

Личностно-развивающее обучение как основа формирования профессиональной компетентности будущего педагога

М. Д. Лобанов¹, В. Г. Тютюков²

¹ Дальневосточный юридический институт МВД России
680020, Россия, г. Хабаровск, пер. Казарменный, д. 15

² Дальневосточная государственная академия физической культуры
680028, Россия, г. Хабаровск, Амурский бульвар, д. 1

Сведения об авторах:

Максим Дмитриевич Лобанов

e-mail: md_lobanov@mail.ru

Вячеслав Григорьевич Тютюков

e-mail: doctor_tyutyukov@mail.ru

© Авторы (2022).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Текущее состояние российского общества можно охарактеризовать интенсивным развитием всех сфер жизни, что обуславливает необходимость постоянного обновления и совершенствования. Главным смыслом и ценностью современного образования становится профессиональное развитие личности обучаемого и формирование у него профессиональной компетентности. Под профессиональным развитием понимается весь путь, который проходит личность, включая такие этапы, как рост, становление на трудовом поприще, получение знаний и умений, важных в профессии, но ключевой целью такого развития является преобразование внутреннего мира и отношения человека к профессии, его ре-

ализация в ней и достижение целей.

По этой причине в последние годы образовательное пространство стремительно завоевывает личностно-развивающее обучение. В представленной работе раскрывается смысл такого понятия, как личностно-развивающее обучение, его роль и значение в становлении и развитии педагога XXI века.

Предполагаем, что развивающим обучением является такое обучение, которое основано на индивидуальных качествах и адаптируется под них, поскольку обучение напрямую связано с дальнейшей профессиональной деятельностью как самого педагога, так и его воспитанников. Именно личностно-развивающее обучение выступает основой формирования профессиональной компетентности, и от того, насколько содержательным и продуктивным будет этот процесс, зависит то, какого специалиста мы получим по окончании обучения.

Педагогика в России сегодня заинтересована в мобильных и гибких педагогах, которые обладают такими качествами, как адаптивность, интерактивность, наличие разумной инициативы, стремление к самосовершенствованию и инновационным действиям в образовании. Наличие такой заинтересованности образует актуальную потребность в осмыслении личностно-ориентированного подхода в образовании с последующим формированием профессиональных компетенций педагога.

Ключевые слова: педагогика, личностный подход, компетентность, обучение, развитие

Personal development training as the basis of professional competence of the future teacher

M. D. Lobanov¹, V. G. Tyutyukov²

¹ Far Eastern Home Ministry Law Institute of the Russian Federation
15 Kazarmenny Lane, Khabarovsk 680020, Russia

² Far Eastern State Academy of Physical Culture
1 Amur Boulevard, Khabarovsk 680028, Russia

Authors:

Maxim D. Lobanov

e-mail: md_lobanov@mail.ru

Vyacheslav G. Tyutyukov

e-mail: doctor_tyutyukov@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Russia is witnessing intensive development of all spheres of life, which necessitates constant renewal and improvement.

The value and meaning of modern education is the professional development of a student's personality and their professional competence. Professional development is understood as a path that an individual takes starting from growth, first steps on the career ladder, obtaining knowledge and skills necessary for the job, etc. Yet, the key goal of professional development is the transformation of an individual's inner world and their attitude to the profession, professional self-realization and achievements of related goals.

For this reason, recent years have seen an increase in the popularity of personal development training. The article discusses the concept of personal development training and its role in training a new generation of teachers.

We assume that personal development training is based on individual traits and adapts to them. It is directly related to future professional activities of both the teacher and his/her students. Personal development training is the basis of the professional competence and its effectiveness is directly related to the quality of teacher training.

Modern Russian pedagogy has a demand for mobile and flexible teachers with such traits as adaptability, interactivity, reasonable initiative, the desire for self-improvement and innovation in education. This demand shapes an urgent need for understanding the essence of a student-centered approach in education and subsequent development of professional competence in teachers.

Keywords: pedagogy, personal approach, competence, education, development

Введение

На современном этапе модернизации образовательной системы в России главной идеей образовательного процесса является создание таких условий, в которых учащийся продуктивно использует образовательные ресурсы, приобретает знания, получает информацию, касающуюся своих будущих профессиональных интересов, а также получает развитие как личность. Личностное развитие является довольно популярным термином, часто используемым учеными, педагогами, но

что именно подразумевается под этим? Личное развитие относится к деятельности, направленной на улучшение талантов, потенциала, возможностей трудоустройства и даже богатства. Каждый раз, когда вы сознательно пытаетесь улучшить себя, вы участвуете в личном развитии. Нельзя недооценивать важность личностного роста, поскольку он позволяет людям стать лучшими версиями самих себя, давая им навыки и уверенность, необходимые для выхода из любой ситуации. Восприятие жизни в значительной

степени зависит от таких факторов, как работа, реальный жизненный опыт и взаимодействие с окружающими, обучение в вузе и другое. «Личностное развитие» не относится к конкретной временной шкале жизни; для этого требуется целая жизнь самоотверженности и осознанности. Однако личное развитие относится не только к улучшению личных аспектов нашей жизни. Это также относится к профессиональному развитию с целью продвинуться по карьерной лестнице и расширить свои знания, чтобы стать более разносторонним и продуктивным сотрудником.

Одной из основных задач школы как образовательного элемента является создание условий, которые предоставляют возможность для развития личности ученика. Однако основной вклад в такое развитие, несомненно, вносит педагог, ведь именно он посредством методик и технологий обучения воздействует на обучаемого и способствует его личностному развитию.

Под профессионализмом и педагогическим мастерством понимается целая совокупность различных навыков и умений, однако к ним еще можно отнести и профессиональную компетентность. К сожалению, компетентность на данный момент не имеет единого определения, что существенно затрудняет ее интерпретацию как составляющей части профессионализма педагога.

Для определения понятия «компетентность» в отечественной педагогике и психологии рассмотрим мнения ряда авторов, проводивших исследование в данном направлении. Так, по мнению Н. Ю. Емельянова, компетентность – это уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе (Емельянов 1991). А. М. Новиков (Новиков 1996) приравнивает компетентность к профессионализму, когда речь идет о педагоге. Профессионализм, по мнению автора, «относится к технологической подготовке, а компетентность

включает содержание надпрофессионального характера, компоненты которого называют «базисные квалификации». Это такие качества личности как самостоятельность действий, творческий подход к любому делу, готовность постоянно обновлять знания, гибкость ума, готовность к системному и экономическому мышлению, умение вести диалог, сотрудничать в коллективе, общаться с коллегами» (Новиков 1996, 156).

Рассмотрим ключевые точки зрения на определение понятия «профессиональная компетентность». Так, В. Д. Шадриков считает, что «профессиональная компетентность – это новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки и представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, которые позволяют успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности» (Шадриков 2004, 34). В исследовании В. Я. Адольф «профессиональная компетентность выступает: фактором, снижающим психическую напряженность и повышающим эмоциональную устойчивость; формой взаимосвязи познавательной и профессиональной активности; регулятором и механизмом последовательного превращения учебной деятельности студента в профессиональную деятельность специалиста» (Адольф 1998, 51).

Получается, что компетентность педагога заключается в совокупности знаний, умений, навыков, которые используются им для решения служебных задач в области обучения. Полагаем, что в результате такой трактовки создается логический круг, когда одной из составляющих профессионализма являются навыки, умения и компетентность, которая включает в себя ранее указанные навыки и умения. Считаем, что под компетентностью следует понимать более широкий спектр индивидуальных качеств педагога как работника, которые включают в себя самостоятельность, многозадачность, коммуника-

бельность, постоянное саморазвитие, твердую дисциплину, а также адаптивность и гибкость.

Законодательством Российской Федерации в Приказе Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» устанавливаются профессиональные компетенции, которые необходимо развивать педагогу, однако в данном нормативном правовом акте отсутствует рекомендации по конкретным действиям, направленным на повышение и развитие указанных компетенций, и возникает проблема, поскольку «что» развивать указано, но «как» развивать – нет, и предполагается, что знания об этом у педагогических сотрудников имеются. Считаем, что отсутствие четко сформулированных методик по развитию компетенций является упущением, поскольку каждый педагогический сотрудник может использовать свою персональную методику, однако нельзя с уверенностью определить ее эффективность.

Итак, под личностно ориентированной технологией образования следует понимать такую технологию, которая основывается на совокупности теории и практики профессионального образования и направлена на формирование в студенте культуры развития и саморазвития, решения нестандартных задач, способности адаптироваться к окружающей его профессиональной среде. При этом важно понимать, что такая технология не формирует личность с нуля, а работает с уже имеющимися свойствами личности и развивает их.

Отмечаем, что на результативность данного подхода влияет множество факторов, в том числе и насыщенность образовательной среды, активность осуществляемого подхода, ориентированность на субъективный опыт обучаемого, наличие налаженного контакта «педагог – студент», оказание помощи в начинаниях по самостоятельной деятельности.

Предлагаем следующую поэтапную технологию формирования профессиональной компетенции:

1) целеполагание, то есть определение цели обучения, которая достигается посредством решения прикладных и теоретических задач, итогом которого становятся сформированные компетенции;

2) диагностический этап, который направлен на определение и изучение личности студента, его возможностей, текущего уровня компетенций, навыков и умений, определение его мотивационной сферы, анализ предрасположенности и склонности к профессии;

3) этап прогноза, который направлен на составление плана, перспектив осуществляемой деятельности;

4) содержательный этап, который содержит в себе непосредственные формы, методы и средства, используемые в ходе образовательного процесса на основе данных, полученных на предыдущих этапах;

5) заключительный этап, на котором подводятся итоги проведенной работы, а также совместно со студентом определяются направления для дальнейшей самостоятельной деятельности.

Материалы и методы

В качестве материалов для написания данной статьи послужили литературные источники по педагогике и психологии, а также научные статьи по теме исследования. В ходе работы были использованы общенаучные и частнонаучные методы познания, такие как анализ, синтез, сравнение, интервьюирование.

Результаты и их обсуждение

В процессе исследования были опрошены члены профессорско-преподавательского состава ФГКОУ ВО ДВЮИ МВД России, которые отметили, что положительными чертами личностно-развивающего подхода в обучении студентов являются: раскрытие особенностей каждого конкретного студента, акцентирование внимания на самостоятельном решении сложных, многофунк-

циональных задач, развитие навыков, необходимых для последующего саморазвития. Из трудностей применения подобного подхода было отмечено, что в больших учебных группах достаточно сложно осуществлять деятельность по личностно-ориентированному обучению, и подобный подход требует от педагога большого практического опыта. В качестве фундамента для будущего педагога личностно-развивающее обучение и формируемые им компетенции способны дать в итоге высококлассного специалиста в области образования.

Выводы

На данный момент высшее образование в Российской Федерации сформировало актуальную потребность в подготовке педагога, обладающего профессиональными компетенциями, что в свою

очередь напрямую связано с важностью личностно-ориентированного и личностно-развивающего подхода как в подготовке таких кадров, так и в дальнейшем экстраполировании таких методов на субъектов учебного процесса в высших учебных заведениях. Считаем, что применение данной технологии в полном объеме способствует развитию личностных качеств обучаемого, развивает умение действовать в нестандартных ситуациях, принимать правильные решения в условиях стресса, а также раскрывает и совершенствует отличительные черты обучаемого. Такой подход позволяет не только обучать студентов, но и стимулировать их к саморазвитию, самообучению, что в дальнейшем позволит им стать профессионалами в своей сфере.

Литература

- Адольф, В. Я. (1998) *Профессиональная компетентность современного учителя*. Красноярск: Красноярский государственный университет, 310 с.
- Емельянов, Ю. Н. (1991) *Теоретическое формирование и практика совершенствования коммуникативной компетентности*. Автореферат диссертации ... доктора психологических наук. Л., ЛГУ, 36 с.
- Новиков, А. М. (1996) Интеграция базового профессионального образования. *Педагогика*, № 3, с. 3–8.
- Шадриков, В. Д. (2004) Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход. *Высшее образование сегодня*, № 8, с. 120–128.

References

- Adolf, V. Ya. (1998) *Professional'naya kompetentnost' sovremennogo uchitelya [Professional competence of a modern teacher]*. Krasnoyarsk: Krasnoyarsk State University Publ., 310 p. (In Russian)
- Emelyanov, Yu. N. (1991) *Teoreticheskoe formirovanie i praktika sovershenstvovaniya kommunikativnoi kompetentnosti [Theoretical formation and practice of improving communicative competence]*. Extended abstract of doctoral dissertation (Psychology). Leningrad, LSU, 36 p. (In Russian)
- Novikov, A.M. (1996) Integratsiya bazovogo professional'nogo obrazovaniya [Integration of basic vocational education]. *Pedagogika — Pedagogy*, no. 3, pp. 3–8. (In Russian)
- Shadrikov, V. D. (2004) Novaya model' spetsialista: innovatsionnaya podgotovka i kompetentnostnyi podkhod [A new specialist model: innovative training and competence approach]. *Vysshee obrazovanie segodnya — Higher Education Today*, No. 8, pp. 120-128. (In Russian)