

## Особенности эмоционально-волевой сферы подростков, воспитывающихся в центрах содействия семейному воспитанию

И. А. Куницына<sup>1</sup>, Н. С. Тихомирова<sup>1</sup>, Е. Н. Яхудина<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина  
196605, Россия, г. Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе, д. 10

### Сведения об авторах:

**Ирина Анатольевна Куницына**

e-mail: i-kunitsyna@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0002-4864-6447

**Наталья Сергеевна Тихомирова**

e-mail: natashatihomirova2012@yandex.ru

**Елена Николаевна Яхудина**

e-mail: e.yahudina@gmail.com

ORCID ID: 0000-0003-2025-8714

© Авторы (2022).

Опубликовано Российским  
государственным педагогическим  
университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** Исследование посвящено изучению эмоционально-волевой сферы подростков, воспитывающихся в центрах содействия семейному воспитанию. Отсутствие полноценной семьи и воспитание в условиях центра негативно сказывается на всех компонентах психической жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе и на их эмоционально-волевой сфере, которая выполняет роль регулятора поведения человека и его деятельности, а ее своевременное развитие чрезвычайно важно для формирования и воспитания творческой, активной личности, склонной к саморазвитию и самореализации. Незрелость эмоционально-волевой сферы сирот отражается на их адаптации к жизни в обществе, к учебе и трудовой деятельности, а также накладывает отпечаток на

дальнейшую семейную жизнь и межличностные взаимодействия.

При проведении эмпирического исследования (n=40) были использованы следующие психодиагностические методики: методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс); опросник САН (самочувствие, активность, настроение); методика «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов); методика «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман).

В результате сравнительного анализа было выявлено, что подростки, воспитывающиеся в центрах, отличаются от сверстников из семей более негативным эмоциональным состоянием, и, в частности, большей тревожностью, усталостью, подавленностью, сниженным уровнем самочувствия и активности. Также полученные данные позволяют утверждать, что подростки, воспитывающиеся в центрах, по сравнению с подростками, которые воспитываются в семьях, обладают значимо более низким уровнем волевых характеристик, а именно более низким уровнем способности самоуправления, что проявляется в более низкой способности анализировать противоречия, прогнозировать, принимать решения, осуществлять самоконтроль, корректировать действия. Кроме этого, у подростков, воспитывающихся в центрах, существенно ниже уровень самообладания.

Результаты исследования могут быть использованы в процессе психолого-педагогического сопровождения развития подростков сирот и оставшихся без попечения родителей в центрах содействия семейному воспитанию, а также в процессе профессиональной подготовки педагогов-психологов и социальных педагогов.

**Ключевые слова:** подростки, эмоционально-волевая сфера, эмоциональные состояния, волевые характеристики, Центр содействия семейному воспитанию

# The emotional and volitional sphere of adolescents brought up in Family Education Assistance Centers

I. A. Kunitsyna<sup>1</sup>, N. S. Tikhomirova<sup>1</sup>, E. N. Yahudina<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Pushkin Leningrad State University  
10 Petersburgskoye Hwy, Pushkin 196605, Saint Petersburg, Russia

## Authors:

**Irina A. Kunitsyna**

e-mail: i-kunitsyna@yandex.ru

ORCID ID: 0000-0002-4864-6447

**Natalya S. Tikhomirova**

e-mail: natashatikhomirova2012@yandex.ru

**Elena N. Yahudina**

e-mail: e.yahudina@gmail.com

ORCID ID: 0000-0003-2025-8714

## Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** The article is devoted to the emotional and volitional sphere of adolescents brought up in Family Education Assistance Centers. Growing up in the center instead of a family negatively affects all components of the mental life of orphans and children left without parental care. Their emotional and volitional sphere, which acts as a regulator of human behavior and activity, is not an exception. The timely development of this sphere is extremely important for the formation and upbringing of a creative and active person who is inclined to self-development and self-realization. The immaturity of the emotional and volitional sphere of the orphans affects their adaptation to a life in society, including study and work, and it also leaves an imprint on further family life and interpersonal interactions.

The article presents the results of an empirical study (n=40) which involved the following psychodiagnostic methods: the technique “Self-assessment of emotional states” (A. Wessman and D. Rix), the SAN questionnaire (well-being, activity, mood), “The ability of self-management” (N. M. Peisakhov), and “The study of volitional self-regulation” (A. V. Zverkov, E. V. Eidman).

Our comparative analysis revealed that adolescents brought up in the centers have a more negative emotional state as compared to their peers—specifically, they show greater anxiety, fatigue, depression, and a reduced level of well-being and activity. Also, the data obtained allow us to say that adolescents who are brought up in centers, as compared with adolescents who are brought up in families, have a significantly lower level of volitional characteristics—specifically, a lower level of self-management ability, which manifests itself in a lower ability to analyze contradictions, predict, make decisions, exercise self-control, and correct one’s actions.

The results of the study can be used by Family Education Assistance Centers in the process of psychological and pedagogical support of orphans and children left without parental care. The results can also be used in the process of professional training of teacher-psychologists and social educators.

**Keywords:** adolescents, emotional and volitional sphere, emotional states, volitional characteristics, Family Education Assistance Center

## Введение

Проблема сиротства, характеризующаяся наличием детей, временно или постоянно лишенных семейного окружения, в настоящее время остается весьма актуальной в Российской Федерации и многих других странах. По данным, приведенным вице-премьером Т. А. Голиковой на Совете по вопросам попечительства в социальной сфере при Правитель-

стве РФ (25.02.2021 г.), численность детей-сирот в России за 2020 год уменьшилась на 6,6% и составила на начало 2021 года 406 тысяч. Почти 365 тысяч из них находились на воспитании в замещающих семьях. Кроме того, на 6%, до 37 тысяч, сократилась численность воспитанников в организациях для детей-сирот.

В России разработаны и реализуются модели профилактики социального си-

ротства и развития семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей. Один из ее ключевых компонентов заключается в переходе от интернатного воспитания в детских домах к центрам содействия семейному воспитанию. В каждом центре создаются условия, приближенные к проживанию в обычной семье. В перечень основных целей центров семейного воспитания входит предоставление воспитанникам комплексной медико-социальной и психолого-педагогической помощи и реабилитации, направленной как на преодоление травматического опыта, связанного с насилием, ненадлежащим обращением или с самим фактом разрыва с семьей, так и на обеспечение безопасности и иных потребностей развития ребенка (здоровье и физическое развитие, умственное развитие, образование, развитие познавательного интереса, поведенческое развитие и социальная адаптация).

Отсутствие полноценной семьи и воспитание в условиях государственного воспитательного учреждения негативно сказывается на всех компонентах психической жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. По результатам многочисленных исследований, подростки, воспитывающиеся в Центрах, запаздывают в когнитивном, эмоциональном и социальном развитии в сравнении со своими сверстниками, воспитываемыми в семье (Танькова 2016). Подростки из центров содействия семейному воспитанию часто демонстрируют инфантильность, недостаточно сформированные морально-нравственные ценности, иждивенчество и назойливость. Часто наблюдается пониженная самооценка, нарушение самоидентификации и низкая дифференциация личности (Сатышева 2003). Однако такое развитие личности характерно не для всех подростков, находящихся в специализированных учреждениях. Некоторые, и их меньшинство, демонстрируют повышенную жизнеспособность, оптимизм, жизнестойкость, стремление социализироваться и добиться

успехов в самостоятельной жизни во что бы то ни стало. В их характере часто проявляются лидерские качества, харизматичность и целеустремленность (Некрасова 1991).

Психическое развитие ребенка определяется влиянием целого комплекса внутренних и внешних факторов, то есть и генетическим, и средовым факторами, поэтому чрезвычайно важным является создание развивающей среды в условиях центра содействия семейному воспитанию (Куган 1997). Степень изменения психологических характеристик во многом будет зависеть от окружающих взрослых, сверстников, условий жизни, возраста подростка (Волкова, Родионова, 2018). Многие ученые отмечают, что психологические проблемы детей-сирот чаще всего обусловлены недостатком родительского внимания и опытом внесемейного воспитания (Зарецкий, Дубровская, Ослон и др. 2002). Также не следует забывать, что дети-сироты попадают в центр уже с искаженной психикой и поведением.

Большое внимание в центрах содействия семейному воспитанию отводится подготовке сирот-выпускников к самостоятельной жизни (Деева 2015). Данный процесс включает в себя развитие эмоционально-волевой сферы детей-сирот. Эмоционально-волевая сфера выполняет роль регулятора поведения человека и его деятельности. Ее своевременное развитие чрезвычайно важно для формирования и воспитания творческой, активной личности, склонной к саморазвитию и самореализации. Незрелость эмоционально-волевой сферы сирот может в дальнейшем негативно отразиться на их адаптации к жизни в обществе, к учебе и трудовой деятельности, а также исказить межличностные отношения. В связи с этим исследование особенностей эмоционально-волевой сферы подростков, воспитываемых в центрах содействия семейному воспитанию, является весьма актуальным.

Подростковый возраст является весьма уязвимым периодом развития, когда чув-

ствительность психики к внешним воздействиям со стороны различных институтов социализации многократно усиливается, преломляясь внутренними процессами, меняющимися представлениями о себе, становлением целостной идентичности и поиском своего места в окружающем мире. Поэтому целью исследования, представленного в данной статье, является выявление особенностей эмоционально-волевой сферы подростков, воспитывающихся в Центрах содействия семейному воспитанию.

Гипотезой исследования стало предположение о том, что существуют различия в уровне некоторых характеристик эмоционально-волевой сферы у подростков, воспитывающихся в центре содействия семейному воспитанию, и их сверстников, воспитывающихся в семье.

Подростковый возраст разными авторами определяется в границах от 11 до 19(20) лет. В рамках данного исследования подростковый возраст будет определен по классификации Д. Б. Эльконина. Он относит к подростковому возрасту следующие возрастные границы: младший подростковый возраст — 12(13)–15 лет, старший подростковый возраст — от 15 до 18 лет.

Эмоционально-волевая сфера в целом представляет собой свойства человека, характеризующие содержание, качество и динамику его эмоций и чувств, в том числе способов их регуляции. Эмоциональная сфера – это определенная совокупность внутренних психических переживаний и состояний, которые могут проявляться в отношениях к внешним субъектам, внутренних переживаниях, а также в экспрессивно-коммуникативном поведении. Основные эмоциональные проявления – радость, страх, воодушевление, грусть, привязанность (Дубровина 1990).

Под волевой сферой личности подростка подразумеваются сочетания волевых качеств, которые характеризуют личность в способностях достигать желаемые цели. Достижение целей происходит

в условиях реальной жизни, и потому возникают определенные трудности в достижении данных целей. Основные качества воли – контроль, самостоятельность, стойкость характера, целеустремленность, решительность (Дьяконова 2000).

### Материалы и методы

Исследование было проведено в 2021/22 учебном году на базе СПб ГБУ «Центр содействия семейному воспитанию № 10» и СПб ГБУ центр для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Центр содействия семейному воспитанию № 5» г. Санкт-Петербург, МОУ Октябрьская СОШ Некоузского района Ярославской области.

Выборка исследования состояла из 40 подростков (12–18 лет), из которых 20 подростков находились в центре содействия семейному воспитанию и 20 подростков воспитывались в семьях.

Для решения поставленных задач были использованы следующие методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы по проблеме исследования), эмпирические (тестирование), математико-статической обработки данных.

В работе использовались психодиагностические методики:

1. Методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс);
2. Опросник САН (самочувствие, активность, настроение);
3. Методика «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов);
4. Методика «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман).

### Результаты и их обсуждение

Для изучения эмоциональных состояний подростков была использована методика «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман и Д. Рикс). Результаты сравнительного анализа значений показателей эмоциональных состояний подростков, воспитывающихся в центрах и в семьях, представлены в таблице 1.

**Таблица 1. Результаты сравнительного анализа значений показателей по методике «Самооценка эмоциональных состояний» (А. Уэссман, Д. Рикс) у подростков, воспитывающихся в центрах содействия семейному воспитанию, и подростков, воспитывающихся в семьях**

Шкала	Сумма рангов		U Манна - Уитни	Значимость различий
	Подростки из центров	Подростки из семей		
Спокойствие – тревожность	293	527	83	p=0,001
Энергичность – усталость	287	533	77	p=0,001
Приподнятость – подавленность	329	491	119	p=0,024
Уверенность в себе – беспомощность	370	450	160	p=0,274
Сумма	313,5	506,5	103,5	p=0,009

В ходе математико-статистической обработки были выявлены различия по следующим шкалам:

1) Шкала «спокойствие – тревожность»: выявлены существенные различия значений данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре и в семье ( $p < 0,01$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре, существенно ниже, чем у их сверстников, воспитывающихся в семьях. Следовательно, подростки из центров существенно менее сдержаны, терпеливы, уравновешены в сравнении с подростками из семей. Они испытывают эмоциональный дискомфорт (ощущение потерянности, одиночества, страха, тревоги, агрессивности). Это может быть связано с нарушением процесса социального взаимодействия, с пониженной самооценкой, с ощущением брошенности или неполноценности, с недостаточной уверенностью в своих силах.

2) Шкала «энергичность – усталость»: выявлены существенные различия значений данного показателя у подростков,

воспитывающихся в центре и в семье ( $p < 0,01$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, подростки из центров менее инициативны, активны, деятельны в сравнении с подростками из семей.

3) Шкала «приподнятость – подавленность»: выявлены существенные различия значений данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре и в семье ( $p < 0,01$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, подростки из центров менее энергичны, раскрепощены, подвижны.

Самочувствие, активность и настроение подростков, воспитывающихся в центрах и в семьях, изучались с помощью методики САН. Результаты сравнительного анализа значений показателей самочувствия, активности и настроения подростков, воспитывающихся в центрах и в семьях, представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Результаты сравнительного анализа значений показателей по методике САН у подростков, воспитывающихся в центрах содействия семейному воспитанию, и подростков, воспитывающихся в семьях**

Шкала	Сумма рангов		U Манна - Уитни	Значимость различий
	Подростки из центров	Подростки из семей		
Самочувствие	335	485	125,000	p=0,042
Активность	283	537	73	p=0,001
Настроение	398,5	421,5	188,5	p=0,755

В ходе математико-статистической обработки данных по шкале «Самочувствие» были выявлены существенные различия значений показателя у подростков, воспитывающихся в центре содействия семейному воспитанию и в семьях ( $p < 0,05$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, подростки из центров по сравнению со сверстниками из семей менее работоспособные, чувствуют себя уставшими, вялыми, у них мало сил.

Также по шкале «Активность» выявлены существенные различия значений показателя у подростков, воспитывающихся в центре и в семье ( $p < 0,01$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре содействия семейному воспитанию, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, подростки из центра менее активные, подвижные, деятельные.

По шкале «Настроение» значимые различия у подростков, воспитывающихся в центре и в семье, выявлены не были. Значение данного показателя в данных двух выборках существенно не отличаются.

Переходя к описанию особенностей волевой сферы подростков, воспитывающихся в центрах содействия семейному воспитанию, следует отметить, что отечественные ученые традиционно связывают понятие воли с саморегуляцией и самоуправлением. Изучение саморегуляции и самоуправления подростков, воспитывающихся в центрах содействия семейному воспитанию, весьма важно, так как данные характеристики во многом определяют успешность социально-психологической адаптации личности.

Самоуправление предполагает сознательные воздействия человека на присущие ему психические явления, выполняемую им деятельность, собственное поведение с целью поддержания (сохранения) или изменения характера их протекания (функционирования). Способность к самоуправлению изучалась в данном исследовании с помощью методики «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов). Результаты сравнительного анализа значений показателя способности самоуправления подростков, воспитывающихся в центрах и в семьях, представлены в таблице 3.

**Таблица 3. Результаты сравнительного анализа значений показателей по методике «Способность самоуправления» (Н. М. Пейсахов) у подростков, воспитывающихся в центрах содействия семейному воспитанию, и подростков, воспитывающихся в семьях**

Шкалы	Сумма рангов		U Манна - Уитни	Значимость различий
	Подростки из центров	Подростки из семей		
Анализ противоречий	308,5	511,5	98,5	$p=0,004$
Прогнозирование	323,5	496,5	113,5	$p=0,015$
Целеполагание	396	424	186	$p=0,700$
Планирование	442	378	168	$p=0,373$
Критерии оценки качества	377	443	167	$p=0,356$
Принятие решения	323	497	113	$p=0,017$
Самоконтроль	332,5	487,5	122,5	$p=0,033$
Коррекция	321	499	111	$p=0,014$
Способность самоуправления	326	494	116	$p=0,023$

В ходе математико-статистической обработки данных были выявлены значимые различия по следующим шкалам:

1) По шкале «Анализ противоречий» выявлены существенные различия значений данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре и в семье ( $p < 0,01$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, подросткам из центров труднее ориентироваться в ситуации, выделять в ней главное, выстраивать субъективную модель ситуации. В данном случае это происходит из-за отсутствия жизненного примера. Именно в этом состоит одна из задач центров – помочь подросткам ориентироваться в событиях, развивать способность вариативного подхода к ним.

2) По шкале «Прогнозирование» выявлены значимые различия значений показателя у подростков, воспитывающихся в центре и в семье ( $p < 0,01$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, сиротам сложнее определить, каких поступков можно ожидать от людей. Они реже опираются на предыдущий жизненный опыт, считают пустой тратой времени предвосхищение событий. Это обусловлено наличием у них однообразного жизненного опыта, а также отсутствием навыков прогнозирования.

3) По шкале «Принятие решений» выявлены значимые различия значений данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре и в семье ( $p < 0,01$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре содействия семейному воспитанию, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, подростки из центров менее решительны, реже готовы идти на риск, больше ориентируются на свое настроение в данный момент, их угнетает необходимость принимать решения.

4) По шкале «Самоконтроль» выявлены значимые различия показателя у подростков, воспитывающихся в центре и в семье ( $p < 0,05$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, подростки из центров меньше внимания уделяют управлению своим временем. Они менее склонны следить за своими речью и поведением, они чаще «выходят из себя» во время ссор.

5) По шкале «Коррекция» выявлены значимые различия значений данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре и в семье ( $p < 0,01$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, подростки из центров не стремятся изменять к лучшему свое поведение, отношения с окружающими, преодолевать препятствия и исправлять ошибки в работе.

6) По шкале «Способность самоуправления» выявлены значимые различия значений показателя у подростков, воспитывающихся в центре и в семье ( $p < 0,01$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, у сирот в меньшей степени сформированы навыки самоуправления.

О саморегуляции принято говорить тогда, когда человек регулирует собственную психическую сферу. Саморегуляция является видом психической регуляции деятельности и поведения, когда человеку требуется сознательно самому преодолевать трудности постановки цели, планирования и исполнения действий. Волевая саморегуляция подростков изучалась с помощью методики «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман). Результаты сравнительного анализа волевой саморегуляции подростков, воспитывающихся в центрах содействия семейному воспитанию и в семьях, представлены в таблице 4.

**Таблица 4. Результаты сравнительного анализа значений показателей по методике «Исследование волевой саморегуляции» (А. В. Зверьков, Е. В. Эйдман) у подростков, воспитывающихся в центрах содействия семейному воспитанию, и подростков, воспитывающихся в семьях**

Шкалы	Сумма рангов		U Манна – Уитни	Значимость различий
	Подростки из центров	Подростки из семей		
Настойчивость	359	461	149	p=0,165
Самообладание	323,5	496,5	113,5	p=0,018
Общая шкала	355	465	145	p=0,135

Статистически значимые различия выявлены у подростков, воспитывающихся в центре и в семье, по шкале «Самообладание» ( $p < 0,01$ ). Значение данного показателя у подростков, воспитывающихся в центре, существенно ниже, чем у подростков, воспитывающихся в семьях. Следовательно, у сирот ниже уровень производного контроля эмоциональных реакций и состояний. Они более спонтанны, импульсивны. Их поведение в большей степени зависит от внешних факторов.

Значения показателей «Настойчивость» значимо не различаются у подростков, воспитывающихся в центре и в семье.

### Выводы

Эмоционально-волевая сфера личности имеет большое значение для нормальной жизнедеятельности и развития человека в социуме. Особенно важно изучать эмоционально-волевые характеристики сирот, которые могут иметь специфику в связи с отсутствием семьи и воспитание в условиях центра содействия семейному воспитанию.

Результаты эмпирического исследования особенностей эмоционально-волевой сферы подростков, воспитывающихся в центре содействия семейному воспита-

нию, позволяют сформулировать следующие выводы:

1) Эмоциональное состояние подростков, воспитывающиеся в центрах содействия семейному воспитанию, в отличие от сверстников, воспитывающихся в семьях, отличается более выраженной тревожностью, усталостью, подавленностью и более низкой активностью.

2) Волевые особенности подростков, воспитывающиеся в центрах содействия семейному воспитанию, по сравнению с детьми из семей заключаются в более низком уровне способности самоуправления и саморегуляции: трудности в анализе возникшей ситуации и прогнозировании ее дальнейшего развития, нерешительность, нежелание менять себя и свою жизнь. При этом такие характеристики, как настойчивость, целеполагание, планирование, наличие четких ориентиров оценки качества деятельности и отношений у подростков из центра и семей существенно не различаются.

Работа психолога с сиротами в условиях центра содействия семейному воспитанию должна включать в себя мероприятия, направленные на психопрофилактику и психокоррекцию эмоциональных нарушений, формирование волевых качеств у детей и подростков.

### Литература

- Волкова, Л. А., Родионова, В. И. (2018) Проблемы развития эмоционально-волевой сферы личности подростков, воспитывающихся в детских учреждениях. *Гуманизация образования*, № 1, с. 74–81.
- Деева, Е. В. (2015) Сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в системе подготовки к самостоятельной жизни. *Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки*, № 9 (149), с. 101–107.



- Дубровина, И. В., Рузская А.Г. (1990) *Психическое развитие воспитанников детского дома*. М.: Педагогика, 264 с.
- Дьяконова, Т. И. (2000) *Особенности характера и познавательных способностей подростков — воспитанников детских домов*. Диссертация ... кандидата психологических наук. СПб.: СПбГУ, 90 с.
- Зарецкий, В. К., Дубровская, М. О., Ослон, В. Н., Холмогорова, А. Б. (2002) *Пути решения проблемы сиротства в России*. М.: ООО «Вопросы психологии», 205 с.
- Куган, Б. А., Савиных, В.Л., Поварницына, В.А. и др. (1997) *Социально-психологические требования к воспитанникам и воспитателям детских домов*. Курган: Исеть, 154 с.
- Некрасова, Е. В. (1991) О некоторых особенностях временного аспекта самосознания в раннем юношеском возрасте в зависимости от условий воспитания. В кн.: В. С. Мухина (ред.) *Лишенные родительского попечительства*. М.: Просвещение, с. 81–84.
- Сатышева, С. Н. (2003) *Психологические особенности общения воспитанников детского дома и многодетных семей*: Диссертация на соискание степени кандидата психол. наук. Новосибирск: НГПУ, 205 с.
- Танькова, И. Ю. (2016) Эмоционально – волевая сфера детей – сирот: опыт эмпирического исследования. В кн.: О. А. Лапина, А. К. Костин (ред.) *Социально-педагогическое сопровождение личности, оказавшейся в трудной жизненной ситуации*. Иркутск: Иркут, с. 314–348.

### References

- Deeva, E. V. (2015) *Soprovozhdenie detei-sirot i detei, ostavshikhsya bez popечeniya roditelei, v sisteme podgotovki k samostoyatel'noi zhizni* [Support of orphans and children left without parental care in the system of preparation for independent life]. *Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya Gumanitarnye nauki — Tambov University Review. Series: Humanities*, no. 9 (149), pp. 101–107. (In Russian)
- Diakonova, T. I. (2000) *Osobennosti kharaktera i poznavatel'nykh sposobnostei podrostkov — vospitanikov detskikh domov* [Features of the character and cognitive abilities of adolescent children in orphanages]. PhD Dissertation (Psychology). Saint Petersburg: Saint Petersburg University, 90 p. (In Russian)
- Dubrovina, I. V., Ruzskaya, A.G. (1990) *Psikhicheskoe razvitie vospitannikov detskogo doma* [Mental development of the children of the orphanage]. Moscow: Pedagogika Publ., 264 p. (In Russian)
- Kugan, B. A., Savinykh, V. L., Povarnitsyna, V. A. et al. (1997) *Sotsial'no-psikhologicheskie trebovaniya k vospitannikam i vospitatel'nyam detskikh domov* [Socio-psychological requirements for pupils and educators of orphanages]. Kurgan: Iset Publ., 154 p. (In Russian)
- Nekrasova, E. V. (1991) O nekotorykh osobennostyakh vremennogo aspekta samosoznaniya v rannem yunosheskom vozraste v zavisimosti ot uslovii vospitaniya. [About some features of the temporal aspect of self-consciousness in early adolescence, depending on the conditions of upbringing]. In: V. S. Mukhina (eds.), *Lishennyye roditel'skogo popечitel'stva* [Deprived of parental guardianship]. Moscow: Prosveshcheniye Publ., pp. 81–84. (In Russian)
- Satysheva, S. N. (2003) *Psikhologicheskie osobennosti obshcheniya vospitannikov detskogo doma i mnogodetnykh semei* [Psychological features of communication between children of an orphanage and large families]. PhD dissertation (Psychology). Novosibirsk, Novosibirsk State Pedagogical University, 205 p. (In Russian)
- Tankova I. Yu. (2016) *Emotsional'no – volevaya sfera detei – sirot: opyt empiricheskogo issledovaniya*. [The emotional and volitional sphere of orphans: the experience of empirical research]. In: O. A. Lapina, A. K. Kostin (eds.) *Sotsial'no-pedagogicheskoe soprovozhdenie lichnosti, oka-zavsheisya v trudnoi zhiznennoi situatsii* [Socio-pedagogical support of a person who finds himself in a difficult life situation]. Irkutsk: Irkut Publ., pp. 314–348. (In Russian)
- Volkova, L. A., Rodionova, V. I. (2018) *Problemy razvitiya emotsional'no-volevoi sfery lichnosti podrostkov, vospityvayushchikhsya v detskikh uchrezhdeniyakh* [Problems of the development of the emotional and volitional sphere of the personality of adolescents brought up in children's institutions]. *Gumanizatsiya obrazovaniya — Humanization of education*, no. 1, pp. 74–81. (In Russian)
- Zaretsky, V. K., Dubrovskaya, M. O., Oslon V. N., Kholmogorova A. B. (2002). *Puti resheniya problemy sirotstva v Rossii* [Ways to solve the problem of orphanhood in Russia]. Moscow: Voprosy psikhologii Publ., 205 p. (In Russian)