

Петербургский опыт становления психологической службы образования на рубеже столетий

П. Н. Виноградов¹, П. А. Яркин¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Павел Николаевич Виноградов

e-mail: palvin@mail.ru

SPIN-код РИНЦ: 6143-3151

ResearcherID: E-9964-2017

ORCID: 0000-0003-0012-7813

Пётр Алексеевич Яркин

e-mail: petr.yarkin@gmail.com

SPIN-код РИНЦ: 9242-7352

ResearcherID: D-7094-2017

ORCID: 0000-0001-6722-2474

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Проблема соотношения науки и практики всегда являлась актуальной областью психолого-педагогического знания. Стремительный переход к актуализации новых ценностей общественной жизни становится источником целого ряда психологических проблем, к решению которых могла быть привлечена психологическая служба народного образования. Наш город славен высокими традициями взаимодействия психологической науки и педагогической практики, привлекаемыми для решения поставленных обществом задач и решения проблем. Эти традиции заложены представителями научной психологической школы Герценовского университета, стоявшими у оснований педологической и психотехнической науки, и были представлены в научных исследованиях и практической деятельности М. Я. Басова, В. Н. Мясищева, А. П. Болтунова, С. Г. Геллерштейна. 90-е годы прошлого столетия ознаменовались приходом «психозойской эры» (А. Г. Асмолов) и всеобщим интересом к использованию достижений и инструментария практической психологии. Стараниями А. Г. Асмолова, А. А. Тюкова,

В. Н. Панферова, И. В. Дубровиной и др. идеи психолого-педагогического сопровождения развивающегося человека в процессе образования вошли в перечень важнейших социальных задач. В статье обсуждаются процессы появления практической психологии в системе образования Ленинграда – Санкт-Петербурга в период перестройки общественного сознания. Характеризуется складывающаяся система управления психологической (Т. В. Корнева) и социально-педагогической (А. Л. Лихтарников) поддержкой всех участников системы образования. Обращается внимание на задачи, процессы и результаты построения практической службы образования на различных уровнях: района, образовательных учреждений различного типа, системы музейного дополнительного образования. Обсуждается опыт достижения в организации службы практической психологии Адмиралтейского (Ленинского) района Санкт-Петербурга. Предложенная А. Л. Лихтарниковым и Е. Н. Чесноковой модель психологического сопровождения образовательных учреждений и сложного контингента учащихся (подростки группы риска) показала возможности такого учреждения как организационно-методического и научно-практического центра психологического обеспечения запросов руководителей системы образования и населения. Обращается внимание на опыт организации психологической службы школы А. И. Захарова. Излагается опыт П. Н. Виноградова по разработке и реализации концепции психологического сопровождения экспериментальной работы в петербургских учреждениях основного и дополнительного образования.

Ключевые слова: практическая психология, служба практической психологии в образовании, модели сопровождения, психологическая помощь, практический опыт.

Case study of building practical psychology services within Saint Petersburg education system at the turn of the century

P. N. Vinogradov¹, P. A. Yarkin¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Pavel N. Vinogradov

e-mail: palvin@mail.ru

SPIN: 6143-3151

ResearcherID: E-9964-2017

ORCID: 0000-0003-0012-7813

Petr A. Yarkin

e-mail: petr.yarkin@gmail.com

SPIN: 9242-7352

ResearcherID: D-7094-2017

ORCID: 0000-0001-6722-2474

Copyright:

© The Authors (2021).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The relationship between research and practice has always been important in education psychology. Recently, the rapid emergence of new social values has become a source of a range of psychological problems, which can be addressed by the psychological service within the public education system. Saint Petersburg is renowned for its tradition of collaboration between researchers and practitioners in the field of psychology. This tradition was established by psychological researchers at Herzen University who founded integrative education studies and vocational psychology, as represented in the works of M. Y. Basov, V. N. Myasishchev, A. P. Boltunov and S.G. Hellerstein. The 1990s were marked with the arrival of the “Psychozoic Era” (A. G. Asmolov) and a growth of public interest in the achievements and tools of practical psychology. The ideas of psychological and educational guidance for students became an important social priority thanks to the efforts of A. G. Asmolov, A. A. Tyukov, V. N. Panferov, I. V. Dubrovina and others. The article discusses a developing system of psychological (T. V. Korneva)

and socio-pedagogical (A. L. Likhtarnikov) guidance for all actors of the education system. The article also describes the tasks, processes and results of building practical education services at different levels: that of a district, individual educational institutions of different types and the museum-based additional education system. Particular attention is given to the achievements of the Practical Psychology Service of Admiralteysky (formerly Leninsky) district of Saint Petersburg. The model where a Practical Psychology Service provides psychological guidance to educational institutions and troubled teenagers, suggested by A. L. Likhtarnikov and E. N. Chesnokova, showed that such an organisation is highly capable of providing organisational, methodological, research and practical support to heads of educational institutions and the general public. Attention is also given to the school psychological service framework developed by A. I. Zakharov. The article also describes experience of P. N. Vinogradov in developing and introducing the concept of psychological guidance for innovation into Saint Petersburg institutions of general and additional education.

Keywords: practical psychology, practical psychology service in education, support models, psychological help, professional training of practical psychologists, practical experience.

Введение

Девяностые годы двадцатого столетия ознаменовали в нашей стране быстрый переход к новым задачам развития человека, общества, государства. Три идейных направления: стремление к свободе, желание справедливости и требование экономической эффективности – вышли на первый план социальных изменений. Эти возможности раскрепостили возможности развития человеческого потенциала, но вместе с тем обострили ситуацию неопределенности, конкуренции и социальной стратификации. Обществом перед психологической наукой и практикой была поставлена задача поддержать позитивные изменения и демпфировать изъяны социального развития. Специалистам пришлось решать целый ряд крупных задач, связанных с разработкой задач и правового обеспечения психологической помощи, создания эффективной модели психологической службы образования, подготовки профессиональных педагогических кадров, методического обеспечения деятельности учреждений, осуществляющих психологическую помощь. Проблема соотношения науки и практики всегда являлась актуальной областью психолого-педагогического знания. Стремительный переход к актуализации новых ценностей общественной жизни становится источником целого ряда психологических проблем, к решению которых могла быть привлечена психологическая служба народного образования.

Материалы и методы

Статья строится на основе анализа текстов книг и статей, отражающих опыт проектного мышления организаторов и участников процесса становления и развития системы психологического сопровождения и психологической помощи в системе образования Санкт-Петербурга.

Результаты и их обсуждение

Наш город славен высокими традициями взаимодействия психологической

науки и педагогической практики, привлекаемыми для решения поставленных обществом задач и решения проблем. Эти традиции заложены представителями научной психологической школы Герценовского университета, стоявшими у оснований педологической и психотехнической науки, и были представлены в научных исследованиях и практической деятельности М. Я. Басова, В. Н. Мясищева, А. П. Болтунова, С. Г. Геллерштейна (Регуш, Игнатенко 2003). В исследованиях этих мастеров отечественной психологии актуализировалось внимание к социальной роли взрослеющего человека. Подготовка ребенка к включению в социальные отношения предполагала выявление и раскрытие познавательного и общественного потенциала, который может трансформирован в профессиональные способности, направленные на обеспечение высоких достижений народного хозяйства. Они (эти традиции) возрождены с восстановлением внимания к развивающемуся человеческому потенциалу и его эффективному использованию в различных сферах народного хозяйства. 90-е годы прошлого столетия ознаменовались приходом «психозойской эры» (А. Г. Асмолов) и всеобщим интересом к использованию достижений и инструментария практической психологии. Стараниями А. Г. Асмолова (Асмолов, Ягодина 1992), А. А. Тюкова (Тюков 1995), В. В. Рубцова (Кобозева, Малых, Рубцов 2002), В. Н. Панферова (Панферов 1999), И. В. Дубровиной (Дубровина 1991) и др. идеи психолого-педагогического сопровождения развивающегося человека в процессе образования вошли в перечень важнейших социальных задач.

В Ленинграде (Санкт-Петербурге) 90-х годов атмосфера педагогического творчества была провозглашена основной задачей развития системы образования. О. Е. Лебедев (председатель Комитета по образованию) и М. И. Башмаков (председатель комиссии по образованию Ленсовета) создали условия для подготовки перехода системы управления образованием к решению новых задач. Для социального и

психологического сопровождения планируемых изменений были учреждены должности главного психолога (Т. В. Корнева) и главного социального педагога (А. Л. Лихтарников). А. К. Колеченко возглавил кафедру психологии Ленинградского городского института усовершенствования учителей и курировал подготовку и аттестацию практических школьных психологов. Складывается система научного руководства учреждений системы образования различного уровня педагогами и психологами. Экспертный совет Комитета по образованию, возглавляемый академиком РАО А. П. Тряпициной, рассматривает и поддерживает широкий спектр образовательных инициатив, реализуемых в различных школах, получавших статус экспериментальных площадок. С 1988 года складывается и система подготовки психологических кадров для системы образования. Наряду с выпускниками ЛГУ, получавшими глубокую теоретическую подготовку, востребованными оказываются педагогические работники, получающие высшее заочное психологическое образование на базе Института повышения квалификации РГПУ им. А. И. Герцена (руководитель программы доц. П. Н. Виноградов) (Виноградов 1997). В нашем университете в 1991 году открывается кафедра практической психологии (заведующий кафедрой проф. В. Н. Панферов, совместно с В. Х. Манеровым, Е. П. Кораблиной, С. Т. Посоховой, З. Ф. Семеновой и др.), на которой открывается систематическая подготовка психологов по специальности «Практическая психология», на кафедре общей психологии (заведующая кафедрой проф. Л. А. Регуш, совместно с А. А. Алексеевым, И. А. Баевой, П. Н. Виноградовым и др.) проводится обучение специалистов по двум специальностям «Учитель биологии и практический школьный психолог» (Регуш 2018). Интересный опыт профессиональной переподготовки специалистов (1500 часов, 40 недель) на профессию «Психолог-воспитатель» проходит в содружестве нашего института и Социально-психологической службы Ленинского

(впоследствии Адмиралтейского) района. Целевая подготовка слушателей этих курсов успешно завершилась трудоустройством в школы района, в которых выпускники стали осуществлять психолого-педагогическую поддержку воспитательной деятельности учреждений образования. В 1997 году на базе кафедр общей психологии, практической психологии и педагогики Решением Ученого совета РГПУ им. А. И. Герцена (ректор академик РАО Г. А. Бордовский) открывается психолого-педагогический факультет, который возглавил профессор В. В. Семикин. Через год этому структурному подразделению университета исполнится 25 лет, и в нем ведется обучение по всем уровням подготовки психологов: бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура. Таким образом, выпускники СПбГУ (ЛГУ), РГПУ им. А. И. Герцена, учреждений дополнительного профессионального образования «Гармония», «Иматон», Институт гештальта и др. создали профессиональное образовательное пространство подготовки психологов.

Уже в 90-е годы обозначилось и разнообразие организационных подходов к проектированию процессов психологического сопровождения и психологической помощи в образовании, которое осуществлялось на различных уровнях: района, образовательных учреждений различного типа, системе музейного дополнительного образования. И здесь следует вспомнить о больших достижениях в организации службы практической психологии Адмиралтейского (Ленинского) района Санкт-Петербурга. Предложенная А. Л. Лихтарниковым и Е. Н. Чесноковой (Лихтарников, Чеснокова 2004) модель психологического сопровождения образовательных учреждений и сложного контингента учащихся (подростки группы риска) показала возможности такого учреждения как организационно-методического и научно-практического центра психологического обеспечения запросов руководителей системы образования и населения. Служба решала задачи непосредственного социально-пси-

хологического и психолого-педагогического сопровождения, а также вела научно-методическую и исследовательскую работу. Благодаря обширным связям с широкой мировой профессиональной общественностью, руководителям удалось осуществить подготовку психологов и социальных педагогов по программам «Переоценочное консультирование Х. Джекинса» (обучение 3 года). Благодаря связям с Институтом процессуальной работы (руководители А. Минделл и Э. Минделл) в Портсмуте была проведена в течение двух лет подготовка специалистов по процессуальной работе совместно с приезжавшими в Санкт-Петербург американскими коллегами. Е. Н. Чесноковой (Чеснокова 2001) психологи обязаны разработкой уникальной технологии построения диалогических отношений, которую Елена Николаевна защитила в форме кандидатской диссертации «Метод построения развивающих диалогических отношений "учитель – ученик"». Практическое обучение в её школе прошли сотни психологов. Теоретический и практический вклад Андрея Леонидовича и Елены Николаевны в работу по социально-психологической реабилитации осужденных подростков получил высокую оценку специалистов и общественности.

Достоин внимания и опыт организации работы в конкретных организациях профессора А. И. Захарова. Им разработан проект психологической службы школы, включающий комплексное психолого-педагогическое, социально-психологическое и медико-психологическое сопровождение учащихся. Он подчеркивал, что только единство усилий и высокий уровень квалификации специалистов может создать условия для оказания качественной психологической помощи. Сейчас по подобному пути развивается и функционирует система Центров психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образования в нашем городе.

Интересным может быть и опыт организации психологического сопровождения работы образовательных учреждений

с определенным профилем обучения и учреждений дополнительного образования. Так, П. Н. Виноградовым (Виноградов 1995) создана система психологической поддержки 309 и 201 школ Санкт-Петербурга, профилизирующихся на экологическом образовании учащихся. Разработана концепция эколого-гуманистического подхода, включающая диагностическую и развивающую деятельность, обеспечивающую комплексность и межпредметность в обучении и воспитании школьников. Концепция была одобрена Экспертным советом Фрунзенского РУНО и Комитета по образованию Санкт-Петербурга, и в этих учреждениях были открыты экспериментальные площадки. Подобная работа велась в одном из старейших в городе клубов – Клубе юных натуралистов Фрунзенского района. Концепция гуманитарно-ориентированного экологического воспитания, разработанная Н. И. Карякиной, М. А. Жевлаковой и П. Н. Кирилловым, была дополнена нами психологическим сопровождением, обеспечивающим научное обоснование и практическую помощь в комфортном развитии детей и формировании природосберегающего поведения.

Еще одна страница многообразного опыта организации деятельности практических психологов в дополнительном образовании связана с работой во Всероссийском центре музейной педагогики и детского творчества (руководитель профессор Б. А. Столяров). Комплексная программа детского развития «Здравствуй, музей» включала психологическое сопровождение участников разновозрастного образовательного процесса с включением людей с особыми потребностями. Разработанная под руководством О. В. Платоновой развивающая арт-терапевтическая программа получила высокую оценку, а ее автор, наряду с другими сотрудниками, возглавляемыми Борисом Андреевичем Столяровым, отмечена Государственной премией РФ в области работы с детьми и юношеством. Эта деятельность нашла свое продолжение в международном междисциплинарном проекте (Столяров, Вино-

градов 2004), поддержанном Фондом П. Гетти, в котором участвовали 8 регионов нашей страны и которое не могло бы осуществиться без его психологического сопровождения.

Выводы

1. Представленный обзор опыта развития практической психологии и службы образования Санкт-Петербурга является одним из фрагментов общей картины многообразного процесса становления психологического сопровождения и психологической помощи и нуждается в дополнении и расширении, хотя и создает впечатление о масштабности отклика на вызовы изменяющейся современности и демонстрирует общие тенденции этого процесса.

2. Становление многоуровневой профессиональной системы подготовки психологов, развернутой в системе высшего и дополнительного образования Санкт-Петербурга, направлено на решение задач, которые ставят современные тенденции развития общества и системы образования региона.

3. Обозначенные в статье направления психологического сопровождения и психологической помощи нашли свое развитие как в содержании, так и в структуре многообразных форм деятельности психологов России, и петербургский опыт занимает достойное место в становлении психологической службы образования в нашей стране.

Литература

- Асмолов, А. Г. (1992) Образование как расширение возможностей развития личности *Вопросы психологии*, № 1-2, с. 6–13.
- Виноградов, П. Н. (1995) Психологическая служба в школе экологического образования. В кн.: *Подготовка психологов для сферы образования*. Курск: Образование, с. 64–68.
- Виноградов, П. Н. (1997) Опыт практической подготовки практических психологов при ИПК РГПУ им. А.И. Герцена на базе высшего педагогического образования. В кн.: *Психологическая служба образования. Материалы докладов конференции*. Курск: Образование, с. 48–50.
- Дубровина, И. В. (1991) *Школьная психологическая служба: вопросы теории и практики*. М.: Педагогика, 232 с.
- Кобозева, В. Г., Малых, С. Б., Рубцов, В. В. (2002) Анализ развития службы практической психологии образования Москвы. *Психологическая наука и образование*, т. 7, № 2, с. 21–27.
- Лихтарников, А. Л., Чеснокова, Е. Н. (2004) *Как разорвать замкнутый круг: принципы и методы социально-психологической реабилитации подростков с асоциальным поведением*. СПб.: Доверие PRI, 273 с.
- Панферов, В. Н. (1999) *Практическая психология – профессия XXI века*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 284 с.
- Регуш, Л. А. (2018) *Очерк истории кафедры психологии развития и образования РГПУ им. А. И. Герцена (1991-2010 г.г.)*. СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 250 с.
- Регуш, Л. А., Игнатенко, М. С. (2003) *Первая психологическая кафедра в России: история и современность*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 160 с.
- Столяров, Б. А., Виноградов, П. Н. (2004) Направление исследования «Программа «Здравствуй музей» в экологическом освоении современной информационной среды: цели, задачи и методика. В кн.: *Экологическая роль изобразительного искусства в условиях интенсивного визуального потока*. СПб.: Русский музей, с. 186–190.
- Тюков, А. А. (ред.), (1995) *Комплексная программа Минобразования России «Помощь»*. М.: Помощь, 142 с.
- Чеснокова, Е. Н. (2001) Диалог с трудными подростками или педагогика Пауло Фрейра в России. В кн.: *Наш проблемный подросток: понять и договориться*. СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, с. 85–105.

References

- Asmolov, A. G. (1992) *Образование как расширение возможностей развития личности* [Education as an expansion of opportunities for personal development]. *Voprosy psikhologii*, no. 1-2, pp. 6–13. (In Russian)
- Chesnokova, E. N. (2001) *Dialog s trudnymi podrostkami ili pedagogika Paulo Freira v Rossii* [Dialogue with difficult teenagers or Paulo Freira's pedagogy in Russia]. In: *Nash problemnyi podrostok: ponyat' i dogovorit'sya* [Our problem teenager: understand and negotiate.]. Saint Petersburg: HSPU Publ., pp. 85–105. (In Russian)
- Dubrovina, I. V. (1991) *Shkol'naya psikhologicheskaya sluzhba: voprosy teorii i praktiki* [School psychological service: theory and practice.]. Moscow: Pedagogika Publ., 232 p. (In Russian)
- Kobozeva, V. G., Malykh, S. B., Rubtsov, V. V. (2002) *Analiz razvitiya sluzhby prakticheskoi psikhologii obrazovaniya Moskvy* [Analysis of the development of the service of practical psychology of education in Moscow]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological science and education*, vol. 7, no. 2, pp. 21–27. (In Russian)
- Likhtarnikov, A. L., Chesnokova, E. N. (2004) *Kak razorvat' zamknutyi krug: printsipy i metody sotsial'no-psikhologicheskoi rehabilitatsii podrostkov s asotsial'nym povedeniem* [How to break the vicious circle: principles and methods of social and psychological rehabilitation of adolescents with antisocial behavior.]. Saint Petersburg: Doverie PRI Publ., 273 p. (In Russian)
- Panferov, V. N. (1999) *Prakticheskaya psikhologiya – professiya XXI veka* [Practical psychology is a profession of the XXI century]. Saint Petersburg: HSPU Publ., 284 p. (In Russian)
- Regush, L. A. (2018) *Ocherk istorii kafedry psikhologii razvitiya i obrazovaniya RGPU im. A. I. Gertsena (1991-2010 g.g.)* [Essay on the history of the Department of Psychology of Development and Education of the Herzen State Pedagogical University named of Russia (1991-2010)]. Saint Petersburg: HSPU Publ., 250 p. (In Russian)
- Regush, L. A., Ignatenko, M. S. (2003) *Pervaya psikhologicheskaya kafedra v Rossii: istoriya i sovremenost'* [The first psychological department in Russia: history and modernity]. Saint Petersburg: HSPU Publ., 160 p. (In Russian)
- Stolyarov, B. A., Vinogradov, P. N. (2004) *Napravlenie issledovaniya "Programma "Zdravstvui muzei" v ekologicheskom osvoenii sovremennoi informatsionnoi sredy: tseli, zadachi i metodiki* [Research direction "Program "Hello Museum" in the ecological development of the modern information environment: goals, objectives and methods.]. In: *Ekologicheskaya rol' izobrazitel'nogo iskusstva v usloviyakh intensivnogo vizual'nogo potoka* [The ecological role of visual arts in the context of intense visual flow]. Saint Petersburg: Russkii muzei Publ., pp. 186–190. (In Russian)
- Tyukov, A. A. (ed.), (1995) *Kompleksnaya programma Minobrazovaniya Rossii "Pomoshch'"* [Complex program of the Ministry of Education of Russia "Help"]. Moscow: Pomoshch' Publ., 142 p. (In Russian)
- Vinogradov, P. N. (1995) *Psikhologicheskaya sluzhba v shkole ekologicheskogo obrazovaniya* [Psychological service in the school of environmental education]. In: *Podgotovka psikhologov dlya sfery obrazovaniya* [Training of psychologists for education]. Kursk: Obrazovanie Publ., pp. 64–68. (In Russian)
- Vinogradov P. N. (1997) *Opyt prakticheskoi podgotovki prakticheskikh psikhologov pri IPK RGPU im. A. I. Gertsena na baze vysshego pedagogicheskogo obrazovaniya* [The experience of practical training of practical psychologists at the IPK HSPU on the basis of higher pedagogical education]. In: *Psikhologicheskaya sluzhba obrazovaniya. Materialy dokladov konferentsii* [Psychological Education Service. Materials of the conference reports]. Kursk: Obrazovanie Publ., pp. 48–50. (In Russian)