

Начинающие педагоги как объекты школьного буллинга

С. А. Кремень¹, К. П. Цицикашвили¹

¹ Смоленский государственный университет
214000, Россия, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4

Сведения об авторах:

Сергей Анатольевич Кремень

e-mail: skremen@yandex.ru

SPIN-код: 6115-0050

Scopus AuthorID: 57220835681

ResearcherID: X-8871-2018

ORCID: 0000-0001-6162-9986

Ксения Павловна Цицикашвили

e-mail: xeniats@yandex.ru

SPIN-код: 7458-0086

Scopus AuthorID: 57220833229

ResearcherID: AAX-6782-2021

ORCID: 0000-0002-2550-864X

© Авторы (2022).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В исследовании рассматривается проблема насилия в отношении начинающих педагогов со стороны различных субъектов педагогического процесса. Его актуальность обусловлена достаточно высоким уровнем моральной и физической агрессии в образовательном пространстве школы. Для изучения проблемы мы использовали авторский опросник, состоящий из 12 вопросов, направленный на выявление случаев буллинга по отношению к молодым педагогам, его субъектов, причин, видов, особенностей реагирования на него, психологических последствий. По результатам опроса 46 респондентов – начинающих педагогов авторами было выявлено, что около 17% из них сталкивались с буллингом со стороны других учителей, 27% со стороны учеников и 9% со стороны родителей. Причинами травли со стороны школьников выступало желание самоутвердиться среди сверстников, привлечь внимание педагога или одноклассников, а также осуществление мести учителю за плохую оценку или предвзятость; со стороны коллег – уверенность более опытных педагогов в эффективности

своей методики преподавания и разница в возрасте. Полученные авторами данные согласуются с результатами многих исследований отечественных и зарубежных ученых и свидетельствуют о том, что буллинг по отношению к начинающим учителям не носит массового характера. В заключение авторы исследования предлагают рекомендации по профилактике и предотвращению буллинга в школах. Отмечается, что хорошо налаженные системы внутришкольного управления, политика администрации школ, направленная на защиту учителей от издевательств со стороны коллег, учеников и их родителей, методическая помощь и наставничество, специальная работа с учениками и их родителями предупреждают распространение этого явления. Помимо этого, в процессе вузовской подготовки будущих учителей необходимо учить их противостоять возможному агрессивному поведению в предстоящей профессиональной деятельности. Для этого в рамках психолого-педагогических дисциплин у студентов необходимо развивать навыки общения, предусмотреть специальные тренинги, больше работать с кейс-технологиями.

Ключевые слова: буллинг, начинающие учителя, школа, учителя, рабочее место

Novice teachers as targets of school bullying

S. A. Kremen¹, K. P. Tsitsikashvili¹

¹Smolensk State University
4 Przheval'skogo Str., Smolensk 214000, Russia

Authors:

Sergei A. Kremen

e-mail: skremen@yandex.ru

SPIN: 6115-0050

Scopus AuthorID: 57220835681

ResearcherID: X-8871-2018

ORCID: 0000-0001-6162-9986

Kseniia P. Tsitsikashvili

e-mail: xeniats@yandex.ru

SPIN: 7458-0086

Scopus AuthorID: 57220833229

ResearcherID: AAX-6782-2021

ORCID: 0000-0002-2550-864X

Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The study explores issues related to violence against novice teachers by various stakeholders in education. The study is relevant due to a rather high level of moral and physical aggression in the educational environment of the school. We developed a questionnaire consisting of 12 questions. It aimed to identify cases of bullying against young teachers, its subjects, causes, types, responses, and psychological consequences. The survey of 46 novice teacher respondents found that about 17% had experienced bullying by other teachers, 27% by students and 9 % by parents. The reasons for bullying on the part of students were a desire to assert themselves among peers, to attract the attention of the teacher or classmates, or to take revenge on the teacher for low grades or bias. On the part of colleagues, it was the confidence of experienced teachers in the effectiveness of their methods of teaching and age difference. The findings are consistent with many of the findings of Russian and international studies and suggest that bullying against novice teachers is not a mass phenomenon. One indication of this is that most university graduates refused to answer our questions deciding that the topic did not concern them.

The article concludes with the recommendations for preventing bullying in schools. It is noted that effective bullying prevention tools include: well-established in-school management systems; school administration policies to protect teachers from bullying from colleagues, students and their parents; methodological support and mentoring; outreach efforts for students and their parents. In addition, it is necessary to train future teachers in resisting possible aggressive behavior in a professional setting. For this purpose, teachers of psychological and pedagogical disciplines should help students develop communication skills, provide special trainings, and introduce more case studies.

Keywords: bullying, novice teachers, school, teachers, workplace

Введение

В современном мире остро стоит проблема насилия в школе. По данным рейтинга PISA за 2015 год (OECD 2016), показатели уровня школьной травли (буллинга), оцениваемого в блоке «благополучия» (well-being), в России значительно выше, чем в странах ОЭСР (Новикова, Реан 2019). Согласно исследованиям, за рубежом травле подвергались около 50% школьников (Longobardi, Badenes-Ribera, Fabris et al. 2019), а в России около 27,5% детей (Противодействие школьному буллингу:

анализ международного опыта 2020). Исследования показывают, что издевательства в школьном возрасте не ограничиваются какой-либо социальной, национальной или религиозной группой (Kremen, Tsitsikashvili 2020).

Буллинг представляет собой продолжительные действия насильственного характера в психологическом и физическом плане, исходящие от одного или нескольких человек внутри одного коллектива (Olweus 1999). Травля может носить кратковременный или длительный характер, выражаться в форме физической или вер-

бальной агрессии, психологического давления (игнорирование, слухи, сплетни, преследование, запугивание) (Реан, Ставцев 2020). Психологический буллинг – наиболее частое явление, он оказывает разрушительное воздействие на психику жертвы, что нередко приводит к психическим травмам. В последнее время акцент агрессивного поведения в рамках школьной среды смещается в сторону виртуального пространства. Распространение пандемии COVID-19, перевод занятий в дистанционный формат значительно увеличили количество времени, проведенного у экранов устройств, что привело к росту депрессивных и агрессивных настроений среди учащихся и повышению уровня буллинга в социальных сетях (Bacher-Nicks, Goodman, Green, Holt 2021).

Школьный буллинг стал предметом изучения относительно недавно, в 70-80-е годы XX века (П. Хайнеман (Heinemann), А. Пикас (Pikas), Э. Роланд (Roland), Д. Олвеус (Olweus) Д.А. Лэйн (Lane) и др.). Однако, как правило, внимание ученых было направлено на отношения «ученик – ученик» или «учитель – ученик». Исследований, посвященных нападкам на педагога, по-прежнему небольшое количество. Например, Л. Гаррет (Garrett 2014), Р. Озкиличи и Х. Картал (Ozkilic, Kartal 2012) провели изучение буллинга в университетах и показали, что травля студентами преподавателей происходит достаточно часто, в результате накаляется атмосфера в аудитории, стресс испытывают как сами учащиеся, так и их жертва, у преподавателя снижается мотивация к самосовершенствованию и к использованию разнообразных методов работы со студентами.

В ходе исследования, проведенного Ю. А. Черненко и Д. И. Сапрыкиной (Черненко, Сапрыкина 2018), было выяснено, что около 70% учителей в той или иной степени сталкивались с агрессией со стороны учеников и многие боятся стать их жертвами. Однако физическая агрессия по отношению к учителю встречается достаточно редко, в отличие от психологиче-

ского давления и кибербуллинга (Asio 2019), а обидчиками, как правило, оказываются дети старших классов, в основном из неблагополучных семей (Yaman, Kocabasoglu 2011). По мнению М. Ллего (Llego 2016), ученики могут издеваться над учителем в классе только для того, чтобы привлечь внимание и, в итоге, отвлечь его от урока. Существует также проблема травли педагогов со стороны родителей учеников. Согласно исследованиям, проведенным в Австралии, более 60% учителей столкнулись с нападками родителей, выразившимися в пренебрежительном отношении, повышении голоса и отстаивании правоты своего ребенка путем оскорблений (Almost every Australian teacher has been bullied by students or their parents, and it's taking a toll 2019).

Кроме того, нередки случаи нападков на молодого учителя со стороны коллег. Во многом это связано с незнанием начинающими учителями своих прав, неумением их отстаивать, а также с нехваткой подготовки по предотвращению травли на рабочем месте (Ramsey 2010). В Финляндии около 15 миллионов долларов в год выплачивается учителям, которые вынуждены брать больничный из-за ухудшения здоровья в связи с буллингом со стороны коллег (Candice 2021). Такая травля отличается от буллинга со стороны учеников, она носит более продолжительный характер, ее не так легко идентифицировать. Буллинг со стороны других учителей выражается в явном неуважении и пренебрежении по отношению к более неопытному коллеге путем игнорирования, дополнительных поручений и дискредитации его личности в целом (In Their Own Words: Teachers Bullied by Colleagues 2013). Инциденты издевательств над учителями возникают в большинстве случаев со стороны директоров школ или других авторитетных лиц (Bradshaw, Figiel 2012).

Причинами для травли могут служить возраст, особенности поведения, личная неуверенность, профессиональная непригодность, мировоззрение и образ

жизни (Garrett 2014). Т. Финли (Finley) так описал учителя – потенциальную жертву буллинга: добросовестный, компетентный, застенчивый, ранимый, излишне эмоциональный, неуверенный в себе и учтивый по отношению к коллегам, учениками и родителями учитель, не способный дать быстрый отпор обидчикам (In Their Own Words: Teachers Bullied by Colleagues 2013). Молодой учитель чаще страдает от нападок, дети считают его более близким себе по возрасту, чувствуют его неуверенность, в то время как более зрелых учителей боятся в силу их строгости (Черненко, Сапрыкина 2018). Дополнительная сложность для него состоит в том, что ему либо не к кому обратиться за помощью, либо он считает это постыдным и вынужден самостоятельно справляться с проблемой. Случаи жалоб в администрацию школ достаточно редки (Olweus 1999). Как правило, в школах, характеризующихся авторитарной властью и низким качеством преподавания, формируется среда, делающая возможными травлю и виктимизацию (Allen 2010). Учителя, которые подвергаются жесткому контролю и насмешкам на рабочем месте, испытывают серьезные психологические проблемы, говорят о появлении у них чувства униженности, потери уверенности в себе, сомнения в своих способностях, тем самым формируя постоянный страх выполнять свои профессиональные функции в школе и поддерживать отношения с коллегами, учащимися и их родителями (Tolentino 2016). Многие педагоги, столкнувшиеся с травлей, не видят для себя другого выхода, как уйти из профессии (Цицикашвили 2021). На наш взгляд, эта проблема недостаточно изучена и требует пристального внимания.

Материалы и методы

Методы исследования

Методом исследования выступил авторский опросник, состоящий из 12 вопросов. Он был размещен в сервисе «Google Формы», ссылка на который была разослана 384 выпускникам 2019-2021

годов направления подготовки «Педагогическое образование» Смоленского государственного университета по электронной почте. Данные собирались в период с февраля по май 2022 года.

Выборка

В анонимном опросе приняли участие 46 респондентов. В гендерном распределении 89,1% участников были женщинами (N=41) и 10,9% мужчинами (N=5). Их возраст колебался от 23 до 27 лет. Все респонденты работают в городских школах от 1 до 3 лет.

Результаты и их обсуждение

На вопрос: «Подвергались ли вы буллингу в школе и в чем он выражался?» 17% респондентов ответили, что подвергались буллингу со стороны других учителей. Начинающие педагоги рассказали о том, что коллеги обсуждали их ошибки с учениками, родителями и другими учителями, докладывали администрации школы об их малейших промахах. Кроме того, они подвергались критике за внесение новшеств в учебный процесс, иной подход к преподаванию и воспитанию учеников. Неприятие также выражалось в виде игнорирования, когда одна группа более опытных учителей «демонстративно садилась за другой стол в учительской» или не обращала внимания на мнение молодого учителя. Определенный стресс был вызван непрерывными советами, высказанными в императивной форме. Респондентами было отмечено, что некоторые более возрастные учителя под предлогом наставлений присваивали себе созданные ими разработки и материалы.

Таким образом, мотивы травли со стороны коллег обусловлены широким спектром разнообразных причин. Вхождение начинающего педагога в сложившийся школьный коллектив всегда сопровождается проблемами адаптации. Кроме того, преобладание учителей зрелого и пожилого возраста создает межпоколенческие различия, усугубляет трудности в установлении личного и профессионального

взаимодействия. Зачастую более опытные педагоги, абсолютизируя свой опыт, навязывают свою методику работы начинающим учителям, соответственно, новые идеи и подходы молодых коллег подвергаются категоричной критике.

Около 27% респондентов сообщили о травле со стороны учеников. Чаще всего упоминалось распространение обидной и недостоверной информации школьниками в социальных сетях, присваивание обидных прозвищ. Учителя упомянули, что некоторые ученики допускали грубые комментарии в адрес педагога на уроке, сопровождали его речь насмешками и всячески очерняли его образ в глазах других учителей, а также стремились задавать молодому педагогу каверзные вопросы. Были случаи порчи имущества учителя, когда он покидал классную комнату во время перемены («дети сыпали пыль от мела на учительский стол и пачкали вещи»).

В основном респонденты объясняют агрессивное поведение школьников по отношению к ним желанием самоутвердиться среди сверстников, привлечь внимание педагога или одноклассников, а также мстят учителю за плохую оценку или предвзятость.

Лишь 14% педагогов обращались за помощью к коллегам, в основном в случае травли со стороны детей, 17% к друзьям и знакомым, однако большая часть опрошенных (69%) предпочли справляться самостоятельно, что привело к ощущению бессилия, осознанию, что подобное поведение коллег и учеников не может быть предотвращено в принципе. В случае травли со стороны учеников педагоги обращались к родителям с просьбой поговорить с детьми, но после этого ситуация никак не менялась, так как, вероятно, беседы со школьниками носили лишь формальный характер.

Около 4% учителей признались, что допускали ответную агрессию по отношению к ученикам, выражавшуюся в выставлении плохих оценок, замечаниями в дневник и предвзятым отношением. По

нашему мнению, подобная реакция объяснима, но в корне недопустима. Однако в настоящее время нередки случаи грубого и агрессивного поведения учителя к ученикам, принимающее радикальный оттенок (употребление ненормативной лексики по отношению к ученику, причинение вреда его вещам и физическому здоровью, неадекватное поведение в ходе учебного процесса в целом).

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод, что неопытность молодых педагогов, порой недостаточное знание своего предмета, отсутствие уверенности в своих силах и знаниях, а также другие внешние факторы (материальные, статусные) являются причиной неприятия учениками и педагогическим коллективом молодого учителя и даже проявления агрессии к нему. Кроме того, многие учителя после ситуации травли со стороны собственных учеников просто разочаровываются в профессии, не верят в себя, не могут наладить отношения с учениками и коллегами, не хотят больше работать в школе. Некоторые респонденты упомянули, что чувствовали себя «бесполезными», неспособными к профессиональной деятельности (6%). Почти 49% опрошенных признали, что серьезно думают о смене сферы деятельности.

Следует отметить, что более половины респондентов отметило, что никогда не сталкивалось с этим явлением. Эти результаты во многом совпадают с данными многочисленных исследований насилия в школах. Оно чаще всего наблюдается в школах с неблагоприятной атмосферой в преподавательском коллективе, с жесткой иерархией внутри него (Meires, 2018; Tolentino 2016). Ученики, видя агрессию в общении взрослых, делают вывод, что и в детском коллективе, и в отношениях с учителями это вполне допустимо.

Выводы

Результаты нашего исследования свидетельствуют о том, что буллинг по отношению к молодым учителям в российской школе не носит массового характера.

В большинстве образовательных учреждений существуют хорошо налаженные системы внутришкольного управления, методической помощи и наставничества, предотвращающие распространение этого явления. Тем не менее, если травля молодого педагога продолжается достаточно долго, то это наносит непоправимый ущерб его психическому здоровью и репутации.

С учетом вышеизложенного мы предлагаем следующие рекомендации:

- администрация школы должна проводить политику, направленную на защиту учителей от издевательств, а для них самих необходимо проводить специальные семинары по поддержанию адекватного межличностного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;

- проводить специальные практикумы, направленные на улучшение имиджа учителей в глазах учеников и их родителей и сведению к минимуму их негативного отношения;

- обеспечить молодым учителям возможность обратиться за профессиональной помощью к руководству школы,

школьному психологу, опытным и уважаемым учителям, профсоюзной организации;

- в школах больше внимания уделять воспитанию учащихся в отношении тактичного поведения с учителем, как внутри, так и за пределами школы, включая коммуникацию в социальных сетях;

- на стадии обучения в университете готовить будущих учителей противостоять возможному агрессивному поведению в предстоящей профессиональной деятельности. Для этого в рамках психолого-педагогических дисциплин у студентов необходимо развивать навыки общения, предусмотреть специальные тренинги, больше работать с кейс-технологиями.

По нашему мнению, необходимы дальнейшие исследования в этой области.

Только отказавшись от «педагогики страха», стремясь разрешать все конфликты мирно, создавая атмосферу гуманности и здравомыслия, можно добиться создания благоприятной среды, обеспечивающей развитие всех участников педагогического процесса (Ушинский 1946).

Литература

- Молчанова, Д. В., Новикова, М. А. (2020) *Противодействие школьному буллингу: анализ международного опыта*. М.: НИУ ВШЭ, 72 с.
- Новикова, М. А., Реан А. А. (2019) Влияние школьного климата на возникновение травли: отечественный и зарубежный опыт исследования. *Вопросы образования*, № 2, с. 78–97.
- Реан, А. А., Ставцев, А. А. (2020) Позитивные психологические интервенции как профилактика школьного неблагополучия, агрессии и буллинга. *Вопросы образования*, № 3, с. 37–59.
- Цицикашвили, К. П. (2021) Буллинг молодого педагога со стороны учеников и коллег. В кн.: *XIX Всероссийская научно-практическая конференция молодых исследователей образования. Доказательный подход в сфере образования*. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, с. 326–328.
- Ушинский, К. Д. (1946) *Избранные произведения*. М.: Академия педагогических наук РСФСР, 186 с.
- Черненко, Ю. А., Сапрыкина, Д. И. (2018) Феномен буллинга в российских школах: учителя – жертвы. *Коммуникации. Медиа. Дизайн*, № 3 (2), с. 136–150.
- Allen, K. P. (2010) Classroom management, bullying, and teacher practices. *The Professional Educator*, vol. 34 (1), с. 1–15.
- Almost every Australian teacher has been bullied by students or their parents, and it's taking a toll* (2019). [Электронный ресурс]. URL: <https://theconversation.com/almost-every-australian-teacher-has-been-bullied-by-students-or-their-parents-and-its-taking-a-toll-116058> (дата обращения 27.04.2022).
- Asio, J. M. R. (2019) Students bullying teachers: Understanding and behavior of college students from a higher education institution. *Journal of Pedagogical Research*, vol. 3 (2), pp. 11–20.

- Bacher-Hicks, A., Goodman, J., Green, J. G., Holt, M.K. (2021) The COVID-19 Pandemic Disrupted Both School Bullying and Cyberbullying. *EdWorkingPaper*, vol. 21, p. 127.
- Garrett, L. (2014) The student bullying of teachers: An exploration of the nature of the phenomenon and the ways in which it is experienced by teachers. *Aigne*, vol. 5, pp. 19–40.
- In Their Own Words: Teachers Bullied by Colleagues* (2013) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.edutopia.org/blog/teachers-bullied-by-colleagues-1-todd-finley> (дата обращения 24.04.2022).
- Kremen, S., Tsitsikashvili, K. (2020) The Role of the Teacher in Preventing Bullying Caused by Social Inequality. In: *VI International Forum on Teacher Education, Kazan Federal University, Russia. ARPHA Proceedings 3*, pp. 1291–1303.
- Llego, M. (2016) Students and parents bullying a teacher: A fast-spreading disease. *TeacherPH*. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.teacherph.com/students-parents-bullying-teachers-fast-spreading-disease/> (дата обращения 29.04.2022).
- Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Martinez, A., McMahon, S. D. (2019) Prevalence of student violence against teachers: A meta-analysis. *Psychology of Violence*, vol. 9 (6), pp. 596–610.
- Meires, J. (2018) Workplace incivility: When students bully faculty. *Urologic Nursing*, vol. 38 (5), pp. 251–255.
- OECD (2016) *PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools*. Paris: OECD Publishing, 468 p.
- Olweus, D. (1999) In: P. K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano, P. Slee (eds.) *The nature of school bullying: A cross-national perspective*. London, New York: Routledge, pp. 7–27.
- Ozkilic, R., Kartal, H. (2012) Teachers bullied by their students: how their classes influenced after being bullied? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, vol. 46, pp. 3435–3439.
- Tolentino, A. C. (2016) Bullying of a teacher in the workplace: A phenomenological study. *International Journal of Learning and Teaching*, vol. 2 (1), pp. 20–27.
- Yaman, E., Kocabasoglu, N. (2011) A different approach to bullying: An upright/vertical bullying study where students bully their teachers. *Elementary Education Online*, vol. 10 (2), pp. 653–666.

References

- Allen, K. P. (2010) Classroom management, bullying, and teacher practices. *The Professional Educator*, vol. 34 (1), с. 1–15. (In English)
- Almost every Australian teacher has been bullied by students or their parents, and it's taking a toll* (2019). [Online]. Available at: <https://theconversation.com/almost-every-australian-teacher-has-been-bullied-by-students-or-their-parents-and-its-taking-a-toll-116058> (accessed 27.04.2022). (In English)
- Asio, J. M. R. (2019) Students bullying teachers: Understanding and behavior of college students from a higher education institution. *Journal of Pedagogical Research*, vol. 3 (2), pp. 11–20. (In English)
- Bacher-Hicks, A., Goodman, J., Green, J. G., Holt, M.K. (2021) The COVID-19 Pandemic Disrupted Both School Bullying and Cyberbullying. *EdWorkingPaper*, vol. 21, p. 127. (In English)
- Chernenko, Y.A., Saprykina, D. I. (2018) Fenomen bullinga v rossijskih shkolah: uchitelya – zherty. [The phenomenon of bullying in Russian schools: teachers are victims]. *Kommunikatsii. Media. Dizain — Communications. Media. Design*, no. 3 (2), pp. 136–150. (In Russian)
- Garrett, L. (2014) The student bullying of teachers: An exploration of the nature of the phenomenon and the ways in which it is experienced by teachers. *Aigne*, vol. 5, pp. 19–40. (In English)
- In Their Own Words: Teachers Bullied by Colleagues* (2013) [Электронный ресурс]. URL: <https://www.edutopia.org/blog/teachers-bullied-by-colleagues-1-todd-finley> (дата обращения 24.04.2022). (In English)
- Kremen, S., Tsitsikashvili, K. (2020) The Role of the Teacher in Preventing Bullying Caused by Social Inequality. In: *VI International Forum on Teacher Education, Kazan Federal University, Russia. ARPHA Proceedings 3*, pp. 1291–1303. (In English)
- Llego, M. (2016) Students and parents bullying a teacher: A fast-spreading disease. *TeacherPH*. [Online]. Available at: <https://www.teacherph.com/students-parents-bullying-teachers-fast-spreading-disease/> (accessed 29.04.2022). (In English)

- Longobardi, C., Badenes-Ribera, L., Fabris, M. A., Martinez, A., McMahon, S. D. (2019) Prevalence of student violence against teachers: A meta-analysis. *Psychology of Violence*, vol. 9 (6), pp. 596–610. (In English)
- Meires, J. (2018) Workplace incivility: When students bully faculty. *Urologic Nursing*, vol. 38 (5), pp. 251–255. (In English)
- Molchanova, V., Novikova, M. A. (2020) *Protivodeistvie shkol'nomu bullingu: analiz mezhdunarodnogo opyta [Countering school bullying: an analysis of international experience]*. M.: NRU HSE Publ., 72 p. (In Russian)
- Novikova, M. A., Rean, A. A. (2019) Vliyanie shkol'nogo klimata na vozniknovenie travli: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt issledovaniya [The Influence of School Climate on the Occurrence of Bullying: Domestic and Foreign Research Experience]. *Voprosy obrazovaniya — Voprosy Obrazovaniya*, vol. 2, pp. 78–97. (In Russian)
- OECD (2016) *PISA 2015 Results (Volume II): Policies and Practices for Successful Schools*. Paris: OECD Publishing, 468 p. (In English)
- Olweus, D. (1999) In: P. K. Smith, Y. Morita, J. Junger-Tas, D. Olweus, R. Catalano, P. Slee (eds.) *The nature of school bullying: A cross-national perspective*. London, New York: Routledge, pp. 7–27. (In English)
- Ozkilic, R., Kartal, H. (2012) Teachers bullied by their students: how their classes influenced after being bullied? *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, vol. 46, pp. 3435–3439. (In English)
- Rean, A. A., Stavtsev, A. A. (2020) Pozitivnye psikhologicheskie interventsii kak profilaktika shkol'nogo neblagopoluchiya, agressii i bullinga [Positive Psychological Interventions as Prevention of School Disadvantage, Aggression and Bullying]. *Voprosy obrazovaniya — Education Issues*, vol. 3, pp. 37–59. (In Russian)
- Tolentino, A. C. (2016) Bullying of a teacher in the workplace: A phenomenological study. *International Journal of Learning and Teaching*, vol. 2 (1), pp. 20–27. (In English)
- Tsitsikashvili, K. P. (2021) Bulling mladogo pedagoga so storony uchenikov i kolleg [Bullying of young teacher by students and colleagues]. In: *XIX Vserossiiskaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya molodykh issledovatelei obrazovaniya. Dokazatel'nyi podkhod v sfere obrazovaniya [The XIX All-Russian Scientific-Practical Conference of Young Researchers in Education. Evidence-based approach in education]*. Moscow: MSPPU Publ., pp. 326–328. (In Russian)
- Ushinsky, K. D. (1946) *Izbrannye proizvedeniya [Selected Works]*. Moscow: Academy of Pedagogical Sciences of the RSFSR Publ., 186 p. (In Russian)
- Yaman, E., Kocabasoglu, N. (2011) A different approach to bullying: An upright/vertical bullying study where students bully their teachers. *Elementary Education Online*, vol. 10 (2), pp. 653–666. (In English)