

Отношение к собственной одаренности как предиктор психологического благополучия подростков, обучающихся на специализированных образовательных программах для одаренных детей и подростков

Е. Н. Волкова¹, А. В. Микляева¹, В. В. Хороших¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Елена Николаевна Волкова

e-mail: envolkova@yandex.ru
Scopus AuthorID: 35486087600
ResearcherID: G-8595-2015
ORCID: 0000-0001-9667-4752

Анастасия Владимировна Микляева

e-mail: a.miklyaeva@gmail.com
SPIN-код РИНЦ: 9471-8985
Scopus AuthorID: 53984860100
ORCID: 0000-0001-8389-2275

Валерия Викторовна Хороших

e-mail: vkhoroshikh@gmail.com
SPIN-код РИНЦ: 8161-9550
Scopus AuthorID: 57197744365
ORCID: 0000-0001-7116-0042

Финансирование: исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научного проекта № 19-013-00729.

© Авторы (2021).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Изучаются предикторы психологического благополучия подростков, обучающихся на специализированных образовательных программах для одаренных детей и подростков. Психологическое благополучие подростков оценивалось с помощью шкалы психологического благополучия К. Рифф в адаптации Л. В. Жуковской и Е. Г. Трошихиной. Отношение к собственной одаренности изучалось с помощью авторской анкеты, включающей семь параметров оценки: уверенность в собственной одаренности, значимость риска социальной депривации в среде сверстников, отношение к одаренности как к ресурсу принадлежности к социальной группе, мотивационно-волевая регуляция поведения как ресурс высоких достижений, риски физического неблагополучия, опыт соревнований как условие высоких достижений и понимание одаренности как возможности достижения успеха. В исследовании приняли участие 422 подростка в возрасте 15–17 лет с признаками академической, математической, спортивной и лидерской одаренности. Показано, что предиктором психологического благополучия является уверенность в собственной одаренности, которая сохраняет свою значимость на протяжении всего старшего подросткового возраста вне зависимости от вида одаренности. Также независимым от вида одаренности является такой предиктор психологического благополучия, как значимость риска социальной депривации в среде сверстников (с обратным знаком), вклад которого возрастает к более старшим возрастам. Эти компоненты отношения к собственной одаренности пред-

ложено рассматривать в качестве центральных особенностей, обуславливающих психологическое благополучие одаренных подростков. Остальные компоненты отношения к собственной одаренности оказались тесно связанными с отдельными видами одаренности, что дает основание рассматривать их в качестве личностных дифференциально-диагностических переменных одаренных подростков. На основе анализа полученных результатов выдвинуто предположение о том, что взаимосвязи психологического благополучия подростков с признаками одаренности и их отношения к собственной одаренности опосредуются особенностями образовательной среды, в которой в данный момент находится подросток. Это предположение определяет перспективу дальнейших исследований.

Ключевые слова: одаренность, подростки, психологическое благополучие, отношение к собственной одаренности.

Attitude towards one's own giftedness as a predictor of the psychological well-being of adolescents studying on specialised educational programmes for gifted children and adolescents

E. N. Volkova¹, A. V. Miklyaeva¹, V. V. Khoroshikh¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Elena N. Volkova

e-mail: envolkova@yandex.ru
Scopus AuthorID: 35486087600
ResearcherID: G-8595-2015
ORCID: 0000-0001-9667-4752

Anastasia V. Miklyaeva

e-mail: a.miklyaeva@gmail.com
SPIN: 9471-8985
Scopus AuthorID: 53984860100
ORCID: 0000-0001-8389-2275

Valeriya V. Khoroshikh

e-mail: vkhoshikh@gmail.com
SPIN: 8161-9550
Scopus AuthorID: 57197744365
ORCID: 0000-0001-7116-0042

Финансирование: the research was carried out with the financial support of the Russian Foundation for Basic Research as part of project no. 19-013-002729.

Copyright:

© The Authors (20.21).
Published by Herzen State
Pedagogical University of Russia.

Abstract. This article focuses on predictors of psychological well-being of adolescents studying on specialised educational programmes for gifted children and adolescents. The psychological well-being of adolescents was assessed using the C. Riff's Psychological Wellbeing Scale adapted by L. V. Zhukovskaya and E. G. Troshikhina. The attitude to one's own giftedness was studied using our original questionnaire, which included seven assessment parameters: confidence in one's own giftedness, the importance of the risk of social deprivation among peers, the attitude to giftedness as a resource for belonging to a social group, motivational-volitional regulation of behaviour as a resource for high achievement, risks of physical distress, experience of participating in contests as a condition of high achievement, and understanding of one's giftedness as an opportunity to achieve success. The study involved 422 adolescents aged 15–17 years with signs of academic, mathematical, athletic or leadership talent. It is shown that the confidence in one's own giftedness is a predictor of psychological well-being, which retains its significance throughout the entire senior adolescence, regardless of the type of giftedness. Another predictor of psychological well-being independent of the type of giftedness is the significance of the risk of social deprivation among peers, the contribution of which increases with age. This predictor is negatively correlated with well-being. It is proposed that these components of the attitude to one's own giftedness are its central features that determine the psychological well-being of gifted adolescents. The remaining components of the attitude to one's own giftedness turned out to be closely related to certain types of giftedness, which suggests that they can be used as additional

assessment parameters for specific individuals. The analysis of the results also showed that the relationship between adolescents' psychological well-being and their attitude to their own giftedness is mediated by their current educational environment. This conclusion offers potential for further research.

Keywords: giftedness, adolescents, psychological well-being, attitude to one's own giftedness.

Введение

Психологическое благополучие детей и подростков опосредуется разнообразными факторами, в числе которых необходимо отметить особую социальную ситуацию развития таких детей и подростков, обусловленную их идентификацией как одаренных, с которой они сталкиваются в ситуации соревнования, конкурсов, олимпиад или иных форм отбора на специализированные образовательные программы. Результатом этой идентификации (или «маркировки в качестве одаренного» (Cross, Coleman, Stewart 1993; O'Connor 2012)) становится формирование у таких подростков отношения к собственной одаренности (Kerr, Colangelo, Gaeth 1988) как особого аспекта самоотношения, актуализирующегося в ситуациях социального сравнения и включающего в себя общую самооценку одаренности, а также личностно-значимые представления о преимуществах и рисках маркировки «одаренный человек» (Волкова, Микляева, Кошелева и др., 2020). В нашем исследовании проанализирован вклад различных параметров отношения к собственной одаренности у подростков, прошедших отбор на специализированные образовательные программы для детей и подростков с признаками одаренности, в показатели их психологического благополучия.

Материалы и методы

В исследовании приняли участие 422 старших подростка в возрасте 15–17 лет (45,8 %) девушек, обучающихся на специализированных образовательных программах для детей и подростков с признаками одаренности; в том числе 171 учащийся старшей школы с признаками академической одаренности, *АО* (Лицей – интернат «Центр одаренных детей», Нижний Новгород), 169 подростков с признаками математической одаренности, *МО* (Президентский физико-математический лицей № 239, Санкт-Петербург), 38 подростков с признаками спортивной одаренности, *СО* (Детско-юношеские школы олимпийского

резерва, Санкт-Петербург), 44 подростка с признаками лидерской одаренности, *ЛО* (специализированные смены детских оздоровительных лагерей по результатам экспертного отбора подростков-лидеров, осуществляемого специалистами районных отделов образования, Смоленская область). Группу сравнения составили 141 подросток того же возраста (56,0 % девушек), обучающихся в общеобразовательных школах.

Оценка психологического благополучия подростков, принявших участие в исследовании, осуществлялась с помощью «Шкалы психологического благополучия К. Рифф в адаптации Л. В. Жуковской и Е. Г. Трошихиной. Отношение подростков к собственной одаренности изучалось с помощью анкеты, позволяющей оценить такие аспекты отношения подростков к собственной одаренности, как «Уверенность в собственной одаренности», «Одаренность как ресурс» («Одаренность как возможность достижения успеха», «Одаренность как ресурс принадлежности к референтной группе»), «Одаренность как фактор риска («Риск социальной депривации в среде сверстников», «Риск физического неблагополучия»), «Факторы, определяющие уровень достижений («Мотивационно-волевая регуляция как ресурс высоких достижений», «Опыт соревнований как условие высоких достижений») (Волкова, Микляева, Кошелева 2020). Вклад различных параметров отношения к собственной одаренности в показатели психологического благополучия (на примере суммарного показателя) оценивался с помощью процедуры регрессионного анализа (β). Расчеты осуществлялись с помощью пакета прикладных статистических программ Statistica 12.0.

Результаты и их обсуждение

Результаты исследования свидетельствуют о том, что отношение к собственной одаренности является значимым предиктором психологического благополучия подростков, обучающихся на специализированных образовательных программах

для одаренных детей и подростков, объясняя от 24% до 41 % дисперсии суммарного показателя психологического благополучия (см. таблицу 1). При этом универсальным для всех выборок предиктором психологического благополучия является уверенность в собственной одаренности (с разным знаком для АО, МО и СО, с одной стороны, и ЛО, с другой стороны), в то время как компоненты отношения к собственной одаренности «одаренность как возможность достижения успеха» и «опыт соревнований как условие высоких достижений» не вносят значимого вклада в этот показатель. В выборках АО и МО обнаруживается примерно одинаковая картина, что, вероятно, определяется схожестью видов деятельности, в которую вовлечены подростки, а также форм подтверждения их достижений в соответствующих видах деятельности (прежде всего, предметные

олимпиады), в выборках СО и ЛО появляются предикторы, отражающие специфику релевантных видов деятельности («одаренность как ресурс принадлежности к социальной группе» для ЛО и «риск физического неблагополучия для СО»). Вопрос о том, почему в выборке ЛО «уверенность в собственной одаренности» выступает отрицательным предиктором, является дискуссионным и требует дополнительного изучения. Опираясь на полученные нами ранее результаты, можно предполагать, что данный результат отражает не столько специфику лидерской одаренности, сколько особенности ситуации, в которой осуществлялся сбор данных (адаптация к временному подростковому коллективу в условиях специализированной смены детского оздоровительного лагеря).

Таблица 1. Результаты регрессионного анализа (* - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$; * - $p \leq 0,001$)**

Предикторы (для суммарного показателя психологического благополучия)	β			
	АО	МО	ЛО	СО
Риск социальной депривации в среде сверстников	-0,27***	-0,28***	-0,40**	-
Мотивационно-волевая регуляция как ресурс высоких достижений	0,17*	0,15*	0,37**	-
Уверенность в собственной одаренности	0,22**	0,28***	-0,52***	0,32*
Одаренность как ресурс принадлежности к социальной группе	-	-	0,37**	0,43**
Риск физического неблагополучия	-	-	-	-0,40*
R^2	0,24	0,29	0,41	0,41

Детальный (с учетом компонентов психологического благополучия) анализ показал, что в выборках АО и МО отношение к собственной одаренности вносит наибольший вклад в такой параметр психологического благополучия, как компетентность, в то время как в выборках СО и ЛО значимыми в этом контексте компонентами оказываются также автономность и особенно самопринятие (см. таблицу 2). Можно предположить, что в выборках АО и МО отношение к собственной одаренности определяет, в первую очередь, степень субъективного контроля над деятельностью (вероятно, прежде всего, той, в которой проявляется одаренность), в то время как в выборках СО и ЛО влияние отношения к собственной одаренности на

психологическое благополучие несколько шире и затрагивает, помимо компетентности, сферу самопринятия и осознания собственной независимости в поступках и суждениях. В целом, компетентность как параметр психологического благополучия можно признать тем параметром, который наиболее тесно связан с различными компонентами отношения подростков к собственной одаренности.

Анализ вклада отдельных компонентов отношения к собственной одаренности в показатели компонентов психологического благополучия (см. таблицу 3) показывает, что наиболее значимыми предикторами психологического благополучия, наряду с отмеченным выше значе-

нием параметра «уверенность в собственной одаренности», могут быть признаны те параметры, которые характеризуют влияние идентификации подростков в качестве одаренных на их отношения со сверстниками («одаренность как ресурс принадлежности к социальной группе» и «риск социальной депривации в среде

сверстников»), что, вероятно, отражает общевозрастные закономерности развития личности в подростковом возрасте (развитие рефлексивного потенциала как возрастная задача развития и взаимодействие со сверстниками как ведущий вид деятельности, в котором происходит становление личности).

Таблица 2. Коэффициенты R² для оценки вклада отдельных параметров отношения к собственной одаренности в показатели компонентов психологического благополучия

Компоненты психологического благополучия	АО	МО	ЛО	СО
Автономность	0,07	0,11	0,39	0,43
Компетентность	0,27	0,24	0,34	0,52
Личностный рост	0,16	0,15	0,31	0,24
Позитивные отношения	0,17	0,17	0,32	0,39
Жизненные цели	0,13	0,16	0,24	0,21
Самопринятие	0,20	0,14	0,40	0,59

Таблица 3. Обобщенная характеристика вклада отдельных параметров отношения к собственной одаренности в показатели компонентов психологического благополучия в выборах подростков с признаками одаренности в разных видах деятельности («+» – положительный предиктор, «-» – отрицательный предиктор)

Компоненты психологического благополучия	Параметры отношения к собственной одаренности						
	Одаренность как возможность достижения успеха	Риск социальной депривации в среде сверстников	Мотивационно-волевая регуляция как ресурс высоких достижений	Уверенность в собственной одаренности	Опыт соревнований как условие высоких достижений	Одаренность как ресурс принадлежности к социальной группе	Риск физического неблагополучия
Автономность	-	-ЛО	-	+МО	-СО	+ЛО +СО	-
Компетентность	-	-АО -МО -ЛО	+ЛО	+АО +МО -ЛО	-	+МО	-АО -СО
Личностный рост	-	-МО	+АО +МО	+МО	-	+АО +СО +ЛО	-
Позитивные отношения	-	-АО -МО -ЛО	-	+АО +СО	-	-	-СО
Жизненные цели	+МО	-	+АО	+АО -ЛО	-	+АО	-
Самопринятие	-	-АО	+АО	+АО +МО -ЛО	-	+СО +ЛО	+СО

Анализ возрастной динамики (см. таблицу 4) позволяет предположить, что «уверенность в собственной одаренности» как предиктор психологического благополучия сохраняет свою значимость на протяжении всего старшего подросткового возраста, но по мере взросления подростки

начинают все больше и больше осознавать риски, сопряженные со статусом «одаренный человек», причем чем старше становится подросток, тем более весом вклад осознания рисков в показатель психологического благополучия.

Таблица 4. Компоненты отношения к собственной одаренности как предикторы психологического благополучия (суммарный показатель): возрастная динамика (* - $p \leq 0,05$; ** - $p \leq 0,01$; * - $p \leq 0,001$)**

Возраст	R ²	Параметры отношения к собственной одаренности		
		Риск социальной депривации в среде сверстников	Уверенность в собственной одаренности	Риск физического неблагополучия
15 лет	0,23	-	0,31**	-
16 лет	0,22	-0,26***	0,16***	-0,21***
17 лет	0,39	-0,33***	0,34***	-0,21*

Выводы

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы.

- Предикторами психологического благополучия подростков с признаками одаренности в разных видах деятельности выступают уверенность в собственной одаренности и риск социальной депривации в среде сверстников; уверенность в собственной одаренности как предиктор психологического благополучия сохраняет свою значимость на протяжении всего старшего подросткового возраста вне зависимости от вида одаренности; значимость риска социальной депривации в среде сверстников возрастает (с обратным знаком) к более старшим возрастам. Эти компоненты отношения к собственной одаренности можно рассматривать в качестве центральных, базовых, ядерных особенностей, обуславливающих психологическое благополучие одаренных подростков.
- Отношение к одаренности как к ресурсу принадлежности к социальной группе, мотивационно-волевая регуляция поведения как ресурс высоких достижений, риски физического неблагополучия,

получения, опыт соревнований как условие высоких достижений, понимание одаренности как возможности достижения успеха выступают основанием для парциальных оценок психологического благополучия одаренных подростков, при чем в зависимости от вида одаренности. Мы полагаем, что эти компоненты отношения к собственной одаренности можно рассматривать в качестве личностных дифференциально-диагностических переменных одаренных подростков.

- Значимость отношения к одаренности как к ресурсу принадлежности к социальной группе в качестве предиктора психологического благополучия зависит от вида деятельности, в котором проявляется одаренность подростка. Для подростков с лидерской и спортивной одаренностью этот компонент самоотношения оказывается весьма значимым в определении уровня их психологического благополучия. Для подростков с академической и математической одаренностью этот показатель не столь существенен.
- Мотивационно-волевая регуляция поведения как ресурс высоких достижений определяет развитие тенденций личностного роста, жизненных целей и

самопринятия для подростков с признаками академической одаренности; компетентности – для подростков с лидерской одаренностью; личностного роста – для подростков с математической одаренностью.

- Риск физического неблагополучия особенно важен для подростков со спортивной одаренностью и связан у них с оценкой компетентности и позитивных отношений с другими людьми (с отрицательным знаком), самопринятие (с положительным знаком). С возрастом подростка эта тенденция снижается.
- Опыт соревнований как условие высоких достижений оказался важным для

этих подростков, причем только в отношении показателя автономности (со отрицательным знаком).

- Для математически одаренных подростков оказалось важным понимание одаренности как возможности достижения успеха с точки зрения способности определять жизненные цели.
- Весьма вероятно, что взаимосвязи психологического благополучия подростков с признаками одаренности и их отношения к собственной одаренности опосредуются особенностями образовательной среды, в которой в данный момент находится подросток, что определяет перспективу направлений дальнейших исследований.

Литература

- Волкова, Е. Н., Микляева, А. В., Кошелева, А. Н. и др. (2020) Отношение к собственной одаренности у старших подростков, прошедших педагогический отбор на специализированные образовательные программы. *Психологическая наука и образование*, т. 25, № 3, с. 49–63. DOI: 10.17759/pse.2020250305
- Cross, T., Colemean, L., Stewart, R. (1993) The Social cognition of gifted adolescence: An exploration of the stigma of giftedness paradigm. *Roepers Review*, vol. 16 (1), pp. 37–40.
- Kerr, B., Colangelo, N., Gaeth, J. (1998) Gifted adolescents' attitudes toward their giftedness. *Gifted Child Quarterly*, vol. 32 (2), pp. 245–247.
- O'Connor, J. (2012) Is It Good to be Gifted? The Social Construction of the Gifted Child. *Children and society*, vol. 26, pp. 293–303. DOI:10.1111/j.1099-0860.2010.00341.x

References

- Cross, T., Colemean, L., Stewart, R. (1993) The Social cognition of gifted adolescence: An exploration of the stigma of giftedness paradigm. *Roepers Review*, vol. 16 (1), pp. 37–40. (In English)
- Kerr, B., Colangelo, N., Gaeth, J. (1998) Gifted adolescents' attitudes toward their giftedness. *Gifted Child Quarterly*, vol. 32 (2), pp. 245–247. (In English)
- O'Connor, J. (2012) Is It Good to be Gifted? The Social Construction of the Gifted Child. *Children and society*, vol. 26, pp. 293–303. DOI:10.1111/j.1099-0860.2010.00341.x (In English)
- Volkova, E. N., Miklyaeva, A. V., Kosheleva, A. N. et al. (2020) Otnoshenie k sobstvennoi odarennosti u starshikh podrostkov, proshedshikh pedagogicheskii otbor na spetsializirovannye obrazovatel'nye program [The attitude to one's own giftedness among older adolescents who have passed pedagogical selection for specialized educational programs]. *Psikhologicheskaya nauka i obrazovanie — Psychological Science and Education*, vol. 25, no. 3, pp. 49–63. DOI: 10.17759/pse.2020250305 (In Russian)