

Влияние психологии толпы на формирование воинского коллектива в образовательном пространстве военного вуза

С. В. Мартьянов¹, И. А. Виноградов¹

¹ Новосибирский военный ордена Жукова институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации
630114, Россия, г. Новосибирск, ул. Ключ-Камышенское плато, д. 6/2

Сведения об авторах:

Сергей Владимирович Мартьянов
e-mail: loko-loko00@mail.ru

Иван Андреевич Виноградов
e-mail: demoh650@mail.ru

© Авторы (2022).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В работе проведен анализ личности военнослужащего, находящегося в условиях искусственной толпы – армии, а также личности командира как лидера этой толпы. На основе трудов Габриэля Тарда, Гюстава Лебона и Сержа Московичи выявлены характерные для каждого личностные особенности, раскрыта специфика формирования психологических качеств личности, находящейся в армии. Изучено образовательное пространство, в котором происходит обучение и воспитание индивидов, его элементы, функции, цели и задачи, возлагаемые на субъектов, составляющих это пространство в военном высшем учебном заведении, на примере Новоси-

бирского военного ордена Жукова института имени генерала армии И. К. Яковлева. Далее рассматривается психология толпы через призму педагогики, в частности, как базис, на котором зиждется образовательная среда военного вуза, обосновывается искусственный организм учебного заведения. Здесь же затрагивается психология педагогической деятельности офицеров командного состава (командиров взводов, рот, батальонов) и офицеров-педагогов (профессорско-преподавательского состава военного института) как субъектов образовательной среды, непосредственно воздействующих на личность курсантов, их восприятие, реализацию задаваемых государством в лице высшего военного командования целей и задач войскам национальной гвардии в области обучения и воспитания обучающихся посредством использования механизмов по созданию и поддержанию искусственной толпы – воинского коллектива. Здесь же проанализированы факторы, определяющие содержание и психологию педагогической деятельности субъектов образовательного пространства, среди них социальные (место и функции офицера-преподавателя и офицера командного звена) и социально-психологические (социальные ожидания курсантов и начальствующего состава по отношению к личности и деятельности этих субъектов, их собственные ожидания и установки, которыми они руководствуются в своей профессиональной деятельности как субъекты обучения и воспитания курсантов).

Ключевые слова: личность, индивид, лидер, толпа, морально-нравственные категории, офицер, курсант, качества личности, воспитание

Subjective well-being as a factor shaping attitude to migration in the students of Siberia

S. V. Martianov¹, I. A. Vinogradov¹

¹ Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after General of the Army I.K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation
6/2 Klyuch-Kamyshenskoe Plateau Str., Novosibirsk 630114, Russia

Authors:

Sergey V. Martianov

e-mail: loko-loko00@mail.ru

Ivan A. Vinogradov

e-mail: demoh650@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The paper analyzes the personality of a serviceman under the conditions of an artificial crowd—the army, and the personality of the commander as the leader of the crowd. Based on the works of Gabriel Tarde, Gustave Le Bon and Serge Moscovici, the paper discusses characteristic personal traits of leaders and servicemen. It also focuses on the development of psychological traits in individuals serving the army. The paper explores their educational environment, its elements, functions, goals and tasks assigned to stakeholders in education in a military university. The evidence is taken from Novosibirsk Military Order of Zhukov Institute named after Army General I.K. Yakovlev.

The paper focuses on crowd psychology through the prism of pedagogy. It is viewed as an artificial construct that shapes the basis of an educational environment of a military university. The paper also discusses the psychology of educational efforts of commanding officers (commanders of platoons, companies, and battalions) and teaching officers (faculty of a military institute). They have a direct impact on the personality of cadets, their perception, transformation and implementation of the goals and objectives set by the state supreme military command to the National Guard troops in the field of training and education of students through building an artificial crowd—a military collective. The paper analyses factors that determine the content and psychology of education in a military university. Among them are social factors (the role and functions of the teaching officer and the commanding officer) and socio-psychological factors (social expectations of cadets and the commanding staff in relation to the personality and activities of stakeholders in education in a military university, their own expectations and attitudes that they are guided by in their professional activity as subjects of training and education of cadets).

Keywords: personality, individual, leader, crowd, moral categories, officer, cadet, personality traits, moral and values education

Введение

Социально-психологическая категория и термин «толпа» вошел в нашу жизнь в эпоху сильного революционного подъема масс в конце XIX – начале XX в. Под толпой в психологической науке того времени понималось в основном слабо организованные выступления работающих людей против своих эксплуататоров.

На сегодняшний день толпа, масса, публика стали эффективными средствами решения как внутригосударственных, так

и геополитических задач. Путем дестабилизации социально-политической и общественно-экономической обстановки внутри отдельно взятого государства развязываются гражданские войны, свергается легитимная власть, крупнейшие политические и экономические элиты решают задачи в своих собственных интересах. Для этого они активно используют психологические способы и средства по созданию толпы и публики, осуществляют руководство ими, используя подготовленных лидеров на местах и средства мас-

совой информации по всему миру. Широкое распространение этих технологий отражает высокий уровень эффективности реализации целей негативной направленности через механизм создания управляемых толп, однако этот же механизм может быть использован и в более благородных целях, например, для защиты государственного строя, суверенитета, культурного и исторического наследия страны. Армия является одним из самых откровенных примеров создания искусственной толпы, реализующей именно эти цели. Таким образом, появляется острая необходимость глубокого знания и понимания механизмов образования толп и публик различного типа, средств и способов управления ими в целях обучения и воспитания граждан, задачей которых будет являться защита и сохранение культурно-исторического наследия нашей Родины, посредством использования образовательного пространства, основанного на использовании механизмов создания и управления искусственной толпой.

Материалы и методы

Изучив труды таких ученых, как Г. Тард, Г. Лебон, С. Московичи, мы обнаружим примерно одинаковую характеристику человека, находящегося в толпе.

Так, Г. Лебон выделял следующие черты личности в толпе: анонимность, инстинктивность, бессознательность, заражаемость, аморфность, безответственность (Лебон 2016). Г. Тард, в целом поддерживая точку зрения Лебона, говорит о таком немаловажном факторе, как снижение умственных способностей в целом (Московичи 1996; Тард 1998). Сопоставив данные характеристики индивида в толпе с реальными наблюдениями за курсантами военного вуза как участниками искусственной толпы, можно обнаружить те же, но в чем-то видоизменённые особенности, среди которых: анонимность (не в прямом значении слова, а исключительно в смысле утраты чувства ответственности, т. е. переложения ее на такие структурные элементы, как отделение, взвод, рота);

инстинктивность (проявляется, в первую очередь, в утрате способности к критике и значительном снижении способности к переработке информации); бессознательность (нахождение во власти чувств и идей, приверженность внутреколлективным настроениям и т. п.).

Результаты и их обсуждение

Каким же образом формируются данные качества личности у курсантов, а главное, для чего это делается? Ответы на эти вопросы лежат на поверхности. После поступления в военный вуз военнослужащий оказывается в искусственной толпе – армии в которой «живет» по тем же законам, что и толпа стихийная. Построение на этой основе образовательной среды способствует уравниванию курсантов между собой в коллективе, что в какой-то степени ломает сформировавшиеся качества личности, которые могли уже быть в молодом человеке, позволяет ориентировать его на те ценности, которые подрываются в современной России, в чем можно убедиться, проанализировав современную социокультурную ситуацию. Однако вместе с тем существуют и негативные обстоятельства такого надлома, которые, в свою очередь, и провоцируют возникновение у индивидов (курсантов) описанных Тардом личностных черт (особенностей). Так, причиной зарождения анонимности как личностной черты в курсантах является метод коллективизма, распространенный в армии в целом. Например, если один курсант не подготовился к занятию, то ответственность за это будет нести не только он, но и командир его отделения, который, в свою очередь, принимает меры воздействия не только на данного индивида, а на всех курсантов отделения. Благодаря этому происходит процесс объединения, который основан на взаимопомощи, не только в подготовке к занятиям, но и в быту в целом. А причиной проявления курсантами бессознательности является постоянное нахождение в одном и том же коллективе, и, как следствие, невозможности

или затруднении в рассмотрении иной точки зрения по какому-либо вопросу. Еще одним немаловажным фактором, вытекающим из замкнутости социального окружения, является страх быть отверженным и потерять какие-либо связи с коллективом.

Образовательное пространство Новосибирского военного института строится на фундаменте создания и поддержания искусственной толпы (ОВУ ВС РФ Указ Президента РФ от 10.11.2007), и, в свою очередь, представляет собой автономную систему, практически полностью закрытую от внешней среды, иного социума, негативного информационного влияния СМИ и т. д. (Фомин 2014). Данное пространство включает следующие характерные структурные элементы: совокупность образовательных программ, преследующих цель сформировать у курсанта необходимые компетенции и расширить его кругозор, а также развить критическое мышление; внеучебную и досуговую деятельность, которая способствует развитию необходимых офицеру войск национальной гвардии качеств личности, таких как пунктуальность, терпеливость, правдивость, внимательность и многие другие (Федеральный закон от 03.07.2016). Управление учебно-воспитательным процессом представляет собой высокоорганизованную систему работы как офицеров командного, так и профессорско-преподавательского состава вуза, построенную на иерархии подчинения одному командиру (единоначалие и понимании единого замысла и цели своей деятельности). Взаимодействие с внешними образовательными и социальными институтами реализуется участием курсантов как в спортивных соревнованиях по различным видам спорта, так и в научной, культурной и иной деятельности. Функции же образовательного пространства никак не изменены и дублируют те, которые типичны и для гражданских вузов (образовательная (обучающая), воспитывающая, формирующая,

развивающая, оздоравливающая, социализирующая).

Основными субъектами образовательного пространства вуза являются офицеры командного звена (командиры взводов, рот, батальонов) и профессорско-преподавательский состав. Перед ними Российской Федерацией в лице командования войскам национальной гвардии РФ ставится вполне конкретная задача – выпуск офицеров, компетентных в своей специальности с учетом изменений и дальнейшей перспективы этих изменений в характере и роде их деятельности (Федеральный закон от 03.07.2016). Для достижения поставленной цели промежуточные задачи формулируются уже непосредственно командованием института и лицами, курирующими его деятельность по их решению. Что же касается данного вуза, то такой целью является выпуск офицера командного звена, лидера, способного руководить и возглавлять воинские коллективы.

Отсюда следует, что психология педагогической деятельности как офицеров командного звена, так и профессорско-преподавательского состава должна быть направлена, прежде всего, на формирование у обучающихся лидерских качеств. А значит, воздействующие субъекты должны ясно осознавать цели и задачи, поставленные перед ними командованием, пропускать их содержание через свой личный и служебный опыт, чтобы как можно качественнее воздействовать на курсантов, грамотнее донести важность и актуальность предстоящей им деятельности.

Так каким же образом в условиях искусственной толпы можно воспитать лидеров? Во-первых, для реализации этой цели все воздействующие субъекты должны быть едины в понимании этой задачи. Это условие в Новосибирском военном институте соблюдается неукоснительно благодаря тому, что все совещания руководство проводит с командирами батальонов и факультета как представите-

лями от офицеров командного звена и с начальниками все кафедр как представителями от профессорско-преподавательского состава. Таким образом, достигается единство в понимании целей, задач и подходов к их решению (Дьячков, Турчин 2019). Во-вторых, существует выстроенная система обучения и воспитания, проверенная десятилетиями, которая основывается на разделении общего времени обучения в вузе на определённые этапы. Эти этапы разделены по старшинству курсов обучения. Так, первый этап – это первый и второй курсы (младшие), второй этап – третий курс, он же переходной, и третий этап это – четвёртый и пятый курсы, они же старшие.

Находясь на первом этапе, индивиды подвергаются «ломке», резко меняется жизненный уклад, они теряют возможность распределения своего личного времени, выбирать социальное окружение, действовать самостоятельно, в том числе передвигаться даже на территории военного института.

Исходя из этого, можно смело сказать, что данные индивиды попадают в экстремальные условия, которые деморализуют, подрывают эмоциональный фон, приводят в растерянность, и в совокупности всё это способствует тому, чтобы лидеры в лице офицерского состава могли оказывать воздействие с наименьшим сопротивлением. Далее лидеры начинают внедрять новые морально-ценностные категории с помощью такого метода, как систематическое повторение. Наряду с офицерами командного звена данную функцию выполняют офицеры-преподаватели на занятиях. Упомянутые выше морально-ценностные категории не образуются на пустом месте, а имеют под собой определённый фундамент, они продиктованы сложившейся на сегодняшний день социокультурной ситуацией в России.

На втором этапе индивиды получают возможность самостоятельного принятия решений в каких-то вопросах, у них появляется больше свободного времени, кото-

рым они вправе распоряжаться. Гиперопека со стороны командного состава сходит на нет в силу отсутствия такой необходимости. Курсанты на данном этапе имеют уже вполне сформировавшиеся морально-ценностные ориентации, понимание специфики своей деятельности. Так, исходя из наблюдений за жизнью взвода и роты, можно отметить, что именно с третьего курса личный состав начал принимать участие в ВНОК (военно-научное объединение курсантов), где под руководством опытных педагогов, занимается научной работой. Таким образом, у индивидов даже в условиях автономного, однородно социального существования начинает формироваться критическое мышление, порождающее инициативность, которая, как известно, достигается глубоким знанием и пониманием военного дела, своей роли в бою (Мартьянов, Боровицкий 2022). И всё это благодаря тому, что командиры подразделений постепенно меняют свою методику работы пропорциональности взросления и повышения образованности курсантов.

Третий этап характеризуется высоким уровнем самостоятельности курсантов во всех видах деятельности. Именно на этом этапе руководство стремится противодействовать и минимизировать негативные последствия нахождения индивидов в условиях толпы и сформировать в них лидерские качества, в частности, командиры и преподавательский состав требуют именно такого подхода. Ответственность начинает носить исключительно персональный характер, естественно за исключением уголовных правонарушений. Это обусловлено необходимостью выработки в индивидах самостоятельности в принятии решений. В этот период курсанты погружаются в юридические дисциплины, где необходимо участие в научной деятельности повсеместно, а значит нужно самому планировать время, изучать необходимую литературу, и всё это в условиях высокой ежедневной нагрузки. Так в личности индивида формируются такие качества, как воля, ответ-

ственность, личная дисциплинированность и многие другие.

Также использование механизмов толпы позволяет значительно повысить качество обучения, способствует наиболее быстрому формированию качеств личности, которые необходимы будущим офицерам войск Национальной гвардии РФ, усвоению необходимых знаний (Дьячков 2020).

Таким образом, благодаря использованию механизмов искусственной толпы у индивидов к концу обучения на прочной основе, которая состоит из знаний, морально-ценностных ориентаций и других личных качеств, формируются лидерские качества, без которых не может обойтись ни один офицер командного звена.

Выводы

Исходя из проведённого выше анализа роли и функций психологии толпы в образовательном пространстве военного вуза, можно заключить, что механизмы образования и поддержание искусственной толпы-армии благоприятным образом

способствуют обучению и воспитанию будущих офицеров, конечно, с условием, что все задействованные воздействующие субъекты едины в понимании конечной цели и задач, которые необходимо выполнять для её достижения.

Итак, созданное в Новосибирском военном институте образовательное пространство на основе создания искусственной толпы есть один из многих примеров того, как механизмы создания и поддержания толпы преследуют исключительно положительные и благородные цели защиты нашего государства, сохранения культурно-нравственного и исторического наследия, а также решает и социокультурную проблему, которая сложилась в нашей стране. Вчерашние курсанты завтра в офицерских погонах будут пропагандировать вложенные в них культурные и нравственные ценности среди своих подчинённых в воинских частях по всей нашей необъятной Родине, а те в своих семьях, среди своих друзей и так далее.

Литература

- Дьячков, А. А. (2020) Проблема формирования субъектно-личностных качеств у курсантов военных образовательных организаций высшего образования войск национальной гвардии Российской Федерации. *Вестник Мининского университета*, т. 8, № 4, с. 46–50. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-4-7
- Дьячков, А. А., Турчин, А. С. (2019) Психолого-методологические основания повышения качества обучения в вузе войск национальной гвардии. *Военно-правовые и гуманитарные науки Сибири*, №1 (1), с. 46–50.
- Лебон, Г. (2016) *Психология народов и масс*. М.: Издательство АСТ, 320 с.
- Мартьянов, С. В., Боровицкий, А. М. (2022) Военно-педагогические взгляды А. В. Суворова на воспитание и обучение личного состава. В кн.: *Яковлевские чтения: Сборник научных статей I Межведомственная научно-практическая конференция с международным участием, Новосибирск, 22–23 марта 2022 года*. Новосибирск: Новосибирский военный институт имени генерала армии И. К. Яковлева войск национальной гвардии Российской Федерации, с. 144–148.
- Московичи, С. (1996) *Век толп: исторический трактат по психологии масс*. М.: Центр психологии и психотерапии, 478 с.
- Тард, Г. (1998) *Психология толп*. М.: Институт психологии РАН, КСП+, 416 с.
- Указ Президента РФ от 10.11.2007 N 1495 (ред. от 31.07.2022) «Об утверждении общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации» (вместе с «Уставом внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации», «Дисциплинарным уставом Вооруженных Сил Российской Федерации», «Уставом гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации»). [Электронный ресурс]. URL: https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/2845855/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Dinamicheskie_RF_Poisk&utm_term=&utm_content=k50id%7C01000002209958_2209958%7Ccy%7Cpo

sition%7Csearch%7Cnone%7Cpremium1%7Cgid%7C3234783938%7Cad%7C5498629293%7Cb%7C5498629293%7C%7Cdevice%7Cdesktop%7Cgeo%7CНовосибирск%7C65%7Ccid%7C33511392%7Cmain&k50id=010000002209958_2209958&referrer=retribution%3D1&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTszMzUxMTM5Mjs1NDk4NjI5MjkzO3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=1242720266045095935 (дата обращения 04.09.2022).

Федеральный закон от 03.07.2016 N 226-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «О войсках национальной гвардии Российской Федерации». [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506/ (дата обращения 04.09.2022).

Фомин, Д. А. (2014) Академизм как наука: границы занятия в рамках возможностей. *Вопросы и организации науки*, т. 9, № 4, с. 88–104.

References

- Dyachkov, A. A. (2020) Problema formirovaniya sub'ektno-lichnostnykh kachestv u kursantov voennykh obrazovatel'nykh organizatsii vysshego obrazovaniya voisk natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii [The problem of the formation of subjective and personal qualities in cadets of military educational institutions of higher education of the National Guard troops of the Russian Federation]. *Vestnik Mininskogo universiteta — Bulletin of Mininsky University*, vol. 8, no. 4. DOI: 10.26795/2307-1281-2020-8-4-7 (In Russian)
- Dyachkov, A. A., Turchin, A. S. (2019) Psikhologo-metodologicheskie osnovaniya povysheniya kachestva obucheniya v vuze voisk natsional'noi gvardii [Psychological and methodological grounds for improving the quality of education at the university of the National Guard troops]. *Voenno-pravovye i gumanitarnye nauki Sibiri — Military-Legal and Humanitarian Sciences of Siberia*, no. 1 (1), pp. 46–50. (In Russian)
- Lebon, G. (2016) *Psikhologiya narodov i mass [Psychology of peoples and masses]*. Moscow: AST Publishing House, 320 p. (In Russian)
- Martianov, S. V., Borovitsky, A. M. (2022) Voenno-pedagogicheskie vzglyady A. V. Suvorova na vospitanie i obuchenie lichnogo sostava [Military-pedagogical views of A. V. Suvorov on the education and training of personnel]. In: *Yakovlevskie chteniya: Sbornik nauchnykh statei I Mezhdvodomstvennaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya s mezhdunarodnym uchastiem [Yakovlev Readings: Collection of scientific articles I Interdepartmental Scientific and Practical Conference with international participation, Novosibirsk, March 22-23, 2022]*. Novosibirsk: Novosibirsk Military Institute named after General of the Army I. K. Yakovlev of the National Guard of the Russian Federation Publ., pp. 144–148. (In Russian)
- Moscovici, S. (1996) *Vek tolp: istoricheskii traktat po psikhologii mass [The Century of Crowds: a historical treatise on the psychology of the Masses]*. Moscow: Center for Psychology and Psychotherapy Publ., 478 p. (In Russian)
- Tard, G.. (1998) *Psikhologiya tolp [Psychology of crowds]*. Moscow: Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences Publ., KSP+ Publ., 416 p. (In Russian)
- Ukaz Prezidenta RF ot 10.11.2007 N 1495 (red. ot 31.07.2022) "Ob utverzhdenii obshchevoinskikh ustavov Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii" (vmeste s "Ustavom vnutrennei sluzhby Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii", "Distsiplinarnym ustavom Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii", "Ustavom garnizonnoi i karaul'noi sluzhby Vooruzhennykh Sil Rossiiskoi Federatsii") [Decree of the President of the Russian Federation dated 10.11.2007 N 1495 (ed. dated 31.07.2022) "On approval of the general military regulations of the Armed Forces of the Russian Federation" (together with the "Charter of the Internal Service of the Armed Forces of the Russian Federation", "Disciplinary Charter of the Armed Forces of the Russian Federation", "Charter of the garrison and guard services of the Armed Forces of the Russian Federation")]. [Online]. Available at: https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/2845855/?utm_source=yandex&utm_medium=cpc&utm_campaign=Dinamicheskie_RF_Poisk&utm_term=&utm_content=k50id%7C010000002209958_2209958%7Cy%7Cposition%7Csearch%7Cnone%7Cpremium1%7Cgid%7C3234783938%7Cad%7C5498629293%7Cb%7C5498629293%7C%7Cdevice%7Cdesktop%7Cgeo%7CНовосибирск%7C65%7Ccid%7C33511392%7Cmain&k50id=010000002209958_2209958&referrer=retribution%3D1&_openstat=ZGlyZWN0LnlhbmRleC5ydTszMzUxMTM5Mjs1NDk4NjI5MjkzO3lhbmRleC5ydTpwcmVtaXVt&yclid=1242720266045095935 (accessed 04.09.2022). (In Russian)

- Federal'nyi zakon ot 03.07.2016 N 226-FZ (red. ot 14.07.2022) "O voiskakh natsional'noi gvardii Rossiiskoi Federatsii" [Federal Law No. 226-FZ of 03.07.2016 (as amended on 14.07.2022) "On the Troops of the National Guard of the Russian Federation"]*. [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_200506 (accessed 04.09.2022). (In Russian)
- Fomin, D. A. (2014) *Akademizm kak nauka: granitsy zanyatiya v ramkakh vozmozhnostei [Academism as a science: the limits of occupation within the limits of possibilities]*. *Voprosy i organizatsii nauki — Questions and Organizations of Science*, vol. 9, no. 4, pp. 88–104. (In Russian)