

Личностные качества педагога, значимые для успешности обучения курсантов военно-учебного заведения

Т. Ю. Чуранова¹

¹ Военная академия материально-технического обеспечения
имени генерала армии А. В. Хрулева
199034, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. Макарова, д. 8

Сведения об авторе:

Татьяна Юрьевна Чуранова

e-mail: churanow@mail.ru

SPIN-код: 9627-8712

© Автор (2022).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Согласно определению обучения военнослужащих, где цель обучения достигается посредством взаимодействия обучающихся и обучающихся, изучение личностных качеств педагога является составным компонентом в исследовании психологических детерминант, обуславливающих успешность обучения курсантов военно-учебного заведения. Цель статьи – охарактеризовать профессиональные и личностные качества педагога, значимые для успешности обучения курсантов. В статье приводятся взгляды учителей, преподавателей, родителей современных обучающихся на «идеальный образ педагога» и целесообразность его поиска. Обозначаются важные для педагогической деятельности, по мнению ученых и исследователей в области психологии и педагогики (Е. А. Климова, А. К. Марковой, Л. М. Митиной и др.), качества личности. Для выявления профессиональных и личностных качеств педагога, способствующих успешности обучения курсантов, был проведен опрос обучающихся военно-учебного заведения. Под обучающимися военного вуза мы подразумеваем преподавателей и командиров подразделений как равных по значимости субъектов обучения, формирующих знания, навыки, умения, качества личности курсантов, необходимые для выполнения военно-профессиональных обязанностей.

Анализ данных опроса позволил определить: 1) удовлетворенность педагогов своей профессией и результатами профессиональной деятельности; 2) значимость для успешности обучения профессионализма педагога и личностных качеств курсанта; 3) деловые и личностные качества, характеризующие успешных в профессиональной деятельности обучающихся. В статье также представлены статистически значимые различия черт личности преподавателей, уделяющих большее или меньшее внимание развитию курсантов, достижению ими успехов в обучении; статистически значимые различия черт личности командиров подразделений, курсанты которых удовлетворены процессом обучения в военно-учебном заведении.

По результату психологического исследования определено, что наиболее значимыми качествами личности педагога для успешности обучения курсантов являются: высокий самоконтроль поведения, настойчивость в деятельности и добросовестность. Сделаны выводы о профессиональных и личностных качествах педагога, значимых для успешности обучения курсантов. Предложены рекомендации преподавателям и командирам подразделений по формированию качеств личности, необходимых для успешного обучения курсантов военно-учебного заведения.

Ключевые слова: педагог, профессионально-педагогические качества, личностные качества педагога, высокий самоконтроль поведения, настойчивость, добросовестность

Personal qualities of a teacher which are relevant for a successful training of cadets in military educational institutions

T. Yu. Churanova¹

¹ Military Academy of the MTO named after Army General A. V. Khrulev
8 Makarova Emb., Saint Petersburg 199034, Russia

Author:

Tatyana Yu. Churanova

e-mail: churanow@mail.ru

SPIN: 9627-8712

Copyright:

© The Author (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. As the learning outcomes in military institutions are achieved through the interaction of teachers and cadets, the study of personal qualities of a teacher is integral to the study of psychological determinants that determine the success of cadets' training. The article substantiates the professional and personal qualities of a teacher that are significant for the success of cadets' training. The article presents the views of teachers and current cadets' parents on the "ideal image of a teacher" and the practicability of a search for such an image. The article identifies those personal qualities that, according to psychology and pedagogy

scholars (E. A. Klimova, A. K. Markova, L. M. Mitina, etc.), are important for pedagogical activity. A survey was conducted among the teachers of a military educational institution in order to identify the professional and personal qualities of a teacher that contribute to the success of cadets' training. By military educational institution teachers, we mean both teachers and unit commanders, as they have equal importance in the process of training and form the knowledge, skills, abilities and personality traits of cadets which are required for performing military professional duties.

The survey data was analyzed to determine: 1) the degree of the teachers' satisfaction with their profession and professional results; 2) the importance of a teacher's professionalism and a cadet's personal qualities for successful training; 3) professional and personal qualities of teachers who are successful in their profession. The article also presents statistically significant differences in the personality traits of teachers depending on the amount of attention they pay to the cadets' development and learning achievements; and statistically significant differences in personality traits of unit commanders whose cadets are satisfied with the learning process in the military educational institution.

The study revealed that high self-control of behavior, perseverance in activities, and conscientiousness are the most significant personal qualities of a teacher in terms of ensuring the success of cadets' training. Conclusions are drawn about the professional and personal qualities of a teacher which are significant for the success of cadets' training. The author offers recommendations to teachers and unit commanders on the formation of personality traits necessary for the successful training of cadets of a military educational institution.

Keywords: teacher, professional and pedagogical qualities, personal qualities of a teacher, high self-control of behavior, persistence, conscientiousness

По работе и мастера знать (русская народная пословица)

Введение

Продукт профессиональной деятельности во многом определяется индивидуально-психологическими особенностями личности, ее способностями, знаниями и опытом. Продукт труда педагога – это об-

разованная и воспитанная личность. Известно высказывание П. Ф. Каптерева о том, что «личность учителя в обстановке обучения занимает первое место. Те или другие свойства его будут повышать или понижать воспитательное влияние

обучения» (Бочков, Девицкий, Дубинин и др. 2007, 223).

Почти у каждого человека в памяти сохранился образ достойного педагога, любимого учителя, преподавателя, наставника. Иногда осознание уважения, понимание правильности направления работы педагога приходит к «ученикам» уже по окончании обучения, но благодарность остается надолго. Ориентируясь на личность учителя, которому удалось вложить в учеников знания, сформировать полезные для жизнедеятельности качества, каждое новое поколение родителей надеется обучать своих детей у такого учителя. В случае, если «не повезло» с педагогом, время будет упущено, знания придется восполнять дольше, для некоторых они останутся неведомыми навсегда.

Несмотря на то, что проблема профессиональных и личностных качеств педагога достаточно изучена в отечественной педагогике и психологии (ею занимались Е. А. Климов, В. А. Крутецкий, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, Л. М. Митина и др., а также учеными в области военной педагогики и психологии А. А. Башлаков, О. Ю. Ефремов и др.), диалоги и дискуссии о профессиональных и личностных качествах «идеального» педагога продолжают не только в научной среде, но и среди учителей, преподавателей, практикующих психологов, обучающихся, их родителей и прочих близких процессу обучения людей.

Какими качествами должен обладать успешный в профессиональной деятельности педагог? Следует ли формировать «идеальный образ» педагога?

Ученые в области военной педагогики Е. А. Бочков, А. Ф. Девицкий и др. указывают, что «...исследователи обычно разграничивают профессионально-педагогические качества, которые... близки к способностям, и собственно личные качества» (Бочков, Девицкий, Дубинин и др. 2007, 230), необходимые для успешной педагогической деятельности.

Профессионально-педагогические и личностные качества педагога отече-

ственные ученые называли также свойствами педагога (П. Ф. Каптерев), качествами человека педагогической профессии (Е. А. Климов), субъектными свойствами педагога (Н. В. Кузьмина), педагогическими способностями (В. А. Крутецкий), профессиональными качествами педагога (А. К. Маркова), личностными свойствами учителя (Л. М. Митина).

Проанализировав мнения вышеуказанных ученых, мы пришли к выводу, что значимыми для успешной профессиональной деятельности педагога профессионально-педагогическими качествами являются: знание преподаваемого предмета; умение передать учебный материал; наличие широкого кругозора; открытость новому знанию; знание психологии обучающихся; способность прогнозировать, предвидеть последствия собственной педагогической деятельности; развитое мышление и воображение, позволяющие найти нестандартное решение ситуации. Значимыми личностными качествами педагога являются: коммуникативные навыки (умение устанавливать целесообразные взаимоотношения с обучающимися, умение выслушивать), самостоятельность, наблюдательность, высокая саморегуляция поведения (выдержка, самодисциплина, самоконтроль), речевая коммуникативная культура (вежливость, такт), эмпатия, настойчивость, требовательность, ответственность, уверенность в себе, внимательность, добросовестность, объективность, ораторские и организаторские способности.

Современные отечественные исследователи С. И. Студеникин, А. И. Рублев, З. К. Исмаилова и др. называют аналогичные профессиональные и личностные качества определяющими успешность профессиональной деятельности современных педагогов (Студеникин, Рублев, Лядова 2014; Исмаилова, Байбаева, Сапаров 2015). Кроме того, вышепоименованные исследователи подчеркивают высокую значимость ораторского искусства педагога (владения вербальными и невербальными средствами общения), наличия

развитых коммуникативных навыков (для установления и поддержания положительных взаимоотношений с обучающимися и коллегами). Описывается, что успешный современный педагог эмоционально устойчив, строг, требователен и вместе с тем доброжелателен, обладает организаторскими способностями, самостоятелен, объективен. Исследователи отмечают, что качества успешного педагога проявляются в его внешнем облике. Такой специалист опрятен, дисциплинирован, сдержан, уверен в себе.

Проанализировав комментарии практикующих педагогов (учителей, преподавателей), психологов, обучающихся, их родителей и др. лиц, близких процессу обучения, изложенные на форумах в сети «Интернет», о качествах, необходимых успешному в деятельности педагогу, качествах, формирующих «идеальный образ» педагога, было установлено, что их мнения во многом совпадают с научными выводами отечественных ученых и исследователей. Так, «идеальный» учитель (преподаватель) – это профессионал, который владеет знаниями по своему предмету и способен их передать обучающимся; способен их заинтересовать (замотивировать); контролирует результат усвоения учебного материала; использует новые методы обучения; расширяет собственные знания. «Идеальному» педагогу свойственны отзывчивость (он внимателен к трудностям обучающихся, к их достижениям), строгость, требовательность, добросовестность (ответственность), справедливость. Он имеет развитые коммуникативные навыки (доброжелателен, умеет налаживать отношения с детьми, тактичен в обращении), держит дисциплину на занятии, обладает выдержкой, имеет чувство юмора, имеет самоуважение, уважает личность обучающегося, имеет хорошую дикцию и грамотную речь, самостоятельный, уверенный в себе, пунктуальный, аккуратный, имеет лидерские качества, прислушивается к мнению обучающихся (студентов) (ШколаЖиз-

ни.ру 2007; Pedsovet.su 2015; Babyblog.ru 2020; B17.ru 2020).

Вместе с тем отечественные ученые, исследователи, практикующие педагоги и психологи отмечают, что «именно любовь к ученикам следует считать важнейшей личностной и профессиональной чертой педагога, без чего невозможна эффективная педагогическая деятельность» (Бочков, Девицкий, Дубинин и др. 2007, 225). В основе педагогического мастерства лежат чувства, испытываемые и описанные великим русским педагогом Л. Н. Толстым: «... Когда я вхожу в школу и вижу толпу оборванных, грязных, худых детей с их светлыми глазами... на меня находит тревога, ужас... Ах батюшки! Как бы вытащить! Я хочу образования... чтобы спасти... Пушкиных... Ломоносовых. А они кишат в каждой школе» (Богомолова 2016).

При ответе на вопрос, стоит ли искать или формировать «идеальный образ» педагога, мнения практикующих педагогов расходятся. Имеет место мнение, что «идеального педагога» не существует, такой образ для каждого индивидуален и пр. Вполне разделяя данную точку зрения, напомним сцену из советского художественного фильма «Мачеха» 1973 г., в которой главная героиня в исполнении актрисы Татьяны Дорониной, столкнувшись с проблемой адаптации к семье приемного ребенка, обратилась за советом к своей школьной учительнице. Почему героиня пошла именно к ней, для чего? Она обратилась к учителю за мудростью, т. е. за ее знаниями и опытом, будучи уверенной в том, что та щедро поделится ими, не осудит и сохранит втайне от любопытных лиц ее проблему. Подобных примеров в отечественном кино и художественной литературе достаточно. Они формируют «идеальный образ педагога», на который могут опереться начинающие учителя, преподаватели, другие педагоги.

Обучение курсантов в военно-учебном заведении рассматривается нами как процесс совместной, взаимообусловлен-

ной, взаимосвязанной деятельности обучающихся и обучающихся с целью формирования у обучающихся знаний, умений, навыков, требуемых качеств личности для успешного выполнения военно-профессиональных обязанностей. Под обучающими мы подразумеваем преподавателей и командиров подразделений (офицеров). Обучающимися, в свою очередь, являются курсанты (Чуранова 2021). Со слов ученых в области военной педагогики, «офицер всегда рассматривался как руководитель, учитель и воспитатель своих подчиненных» (Башлаков 2008).

Вышеизложенные профессионально-педагогические и личностные качества столь же необходимы для успешной профессиональной деятельности военных педагогов. Учитывая особенности, сопровождающие процесс обучения (а именно: обучающему принадлежит главная (руководящая, направляющая) роль (Башлаков 2008; Ефремов 2008), обучение проводится неотрывно от выполнения служебных обязанностей (Башлаков 2008; Ефремов 2008), соблюдение воинской дисциплины курсантами), в числе профессионально-педагогических и личностных качеств военного педагога должны быть особо значимые, содействующие успешности обучения курсантов в военном вузе.

Военные ученые указывают, что базой профессионализма педагогов являются теоретические и практические знания преподаваемой дисциплины и военного дела, педагогическое мастерство, т. е. «синтез психолого-педагогических знаний, навыков и умений, способов мышления, эмоционально-волевых средств выразительности, которые во взаимосвязи с высокоразвитыми личностными качествами позволяют успешно решать учебно-воспитательные задачи» (Бочков, Девицкий, Дубинин и др. 2007, 250). Кроме того, для успешности обучения курсантов важны широкий кругозор, высокая нравственность и развитый интеллект педагога (Бочков, Девицкий, Дубинин и др. 2007). Высокая нравственность педагогов

включает в себя честность, профессиональный долг, доброжелательность, принципиальность, справедливость, уважительное отношение к людям, забота о них, дисциплинированность, исполнительность, самообладание, целеустремленность, смелость и др. Ученые отмечают, что «именно высоконравственные качества лежат в основе авторитета и уважения педагога...» (Бочков, Девицкий, Дубинин и др. 2007, 248).

Как руководитель педагог обязан обладать организаторскими способностями, уметь планировать, ставить задачи обучающимся, регулировать и корректировать деятельность, контролировать выполнение поставленных задач и др. Преподавателю и командиру подразделения, кроме того, следует обладать педагогической наблюдательностью, воображением, мышлением, культурой речи, требовательностью, педагогическим тактом, навыками поддержания дисциплины на занятии. Так как «военная служба – дело коллективное...» (Башлаков 2008, 339), педагог обязан иметь развитые коммуникативные навыки. Для преодоления трудностей, связанных с обучением и службой обучающихся, преподаватели и командиры подразделений должны иметь высоко развитые волю, упорство, настойчивость, выдержку, самообладание, решительность, инициативу.

Цель статьи – обосновать профессиональные и личностные качества педагога, значимые для успешности обучения курсантов. Следовательно, одной из задач является выявление личностных качеств педагога, содействующих достижению успешности в обучении курсантов.

Материалы и методы

Для достижения обозначенной выше цели среди педагогов, к которым мы относим преподавателей и командиров подразделений военно-учебного заведения, были проведены опрос и психологическое тестирование.

Анкета, разработанная для преподавателей, включала вопросы: об их удовле-

творенности профессиональной деятельностью; об определении значимости для процесса обучения профессионального мастерства педагога и качеств личности курсантов; о деловых и личностных качествах обучающихся, успешных в профессиональной деятельности.

Выборка составила 40 человек, из них 22 человека преподаватели, 18 человек командиры подразделений.

Для определения статистически значимых различий в личностных качествах обучающихся (преподавателей и командиров подразделений), уделяющих «большее» или «меньшее» внимание развитию курсантов, содействующих их успешности в обучении, применялись методики: 16-факторный личностный опросник Р. Кэттелла (далее – 16-ФЛО-2; дополнение компьютерной версии теста – К. В. Сугоняев, программная реализация Ю. Б. Елгин) (Автоматизированное рабочее место военного психолога 2012); опросник для оценки волевого самоконтроля (далее – опросник ВСК-1: разработан А. Г. Зверковым и Б. В. Эйдманом) (Автоматизированное рабочее место военного психолога 2012).

Применялись статистические методы: t-критерий Стьюдента, критерий Манна – Уитни.

Результаты и их обсуждение

По результатам опроса был получен высокий процент обучающихся, полностью удовлетворенных своей профессиональной деятельностью (78%). Обучающихся, неудовлетворенных профессией, не выявлено. Обучающихся максимально устраивают следующие условия работы: оснащение рабочего места (78%); нагрузка, т. е. объем выполняемых обязанностей (70%); наличие свободного времени (60%). Преподаватели и командиры подразделений удовлетворены также межличностными отношениями, складывающимися с начальниками, сослуживцами и обучающимися. Более 85% опрошенных преподавателей и командиров подразделений в целом удовлетворены результатами обучения курсантов.

Обучающие и обучающиеся признают примерно равную значимость влияния на успешность обучения курсантов профессионализма педагога или личностных качеств курсантов (48% обучающихся отдают предпочтение значимости профессионализма педагога и 35% личностным качествам курсантов; 51% курсантов отдают предпочтение личным и деловым качествам курсантов и 43% профессионализму педагога). Признавая значимость влияния на успешность обучения и профессионализма педагога и деловых и личностных качеств курсантов, субъекты обучения убеждены, что результат обучения определяется их собственными способностями, возможностями и профессионализмом.

Мнения преподавателей и командиров подразделений о деловых и личностных качествах, характерных для наиболее успешных в профессиональной деятельности педагогов, отражены в виде диаграммы (Рисунок).

Так, успешные в профессиональной деятельности преподаватели и командиры подразделений обладают:

- во-первых, высоким профессионализмом;
- во-вторых, ответственностью (добросовестностью) в работе;
- в-третьих, заинтересованностью в профессии;
- в-четвертых, требовательностью к себе;
- в-пятых, требовательностью к подчиненным.

Для детального анализа данных тестирования и выявления статистически значимых различий были определены три группы испытуемых:

- 1-я группа: данные тестов преподавателей и командиров подразделений (40 чел.);
- 2-я группа: данные тестов преподавателей (22 чел.);
- 3-я группа: данные тестов командиров подразделений (18 чел.).

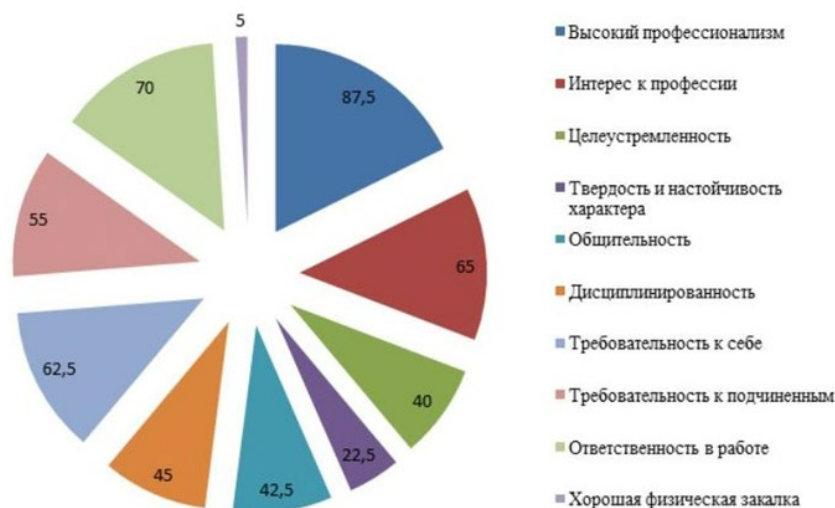


Рисунок. Деловые и личностные качества, характеризующие успешных в профессиональной деятельности преподавателей и командиров подразделений

Курсантам было дано задание: «определите из числа преподавателей и командиров подразделений тех из них, кто то более других уделяет внимание развитию и достижениям курсантов в учебе и службе, содействует их успешности в обучении». Затем после подсчета ответов курсантов были определены обучающие, вносящие больший вклад в развитие и успешность в обучении курсантов. Сравнивались данные тестов обучаю-

щих, вносящих больший вклад в развитие и успешность обучения курсантов, с данными тестов обучающихся, не получивших такой характеристики.

Далее с помощью t-критерия Стьюдента выявлены статистически значимые различия в уровне развития личностных качеств обучающихся уделяющих «большее» и «меньшее» внимание развитию курсантов, содействующих их успешности в обучении (Таблица 1).

Таблица 1. Сравнение средних значений между группами обучающихся (преподавателей и командиров подразделений), уделяющих «больше» и «меньше» внимания развитию курсантов, содействующих их успешности в обучении в военно-учебном заведении, по методикам 16-ФЛО-2, ВСК-1

Методика	Показатель	M ± m		Значение t-критерия Стьюдента	p ≤
		Уделяют «больше» внимания развитию курсантов, содействуют их успешности в обучении	Уделяют «меньше» внимания развитию курсантов, их успешности в обучении		
16-ФЛО-2	Фактор «Q3» (высокий самоконтроль – импульсивность)	8,0 ± 0,2	6,7 ± 0,3	3,3	0,01
ВСК-1	Субшкала «Настойчивость»	7,4 ± 0,3	6,4 ± 0,3	2,2	0,05

В результате зафиксированы статистически значимые различия в уровне развития по показателю *высокий самоконтроль*

поведения – импульсивность (фактор Q₃, опросник 16-ФЛО-2). Преподаватели и командиры подразделений, уделяющие

большее внимание развитию курсантов, достижениям в учебе и службе, имеют более высокий уровень развития волевого самоконтроля поведения. Личности, обладающие высоким самоконтролем поведения, характеризуются организованностью, умением контролировать свои эмоции и чувства, действуют упорядоченно. Они хорошо осознают социальные требования и стараются их аккуратно выполнять, заботятся о впечатлении, которое производят своим поведением, о своей общественной репутации (Автоматизированное рабочее место военного психолога 2012).

Выявлены также статистически значимые различия по показателю «*настойчивость*» (опросник ВСК-1). Обучающие, уделяющие большее внимание развитию курсантов, их успешности в обучении, имеют более высокий уровень настойчи-

вости. Лица, обладающие настойчивостью, характеризуются стремлением к завершению начатого дела; они деятельны, работоспособны, активно стремятся к выполнению намеченного; их мобилизуют преграды на пути к цели, не отвлекают альтернативы и соблазны (Автоматизированное рабочее место военного психолога 2012).

Далее для определения статистических различий между группами преподавателей, уделяющих «большее» и «меньшее» внимание развитию курсантов, содействующих их успешности в обучении, а также выявления статистических различий между группами командиров подразделений,

в которых курсанты более других удовлетворены обучением, учитывая, что выборки малы по количеству, применялся критерий Манна – Уитни (Таблица 2).

Таблица 2. Статистические различия между преподавателями, уделяющими «большее» и «меньшее» внимание развитию курсантов, содействующие успешности их обучения, и командирами подразделений, курсанты которых более других удовлетворены обучением в военно-учебном заведении, по U - критерию Манна – Уитни

Методика	Показатель	U_1	U_2	U эмп. Манна – Уитни
16-ФЛО-2	Преподаватели, уделяющие «большее» внимание развитию курсантов, содействующие успешности их обучения			
	Фактор «Q3» (высокий самоконтроль - импульсивность)	17	100	<28/89<
	Командиры подразделений, курсанты которых удовлетворены обучением в вузе			
	Фактор «G» (высокая совестьливость-недобросовестность)	14	66	<17/63<

Между выборками преподавателей уделяющих «большее» и «меньшее» внимание развитию курсантов, содействующих их успешности в обучении, имеется существенное различие в показателе *высокий самоконтроль поведения* (фактор Q₃, опросник 16-ФЛО-2). Преподаватели, которым удастся содействовать успешности в обучении курсантов, обладают более высоким уровнем развития самоконтроля

поведения. Такие лица менее импульсивны, способны контролировать свои эмоции и поведение, действует планомерно и упорядоченно, доводят начатое дело до конца, имеют хорошие организаторские способности, достаточно решительны и объективны, заботятся о своей социальной репутации.

Между выборками командиров подразделений, курсанты которых удовле-

ны обучением в военно-учебном заведении, имеется существенное различие в показателе – *добросовестность* (фактор G, опросник 16-ФЛО-2). Командиры подразделений, курсанты которых более других удовлетворены обучением, характеризуются высоким уровнем развития добросовестности. Такие лица характеризуются развитым чувством ответственности, стойкостью моральных принципов, порядочностью в межличностных отношениях, соблюдением правил и норм поведения, их цели направлены на общественные интересы (Автоматизированное рабочее место военного психолога 2012).

Выводы

Анализ данных отечественных ученых-педагогов, ученых в области военной педагогики, мнений практикующих педагогов, психологов, мнений преподавателей и командиров подразделений приводит к выводу, что успешность профессиональной деятельности педагогов основывается, в первую очередь, на профессионально-педагогических качествах, а именно: теоретическом и практическом знании преподаваемой дисциплины, знании военного дела; знании основ педагогики и психологии; широком кругозоре, открытости новым знаниям. Профессионально-педагогические качества должны сочетаться с высокоразвитыми нравственными качествами педагога (патриотизмом, честностью, дисциплинированностью, добросовестностью, ответственностью, смелостью, настойчивостью, требовательностью к себе и обучающимся) и развитым интеллектом.

Из числа личностных качеств педагогов, содействующих успешности обучения курсантов и их удовлетворенности обучением наиболее значимыми являются: **высокий самоконтроль поведения, настойчивость и добросовестность.**

Рекомендации преподавателям и командирам подразделений

1. Педагог, обладающий высоким самоконтролем эмоций и поведения, сдержан, уравновешен, уверен в себе. Педагог, допускающий вспыльчивость, раздражительность, излишнюю тревожность, суеверность, пробуждает негативные эмоции у обучающихся, такие как страх, гнев, недоверие, сомнение, что сказывается отрицательно на результате усвоения содержания учебного материала. Контролировать свои эмоции и поведение легче, когда преподаватель удовлетворен своими достижениями, заинтересован в своей профессиональной деятельности, имеет потребность передать профессиональный опыт обучающимся. В случаях, когда педагог осознает, что не в силах справиться с чрезмерной эмоциональностью, следует обращаться к специалистам-психологам для проведения индивидуальных коррекционных мероприятий.

2. Настойчивость – ценное качество педагога, содействующего успешности обучения курсантов. Демонстрация педагогом настойчивости сигнализирует курсантам о необходимости усвоения конкретных знаний или умений. Настойчивость педагога формируется и развивается в том случае, когда он ясно представляет себе цель обучения, осознает задачи, посредством которых она может быть достигнута, и имеет потребность достичь этой цели. Настойчивость связана с качествами активности, самодисциплины и ответственности педагога.

3. Добросовестность – качество, особенно значимое для командиров подразделений. Добросовестность складывается из таких качеств, как честность, объективность, дисциплинированность к себе и подчиненным, склонность соблюдать общепринятые нормы поведения. Добросовестность командира подразделения обеспечивает курсантам чувство защищенности, содействует формированию благополучного морально-психологического климата в воинском коллективе.

Литература

- Автоматизированное рабочее место военного психолога. Методическое руководство (2012) Москва: ЗАО «Научно-производственный центр «ДИП»», 320 с.
- Башлаков, А. А. (ред.) (2008) *Военная педагогика*. М.: Красная звезда, 504 с.
- Богомолова, А. В. (2016) *Лев Николаевич Толстой как педагог. Деятельность, идеи, вклад в педагогику*. [Электронный ресурс]. URL: <https://uchitel76.ru/lev-nikolaevich-tolstoj-kak-pedagog-deyatelnost-idei-vklad-v-pedagogiku/> (дата обращения 09.06.2022).
- Бочков, Е. А., Девицкий, А. Ф., Дубинин, А. С. и др. (2007) *Педагогика*. СПб.: Изд-во Военной академии тыла и транспорта, 294 с.
- Газаров, Е. (2007) *Каким должен быть идеальный преподаватель?* [Электронный ресурс]. URL: <https://www.shkolazhizni.ru/school/articles/8252/> (дата обращения 03.06.2022).
- Ефремов, О. Ю. (ред.) (2008) *Военная педагогика*. СПб.: Питер, 640 с.
- Идеальный учитель (каким должен быть идеальный учитель, чтобы всех устраивать)*. Pedsovet.su (2015) [Электронный ресурс]. URL: <https://pedsovet.su/forum/146-8539-9> (дата обращения 06.06.2022).
- Идеальный учитель*. B17.ru (2020) <https://www.b17.ru/forum/topic.php?id=30231> (дата обращения 09.06.2022).
- Идеальный учитель*. Babyblog.ru (2020) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.babyblog.ru/community/shkola/post/3206989> (дата обращения 08.06.2022).
- Исмаилова, З. К., Байбаева, М. Х., Сапаров, А. Б. (2015) Профессионально важные качества личности учителя. В кн.: *Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. научн. конф. (г. Казань, май 2015 г.)*. Казань: Бук, с. 8–10. [Электронный ресурс]. URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7885/> (дата обращения 19.07.2022).
- Студеникин, С. И., Рублев, А. И., Лядова, Л. А. (2014) Профессиональный стандарт и личностные качества педагога. *Международный научно-практический журнал Евразийского Союза Ученых*, № 8, часть 4, с. 61–65.
- Чуранова, Т. Ю. (2021) Содержание понятия «успешность обучения» курсантов высшего военно-учебного заведения МО РФ. *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*, вып. 4, с. 99–107. [Электронный ресурс]. URL: <https://herzenpsyconf.ru/tekushhij-vypusk-sbornika/> (дата обращения 09.06.2022).

References

- Avtomatizirovannoe rabochee mesto voennogo psikhologa. Metodicheskoe rukovodstvo [Automated workplace of a military psychologist. Methodological guide]* (2012) Moscow: ZAO "Nauchno-proizvodstvennyi tsentr "DIP" Publ., 320 p. (In Russian)
- Bashlakov, A. A. (ed.) (2008) *Voennaya pedagogika [Military Pedagogy]*. Moscow: Krasnaya zvezda Publ., 504 p. (In Russian)
- Bochkov, E. A., Devitsky, A. F., Dubinin, A. S. et al. (2007) *Pedagogika [Pedagogy]*. Saint Petersburg: Izd-vo Voennoi akademii tyla i transporta Publ., 294 p. (In Russian)
- Bogomolova, A. V. (2016) *Lev Nikolaevich Tolstoy kak pedagog. Deyatel'nost', idei, vklad v pedagogiku [Lev Nikolaevich Tolstoy as a teacher. Activities, ideas, contribution to pedagogy]*. [Online]. Available at: <https://uchitel76.ru/lev-nikolaevich-tolstoj-kak-pedagog-deyatelnost-idei-vklad-v-pedagogiku/> (accessed 09.06.2022). (In Russian)
- Churanova, T. Yu. (2021) Soderzhanie ponyatiya «uspeshnost' obucheniya» kursantov vysshegovoенно-uchebnogo zavedeniya MO RF [The content of the concept of "training success" of cadets of a higher military educational institution of the Ministry of Defense of the Russian Federation]. *Gerzenovskie chteniya: psihologicheskie issledovaniya v obrazovanii — The Herzen University Studies: Psychology in Education*, issue 4, pp. 99–107. (In Russian)
- Efremov, O. Yu. (ed.) (2017) *Voennaya pedagogika [Military Pedagogy]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 640 p. (In Russian)
- Gazarov, E. (2007) *Kakim dolzhen byt' ideal'nyi prepodavatel'? [What should be the ideal teacher?]*. [Online]. Available at: <https://www.shkolazhizni.ru/school/articles/8252/> (accessed 03.06.2022). (In Russian)

- Ideal'nyi uchitel' (kakim dolzhen byt' ideal'nyi uchitel', chtoby vsekh ustraivat')* [The ideal teacher (what should be the ideal teacher to suit everyone)]. Pedsovet.su (2015) [Online]. Available at: <https://pedsovet.su/forum/146-8539-9> (accessed 06.06.2022). (In Russian)
- Ideal'nyi uchitel' [Ideal teacher]*. B17.ru (2020) [Online]. Available at: <https://www.b17.ru/forum/topic.php?id=302311> (accessed 09.06.2022). (In Russian)
- Ideal'nyi uchitel' [Ideal teacher]*. Babyblog.ru (2020) [Online]. Available at: <https://www.babyblog.ru/community/shkola/post/3206989> (accessed 08.06.2022). (In Russian)
- Ismailova, Z. K., Baibaeva, M. Kh., Saparov, A. B. (2015) Professional'no vazhnye kachestva lichnosti uchitelya [Professionally important qualities of a teacher's personality]. In: *Innovatsionnye pedagogicheskie tekhnologii: materialy II Mezhdunar. nauchn. konf. (g. Kazan', mai 2015 g.)*. [Innovative pedagogical technologies: materials of the II Intern. scientific conf. (Kazan, May 2015)]. Kazan: Buk Publ., pp. 8–10. [Online]. Available at: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7885/> (accessed 19.07.2022). (In Russian)
- Studenikin, S. I., Rublev, A. I., Lyadova, L. A. (2014) Professional'nyi standart i lichnostnye kachestva pedagoga [Professional standard and personal qualities of a teacher]. *Mezhdunarodnyi nauchno-prakticheskii zhurnal Evraziiskogo Soyuzha Uchenykh — International scientific and practical journal of the Eurasian Union of Scientists*, no. 8, part 4, pp. 61–65. (In Russian)