

# Особенности проявления эмоций современными подростками с особыми образовательными потребностями

Л. А. Казакова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова  
432011, Россия, г. Ульяновск, пл. Ленина д. 4/5

## Сведения об авторе:

**Лариса Александровна Казакова**

e-mail: kazakoalarisa.07.12.2014@gmail.com

SPIN-код: 6574-5087

Scopus AuthorID: 57193311464

ResearcherID: AAF-6572-2019

ORCID: 0000-0002-5792-1041

© Автор (2022).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Проблема исследования. Современное общественное развитие характеризуется быстрыми, нелинейными изменениями различных сторон социальной жизни, что отражается и на социализации каждого отдельного индивида. Поиск смысла жизни, эмоциональная неустойчивость, гиперактивность, свободолюбие присущи представителям современного молодого поколения. Следовательно, актуальным является изучение особенностей эмоционального развития молодежи, в том числе тех из них, у кого имеются особые образовательные потребности.

Целью исследования является изучение особенностей проявления эмоций современными подростками с особыми образовательными потребностями.

Эмоции подростков с особыми образовательными потребностями изучаются в контексте идей позитивной психологии; для диагностики особенностей проявления эмоций использовались методика «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ) К. Изарда в адаптации А. Б. Леоновой; методика «Ассоциативный словарь эмоций» А. Г. Закаблука, проективные методики «Что – Почему – Как», «Три желания». В исследовании принимали участие подростки в возрасте от 10 до 15 лет с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом, обучающиеся в общеобразовательных школьных организациях и школах-интернатах для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В процессе эмпирического исследования было выявлено, что у подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата наблюдаются проблемы не только в дифференциации, но и в проявлении эмоций; чаще определяются более простые эмоции; в поведении больше проявляются отрицательные эмоции; характерен быстрый переход из одного эмоционального состояния в другое без плавных фазовых переходов. Это ставит перед образовательными организациями, обучающими школьников с особыми образовательными потребностями, задачу по разработке и реализации специальных целенаправленных программ по развитию эмоционального интеллекта.

Представленные в статье материалы позволяют использовать их с целью описания индивидуальных социализационных траекторий молодых людей с особыми образовательными потребностями; при проектировании и реализации современных адаптированных образовательных программ дошкольного, школьного и профессионального образования.

Представленные в статье материалы позволяют использовать их с целью описания индивидуальных социализационных траекторий молодых людей с особыми образовательными потребностями; при проектировании и реализации современных адаптированных образовательных программ дошкольного, школьного и профессионального образования.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, особые образовательные потребности, эмоции; эмоциональная сфера, развитие и проявление эмоций; инклюзивная среда

# The manifestation of emotions in adolescents with special educational needs

L. A. Kazakova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov  
4/5 Lenin Sq., Ulyanovsk 432011, Russia

## Author:

**Larisa A. Kazakova**

e-mail: kazakovalarisa.07.12.2014@gmail.com

SPIN: 6574-5087

Scopus AuthorID: 57193311464

ResearcherID: AAF-6572-2019

ORCID: 0000-0002-5792-1041

## Copyright:

© The Author (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** Research problem. Modern social development is fast-paced. It is marked by rapid nonlinear changes in various aspects of social life. This also has an impact on socialization of each individual. The search for the meaning of life, emotional instability, hyperactivity, freedom of love—all these are inherent in modern youth. Therefore, it is relevant to explore the specifics of their emotional development, including young people with special educational needs.

The purpose of the study is to investigate the manifestation of emotions in modern adolescents with special educational needs. The emotions of adolescents with special educational needs are

studied in the context of positive psychology. The specifics of the manifestation of emotions were diagnosed with the following techniques: the Differential Emotions Scale (DES) developed by K. Izard and adapted by A. B. Leonova; the Associative Dictionary of Emotions by A. G. Zakabluk; the projective methods What? Why? How? and Three Wishes. The study involved adolescents aged 10 to 15 with musculoskeletal disorders studying in general education schools and boarding schools for students with disabilities. The subjects did not have any intellectual disabilities.

The study revealed that adolescents with musculoskeletal disorders have problems not only in differentiation, but also in the manifestation of emotions. They tend to show simpler emotions, their behavior is often marked by negative emotions, the transition from one emotional state to another is rapid with no smooth phase in between the two states. This means that educational organizations teaching school students with special educational needs face the need to create and implement programmes aimed at the development of students' emotional intelligence.

The materials presented in the article may find an application in the development of individual socialization trajectories for young people with special educational needs. Besides, they may be used in the development and implementation of modern adapted educational programs of preschool, school and vocational education.

**Keywords:** adolescence, special educational needs, emotions, emotional sphere, development and manifestation of emotions, inclusive environment

## Введение

Образовательная политика нашей страны в настоящий момент времени характеризуется многочисленными трансформациями, среди которых назовём, в том числе, и изменение целей и содержания обучения и воспитания обучающихся с особыми образовательными по-

требностями: на всех ступенях образования для детей с нарушениями физического и психического развития создаются организационные, психолого-педагогические и материально-технические условия не только для усвоения теоретических знаний, но и для формирования и развития компонентов жизненной компетенции (Кулагина 2018; Тарасова 2018).

Для успешного социального существования любому человеку, в том числе и с особыми образовательными потребностями, необходимо обладать эмоциональной и психической устойчивостью, умением адекватно воспринимать эмоции других людей и выражать свои собственные эмоции в соответствующей ситуации форме.

Психолого-педагогические исследования подростков позволили учёным сделать выводы об их эмоциональной и личностной незрелости, противоречивости, ригидности, сверхсамостоятельности и независимости (Калугин 2015; Орлова 2018). Современный подросток стремится к самоопределению в сфере жизненных интересов и ценностей, мотивирован на принятие спонтанных решений, являющихся отражением эмоционального состояния. Подростки с особыми образовательными потребностями, не обладая развитой интуицией и навыками эффективного взаимодействия, относятся к группе коммуникативного риска, что актуализирует решение проблемы обучения подростков с особыми образовательными потребностями проявлению эмоций в различных жизненных ситуациях (Елькина, Гиро 2019; Малышев, Абдулаев 2015).

Анализ научной литературы продемонстрировал, что такие феномены как «эмоция», «развитие эмоций», «эмоциональное проявление», «выражение эмоций» составляют проблемное поле философии, педагогики и психологии. Философские учения описывают существенные характеристики и виды эмоций; характеризуют исторический и географический контекст их проявления; в том числе в условиях глобализации и нестабильности общественного развития.

В психологических и педагогических исследованиях акцентируется внимание на исследовании:

- а) ценностной и целевой составляющей эмоций;
- б) особенностей формирования и развития эмоциональной сферы человека

в зависимости от различных условий жизнедеятельности;

в) эмоциональной устойчивости и неустойчивости;

г) влияния эмоций на психологические особенности молодого поколения (Мудрик 2017; Обухова 2018; Стрелец 2018).

На общенаучном уровне методологии проявление эмоций современными подростками с особыми образовательными потребностями исследуется в терминологии деятельностного подхода, описывающего изучаемое явление как разновидность саморегуляционной деятельности человека с особыми образовательными потребностями, в которой ведущую роль играет субъектная активность личности, функционирующая на принципах нелинейности и динамичности. Проявляя эмоции, любой человек, в том числе и с особыми образовательными потребностями, трансформирует свое поведение через такие психологические конструкты, как личностное саморазвитие, самореализация, самоутверждение, самоопределение. В основе данных процессов лежит субъектная позиция личности (Леванова, Мудрик 2019).

Проявление эмоций как процесс характеризуется адекватностью (неадекватностью), длительностью, направленностью на себя, других людей, природное и социальное окружение.

### Материалы и методы

Эмоции подростков с особыми образовательными потребностями изучаются в контексте идей позитивной психологии; для диагностики особенностей проявления эмоций использовались методика «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ) К. Изарда в адаптации А. Б. Леоновой; методика «Ассоциативный словарь эмоций» А. Г. Закаблука, проективные методики «Что – Почему – Как», «Три желания». В исследовании принимали участие подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся в общеобразовательных школьных организациях и школах-интернатах для обу-

чающихся с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 10 до 15 лет с сохранным интеллектом. Численность выборки составила 30 подростков, среди них – 18 лиц мужского пола и 12 лиц женского пола.

### Результаты и их обсуждение

С целью выявления особенностей проявления эмоций современными подростками с особыми образовательными потребностями было проведено эмпирическое исследование (см. таблицу).

**Таблица. Особенности проявления эмоций у подростков с особыми образовательными потребностями**

Статистические показатели	Коэффициент самочувствия, условные единицы	Количество синонимов к словам, обозначающим эмоции	Количество подростков с направленностью желаний			Временная перспектива реализации желаний, лет
			на себя	на других	на мир	
Среднее арифметическое	0,74	4	14	7	9	1,2
Стандартное отклонение	0,15	1	-	-	-	0,5

В процессе эмпирического исследования было выявлено, что подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата совершают ошибки при дифференциации эмоций: как на предъявляемых картинках, так и в реальной жизни большинство подростков независимо от пола при выборе из нескольких вариантов неправильно называют и описывают эмоции. Для подростков с особыми образовательными потребностями изучаемой группы было сложно проявить эмоции при общении со сверстниками, особенно если сверстник был здоров (не имел физических и психических недостатков), наблюдалось стеснение и невозможность «дать реакцию» соответствующего типа.

Включенное наблюдение за подростками с нарушениями опорно-двигательного аппарата на протяжении месяца в условиях инклюзивной образовательной организации и школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья позволило установить, что в их поведении чаще проявляются отрицательные эмоции; наблюдается «эффект эмоционального взрыва», эмоциональной и психической неустойчивости, проявляющийся в виде быстрых переходов из одного эмоционального состояния в другое, что объясняется недостаточным развитием саморегуляционных механизмов.

### Выводы

Таким образом, особенности проявления эмоций современными подростками с особыми образовательными потребностями заключаются в отставании от нормального течения скорости узнавания, дифференциации и проявления эмоций; преобладании отрицательных эмоций в структуре поведенческого акта; нестабильности и быстрой смене поведения в зависимости от ситуации. Все перечисленные выше особенности подростков с особыми образовательными потребностями позволяют сформулировать педагогическую задачу для образовательных организаций, обучающих школьников с особыми образовательными потребностями, заключающуюся в разработке и реализации специальных целенаправленных программ по развитию эмоционального интеллекта.

Представленные в статье материалы позволяют использовать их с целью описания индивидуальных социализационных траекторий молодых людей с особыми образовательными потребностями; при проектировании и реализации современных адаптированных образовательных программ дошкольного, школьного и профессионального образования.

## Литература

- Елькина, Н. П., Гиро, М. В. (2019) Особенности личностного развития подростков с ДЦП. В кн.: *Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум»*. Новосибирск: СИППиСР, с. 66–70.
- Калугин, А. Ю. (2015) *Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности: структура, динамика и функции в структуре интегральной индивидуальности: на материале студенчества* Диссертация ... кандидата психологических наук. Екатеринбург, ЮрФУ, 179с.
- Кулагина, Е. В. (2018) Политика независимой жизни и инклюзии в отношении инвалидов: анализ международного опыта. *Россия: тенденции и перспективы развития*, № 13-1, с. 648–654.
- Леванова, Е. А., Мудрик, А. В. (2019) *Социокультурные и психолого-педагогические проблемы социализации молодежи*. М.: МПГУ, 296 с.
- Малышев, И. В., Абдулаев, А. Ш. (2015) Особенности ценностных ориентаций и социализации личности в аспекте ее адаптированности у подростков с ограниченными возможностями здоровья. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития*, № 4 (16), с. 326–332.
- Мудрик, А.В. (2017) *Социальная психология воспитания*. М.: МПСУ, 439 с.
- Обухова, Л. Ф. (2015) *Возрастная психология*. М.: Юрайт 460 с.
- Орлова, Л. Г. (2018) Психологические особенности подростков. В кн.: *Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум»*. Новосибирск: СИППиСР, с. 56–60.
- Стрелец, Ю. Ш. (2018) *Философский словарь по проблематике: «Смысл жизни человека»*. Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Университета имени О. Е. Кутафина, 470 с.
- Тарасова, М. И. (2018) К вопросу о гарантии и обеспечении прав на образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, имеющих инвалидность. *Социально-политические науки*, № 1, с. 55–58.

## References

- El'kina, N. P., Giro, M. V. (2019) Osobennosti lichnostnogo razvitiya podrostkov s DTsP [Features of the personal development of adolescents with cerebral palsy]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Nauka i sotsium" [Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference "Science and Society"]*. Novosibirsk: SIPPISR Publ., pp. 66–70 (In Russian)
- Kalugin, A. Yu. (2015) *Tsennostnaya napravlennost' lichnosti kak vyrazhenie smysloobrazuyushchei aktivnosti: struktura, dinamika i funktsii v strukture integral'noi individual'nosti: na materiale studenchestva [The value orientation of personality as an expression of meaning-making activity: structure, dynamics and functions in the structure of integral individuality: on the material of students]*. PhD dissertation (Psychology). Yekaterinburg, YurFU, 179 p. (In Russian)
- Kulagina, E. V. (2018) Politika nezavisimoi zhizni i inklyuzii v otnoshenii invalidov: analiz mezhdunarodnogo opyta [Independent Life and Inclusion Policy for Persons with Disabilities: An Analysis of International Experience]. *Rossiya: tendentsii i perspektivy razvitiya — Russia: Trends and Prospects for Development*, no. 13-1, pp. 648–654. (In Russian)
- Levanova, E. A., Mudrik A. V. (2019) *Sotsiokul'turnye i psikhologo-pedagogicheskie problemy sotsializatsii molodezhi [Socio-cultural and psychological-pedagogical problems of the socialization of youth]*. Moscow: MPSU Publ., 296 p. (In Russian)
- Malyshev, I. V., Abdulaev, A. Sh. (2015) Osobennosti tsennostnykh orientatsii i sotsializatsii lichnosti v aspekte ee adaptirovannosti u podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Features of value orientation and socialization of the personality in terms of its adaptation in adolescents with disabilities]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya — News of Saratov University. New series. Education acmeology. Developmental psychology*, no. 4 (16), pp. 326–332. (In Russian)
- Mudrik, A. V. (2017) *Sotsial'naya psikhologiya vospitaniya [Social psychology of education]*. Moscow: MPSU Publ., 439 p. (In Russian)

- Orlova, L. G. (2018) Psikhologicheskie osobennosti podrostkov [Psychological features of adolescents]. In: *Materialy Vserossiiskoi nauchno-prakticheskoi konferentsii "Nauka i sotsium" [Materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference "Science and Society"]*. Novosibirsk: SIPPISR Publ., pp. 56–60 (In Russian)
- Strelets, Yu. Sh. (2018) *Filosofskii slovar' po problematike: "Smysl zhizni cheloveka [Philosophical Dictionary on Problems: "The meaning of human life"]* Orenburg: Orenburgskii institut (filial) Universiteta imeni O. E. Kutafina Publ., 470 p. (In Russian)
- Tarasova, M. I. (2018) K voprosu o garantii i obespechenii prav na obrazovanie detei s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya i detei, imeyushchikh invalidnost' [To guarantee and ensure the rights to education of children with disabilities and children with disabilities]. *Sotsial'no-politicheskie nauki — Social and psychological sciences*, no. 1, pp. 55–58. (In Russian)