

# Выбор чтения художественной литературы в контексте жизненного пути

А. Б. Вережкина<sup>1</sup>, Е. Ю. Коржова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

## Сведения об авторах:

**Анна Борисовна Верёвкина**

e-mail: verasovna@gmail.com

SPIN-код РИНЦ: 3948-9252

ORCID: 0000-0003-4460-2292

**Елена Юрьевна Коржова**

e-mail: elenakorjova@herzen.spb.ru

SPIN-код РИНЦ: 1851-2702

Scopus AuthorID: 6507511374

ResearcherID: D-8594-2017

ORCID: 0000-0002-1128-1421

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В статье представлены результаты анализа выбора круга чтения художественной литературы на разных этапах жизненного пути и у представителей разных типов жизненных ориентаций. Для определения частоты обращения к чтению и жизненных ситуаций, в которых происходит обращение к чтению, использовалась авторская анкета. Для определения типов субъект-объектных ориентаций был применен Опросник жизненных (субъект-объектных) ориентаций Е. Ю. Коржовой. Интенсивность чтения и читательский круг на протяжении жизненного пути анализировался с помощью авторской методики «Пятилетия жизни и чтение». Опрошены школьники 15–17 лет (62 человека), студенты Санкт-Петербургских учебных заведений (технические и гуманитарные направления) 18–24 лет (144 человека), респонденты, уже получившие высшее образование, старше 25 лет (171 человек), с равным распределением по полу. Были выдвинуты гипотезы о том, что представители разных типов жизненных ориентаций по-разному относятся к выбору художественной литературы, занимающей раз-

ное место в их жизни; а также о том, что интенсивность и круг чтения на разных этапах жизненного пути различаются. Выявлено, что представители разных типов жизненных ориентаций по-разному оценивают роль чтения в своей жизни. Чтение на досуге в равной мере привлекает лиц с разными жизненными ориентациями, тогда как лица с активной позицией чаще обращаются к чтению в случае учебной необходимости. Типы жизненных ориентаций с выраженной творческой направленностью, более склонные к самопознанию и познанию мира (преобразователи и гармонизаторы), наиболее высоко оценивают роль чтения в своей жизни. Представители смешанных типов гораздо реже обращаются к чтению и указывают более низкий балл его интенсивности. Более высоко оценивается интенсивность чтения в первой четверти жизни. Читательский круг с течением жизни в рамках первой ее четверти расширяется. В дальнейшем отмечается затруднение в описании предполагаемого круга чтения, причем в большей мере, чем дальше отстоит будущее от настоящего, что характеризует затруднения в конструировании образа будущего.

**Ключевые слова:** выбор чтения, жизненный путь, тип жизненной ориентации, интенсивность чтения, читательский круг.

# Reading choice in the context of a life path

A. B. Verevkina<sup>1</sup>, E. Yu. Korjova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia  
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

## Authors:

**Anna B. Verevkina**

e-mail: verasovna@gmail.com

SPIN: 3948-9252

ORCID: 0000-0003-4460-2292

**Elena Yu. Korjova**

e-mail: elenakorjova@herzen.spb.ru

SPIN: 1851-2702

Scopus AuthorID: 6507511374

ResearcherID: D-8594-2017

ORCID: 0000-0002-1128-1421

## Copyright:

© The Authors (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** This article presents the results of the study of the choice of books at different stages of life and in individuals with different types of life orientations. Our original questionnaire was used to determine the frequency of reading and identify the life situations in which one chooses to read. To determine the types of subject-object orientations, we used the Questionnaire of Life (subject-object) Orientations by E. Yu. Korzhova. Reading frequency and choice of books throughout life was analysed with our original method “Five-Year Periods of Life and Reading”. Respondents included schoolchildren aged 15–17 (62 people), university students (technical and humanitarian majors) aged 18–24 (144 people) and university graduates aged over 25 (171 people), with an equal gender distribution. It was hypothesized that individuals with different types of life orientations have different attitudes to the choice of fiction—which occupies a different place in their lives—and that reading frequency and range differ at different stages of life. Individuals with different types of life orientations were found to view the role of reading

in their lives differently. Recreational reading is equally appealing to those with different life orientations. Individuals with an active stance tend to turn to reading for learning purposes. Individuals with creative life orientations, who are more inclined towards self-discovery and learning about the world (transformers and harmonizers), report the highest assessment of the role of reading in their lives. Mixed-type individuals are much less likely to turn to reading and have a lower reading frequency score. Reading frequency is higher in the first quarter of life, with the range of books expanding towards the end of this period. Later on, there is difficulty in describing the anticipated choice of literature, more so the further into the future it is from the present, which reflects respondents’ difficulties in constructing an image of their future.

**Keywords:** reading choice, life path, type of life orientation, reading intensity, reading choice.

## Введение

В 20–30 гг. XX века в западной и отечественной психологии появляются идеи о развитии личности, которое не ограничивается детским и юношеским возрастом. Психологи приходят к мнению о необходимости изучения личностных изменений в процессе жизни. Ш. Бюхлер предлагает термин «психология жизненного пути», озна-

чающий изучение и анализ прогресса индивидуального развития человека от рождения, в процессе жизни и до смерти (Bühler 1959).

С. Л. Рубинштейн, обращаясь к проблеме жизненного пути личности, утверждает, что жизненный путь – не простое развертывание плана жизни, заложенного в детстве. Это социально детерминированный процесс, на каждом этапе которого

возникают новые структуры. Личность является активным участником этого процесса и в любой момент может вмешаться в него. С. Л. Рубинштейн разрабатывает событийный подход к анализу жизненного пути личности, где структурными единицами всякого исторического процесса, в том числе биографии человека, являются события. С ними связаны изменения в направлении развития личности, перестройка ценностной системы и ее характера, но не каждое изменение жизненных обстоятельств он называет событием. С. Л. Рубинштейн выдвигает идею о жизненном пути, с одной стороны, как некоем целом, с другой – как некоторых качественно определенных этапах, каждый из которых может благодаря активности личности стать поворотным, т. е. радикально изменить ее жизненный путь (Рубинштейн 2017).

В дальнейшем активно разрабатывается понятие жизненной ситуации, при этом жизненная ситуация определяется как фрагмент среды, внешних объективных обстоятельств жизнедеятельности, с которыми происходит непосредственный контакт человека. В понятии «жизненная ситуация» акцент ставится на личной, «индивидуальной» жизни. Отсюда вытекает тождественность понятия с термином «жизненные события», или просто «события». В этом случае они рассматриваются в контексте жизненного пути (Коржова 2015).

Н. В. Гришина главной движущей силой в изменении жизненной ситуации человека и сопутствующие им изменения личности видит в вызовах современной реальности. Готовность к изменению жизненной ситуации, принятию жизненно значимых решений и осуществлению жизненных выборов фактически означает и готовность человека к самоизменениям (Гришина 2018).

Неотъемлемым направлением личностного развития стал субъектный подход, который преодолевает обособленное изучение личности – ее отдельных качеств

и свойств, а также безличный подход к изучению жизненных структур, ценностей, событий, периодов развития человека. Быть субъектом – значит осознавать собственную жизнь.

К. В. Карпинский задачи осознания и проживания собственной жизни называет генеральными задачами или сверхзадачами. В контексте личностного развития современного человека эти задачи приобретают актуальность к определенному возрасту на границе юности и зрелости вместе с окончанием подготовки к самостоятельной жизни. Смыслжизненные задачи заложены в социальной ситуации этого возраста как объективные требования к взрослому человеку – требования умения управлять и распоряжаться жизнью на правах самостоятельного субъекта на основе саморегуляции, основным «функциональным органом» которой служит смысл жизни (Карпинский 2019).

Роль чтения в становлении личности имеет давнюю историю изучения, однако подходы в этой области весьма разрозненны и неструктурированы (Вережкина 2021; Коржова 2006; Knapp, Schwanenflugel 2016). Очевидно, что чтение всегда было неотъемлемым компонентом жизненного пути. Важно выявить, какое значение имеет чтения для современного человека, прежде всего, для молодежи.

Нами были выдвинуты гипотезы о том, что представители разных типов жизненных ориентаций по-разному относятся к выбору художественной литературы, занимающей разное место в их жизни; а также о том, что интенсивность и круг чтения на разных этапах жизненного пути различаются.

### Материалы и методы

Эмпирическое исследование проводилось с использованием методов анкетирования и тестирования. Были опрошены школьники 15–17 лет (62 человека), студенты Санкт-Петербургских учебных заведений (технические и гуманитарные

направления) 18–24 лет (144 человека), респонденты, уже получившие высшее образование, старше 25 лет (171 человек), с равным распределением по полу.

Для определения частоты обращения к чтению и жизненных ситуаций, в которых происходит обращение к чтению, использовалась авторская анкета. Интенсивность чтения оценивалась в баллах от 0 до 10. Для определения типов субъект-объектных ориентаций был применен Опросник жизненных (субъект-объектных) ориентаций Е. Ю. Коржовой. Типы выделились в одномерной типологии (субъектная ориентация, объектная ориентация и смешанный тип) и в двухмерной типологии (преобразователь, гармонизатор, пользователь, потребитель жизненной ситуации,

а также смешанные типы – на основании разного соотношения шкал «жизненный локус контроля» и «жизненное творчество»). Интенсивность чтения и читательский круг на протяжении жизненного пути анализировался с помощью авторской методики «Пятилетия жизни и чтение». Респондентам предлагалось оценить эти параметры в каждое пятилетие жизни, от 0 до 100 лет. Также предлагалось указать, какие именно книги они читают (читали, будут читать) в эти периоды жизни.

### Результаты

Был проведен анализ обращения к чтению в зависимости от субъектно-объектной ориентации (таблица 1).

**Таблица 1. Выбор художественной литературы в разных жизненных ситуациях представителями разных типов субъект-объектных ориентаций в одномерной типологии (в % к общему количеству выборов)**

| Жизненная ситуация, в %               | Тип субъект-объектной ориентации |                      |                      |
|---------------------------------------|----------------------------------|----------------------|----------------------|
|                                       | Субъектная ориентация            | Объектная ориентация | Смешанная ориентация |
| Досуг                                 | 14                               | 6,5                  | 1,7                  |
| Учебная необходимость                 | 11,2                             | 4,1                  | 2,4                  |
| Познавательная                        | 5,9                              | 2,9                  | 1,7                  |
| Интерес                               | 3,5                              | 1,2                  | 1,7                  |
| Желание                               | 7,6                              | 2,4                  | 1,2                  |
| Восстановление внутреннего равновесия | 3,5                              | 4,7                  | 0                    |
| Затруднительная ситуации              | 1,2                              | 1,8                  | 0,6                  |
| Грустная ситуация                     | 3,5                              | 1,7                  | 0,6                  |
| Скука                                 | 3,5                              | 2,4                  | 0                    |
| Не обращаюсь                          | 2,9                              | 0,6                  | 0,6                  |
| Другое                                | 2,9                              | 0,6                  | 2,9                  |

Нами ранее показано, что учебная необходимость и проведение досуга являются лидерами среди причин обращения к чтению (Веревкина 2021). Согласно табл. 1, среди представителей разных типов субъект-объектных ориентаций в одномерной типологии в процентном отношении досуг и учебная необходимость чаще побуждают к чтению респондентов с субъектной ориентацией. Досуг и необходимость восстановления внутреннего равновесия – основные жизненные ситуации для респондентов объектной жизненной ориентации. Однако обращение к чтению на досуге представителями объектной

ориентации происходит более чем вдвое реже. Респонденты, относящиеся к смешанной субъектно-объектной ориентации, называют основными мотиваторами чтения учебную необходимость и ситуации, редко встречающиеся (отнесены в группу «другое»), индивидуально-своеобразные ситуации. Очевидно, досуг традиционно во многом связывается независимо от типа жизненной ориентаций с чтением, при этом лица с активной жизненной позицией (субъектная ориентация) почти втрое чаще обращаются к чтению в ситуации учебной необходимости, чем лица с пассивной жизненной позицией

(объектная ориентация). Примечательно, что представители смешанной жизненной ориентации гораздо реже обращаются к чтению, наиболее часто в неординарных ситуациях.

Далее были рассмотрены данные об обращении к чтению в разных жизненных

ситуациях представителями разных типов субъект-объектных ориентаций в двухмерной типологии (табл. 2). Анализировался средний балл интенсивности чтения, полученный на основании ответов на анкету.

**Таблица 2. Выбор художественной литературы в разных жизненных ситуациях представителями разных типов субъект-объектных ориентаций в двухмерной типологии (в % к общему количеству выборов)**

| Тип жизненных ориентаций                 | Школьники | Чтение (средний балл) | Студенты | Чтение (средний балл) | Взрослые | Чтение (средний балл) |
|--|-----------|-----------------------|----------|-----------------------|----------|-----------------------|
| Гармонизатор                             | 13,2%     | 6,6                   | 10%      | 6                     | 3,8%     | 5                     |
| Пользователь                             | 7,5%      | 6                     | 2,9%     | 0                     | 3,8%     | 0                     |
| Потребитель                              | 7,5%      | 5,8                   | 2,9%     | 2,5                   | 0%       | 0                     |
| Преобразователь                          | 17%       | 6                     | 21,4%    | 6,1                   | 27%      | 6,7                   |
| Смешанный (гармонизатор-преобразователь) | 11,3%     | 5,7                   | 12,9%    | 4,8                   | 15,4%    | 5,5                   |
| Смешанный (потребитель-гармонизатор)     | 9,4%      | 5,6                   | 5,7%     | 5                     | 15,4%    | 6,5                   |
| Смешанный (преобразователь-пользователь) | 18,9%     | 4,5                   | 38,6%    | 5                     | 23%      | 5,2                   |
| Смешанный (потребитель-пользователь)     | 0%        | 0                     | 4,3%     | 5,3                   | 3,8%     | 5                     |
| Не ответили                              | 15,1%     |                       | 1,4%     |                       | 7,7%     |                       |

Согласно табл. 2, наиболее представлен во всех выборках смешанный тип «преобразователь-пользователь», характеризующий активного деятельного целеустремленного человека. Среди «взрослых» респондентов больше всего смешанных типов, что может характеризовать стремление к целостности, усиливающееся с накоплением жизненного опыта.

Респонденты, относящиеся к типу «гармонизатор» и «преобразователь» (психологические типы с творческой жизненной направленностью, при этом локус контроля может быть как внутренним, так и внешним), характеризуются наиболее высокими баллами интенсивности чтения. Гармонизатор открыт миру, новому опыту, стремлению к самосовершенствованию, и чтение, несомненно, входит в арсенал средств познания и самопознания, значимых для данного типа. «Преобразователь» отличается активной жизненной позицией и по отношению к внутреннему

содержанию, и в отношении внешних сфер жизнедеятельности. Можно полагать, что чтение вносит существенный вклад в овладение внутренним и внешним миром. Представители смешанных типов указывают более низкий балл, возможно, в связи с более целостным внутренним миром и склонности к умеренным оценкам своей жизни.

В результате применения авторской методики «Пятилетия жизни и чтение» выявились следующие тенденции. Школьники более высоко оценивают интенсивность чтения в первые три пятилетия (50,1%, 47% и 53%), далее оценки интенсивности снижаются. Студенты самыми читаемыми называют первые четыре пятилетних периода (соответственно 72,5%, 72,5%, 76,5% и 74,5%), далее также отмечается спад до 29% и ниже с каждым более отдаленным периодом будущего. Взрослые описывают пять периодов интенсивного чтения (46,8%, 55,3%, 51%, 51% и



42,5%), затем указывают на спад интенсивности.

Читательский круг, представленный в первом периоде (1–5 лет) детской и развивающей литературой, во втором пятилетнем периоде расширяется. Добавляется школьная литература, познавательная литература и интернет-источники. Третий пятилетний период (10–15 лет) представлен школьной литературой, классической отечественной и зарубежной, современной зарубежной литературой. В период 15–20 лет к кругу чтения добавляется современная отечественная, научно-популярная, специальная литература, литература по психологии. Период 20–25 лет представлен всеми вышеперечисленными видами и дополнен философией и нормативными актами. Далее отмечается затруднение в описании предполагаемого круга чтения, причем в большей мере, чем дальше отстоит будущее от настоящего, что характеризует затруднения в конструировании образа будущего.

## Выводы

Представители разных типов жизненных ориентаций по-разному оценивают роль чтения в своей жизни. Чтение на досуге в равной мере привлекает лиц с разными жизненными ориентациями, тогда как лица с активной позицией чаще обращаются к чтению в случае учебной необходимости. «Творческие» типы, более склонные к самопознанию и познанию мира, наиболее высоко оценивают роль чтения в своей жизни. Представители смешанных типов гораздо реже обращаются к чтению и указывают более низкий балл его интенсивности. Можно полагать, что это связано с большей определенностью жизненной позиции, что нуждается в дальнейшем изучении. Более высоко оценивается интенсивность чтения в первой четверти жизни, в рамках этого промежутка времени читательский круг с течением жизни расширяется. Далее отмечается затруднение в описании предполагаемого круга чтения, причем в большей мере, чем дальше отстоит будущее от настоящего, что характеризует затруднения в конструировании образа будущего.

## Литература

- Веревкина, А. Б. (2021) Чтение художественной литературы как психологическая проблема. *Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.Offline Letters): электронный научный журнал*, № 4. [Электронный ресурс]. URL: <http://emissia.org/offline/2021/2945.htm> (дата обращения 29.08.2021).
- Гришина, Н. В. (2018). «Самоизменения» личности: возможное и необходимое. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология и педагогика*, № 8 (2), с. 126–138. DOI: 10.21638/11701/spbu16.2018.202
- Карпинский, К. В. (2019). Смыслжизненное состояние как показатель субъектного развития личности. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология*, № 9 (1), с. 7–20. DOI: 10.21638/11701/spbu16.2019.101
- Коржова, Е. Ю. (2006) *Поиски прекрасного в человеке: Личность в творчестве А. П. Чехова*. СПб.: Бионт, 2006, 500 с.
- Коржова, Е. Ю. (2015) *Введение в психологию жизненных ситуаций*. СПб.: Общество памяти игуменнии Таисии, 203 с.
- Рубинштейн, С. Л. (2021) *Основы общей психологии*. СПб.: Питер, 720 с.
- Bühler, Ch. (1959) *Der menschliche Lebenslauf als psychologisches Problem*. Göttingen: Hogrefe, 181 s.
- Knapp, N. F., Schwanenflugel, P. J. (2016) *The psychology of reading. Theory and Applications*. N.Y.: The Guilford Press, 360 p.

## References

- Bühler, Ch. (1959) *Der menschliche Lebenslauf als psychologisches Problem*. Göttingen: Hogrefe, 181 s. (In German)

- Grishina, N. V. (2018). "Samoizmeneniya" lichnosti: vozmozhnoe i neobkhodimoe ["Self-changes" of the personality: possible and necessary]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya i pedagogika — Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, no. 8 (2), pp. 126–138. (In Russian)
- Karpinskii, K. V. (2019). Smyslozhiznennoe sostoyanie kak pokazatel' sub"ektnogo razvitiya lichnosti [Meaning-in-life state as an indicator of the personality agentive development]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Psikhologiya i pedagogika — Vestnik of Saint Petersburg University. Psychology*, vol. 9 (1), pp. 7–20. (In Russian)
- Knapp, N. F., Schwanenflugel, P.J. (2016) *The psychology of reading. Theory and Applications*. N.Y.: The Guilford Press, 360 p. (In English)
- Korzhova, E. Yu. (2006) *Poiski prekrasnogo v cheloveke: Lichnost' v tvorchestve A. P. Chekhova* [The search for the beautiful in a person: Personality in the work of A. P. Chekhov]. Saint Petersburg: Biont Publ., 2006, 500 p. (In Russian)
- Korzhova, E. Yu. (2015) *Vvedenie v psikhologiyu zhiznennykh situatsii* [Introduction to the psychology of life situations]. Saint Petersburg: Society of Abbess Taisiya Memory Publ., 203 p. (In Russian)
- Verevkina, A. B. (2021) Chtenie khudozhestvennoi literatury kak psikhologicheskaya problema [Reading of literature as a psychological problem]. *Pis'ma v Emissiya. Offlain — The Emissia.Offline Letters*, no. 4. [Online]. Available at: <http://emissia.org/offline/2021/2945> (accessed 29.08.2021). (In Russian)
- Rubinshtein, S. L. (2021) *Osnovy obshchei psikhologii* [Fundamentals of general psychology]. Saint Petersburg: Piter Publ., 720 p. (In Russian)