

Психолого-педагогические условия становления компетентности жизнестроительства старшеклассников в образовательной среде школы

Ю. В. Ольхова¹, М. В. Сафонова¹

¹ Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева
660049, Россия, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, д. 89

Сведения об авторах:

Юлия Владимировна Ольхова

e-mail: yurta_85@mail.ru

SPIN-код: 2542-8996

ORCID: 0000-0002-2905-0074

Марина Вадимовна Сафонова

e-mail: marina.safonova@mail.ru

SPIN-код: 8787-9993

Scopus AuthorID: 430620

ORCID: 0000-0002-7925-274X

© Авторы (2022).

Опубликовано Российским государственным педагогическим

университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Проектирование образовательных сред – одна из важных задач современного образования. Проблема заключается в том, что в настоящее время в образовательных организациях преобладает проектирование «от процессов»: при этом образовательные результаты не становятся основой проектирования, а «подгоняются» под отобранные процессы и формы. Цель нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель организации образовательного процесса, основанную на психолого-педагогических условиях становления компетентности жизнестроительства старшеклассников.

Общую методологическую основу исследования составляют положения экзистенциальной психологии и педагогики (Л. Бисвангер, М. Хайдеггер, А. Лэнгле, М. И. Рожков, О. И. Андреева и др.), концепция жизненного пути (Ш. Бюлер, С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, И. С. Кон), концепция жизненного планирования (О. С. Рапоцевич,

А. В. Наприс, И. Н. Астафьева и др.), компетентностный подход к образованию (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Ю. Г. Татур и др.), эколого-личностный подход к изучению образовательной среды (У. Бронфенбреннер, В. А. Ясвин).

В статье представлено описание образовательной среды, способствующей становлению компетентности жизнестроительства старшеклассников. Описание включает определение компетентности жизнестроительства, характеристику типов и масштабов жизненного плана, результаты эмпирического исследования компетентности жизнестроительства старшеклассников в виде типов жизнестроительства (уровней владения компетентностью жизнестроительства), описание психолого-педагогических условий, необходимых для становления компетентности жизнестроительства и конкретные характеристики образовательной среды.

Ключевые слова: жизненный план, компетентность жизнестроительства, экзистенциальный подход, образовательная среда

Psychological and pedagogical conditions for the development of life building competence in senior school students

Yu. V. Olkhova¹, M. V. Safonova¹

¹ Krasnoyarsk State Pedagogical University named after V. P. Astafiev
89 Lebedeva Str., Krasnoyarsk 660049, Russia

Authors:

Yulia V. Olkhova

e-mail: yurta_85@mail.ru

SPIN: 2542-8996

ORCID: 0000-0002-2905-0074

Marina V. Safonova

e-mail: marina.safonova@mail.ru

SPIN: 8787-9993

Scopus AuthorID: 430620

ORCID: 0000-0002-7925-274X

Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Designing educational environments is one of the important tasks facing modern education system. However, educational organizations tend to use the already existing processes as a starting point in their design efforts. Educational results are sidelined as the basis for design, instead, they are “adjusted” to a mosaic of selected processes and forms. The purpose of our research is to theoretically rationalize and experimentally test a model of the organization of education based on the psychological and pedagogical conditions for the development of life building competence in senior school students.

The research methodology is based on the studies in existential psychology and pedagogy (L. Binswanger, M. Heidegger, A. Längle, M. I. Rozhkov, O. I. Andreeva, etc.), the concept of life path (Ch. Bühler, S. L. Rubinshtein, B. G. Ananiev, I. S. Kon), the concept of life planning (O. S. Rapotsevich, A. V. Napris, I. N. Astafieva, etc.), the competence-based approach to education (I. A. Zimnyaya, A. V. Khutorskoy,

Yu. G. Tatur, etc.) and the eco-personal approach to the study of educational environments.

The article describes the educational environment that contributes to the development of life building competence in senior school students. It includes the definition of life building competence, characteristics of the types and scales of the life plan, the results of an empirical study of life building competence in senior school students (life building types or levels of life building competence), a description of the psychological and pedagogical conditions necessary for the development of life building competence and specific characteristics of educational environments.

Keywords: life plan, life building competence, existential approach, educational environment

Введение

Традиционная социодинамическая парадигма в образовании в настоящее время претерпевает значительный кризис, позитивный выход из которого современные ученые видят в переходе к экзистенциальной парадигме. Такой переход связан с переосмыслением целей и ценностей образования (Н. Н. Ниязбаева, О. И. Андреева, М. И. Рожков и др.): педагогика понимается как педагогика «постижения смысла жизни, понимаемого как путь до-

стижения вершин успеха в ней с использованием самопознания, самовоспитания, самообразования, самообучения и саморазвития» (Андреева 2017, 83), а результат образования как «становящийся образ, образ человека образующегося» (Сенько 2017, 6).

Переосмысление целей и ценностей образования приводит к поиску системобразующего образовательного результата. Таким образовательным результатом может стать компетентность жизнестро-

ительства – способность и готовность ответственно строить жизненные планы. Понятие жизненного плана, наряду с понятиями жизненного пути, жизненной стратегии, является одним из предметов исследования экзистенциальной психологии. Так же проблема жизненного планирования подростков и юношей отражается в федеральных нормативных документах системы образования: Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования устанавливает требования к личностным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы, в том числе включающими готовность и способность ставить цели и строить жизненные планы (ч. 2., п. 6).

Таким образом, актуальной становится цель нашего исследования – теоретически обосновать и экспериментально апробировать модель организации образовательного процесса, основанную на психолого-педагогических условиях становления компетентности жизнестроительства старшеклассников.

Наше исследование опирается на концепцию жизненного пути Ш. Бюлер, понятие жизненного пути (С. Л. Рубинштейн, Б. Г. Ананьев, И. С. Кон), жизненного стратегирования (К. А. Абульханова-Славская, П. Б. Кодесс, В. Е. Купченко, Р. В. Илаева, Н. Н. Савина, Ш. И. Алиев и др.) и жизненного планирования (О. С. Рапоцевич, А. В. Наприс, И. Н. Астафьева и др.) в отечественной психологии, концепцию «бытия-в-мире» М. Хайдеггера и Л. Бисвангера, концепцию самостановления и концепцию фундаментальных экзистенциальных мотиваций А. Лэнгле, эколого-личностный подход к исследованию образовательной среды (У. Бронфенбреннер, В. А. Ясвин), компетентностный подход к образованию (И. А. Зимняя, А. В. Хуторской, Ю. Г. Татур и др.).

В ходе теоретической части исследования нами были определены понятия жизненного плана, типов и масштаба жизненного плана, понятие компетентности жизнестроительства.

Жизненный план мы определяем как совокупность действий по достижению цели, определенной на основе представлений о себе, о мире, о своём отношении к миру (Ольхова, Сафонова 2019).

На основе концепции «бытия-в-мире» М. Хайдеггера и Л. Бисвангера (Бисвангер 1999) мы выделяем типы жизненных планов:

- в сфере образования – отношения с информацией, со знаниями о мире, со способами их получения, использования и трансляции;
- в сфере взаимодействия с собой – отношения с собой, собственными желаниями, потребностями и возможностями, дефицитами и ресурсами;
- в сфере взаимодействия с другими людьми – отношения с другими людьми;
- в сфере упорядочения времени и пространства – отношения с окружающим предметным миром, отношения со временем;
- в сфере самореализации – отношения с собственной самооценностью.

На основе теории экологических систем У. Бронфенбреннера (Bronfenbrenner 1979) мы выделяем масштабы жизненных планов – объем целевой аудитории, с которой связана реализация жизненного плана:

- Я – цель жизненного плана связана с собственной жизнью.
- Значимая малая группа (семья, друзья, учебная группа) – цель жизненного плана связана с жизнью значимой малой группы людей.
- Значимая группа (класс, школа) – цель жизненного плана связана с жизнью более крупной значимой группы людей.
- Микрорайон – цель жизненного плана связана с жизнью микрорайона, в котором проживают обучающиеся.
- Мир (город, Сибирь, страна, Мир) – цель жизненного плана связана с жизнью города, страны, мира.

Процесс жизнестроительства представляется как осознанное и отрефлекси-

рованное самостановление (по А. Лэнгле) личности через реализацию ею жизненных планов различного типа и масштаба (Лэнгле 2008).

На основе определения компетентности Ю. Г. Татура (Татур 2004) компетентность жизнестроительства нами понимается как интегральное свойство личности, характеризующее её стремление и способность реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для ответственного создания и реализации жизненных планов (Ольхова, Сафонова 2019).

Материалы и методы

В ходе исследования были использованы эмпирические методы: Тест-опросник «Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи» (МУН) А. Реана, Опросник ценностей Ш. Шварца, Методика исследования самоотношения С. Р. Пантелеева, Опросник «Стиль саморегуляции поведения — ССП-98» В. И. Моросановой, Тест Куна – Макпартленда «Кто Я» в модификации Т. В. Румянцевой, Шкала оценки значимости эмоций Б. И. Додонова, Тест смысло-жизненных ориентаций, адаптированный Д. А. Леонтьевым, «Диагностика межличностных отношений» Т. Лири, Опросник «Уровень субъективного контроля» Дж. Роттера, Шкала ответственности Л. И. Дементий. Проведена диагностика компетентности жизнестроительства старшеклассников г. Красноярска (всего 200 человек).

А также были применены методы обработки полученных данных: анализ описательных статистик, t-критерий Стьюдента, U-критерий Манна – Уитни, корреляционный, кластерный анализ.

Результаты и их обсуждение

В ходе исследования нами были выделены типы жизнестроительства у старшеклассников (на основе исследования 200 старшеклассников г. Красноярска):

Тип 1: обладает системной рефлексией, высокой степенью целостности самоотношения, высокой способностью к планированию деятельности, ориентирован на

лидерство и сотрудничество, проявляет ответственность, ценит самостоятельность и стремление к достижению целей и при этом ориентирован на учёт позиции других людей (9% обучающихся).

Тип 2: обладает системной рефлексией, средней степенью целостности самоотношения, средней способностью к планированию деятельности, ориентирован на лидерство и сотрудничество, однако допускает конфликтность по отношению к другим людям, ценит стремление к достижению целей, ориентирован на учёт позиций близкого круга людей (44% обучающихся).

Тип 3: обладает несистемной рефлексией, средней степенью целостности самоотношения, средней способностью к планированию деятельности, ориентирован на лидерство и сотрудничество, однако допускает конфликтность по отношению к другим людям, ценит стремление к достижению целей, проявляет ситуативную ответственность, ориентирован на учёт позиций близкого круга людей (37 % обучающихся).

Тип 4: обладает несистемной рефлексией, низкой степенью целостности самоотношения, средней способностью к планированию деятельности, допускает конфликтность и подчинение в отношении с другими людьми, ориентирован на учёт позиций близкого круга людей (8% обучающихся).

Тип 5: обладает несистемной рефлексией, низкой степенью целостности самоотношения, средней способностью к планированию деятельности, склонностью к подчинению, как ориентированному на сотрудничество, так и ориентированному на конфликтность, ориентирован на учёт позиций близкого круга людей (2% обучающихся).

На основании полученных данных мы сформулировали психолого-педагогические условия реализации образовательной среды, обеспечивающей старшеклассникам переход из одного типа жизнестроительства в другой (более высокий) за счёт приобретения ими опыта реализации и

рефлексии жизненных планов различного типа и масштаба.

Под образовательной средой мы понимаем школьную среду по В. А. Ясвину – институционально ограниченную «совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества» (Ясвин 2019, 42).

Условия реализации организационно-технологического компонента образовательной среды:

1. создание ситуаций, обеспечивающих: запуск жизненного планирования, его реализацию и рефлексию;
2. формирование: позитивной мотивации к образованию, целостного, непротиворечивого самоотношения и целостной картины мира, осознаваемой иерархии эмоций и умения ими управлять, осознаваемых ценностных систем и личностных смыслов образования, умений планировать собственную деятельность и анализировать её итоги, рефлексивных умений и ответственности;
3. наличие содержания образования, обеспечивающего личностный отклик у обучающихся, сопровождающийся ревизией ценностных рядов, построением целостной картины мира, дающей возможность осуществлять выбор на основе собственной картины мира, представлений о себе, собственных интересах и способностях;
4. наличие специально организованных, управляемых рефлексивных образовательных форматов;
5. овладение межпредметными понятиями и использование их в речи: потребность, мотив, образование, развитие, картина мира, личность, субъект, модель, закономерность, причина, следствие, отношение, эмоции, чувства, саморегуляция, ценность, цель,

смысл, выбор, гипотеза, ответственность, решение, поступок.

Условия реализации социального компонента образовательной среды:

1. создание атмосферы психологической безопасности, обеспечение поддерживающих, открытых, доверительных отношений между обучающимися, между обучающимися и взрослыми;
2. стимулирование обмена жизненными ситуациями, историями, поддержка открытости, взаимоподдержки и взаимопомощи, саморегуляции, рефлексивных суждений;
3. разделение всеми участниками образовательных отношений ключевых ценностей: ценность активности, индивидуальности, осмысленности, выбора, субъектности, активности, совместности, ценности семьи и близкого круга, авторства, принадлежности к сообществу.

Условия реализации предметно-пространственного компонента образовательной среды – наличие образовательной среде:

1. Мест для предъявления и обмена опытом создания продуктов деятельности обучающихся и взрослых;
2. мест для самопрезентации, сбора картины мира, представлений о себе и о мире, собственных смыслов и ценностей;
3. «копилки» представлений о себе, о мире и места для размещения таких копилки; мест фиксации рефлексивных суждений и конфиденциальных мест для их хранения;
4. мест для фиксации эмоционально насыщенных событий, способов «заякорить» позитивные эмоции в пространстве, выразить обратную связь о событии, мероприятии.

В рамках формирующего эксперимента условия становления компетентности жизнестроительства были реализованы через:

1. Интегрированные уроки и образовательные события на основе интеграции содержания разных предметов

(литературы, истории, обществознания, психологии; географии, обществознания, психологии; английского языка и литературы и т. д.).

2. Ted-конференции, проводимые в холлах школы, где обучающиеся могли поделиться рассуждениями на любую интересующую их тему.
3. Марафон заданий для классных часов #прео_в_жизни (Прео – сокращенной название микрорайона Преображенский в г. Красноярске, где проживают обучающиеся экспериментальной группы), включающий задания на самопрезентацию, постановку целей, реализацию жизненных планов различного типа и масштаба, рефлексию опыта деятельности, рефлексию академических результатов.
4. Рефлексивные классные часы.
5. Оформление пространства класса под выполнение заданий марафона классных часов – размещение «визиток» обучающихся, оформление «Стены целей», планеров классных дел, обратной связи и рефлексивных суждений.
6. Работу с портфолио обучающихся, создание «жизненного дневника» вместо школьного дневника через расширение его функционала до планирования жизни в целом, а не только образования в рамках школы; структурированного дневника по методу А. Прогофф.
7. Игру «Практики жизнестроительства» – ролевую игру на основе типов и масштабов жизненных планов, обеспечивающую целеполагание на выбранный участником промежуток времени и последующую рефлексию реализации жизненного плана.

На следующем этапе исследования нами планируется проведение сравнения

динамики изменения компетентности жизнестроительства старшеклассников в контрольной и экспериментальной группах. В ходе проведения формирующего эксперимента была отмечена положительная динамика в мотивации, активности обучающихся, развитии рефлексивных умений, обнаружено стремление к упорядочению картины мира и представлений о себе, выявлено проявление ответственного поведения.

Выводы

Таким образом, полученные результаты позволяют нам сделать следующие выводы:

1. Переход к новой парадигме образования обеспечивается через пересмотр ценностей и целей, в том числе за счёт выделения ключевого образовательного результата – компетентности жизнестроительства.
2. Образовательная среда, обеспечивающая становление компетентности жизнестроительства, должна давать старшеклассникам возможность приобрести опыт реализации жизненных планов различного типа и масштаба.
3. Через реализацию компонентов образовательной среды должны быть обеспечены: содержание образования и ряд образовательных событий, обеспечивающие личностный отклик и освоение языка жизнестроительства (межпредметных понятий), формирование ключевых личностных качеств, разделение участниками образовательных отношений ценностей жизнестроительства, поддерживающие отношения и места для замысливания, разработки, реализации и рефлексии жизненных планов.

Литература

- Андреева, О. И. (2017) Педагогика и философия экзистенциализма. *Образование от «А» до «Я»*, вып. 9, с. 83–84.
- Бисвангер, Л. (1999) *Бытие в мире: Введение в экзистенциальную психотерапию*. М.: Ювента, 300 с.
- Лэнгле, А. (2008) *Экзистенциально-аналитическая теория личности*. М: Генезис, 159 с.

- Ольхова, Ю. В., Сафонова М. В. (2019) Компетентность жизнестроительства: категория жизненного планирования в компетентностном подходе. *Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева*, № 4 (50), с. 127–142.
- Сенько, Ю. В. (2017) Экзистенциальные смыслы современного образования. *Человек и образование*, № 3 (52), с. 4–8.
- Татур, Ю. Г. (2004) *Компетентностный подход в описании результатов и проектировании стандартов высшего профессионального образования: Материалы ко второму заседанию методологического семинара. Авторская версия*. М: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 18 с.
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (2012) [Электронный ресурс]. URL: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia (дата обращения 10.09.2022)
- Ясвин, В. А. (2019) *Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление*. М.: Народное образование, 448 с.
- Bronfenbrenner, U. (1979) *The ecology of human development (experiments by nature and design)*. Cambridge: Harvard University Press, 349 p.

References

- Andreeva, O. I. (2017) Pedagogika i filosofiya ekzistentsializma [Pedagogy and philosophy of existentialism]. *Obrazovanie ot "A" do "Ya" — Education from "A" to "Z"*, issue 9, pp. 83–84. (In Russian)
- Bisvanger, L. (1999) *Bytie v mire: Vvedenie v ekzistentsial'nyuyu psikhoterapiyu [Being in the world: An introduction to existential psychotherapy]*. Moscow: Yuventa Publ., 300p. (In Russian)
- Bronfenbrenner, U. (1979) *The ecology of human development (experiments by nature and design)*. Cambridge: Harvard University Press, 349 p. (In English)
- Federal'nyi gosudarstvennyi obrazovatel'nyi standart srednego obshchego obrazovaniya [Federate state educational standart of secondary general education]. (2012). [Online]. Available at: https://fgosreestr.ru/educational_standard/federalnyi-gosudarstvennyi-obrazovatelnyi-standart-srednego-obshchego-obrazovaniia (accessed 10.09.2022) (In Russian)
- Lengle, A. (2008). *Ekzistentsial'no-analiticheskaya teoriya lichnosti [Existential-analytical theory of personality]*. Moscow: Genezis Publ., 159 p. (In Russian)
- Ol'khova, Yu. V., Safonova, M. V. (2019) Kompetentnost' zhiznestroitel'stva: kategoriya zhiznennogo planirovaniya v kompetentnostnom podkhode [Life-building competence: a category of life planning in the competence-based approach]. *Vestnik Krasnoyarskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. V. P. Astaf'eva*, no. 4 (50), pp. 127–142. (In Russian)
- Sen'ko, Yu. V. (2017) Ekzistentsial'nye smysly sovremennogo obrazovaniya [Existential meanings of modern education]. *Chelovek i obrazovanie*, no. 3 (52), pp. 4–8. (In Russian)
- Tatur, Yu. G. (2004) *Kompetentnostnyi podkhod v opisanii rezul'tatov i proektirovanii standartov vysshego professional'nogo obrazovaniya: Materialy ko vtoromu zasedaniyu metodologicheskogo seminara. Avtorskaya versiya [Competence-based approach in describing results and designing higher professional education standards: Materials for the second session of the methodological seminar. Author's version]*. Moscow: Issledovatel'skii tsentr problem kachestva podgotovki spetsialistov Publ., 18 p. (In Russian)
- Yasvin, V. A. (2019) *Shkol'naya sreda kak predmet izmereniya: ekspertiza, proektirovanie, upravlenie [School environment as a subject of measurement: expertse, design, managmtnt]*. Moscow: Narodnoe obrazovanie Publ., 448 p. (In Russian)