

Резолюция
V Международной научно-практической конференции
«ГЕРЦЕНОВСКИЕ ЧТЕНИЯ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ»

25-26 октября 2022 г., Санкт-Петербург

В конференции приняли участие более 500 участников из 27 регионов Российской Федерации, стран Европы (Белоруссия, Италия), Азии (Киргизия, Казахстан, Узбекистан, Китай) и Америки (Канада). С учетом текущей эпидемиологической и геополитической ситуации конференция проводилась в смешанном формате, а также осуществлялась онлайн-трансляция ключевых мероприятий конференции в социальной сети V Kontakte. В 2022 г. конференция была посвящена 225-летию Герценовского университета, имеющего богатейшие традиции психолого-педагогических исследований, которые восходят к работам Константина Дмитриевича Ушинского, Льва Семеновича Выготского, Михаила Яковлевича Басова, Сергея Леонидовича Рубинштейна, Вольфа Соломоновича Мерлина, Бориса Герасимовича Ананьева.

Герценовские чтения – 2022 проводились РГПУ им. А. И. Герцена совместно с Российской академией образования, организовавшей на площадке конференции симпозиум «Федеральная сеть психологических служб в системе высшего образования: концепция, приоритетные направления работы и ресурсы развития». Основная программа конференции отражала основные тематические направления психолого-педагогических исследований, актуальные для современной науки и практики и раскрывающие исследовательские традиции, сложившиеся в Герценовском университете, и включала девять сессий: 1) пленарная сессия; 2) сессия «Личностно-профессиональное развитие и становление педагога XXI века: вызовы и возможности»; 3) сессия «Цифровые трансформации потенциала человека как субъекта образования»; 4) сессия «Педагогическая антропология К. Д. Ушинского и ее развитие в исследованиях личностного потенциала человека»; 5) сессия «Психология воспитания: современные психолого-педагогические практики»; 6) сессия «Интерпретация принципов гуманизации образования в исследованиях психологического благополучия субъектов образовательного процесса»; 7) сессия «От приоритета логики мышления в концепции обучения К. Д. Ушинского к когнитивным исследованиям в образовании»; 8) сессия «Новые институты социализации и педагогическая деятельность»; 9) сессия «Возрастное развитие современного обучающегося как детерминанта учебного процесса: современные исследования». Помимо этого, в программу вошли экспертная сессия «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона: итоги и результаты инновационной площадки РАО», четыре круглых стола («Кризисная помощь детям и подросткам: актуальность, проблемы, перспективы»; «Михаил Яковлевич Басов – к 130-летию со дня рождения», «Ресурсы адаптации студентов ссузов – представителей коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальне-

го Востока РФ к новой социокультурной среде»; «Когнитивные исследования в Герценовском университете: возможности и перспективы»; «Нормативность поведения в современной студенческой среде»), два мастер-класса («Профилактика и коррекция профдеформации специалистов помогающих профессий»; «Духовно-нравственное воспитание в свете учения о целостном мировоззрении в трудах отечественных мыслителей») и открытая лекция «Особенности профессиональной подготовки студентов-психологов в современных условиях».

В рамках конференции обсуждались теоретико-методологические основы развития психологических служб в системе образования. Участники симпозиума «Федеральная сеть психологических служб в системе высшего образования: концепция, приоритетные направления работы и ресурсы развития» обсудили дорожную карту мероприятий по реализации модели психологической службы вуза, а также типовое положение о психологической службе вуза, предложенные специалистами Российской академии образования. Отдельное внимание было уделено проблемам, стоящим перед психологическими службами вузов, и путей их решения, в частности, вопросам профессиональной подготовки и методического обеспечения специалистов этих служб. Экспертная сессия «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона: итоги и результаты инновационной площадки РАО» способствовала обсуждению вопросов эффективности деятельности психологических служб в системе школьного образования. Был отмечен дефицит научно-обоснованных программ психологического сопровождения личностного и профессионального становления обучающихся в системе среднего профессионального образования, который имеет наиболее очевидные негативные последствия для особых групп обучающихся, адаптация которых к ссузу происходит в контексте смены социокультурной среды. Участники конференции констатировали, что Герценовский университет является одним из ведущих центров, обеспечивающих методическое сопровождение развития психологических служб в образовательных организациях.

Участники сессионных заседаний выделили наиболее актуальные проблемы, которые стоят перед практической психологией на современном этапе развития российского общества. В фокусе внимания в 2022 году оказались, в первую очередь, проблемы, связанные с решением задач гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей, подростков и молодежи, укрепления психологического благополучия населения, ресурсов личностного и профессионального развития. В контексте обсуждения образовательной проблематики на первый план уже традиционно вышли проблемы экспансии цифровых технологий в различные сферы жизни, в том числе в образование. Было отмечено, что существенный рост исследовательского интереса к обозначенным вопросам происходит на фоне отсутствия единых теоретико-методологических подходов к организации и проведению подобных исследований, что снижает их результативность и требует широкого обсуждения сложившихся исследовательских практик.

В ходе работы экспертной сессии «Психологическое проектирование безопасного образовательного пространства региона: итоги и результаты инновационной площадки РАО» обсуждались возможности внедрения в деятельность психологических служб в системе образования принципов психологического проектирования безопасного образовательного пространства, разработка которых активно ведется в Герценовском университете на протяжении нескольких последних десятилетий. Специалисты, реализующие данные принципы в своей работе, отметили перспективность их интеграции в деятельность психологических служб разных ступеней образования.

По итогам работы участники конференции выработали предложения в адрес органов государственного управления Российской Федерации и регионов России, а также в адрес профессионального сообщества. Эти предложения составили основу резолюции настоящей Конференции.

Предложения в адрес Российской академии образования:

1. Инициировать разработку и внедрение онлайн-платформы для обсуждения теоретико-методологических и методических вопросов, связанных с разработкой научно-обоснованных гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания для разных ступеней образования, которая обеспечит методическую поддержку соответствующей деятельности администрации и педагогических коллективов образовательных организаций.
2. Сформулировать приоритетные направления исследований в области цифровых трансформаций субъекта образования, усилить поддержку научно-исследовательских проектов по данной тематике.
3. Содействовать разработке научно-обоснованных программ психологического сопровождения личностного и профессионального становления обучающихся в системе среднего специального образования, в том числе для особых категорий обучающихся (в том числе обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся – представители коренных малочисленных народов РФ и др.).

Предложения в адрес директората института психологии РГПУ им. А. И. Герцена и руководителей ОПОП, реализуемых институтом:

1. Продолжить реализацию проекта «Золотые имена психологии в РГПУ им. А. И. Герцена» в 2023 г.
2. Расширить сотрудничество института психологии с другими институтами и факультетами РГПУ им. А. И. Герцена для расширения спектра междисциплинарных исследовательских проектов.
3. Считать приоритетным темы бакалаврских, магистерских и аспирантских ВКР, посвященные вопросам обеспечения психологических аспектов безопасности в образовании для обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование».

Предложения в адрес оргкомитета:

1. Признать V Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» успешно состоявшейся.
2. Обеспечить публикацию видеозаписей ключевых докладов на сайте конференции.
3. Провести VI Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» в 2023 году.
4. В рамках подготовки к VI Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» усилить требования к качеству докладов, включенных в программу конференции, ужесточить критерии отбора и рецензирования заявок.
5. Предусмотреть в программе VI Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» время для свободных дискуссий, направленных на обсуждение ключевых проблем современной психологии образования».
6. Включить в программу VI Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» секцию, посвященную клинико-психологическим проблемам образования.
7. Организовать в рамках VI Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» молодежную сессию.