina A. Tikhomirova

e-mail: m.tikhomirova@spbu.ru
SPIN: 1607-2398
Scopus AuthorID: 57205217060
ResearcherID: E-4940-2018
ORCID: 0000-0001-5940-8367

Daria S. Gnedykh

e-mail: d.gnedyh@spbu.ru
SPIN: 3956-6227
Scopus AuthorID: 56955557500
ResearcherID: N-1299-2015
ORCID: 0000-0003-4955-4779

Maria V. Iakovleva

e-mail: m.v.iakovleva@spbu.ru
SPIN: 5168-9633
Scopus AuthorID: 57189905578
ResearcherID: E-5453-2017
ORCID: 0000-0001-5035-4382

Copyright:

© The Authors (2021).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. It is possible that the switch to a remote or online education, which occurred—quickly and abruptly—in the spring semester of 2020 due to the COVID-19 pandemic and which neither students nor teachers could prepare for, affected students' study motivation. In particular, medical students, who can—according to the syllabus—normally expect many hours of practice and laboratory-based work during their first year, were deprived of such classes. Therefore, it is of particular interest how students themselves assess the changes in their learning motivation due to this switch, since it is motivation that can act to support education effectiveness under changing conditions.

The research took place in late April 2020 (a month after the switch to remote learning), aimed at studying students' subjective assessment of changes in their learning motivation: change in the level of learning motivation and motives for studying (Questionnaire for Assessing Students' Study Motivation, N. Ts. Badmaeva's version). 83 1st year students of St. Petersburg State University "General Medicine" educational programme took part in the research.

Based on the content analysis of students' answers to an open-ended question, three independent experts divided the respondents into 3 groups: students who subjectively assess their motivation for learning (1) as increased (N = 20), (2) as remaining at the same level (N=23) and (3) as decreased (N=40).

It was found (Mann-Whitney U test) that professional motives for learning were significantly higher in the 1st ($p=.014$) and 2nd ($p=.024$) groups, in contrast to the 3rd one. Also, educational and knowledge-acquisition motives tended to be statistically higher in the 2nd group than in the 3rd ($p=.07$) one. It means that the motivation of students striving to become successful professionals and obtain the knowledge, skills and abilities required for that did not decrease after the switch to remote learning.

Content analysis also revealed the areas of the greatest frustration of the respondents, the frequent difficulties caused by the switch, as well as the benefits of remote learning identified by the students.

Keywords: medical students, study motivation, remote learning.

Введение

Учебная мотивация является одним из важнейших факторов успешности подготовки специалистов на стадии профессионального обучения в вузе. Как правило, студенты медицинских факультетов являются высоко замотивированными, в большинстве своем осознанно сделавшими выбор в пользу получения медицинского образования, зная при этом, каким длительным и сложным будет учебный процесс (Григорьев, Ефремов, Апросимов 2017). Так, например, по результатам сравнения первокурсников у студентов медицинского факультета мотивация учебной деятельности достоверно выше, чем у студентов-экономистов (Царева, Сильченкова 2019). Однако было замечено, что у современных студентов, так называемого поколения «Z», мотивация к получению первого образования падает, одновременно с этим возрастают ожидания по отношению к преподавателю как к тому, кто и должен их заинтересовать и вовлечь в обучение (Барлас 2018). Учитывая данную тенденцию, а также уникальность организации учебного процесса в медицинском вузе, мотивация учения студентов-медиков представляет наибольший интерес для изучения.

«Цель компетентностного подхода в медицинском образовании – преодолеть разрыв между знаниями студента и его практической деятельностью, научить его с помощью полученных и усвоенных знаний эффективно решать задачи практики» (Макарова, Кожокина 2018, 3). Зачастую именно в такой насыщенный с первого курса практикоориентированный учебный процесс и предполагают погрузиться абитуриенты, сделавшие выбор в пользу медицинского факультета. В свою очередь вынужденный в связи с пандемией переход на дистанционное образование, на наш взгляд, мог вызвать у студентов-первокурсников разочарование из-за неоправданных ожиданий, и как следствие, снижение их интереса к учебе.

Как показывают исследования, студенты медицинских направлений в сложившихся условиях дистанционного обучения (ДО) порой лучше усваивают материал по некоторым дисциплинам (Бородина 2020) и иногда лучше преподавателя видят возможности применения ДО в образовательном процессе (Красносельских, Тельнюк, Худик 2020). Однако вынужденный и неожиданный переход на такую форму обучения без надлежащей подготовки как студентов, так и преподавателей, необходимость быстрой адаптации имеющегося учебного материала к применению его в цифровом формате могли негативно повлиять на мотивацию студентов к учебе.

Целью настоящего исследования стало выявление факторов и условий, способствующих снижению или повышению мотивации учения студентов медицинского факультета, вынужденно переведенных на дистанционный/онлайн-формат обучения, что позволит в дальнейшем учитывать данные факторы для повышения эффективности образовательного процесса в дистанционном, онлайн или смешанном форматах обучения.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 83 обучающихся 1-го курса направления подготовки «Лечебное дело» Санкт-Петербургского государственного университета. Сбор эмпирических данных проводился в конце апреля 2020 г. – через месяц после вынужденного перехода студентов на дистанционное обучение в связи с ухудшением санитарно-эпидемиологической обстановки.

Для изучения мотивов учения респондентов была использована «Методика для диагностики учебной мотивации студентов» (А. А. Реана и В. А. Якунина в модификации Н. Ц. Бадмаевой (Бадмаева 2004, 151-154)), а также анкета с открытыми вопросами о мотивации студентов и ее динамике на протяжении перехода на дистанционное обучение.

Данные анализировались с помощью критерия U Манна – Уитни и контент-анализа, проводимого тремя независимыми экспертами. В частности, контент-анализ ответов позволил разделить респондентов на 3 группы: первая группа – студенты, субъективно оценивающие свою мотивацию обучения как повысившуюся (20 человек), вторая – как оставшуюся на прежнем уровне (23 человека), третья – как снизившуюся (40 человек).

Результаты и их обсуждение

В результате сравнительного анализа было установлено, что в первой ($p=0,014$) и второй ($p=0,024$) группах студентов в отличие от третьей профессиональные мотивы учения выражены статистически значимо выше. Также учебно-познавательные мотивы во второй группе, хотя и на уровне статистической тенденции, но все же выше, чем в третьей ($p=0,07$). Таким образом, студенты, стремящиеся стать успешными специалистами, получить необходимые для профессиональной реализации знания, умения и навыки, отмечают, что их мотивация при переходе на дистанционный формат не снижается.

Более глубокий анализ ответов студентов на вопрос «Как лично у Вас изменилась мотивация учения в связи с вынужденным переходом на дистанционную форму проведения занятий?» позволил выявить факторы, способствующие, по мнению респондентов, снижению или повышению их мотивации учения.

Данные факторы были поделены на две группы – внутренние и внешние, – которые включают в себя следующие подкатегории:

1. **Внутренние факторы, снижающие мотивацию учения:** переживание стресса, плохое самочувствие, усталость и апатия; лень, расслабленность («Снизилась из-за лени и расслабленности», «Я разлеился»); потеря смысла деятельности («Кроме усталости, апатии и понимания, что то обучение, которое сейчас у нас есть, бессмыс-

ленно,...»); сложности в самоорганизации («Очень тяжело себя организовать и рационально использовать время»); слабо развитые навыки самостоятельного планирования, организации деятельности.

2. **Внешние факторы и условия, снижающие мотивацию учения:** наличие отвлекающих посторонних дел; нехватка времени; нефиксированное расписание занятий; отсутствие личного знакомства с преподавателем; рост количества самостоятельной работы, большой объем заданий и учебного материала («Большую часть материала приходится разбирать самим, тратя очень много времени и усилий, что сильно отталкивает», «Теперь учиться гораздо сложнее, потому что материал огромен»); отсутствие контроля и обратной связи («Нет стимула выполнять некоторые задания в связи с отсутствием их проверки»); невозможность посещать практические занятия, которые вызывали интерес; обстановка в мире («Общая угнетающая обстановка в связи с ситуацией в мире совсем не мотивирует на учебную деятельность, наоборот, забирает все желание к обучению»).

3. **Внутренние факторы, способствующие повышению мотивации учения:** наличие энергии для выполнения заданий; возможность самостоятельно принимать решения относительно того, чему посвятить время, самостоятельно планировать свою деятельность («Я могу сама решать, чему уделять больше времени и не чувствую усталости от учебы»); чувство ответственности за свое образование.

4. **Внешние факторы и условия, способствующие повышению мотивации учения:** наличие большего количества времени, которое посвящается учебе («Больше успеваешь, так как не тратишь свое время на транспорт»); удобство в смене сфер деятельности во избежание усталости («Более удобное

распределение времени, в связи с этим удобно сменять сферы деятельности и не уставать, следовательно, более качественное обучение»); горящие сроки (дедлайны); использование доступных ресурсов для обучения дома («Это также дает мне мотивацию и смелость использовать все имеющиеся в моем распоряжении средства обучения на дому»).

Кроме прямых указаний на то, что могло повлиять на мотивацию учения, респонденты также высказывались относительно *ограничений и трудностей*, с которыми они столкнулись при вынужденном переходе на дистанционное и онлайн обучение. Среди них были отмечены: отсутствие возможности реализовать некоторые мотивы учения (например, социальные мотивы учения); сокращение коммуникации; отсутствие возможности работы с препаратами; столкновение с новыми трудностями, связанными с дистанционным форматом («Но к отдельным предметам (как анатомия, например) изменилось отношение, потому что весь смысл, весь «шарм» этих занятий заключается в практике. А практики сейчас нет»); трудности в коммуникации с преподавателями («Получение ответов занимает много времени»).

При этом обучающиеся отметили и *возможности*, которое дает такой формат обучения – больше свободного времени, которое можно посвятить интересующим дисциплинам, разбору учебного материала и работе над собой.

Интересно, что многие студенты высказывали *эмоциональное отношение* к дистанционному формату обучения, делились умозаключениями. Респонденты отмечали, что такая форма обучения удобна, но утомительна, а учиться онлайн в целом сложнее. Была также подчеркнута важность непосредственного общения с преподавателями и одногруппниками («Я поняла, как важно учиться, ходить именно в университет и общаться со сверстниками, общаться с учителями»). Для некото-

рых студентов обучение онлайн позволило поверить в свои силы, приобрести навыки распределения времени и самоконтроля, убедиться в правильности выбора профессии («Это стало для меня неким испытанием. Я поняла, почему я пошла сюда учиться и почему именно на врача!», «Я поняла, зачем и для чего, кого учусь»), а также сделать выводы о собственной дисциплинированности. При этом часть обучающихся отмечали наличие тревожных переживаний, связанных со страхом не справиться с учебными заданиями в домашних условиях, чувство уныния из-за длительного сидения дома без общения, приводящее к снижению качества обучения, а также общее разочарование («Нельзя сказать, что в такой ситуации теряется интерес к предмету. Но это, определенно, расстраивает и разочаровывает»). Среди позитивных эффектов перехода на дистанционное и онлайн обучение студенты выделяли стремление к самостоятельному изучению материала и повышение эффективности учебной деятельности за счет некоторого улучшения качества жизни, в т. ч. возможности увеличения продолжительности сна («...обучение стало более эффективным, ведь я начал высыпаться») и сокращения времени, затрачиваемого на передвижение в общественном транспорте («Больше успеваешь, так как не тратишь свое время на транспорт»).

Выводы

Исследование мотивации учения в дистанционном формате студентов первого курса медицинского факультета позволило установить, что для большей части данного контингента ситуация вынужденного отказа от очного обучения привела к снижению мотивации; меньше половины респондентов характеризует свою мотивацию как повысившуюся или неизменную. Отмечается, что восприятие обучающимися сложившейся ситуации очень индивидуально и обуславливается множеством факторов – как фрустрирующих, так

и мобилизующих. При этом один и тот же фактор для разных респондентов может иметь как негативное, так и позитивное влияние (например, появившееся свободное время может быть использовано продуктивно для саморазвития или же может оказывать дезорганизующий, дестабилизирующий эффект). Таким образом, представляется крайне важным учитывать индивидуальные особенности обучающихся, зрелость и осознанность их мотивации, развитость навыков самоорганизации при планировании обучения в смешанном/дистанционном формате и при реализации программ, направленных на повышение мотивации учения и вовлеченности студентов в учебный процесс. Одним из неизменных факторов, снижающих мотивацию учения (и, предположительно, качество обучения), является недостаток «обрат-

ной связи» от преподавателей и коммуникации обучающихся между собой. В связи с этим может быть сформулирован вывод о том, что соответствующее планирование нагрузки преподавателей, мотивирование студентов на обращение за помощью в случае ее необходимости, предоставление ресурсных возможностей и обучение навыкам для реализации двусторонней коммуникации позволит повысить мотивацию обучающихся и их удовлетворенность учебным процессом, улучшить адаптацию преподавателей и студентов к новым формам обучения, а также сделать переход на дистанционную форму обучения (и в дальнейшем при ее частичном или полном сохранении) более комфортным и продуктивным для всех участников учебного процесса.

Литература

- Бадмаева, Н. Ц. (2004) *Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей*. Улан-Удэ: Изд-во ВСГТУ, 280 с.
- Барлас, Т. В. (2018) Поколение «Z»: проблемы диалога в системе «преподаватель – студент». *Вестник МГЛУ. Образование и педагогические науки*, № 6 (814), с. 178–184.
- Бородина, К. М. (2020) Дистанционное обучение – новая парадигма преподавания анатомии человека студентам медикам. *Балтийский гуманитарный журнал*, т. 9, № 4 (33), с. 27–29. DOI: 10.26140/bgz3-2020-0904-0005
- Григорьев, Г. И., Ефремов, Р. Е., Апросимов, Л. А. (2017) Анализ основных мотивов выбора будущей профессии студентами медицинского института. *Вестник северо-восточного федерального университета им. М. К. Аммосова. Серия: медицинские науки*, № 2 (07), с. 5–12.
- Красносельских, Т. В., Тельнюк, И. В., Худик, В. А. (2020) Перспективы использования дистанционного обучения в образовательном процессе медицинского вуза. *Преподаватель XXI века*, № 3-1, с. 100–114. DOI: 10.31862/2073-9613-2020-3-100-114
- Макарова, Е. Л., Кожокина, О. М. (2018) Особенности реализации компетентностного подхода в обучении студентов медицинского вуза. *Центральный научный вестник*, т. 3, № 18 (59), с. 3–4.
- Царева, В. М., Сильченкова, С. В. (2019) Оценка учебной мотивации студентов первокурсников. *Смоленский медицинский альманах*, № 3, с. 167–174.

References

- Badmaeva, N. Ts. (2004) *Vliyaniye motivatsionnogo faktora na razvitiye umstvennykh sposobnostey [Influence of the motivational factor on the development of mental abilities]*. Ulan-Ude: VSGTU Publ., 280 p. (In Russian)
- Barlas, T. V. (2018) Pokoleniye "Z": problemy dialoga v sisteme "prepodavatel' – student" [Generation "Z": problems of dialogue in the "teacher – student" system]. *Vestnik MGLU. Obrazovaniye i pedagogicheskiye nauki — Vestnik of Moscow State Linguistic University. Humanities*, no. 6 (814), pp. 178–184. (In Russian)
- Borodina, K. M. (2020) Distantсионное obuchenіe – novaya paradigma prepodavaniya anatomii cheloveka studentam medikam [Distance learning - a new paradigm for teaching human anatomy to

- medical students]. *Baltiyskiy gumanitarnyy zhurnal — Baltic humanitarian journal*, vol. 9, no. 4 (33), pp. 27–29. (In Russian)
- Grigoriev, G. I., Efremov, R. E., Aprosimov, L. A. (2017) Analiz osnovnykh motivov vybora budushchey professii studentami meditsinskogo instituta [Analysis of the main motives of choosing the future profession by students of the Institute of Medicine]. *Vestnik severo-vostochnogo federal'nogo universiteta im. M. K. Ammosova. Seriya: meditsinskiye nauki — Vestnik of North-Eastern Federal University. Medical sciences*, no. 2 (07), pp. 5–12. (In Russian)
- Krasnoselskikh, T. V., Telnyuk, I. V., Khudik, V. A. (2020) Perspektivy ispol'zovaniya distantsionnogo obucheniya v obrazovatel'nom protsesse meditsinskogo vuza [Prospects of using distance learning in the educational process of a medical university]. *Prepodavatel' XXI veka*, no. 3-1, pp. 100–114. (In Russian)
- Makarova, E. L., Kozhokina, O. M. (2018) Osobennosti realizatsii kompetentnostnogo podkhoda v obuchenii studentov meditsinskogo vuza [Peculiarities of implementation of the competency approach in training of students of the medical university]. *Tsentral'nyy nauchnyy vestnik*, vol. 3, no. 18 (59), pp. 3–4. (In Russian)
- Tsareva, V. M., Silchenkova, S. V. (2019) Otsenka uchebnoy motivatsii studentov pervokursnikov [Assessment of educational motivation for first-year students]. *Smolenskiy meditsinskiy al'manakh*, no. 3, pp. 167–174. (In Russian)