

Модификация методики «Психологические проблемы молодёжи» в контексте цифровизации

Л. А. Рёгуш¹, А. В. Орлова¹, Ю. С. Пежемская¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Людмила Александровна Рёгуш

e-mail: schuger@mail.ru

SPIN-код: 8032-3165

Scopus AuthorID: 55308255400

ResearcherID: AAA-7474-2019

ORCID: 0000-0002-8023-3773

Анна Валерьевна Орлова

e-mail: anyaorlova@list.ru

SPIN-код: 5898-4969

Scopus AuthorID: 57224904845

ORCID: 0000-0003-2748-9478

Юлия Сергеевна Пежемская

e-mail: pjshome@mail.ru

SPIN-код: 5131-3370

Scopus AuthorID: 57210256732

ResearcherID: K-7216-2018

ORCID: 0000-0002-8296-0229

Финансирование: Работа выполнена при финансовой поддержке РФФИ (проект № 20-013-00232).

© Авторы (2022).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Методика «Психологические проблемы молодёжи» была создана, стандартизирована и опубликована в 2013 году. За прошедший период она зарекомендовала себя как инструмент, чувствительный к изучению психологических переживаний под влиянием изменений социокультурной ситуации. Несмотря на то, что методика остается рабочим инструментом психологов, изменения социокультурной ситуации, и, в частности, процессы цифровизации, требуют ее обновления.

Цель исследования: модификация методики «Психологические проблемы молодёжи» с учетом психологических проблем, связанных с интернет-средой.

Дизайн исследования включал в себя следующие этапы работы с методикой: 1) проведение интервью в фокус-группах студенческой молодёжи по теме психологических проблем в связи с использованием Интернета; 2) лингвистический анализ результатов интервью и создание обновлённого списка проблемных вопросов; 3) проведение опроса для статистического обоснования актуальности содержания выявленных проблем; 4) частотный и факторный анализ полученных результатов; 5) формирование модифицированной версии методики с дополнительным пулом вопросов о психологических проблемах, связанных с интернет-средой; 6) опрос молодёжи с использованием модифицированной версии методики для её адаптации и проверки психометрических характеристик. В исследовании приняли участие 675 респондентов.

Результаты модификации методики «Психологические проблемы молодёжи» показали, что содержание психологических проблем молодёжи 2020-х годов отличается от содержания психологических проблем молодёжи 2010-х годов. Шкалы методики были обновлены.

Модифицированная версия методики 2022 года включает в себя восемь шкал: 1. Проблемы, связанные с общественной и личной безопасностью; 2. Проблемы становления идентичности и общения со сверстниками; 3. Проблемы, связанные с интернетом; 4. Сложности с учёбой и проблемы с будущим; 5. Проблемы финансового (материального) благополучия; 6. Проблемы взаимоотношений с родителями; 7. Проблемы со здоровьем и отдыхом; 8. Проблемы взаимоотношений с преподавателями и учебной деятельностью.

Ключевые слова: психологические проблемы, студенческая молодёжь, модификация методики, социокультурная ситуация, цифровизация, интернет-среда

Modification of the questionnaire Psychological Problems of Youth in the context of digitalization

L. A. Regush¹, A. V. Orlova¹, J. S. Pezhemskaya¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Ludmila A. Regush

e-mail: schuger@mail.ru

SPIN: 8032-3165

Scopus AuthorID: 55308255400

ResearcherID: AAA-7474-2019

ORCID: 0000-0002-8023-3773

Anna V. Orlova

e-mail: anyaorlova@list.ru

SPIN: 5898-4969

Scopus AuthorID: 57224904845

ORCID: 0000-0003-2748-9478

Julia S. Pezhemskaya

e-mail: pjshome@mail.ru

SPIN: 5131-3370

Scopus AuthorID: 57210256732

ResearcherID: K-7216-2018

ORCID: 0000-0002-8296-0229

Funding: This research was funded by the Russian Foundation for Basic Research, Project No. 20-013-00232 “Psychological problems of adolescents and young adults and the Internet environment: Diagnosis and coping strategies” (2020–2022).

Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The questionnaire Psychological Problems of Youth was developed, standardized, and published in 2013. Over this time, it has established itself as a sensitive tool for the study of psychological problems resulting from changes in socio-cultural environment. Even though the questionnaire remains a working tool of psychologists, it needs to be updated in view of social and cultural changes, in particular, digitalization.

The purpose of the study is to modify the questionnaire Psychological Problems of Youth in view of digitalization.

The research design included the following stages of working with the questionnaire: 1) questioning students' focus groups about psychological problems related to the Internet use; 2) linguistic analysis of focus groups' results and development of an updated list of problematic issues; 3) a survey to provide statistical evidence for the relevance of the identified problems; 4) frequency and factor analysis of the obtained results; 5) modification of the questionnaire with an additional pool of questions about psychological problems related to the Internet environment; 6) a survey of young people using a modified version of the questionnaire to verify its psychometric characteristics. The study involved 675 respondents.

The results obtained with the modified questionnaire show that the content of psychological problems of youth in the 2020s differs from that in the 2010s.

The modified version of the 2022 questionnaire includes eight scales: 1. Problems related to public and personal safety; 2. Problems of identity development and communication with peers; 3. Problems related to the Internet; 4. Difficulties with studying and problems with the future; 5. Problems of financial well-being; 6. Problems of relationships with parents; 7. Problems with health and leisure; 8. Problems with teachers and learning.

Keywords: psychological problems, young students, questionnaire modification, socio-cultural environment, digitalization, internet environment

Введение

Современное общество последних десятилетий характеризуется как активно генерирующее риски, которые не имеют границ в пространстве и во времени (Листвина 2019). Риски, создаваемые человечеством, становятся социокультурной основой и структурным элементом развития общества, при этом отмечается недостаточность экспертного знания для установления влияния этих рисков на психические характеристики людей. Быстрое изменение социокультурных условий вынуждает человека функционировать в ситуациях, когда принятые в обществе стереотипы, правила поведения перестают действовать, а новые еще окончательно не сформированы, что и создает ситуации риска. В результате трансформируется образ жизни, типичные формы жизнедеятельности, институты социализации, изменяются основы сложившегося социокультурного порядка (Матюх 2012).

Для того чтобы структурировать представления о быстро меняющемся и плохо предсказуемом мире, вводится понятие «BANI-мир» (аббревиатура раскрывает его хрупкость (Brittle), тревожность (Anxious), нелинейность (Nonlinear), непостижимость (Incomprehensible)). В предшествующие временные периоды использовались аббревиатуры: SPOD-мир и VUCA-мир. SPOD-мир предполагал постепенное развитие событий: стабильность (Steady), предсказуемость (Predictable), простота (Ordinary), определенность (Definite). Для VUCA-мира характерна изменчивость (Volatility), неопределенность (Uncertainty), сложность (Complexity), неоднозначность (Ambiguity). Переход от VUCA к BANI-миру характеризуется изменениями в восприятии событий во всех сферах жизнедеятельности. Последствия COVID-19, непредсказуемость развития ситуации под влиянием геополитических факторов усиливают отягощенность психологическими проблемами и необходимость изменения способов принятия решений. В условиях BANI-мира становятся

востребованными нестандартные подходы к решению усложняющихся профессиональных задач, гибкие надпрофессиональные навыки (soft skills), такие как креативность, эмоциональный интеллект, критическое мышление, прогностическое мышление и развитые цифровые компетенции (Федченко 2022).

В рамках этой волны рисков интенсифицируются процессы цифровизации. Интернет становится новой средой обитания. Молодёжь строит свою жизнь между реальным и виртуальным пространством. Усиливается незащищенность индивида в физиологическом, антропологическом, социальном плане. Интернет-среда устанавливает новые формы социального контроля посредством отслеживания проявлений индивидуальной активности человека в медиапространстве. Также интернет-среда предлагает взаимодействие человека и техники на новом уровне голосовых помощников (ботов) в цифровых устройствах, которые не только сообщают информацию, но и проводят собеседования при приеме на работу и др. (Шакирова, Листина 2018).

Современные исследователи фокусируют внимание на развитии и трансформации образования, подчеркивая в качестве ключевого фактора цифровизацию образования, переход к online-обучению (Карпова 2022).

В контексте «хрупкого-тревожного-нелинейного-непостижимого» мира возрастает актуальность изучения психологических проблем молодёжи. Кросс-культурное российско-немецкое исследование, проведенное в 1993–1997 гг., запустило процесс адаптации «Проблемной анкеты» (С. Кренке) для российской выборки, а затем процесс создания и апробации методики «Психологические проблемы молодёжи». В исследованиях (Регуш, Алексеева, Веретина и др. 2013; Психологические проблемы 2020) было доказано, что проблемные переживания молодёжи имеют социокультурную обусловленность. Поскольку процессы цифровизации существенно изменили социокуль-

турную ситуацию, можно ожидать изменений и в переживаемых молодежью психологических проблемах (Операционализация 2020; Регуш 2020, 2021). Например, было установлено, что высокая Интернет-активность молодёжи и озабоченность психологическими проблемами положительно взаимосвязаны (Погруженность 2022).

Методика «Психологические проблемы молодёжи», стандартизированная в 2013 году (Психологические проблемы 2013), является чувствительным инструментом для изучения влияния изменившихся социокультурных условий на психологические проблемы. Несмотря на свою эффективность, методика требует модификации для более полного отражения картины психологических трудностей и противоречий в жизни молодёжи с учетом влияния процессов цифровизации.

Цель исследования: модификация методики «Психологические проблемы молодёжи», направленная на учет психологических проблем, связанных с интернет-средой.

Материалы и методы

Работа по модификации методики «Психологические проблемы молодёжи» проводилась с февраля 2020 по июль 2022 гг. с использованием стандартных процедур проверки валидности, надежности и факторной структуры опросника.

Для проверки психометрических характеристик модифицируемой версии методики использовались: методы первичной статистики, критерий Колмогорова – Смирнова, индекс надёжности (коэффициент Альфа Кронбаха), корреляционный анализ (критерий Спирмена), факторный анализ (метод главных компонент, вращение Варимакс с нормализацией Кайзера).

Дизайн исследования включал в себя следующие этапы работы с методикой:

1) проведение интервью в фокус-группах студенческой молодёжи по теме психологических проблем в связи использованием интернета (100 респондентов –

студенты 2–4 курса РГПУ им. А. И. Герцена);

2) лингвистический анализ результатов интервью и создание обновлённого списка проблемных вопросов из 153 пунктов (Регуш, Алексеева, Веретина и др. 2020);

3) проведение опроса для статистического обоснования актуальности содержания выявленных проблем (208 респондентов – студенты 19–20 лет, РГПУ им. А. И. Герцена, 44 юноши, 164 девушки);

4) частотный и факторный анализ полученных результатов;

5) формирование модифицированной версии методики с дополнительным пулом психологических проблем, связанных с интернет-средой;

6) опрос молодёжи с использованием модифицированной версии методики для её адаптации и проверки психометрических характеристик (367 респондентов, студенты 1–23 лет, обучающиеся в вузах России, 292 девушки, 75 юношей).

Всего в исследовании приняли участие 675 респондентов – студенческая молодёжь различных вузов России.

Результаты и их обсуждение

Результаты работы с методикой на этапах интервьюирования фокус групп, лингвистического анализа и проведения первичной апробации методики, расширенной до 153 вопросов (этапы 1–3), позволили выделить релевантные для современной молодёжи проблемы, связанные с интернет-средой в условиях самоизоляции и онлайн обучения. На четвертом этапе частотный анализ показал, что наибольшие значения имеют утверждения о проблемах в таких областях жизни студентов, как общество, вуз, будущее, здоровье. С помощью частотного и факторного анализа были выявлены приоритетные проблемы в связи с использованием Интернета студенческой молодёжью (Регуш, Алексеева, Веретина и др. 2020).

В результате разработанная ранее методика «Психологические проблемы мо-

лодёжи», состоявшая из 98 пунктов, была преобразована в опросник из 103 пунктов. Модифицированная версия методики с обновлённым перечнем вопросов и дополнительным перечнем психологических проблем, связанных с интернет-средой, была названа «**Психологические проблемы молодежи в реальной и виртуальной среде**». Она была повторно апробирована (этапы 5–6) для подтверждения её структуры. Данные, полученные с использованием модифицированной версии опросника на выборке 367 человек, были подвергнуты факторному анализу для проверки психометрических характеристик методики. В результате

были выделены 8 факторов, объясняющие 55,4% дисперсии (таблица 1). При анализе содержания вопросов, факторам даны были следующие названия: 1. Проблемы, связанные с общественной и личной безопасностью; 2. Проблемы становления идентичности и общения со сверстниками; 3. Проблемы, связанные с Интернетом; 4. Сложности с учёбой и проблемы с будущим; 5. Проблемы финансового (материального) благополучия; 6. Проблемы взаимоотношений с родителями; 7. Проблемы со здоровьем и отдыхом; 8. Проблемы взаимоотношений с преподавателями и учебной деятельностью.

Таблица 1. Результаты факторного анализа модифицированного варианта опросника «Психологические проблемы молодежи в реальной и виртуальной среде»

Факторы	Кол-во вопросов	Суммы квадратов нагрузок вращения		
		Итого	% дисперсии	Кумулятивный %
1. Проблемы, связанные с общественной и личной безопасностью	19	10,768	10,454	10,454
2. Проблемы становления идентичности и общения со сверстниками	19	10,027	9,735	20,189
3. Проблемы, связанные с Интернетом	16	8,965	8,704	28,893
4. Сложности с учёбой и проблемы с будущим	13	7,830	7,602	36,494
5. Проблемы финансового (материального) благополучия	10	6,231	6,050	42,544
6. Проблемы взаимоотношений с родителями	10	4,920	4,777	47,320
7. Проблемы со здоровьем и отдыхом	9	4,711	4,573	51,894
8. Проблемы взаимоотношений с преподавателями и учебной деятельностью	7	3,581	3,477	55,371

Результаты факторного анализа подтвердили, что проблемы, связанные с интернетом (фактор 3), выделяются в отдельный фактор и занимают значимое место в структуре проблемной озабоченности молодежи. В данный фактор вошли 16 утверждений по проблемной озабоченности, связанной с интернет-средой. Например, такие: «Я чувствую усталость от интернет-пространства»; «Меня пугает, что интернет стал управлять жизнью людей, формируя их потребности, ценности и привычки»; «В интернет-среде мне не хватает живых человеческих эмоций».

При сопоставлении шкал методики «Психологические проблемы молодёжи» 2013 года и модифицированной версии методики 2022 года прослеживаются не-

которые изменения содержательной специфики факторов, которая отражена в названиях шкал (таблица 2).

Первое место, как и в предыдущей версии опросника, занимают переживания молодежи, связанные с общественными проблемами. Тем не менее, название шкалы было уточнено, исходя из её содержания, и она получила новое название «Проблемы, связанные с общественной и личной безопасностью» (19 вопросов). Вопросы, связанные с безопасностью, становятся ключевыми в «обществе риска»: «Меня беспокоит несоблюдение законов и прав человека»; «У меня нет чувства защищённости, т.к. я не надеюсь на помощь полиции»; «Я боюсь, что личная информация может стать доступной любому пользова-

телю Сети»; «Я расстраиваюсь из-за плохих новостей (эпидемии, терроризма пр.)». Ранговые места также показывают, что шкала «Проблемы, связанные с интернетом» является значимой и занимает второе ранговое место по уровню проблемной озабоченности. На третьем ранговом месте стоит озабоченность студентов «Проблемами взаимоотношений с преподавателями и учебной деятельностью» (7 вопросов). И десять лет назад проблемы, связанные с обучением, также достаточно сильно беспокоили студентов, занимая второе ранговое место. Меньше всего современные студенты обеспокоены проблемами со здоровьем и отдыхом –

эта сфера жизни находится на последнем месте по уровню проблемной озабоченности.

Проверка шкал на нормальность распределения по критерию Колмогорова – Смирнова показала, что нормально распределенными являются шкалы «Сложности с учебой и проблемы с будущим», «Проблемы взаимоотношений с преподавателями и учебной деятельностью», а также общий индекс проблемной озабоченности.

Для изучения внутренней однородности модифицированной методики был проведен корреляционный анализ между шкалами (таблица 3).

Таблица 2. Сопоставление шкал методик «Психологические проблемы молодёжи» (2013) и «Психологические проблемы молодёжи в реальной и виртуальной среде» (2022)

Методика 2013 года 98 вопросов	Ранг 2013	Ранг 2022	Методика 2022 года 103 вопроса
1. Озабоченность развитием общества	1	1	1. Проблемы, связанные с общественной и личной безопасностью
2. Проблемы, связанные со сверстниками	9	6	2. Проблемы становления идентичности и общения со сверстниками
3. Проблемы, связанные с отношением к себе	4		
-	-	2	3. Проблемы, связанные с Интернетом
4. Проблемы, связанные с отношением к будущему	3	4	4. Сложности с учебой и проблемы с будущим
5. Материальные проблемы	6	7	5. Проблемы финансового (материального) благополучия
6. Проблемы, связанные с родительским домом	7	5	6. Проблемы взаимоотношений с родителями
7. Проблемы, связанные с проведением досуга	8	8	7. Проблемы со здоровьем и отдыхом
8. Озабоченность здоровьем	5		
9. Проблемы, связанные с обучением в вузе (колледже)	2	3	8. Проблемы взаимоотношений с преподавателями и учебной деятельностью

Таблица 3. Коэффициенты интеркорреляций шкал методики «Психологические проблемы молодёжи в реальной и виртуальной среде», $r \leq 0,01$

	Идентичность	Интернет	Будущее	Достаток	Родители	Здоровье	Учеба	Индекс
Общество	0,428**	0,665**	0,413**	0,404**	0,349**	0,415**	0,483**	0,663**
Идентичность	1,000	0,453**	0,744**	0,631**	0,593**	0,622**	0,478**	0,838**
Интернет		1,000	0,390**	0,349**	0,283**	0,340**	0,377**	0,606**
Будущее			1,000	0,581**	0,570**	0,531**	0,556**	0,815**
Достаток				1,000	0,552**	0,613**	0,468**	0,788**
Родители					1,000	0,573**	0,422**	0,717**
Здоровье						1,000	0,333**	0,725**
Учеба							1,000	0,684**
Индекс								1,000

Полученные результаты говорят о высокой внутренней однородности опросника, что можно считать проявлением внутренней валидности методики.

В таблице 4 приведены среднегрупповые значения по шкалам методики без учета пола и возраста, на которые можно ориентироваться как на нормативные при работе с методикой для студенческой выборки, с учетом преобладания в ней девушек. При обработке методики можно рекомендовать использовать оценку про-

блемной озабоченности в баллах от 1 до 5 через определение выраженности средних показателей по каждой шкале, а также подсчитывать средний интегральный индекс проблемной озабоченности. При анализе возрастно-половых аспектов проблемной отягощенности было выявлено, что показатели проблемной озабоченности значимо выше у девушек по всем шкалам методики, чем у юношей, а также в возрастной период 19–20 лет.

Таблица 4. Описательные статистики для методики «Психологические проблемы молодёжи в реальной и виртуальной среде», N=376

Название шкалы	Минимум	Максимум	Ранг проблем	Среднее	Стд. отклонение
1. Проблемы, связанные с общественной и личной безопасностью	1,00	4,95	1	3,217	0,997
2. Проблемы становления идентичности и общения со сверстниками	1,00	4,95	6	2,353	0,931
3. Проблемы, связанные с Интернетом	1,00	5,00	2	3,000	0,976
4. Сложности с учёбой и проблемы с будущим	1,00	4,85	4	2,587	0,988
5. Проблемы финансового (материального) благополучия	1,00	5,00	7	2,324	1,029
6. Проблемы взаимоотношений с родителями	1,00	4,90	5	2,365	0,871
7. Проблемы со здоровьем и отдыхом	1,00	4,67	8	1,933	0,742
8. Проблемы взаимоотношений с преподавателями и учебной деятельностью	1,00	4,86	3	2,948	0,923
9. Общий индекс проблемной озабоченности	1,00	4,79		2,591	0,702

Модифицированная методика получила название «Психологические проблемы молодёжи в реальной и виртуальной среде» в связи с добавлением в неё вопросов о проблемных переживаниях в интернет-сети не только в качестве отдельной шкалы, но и в контексте всех представленных в методике областей жизни. С содержанием методики можно познакомиться в Приложении к статье.

Выводы

Результаты модификации методики «Психологические проблемы молодёжи» показали, что содержание психологических проблем молодёжи 2020-х годов от-

личается от содержания психологических проблем молодёжи 2010-х годов. Шкалы методики были обновлены.

Модифицированная версия методики 2022 года включает в себя восемь шкал: 1. Проблемы, связанные с общественной и личной безопасностью; 2. Проблемы становления идентичности и общения со сверстниками; 3. Проблемы, связанные с интернетом; 4. Сложности с учёбой и проблемы с будущим; 5. Проблемы финансового (материального) благополучия; 6. Проблемы взаимоотношений с родителями; 7. Проблемы со здоровьем и отдыхом; 8. Проблемы взаимоотношений

с преподавателями и учебной деятельностью.

Показано, что проблемы, связанные с интернетом, общественной и личной безопасностью, а также учебной деятельностью занимают значимое место в структуре проблемной озабоченности молодёжи.

Модифицированная версия методики прошла проверку на внутреннюю согласованность, надежность и валидность и может быть использована в психодиагностической работе. Перспективным явля-

ется дополнительный сбор данных, расширение и повышение сбалансированности выборки для дальнейшей стандартизации методики с помощью подтверждающего факторного анализа.

Благодарности

Авторы выражают благодарность Алексеевой Елене Вячеславовне и Веретинной Ольге Рэмовне за сотрудничество в рамках данной исследовательской работы и большой вклад в её реализацию на всех этапах модификации методики.

Литература

- Карпова, Е. А., Дрынкина, Т. И. (2022) Психолого-педагогическое исследование предпосылок формирования online-обучения. *Вестник Государственного гуманитарно-технологического университета*, № 2, с. 25–33.
- Листвина, Е. В. (2019) Социокультурные риски цифровизации современного общества. *Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук*, № 13, с. 78–82.
- Матюх, Е. Т. (2012) Теории «общества риска» в современной гуманитарной науке. *Теория и практика общественного развития*, № 7, с. 33–37.
- Регуш, Л. А., Алексеева, Е. В., Веретина О. Р. и др. (2020) Операционализация понятия «психологическая проблема» в отечественных и зарубежных исследованиях *Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена*, № 197, с. 7–17. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-197-7-17
- Регуш Л. А., Алексеева, Е. В., Веретина, О. Р. и др. (2022) Погруженность в интернет-среду и психологические проблемы студенческой молодежи. *Письма в Эмиссия.Оффлайн*, № 9, статья 3121.
- Регуш, Л. А., Алексеева, Е. В., Орлова, А. В., Пежемская, Ю. С. (2013) *Психологические проблемы молодежи. Стандартизированная методика: научно-методические материалы*. СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 47 с.
- Регуш, Л. А., Алексеева, Е. В., Орлова, А. В., Пежемская, Ю. С. (2013) Психологические проблемы студенческой молодежи (Санкт-Петербург 2012-2013 гг.). *Университетский научный журнал*, № 6, с. 134–143.
- Регуш, Л. А. (2020) Диагностика психологических проблем подростков и молодежи – один из путей выявления групп риска. В кн.: *Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сборник материалов Второй международной научно-практической конференции, Ялта, 08–10 октября 2020 года*. Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», с. 475–478.
- Регуш, Л. А., Алексеева, Е. В., Веретина, О. Р. и др. (2020) Психологические проблемы студентов в Интернет-среде в период вынужденной самоизоляции. *Письма в Эмиссия.Оффлайн*, № 7, статья 2864.
- Регуш, Л. А., Алексеева, Е. В., Веретина, О. Р. и др. (2021) Интернет как ресурс совладания с психологическими проблемами у подростков и молодежи. *Психология человека в образовании*, т. 3, № 2, с. 196–207. DOI: 10.33910/2686-9527-2021-3-2-196-207
- Федченко, А. А., Филимонова, И. В., Ярышина, В. Н. (2022) Инструментарий оценки и подбора работников в условиях BANI-мира. *Социально-трудовые исследования*, № 2 (47), с. 98–105. DOI: <https://www.Doi: 10.34022/2658-3712-2022-47-2-98-105>
- Шакирова, Е. Ю., Листвина, Е. В. (2018) Современная социокультурная ситуация: антропологические метаморфозы. *Вопросы философии*, № 1, с. 55–65.

References

- Fedchenko, A. A., Filimonova, I. V., Yaryshina, V. N. (2022) Instrumentarii otsenki i podbora rabotnikov v usloviyakh BANI-mira [Tools for assessing and selecting employees in the conditions of the BANI-world]. *Sotsial'no-trudovye issledovaniya — Social Labor Studies*, no. 2 (47), pp. 98–105. DOI: 10.34022/2658-3712-2022-47-2-98-105 (In Russian)
- Karpova, E. A., Drynkina, T. I. (2022) Psikhologo-pedagogicheskoe issledovanie predposylok formirovaniya online-obucheniya [Psychological and pedagogical study of the prerequisites for the formation of online learning]. *Vestnik Gosudarstvennogo gumanitarno-tekhnologicheskogo universiteta — Bulletin of the State Humanitarian and Technological University*, no. 2, pp. 25–33. (In Russian)
- Listvina, E. V. (2019) Sotsiokul'turnye riski tsifrovizatsii sovremennogo obshchestva [Sociocultural risks of digitalization of modern society]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i sotsial'no-ekonomicheskikh nauk — Actual problems of the humanities and socio-economic sciences*, no. 13, pp. 78–82. (In Russian)
- Matyukh, E. T. (2012) Teorii "obshchestva riska" v sovremennoi gumanitarnoi nauke [Theories of "risk society" in the modern humanities]. *Teoriya i praktika obshchestvennogo razvitiya — Theory and practice of social development*, no. 7, pp. 33–37. (In Russian)
- Regush, L. A., Alekseeva, E. V., Veretina, O. R. et al. (2020) Operatsionalizatsiya ponyatiya "psikhologicheskaya problema" v otechestvennykh i zarubezhnykh issledovaniyakh [Operationalization of the concept of "psychological problem" in domestic and foreign studies]. *Izvestiya Rossiiskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no 197, pp. 7–17. DOI: 10.33910/1992-6464-2020-197-7-17 (In Russian)
- Regush, L. A., Alekseeva, E. V., Veretina, O. R. et al. (2022). Pogruzhennost' v internet-sredu i psikhologicheskie problemy studencheskoi molodezhi [Immersion in the Internet environment and psychological problems of students]. *Pis'ma v Emissiya.Offline — The Emissia.Offline Letters*, no. 9, article. 3121. (In Russian)
- Regush, L. A., Alekseeva, E. V., Orlova, A. V., Pezhemskaya, Yu. S. (2013) *Psikhologicheskie problemy molodezhi. Standartizirovannaya metodika: nauchno-metodicheskie materialy [Psychological problems of youth. Standardized methodology: scientific and methodological materials]*. Saint Petersburg: Rossiiskii gosudarstvennyi pedagogicheskii universitet im. A. I. Gertsena Publ., 47 p. (In Russian)
- Regush, L. A., Alekseeva, E. V., Orlova, A. V., Pezhemskaya, Yu. S. (2013) Psikhologicheskie problemy studencheskoi molodezhi (Saikt-Petersburg 2012–2103 gg.) [Psychological problems of student youth (St. Petersburg 2012–2103)]. *Universitetskii nauchnyi zhurnal — University Scientific Journal*, no. 6, pp. 134–143. (In Russian)
- Regush, L. A., Alekseeva, E. V., Veretina, O. R., Orlova, A. V., Pezhemskaya, Yu. S. (2021) Internet kak resurs sovladaniya s psikhologicheskimi problemami u podrostkov i molodezhi [Internet as a resource used by adolescents and university students to cope with psychological problems]. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii — Psychology in Education*, vol. 3, no. 2, pp. 196–207. DOI: 10.33910/2686-9527-2021-3-2-196-207 (In Russian)
- Regush, L. A. (2020) Diagnostika psikhologicheskikh problem podrostkov i molodezhi - odin iz putei vyyavleniya grupp riska [Diagnosis of psychological problems of adolescents and young people is one of the ways to identify risk groups]. In: *Profilaktika deviantnogo povedeniya detei i molodezhi: regional'nye modeli i tekhnologii: sbornik materialov Vtoroi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Yalta, 08–10 oktyabrya 2020 goda – Profilaktika deviantnogo povedeniya detei i molodezhi: regional'nye modeli i tekhnologii: sbornik materialov Vtoroi mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii, Yalta, 08–10 oktyabrya 2020 year [Prevention of deviant behavior of children and youth: regional models and technologies: collection of materials of the Second International Scientific and Practical Conference, Yalta, October 08-10, 2020]*. Simferopol: Arial Publ., pp. 475–478. (In Russian)
- Regush, L. A., Alekseeva, E. V., Veretina, O. R., Orlova et al. (2020) Psikhologicheskie problemy studentov v Internet-srede v period vynuuzhdennoi samoizolyatsii [Psychological problems of students in the Internet environment during forced self-isolation]. *Pis'ma v Emissiya.Offline — The Emissia.Offline Letters*, no. 7, article 2864. (In Russian)

- Regush, L. A., Alekseeva, E. V., Veretina, O. R. et al. (2021) Internet kak resurs sovladaniya s psikhologicheskimi problemami u podrostkov i molodezhi [Internet as a resource used by adolescents and university students to cope with psychological problems]. *Psikhologiya cheloveka v obrazovanii — Psychology in Education*, vol. 3, no. 2, pp. 196–207. (In Russian)
- Shakirova, E. Yu., Listvina, E. V. (2018) Sovremennaya sotsiokul'turnaya situatsiya: antropologicheskie metamorfozy [Modern Sociocultural Situation: Anthropological Metamorphoses]. *Voprosy filosofii — Questions of Philosophy*, no. 1, pp. 55–65. (In Russian)

Приложение

Опросник «Психологические проблемы молодежи в реальной и виртуальной среде», 2022 (модификация «Психологические проблемы молодёжи» 2013)

Авторы: Регуш Л. А., Алексеева Е. В., Веретина О. Р., Орлова А. В., Пежемская Ю. С.

Инструкция: Ниже приведен перечень трудностей, проблем, с которыми человек может сталкиваться в своей жизни, в том числе в связи с использованием Интернета. Среди них найдутся такие, которые касаются Вас, и такие, которые совсем к Вам не относятся. Отметьте, пожалуйста, на листе для ответов в баллах, в какой степени перечисленные здесь проблемы касаются именно Вас.

Выразите степень своего согласия / несогласия с каждым из утверждений с помощью следующей шкалы:

- «1» — абсолютно не согласен
- «2» — скорее, нет
- «3» — трудно сказать (ни да, ни нет)
- «4» — скорее, согласен
- «5» — совершенно согласен

Шкала 1. Проблемы, связанные с общественной и личной безопасностью

1. Меня беспокоит, что в обществе принято разделение людей по материальному положению.
2. Меня тревожит проблема наркомании и алкоголизма в современном обществе.
3. Я часто сталкиваюсь с равнодушием и безразличием людей друг к другу.
4. Меня беспокоит проблема терроризма и насилия в современном мире.
5. Я боюсь, что может начаться война.
6. Меня волнует, что современное общество становится все более безнравственным.
7. Меня беспокоит широкое распространение в обществе болезней, многие из которых неизлечимы.
8. Я обеспокоен экологической обстановкой, люди утратили бережное отношение к природе.
9. Меня беспокоит несоблюдение законов и прав человека.
10. У меня нет чувства защищенности, т.к. я не надеюсь на помощь полиции.
11. Меня волнует, что материальные ценности ставятся выше, чем духовные и нравственные.
12. Меня беспокоят проявления национализма.
13. Я переживаю из-за возможного нарушения конфиденциальности переписки.
14. Переживаю, что Интернет может закончиться или перестать грузиться, когда он мне будет особенно нужен.
15. Я боюсь, что личная информация может стать доступной любому пользователю Сети
16. Я боюсь столкнуться с искажением информации.
17. Я расстраиваюсь из-за плохих новостей (эпидемии, войны, терроризма пр.).
18. Меня возмущает агрессивный контент некоторых сайтов, настраивающий людей друг против друга, против других народов и государства.
19. Мне не нравится, что Интернет используют для пропаганды чего угодно.

Шкала 2. Проблемы становления идентичности и общения со сверстниками

20. Общаясь с друзьями, я часто чувствую неуверенность в себе.
21. Я чувствую себя скованно в общении с представителями противоположного пола.
22. Мне сложно найти взаимопонимание со сверстниками.
23. Меня беспокоит, что у меня почти нет близких друзей.

24. Я стесняюсь сделать первый шаг в отношениях, завязать знакомство.
25. Я избегаю говорить то, что думаю, так как боюсь насмешек.
26. Я недоволен собой.
27. Мне не нравится моя внешность.
28. Я слишком ленивый.
29. Я плохо понимаю себя.
30. Я никак не могу разобраться, к чему у меня есть способности
31. Я часто ощущаю себя одиноким, никому ненужным.
32. Часто я испытываю чувство вины из-за своих действий и поступков.
33. Мне бывает трудно отстаивать свою точку зрения.
34. Мне трудно делиться с другими своими чувствами.
35. Мне часто бывает скучно, и я не знаю, чем себя занять.
36. Вокруг слишком мало людей, с которыми мне бы хотелось проводить свой досуг.
37. Мне некуда пойти в свободное время.
38. Я недоволен тем, что не могу спланировать свое свободное время.

Шкала 3. Проблемы, связанные с Интернетом

39. Мне кажется, что дистанционные технологии снижают качество образования.
40. Долго находясь в Сети, я ощущаю, что упускаю что-то важное для моего будущего.
41. В Интернете слишком много лишнего.
42. В Интернете слишком много негатива.
43. Беспокоит, что из-за длительного «сидения» в Интернете портится зрение.
44. Я чувствую усталость от интернет-пространства.
45. Меня пугает, что Интернет стал управлять жизнью людей, формируя их потребности, ценности и привычки.
46. В Интернет-среде мне не хватает живых человеческих эмоций.
47. Многие пользователи Сети кажутся мне чрезмерно агрессивными.
48. Меня беспокоит то, что я много времени трачу на Интернет, а мог бы его потратить на что-то по-настоящему важное.
49. К сожалению, Интернет создал больше возможностей для шантажа людей с использованием их личного контента или приватной информации.
50. Меня расстраивает, что в Сеть можно вбросить любую информацию совершенно бесконтрольно.
51. Общение в соцсетях создает иллюзии в восприятии других людей.
52. Мне кажется, что когда я сижу в Интернете, свободное время тратится впустую.
53. Я волнуюсь, что интернет-технологии скоро заменят многие массовые профессии.
54. Мне не нравится приверженность большинства людей модным тенденциям, взятым из Интернета.

Шкала 4. Сложности с учебой и проблемы с будущим

55. Мне трудно учиться в ВУЗе, много сложных предметов.
56. Устал учиться, лень, пропал интерес.
57. Я не справляюсь с таким большим объемом домашних заданий.
58. Я сомневаюсь в правильности выбора будущей профессии, специальности
59. Я не уверен в завтрашнем дне.
60. Боюсь, что не смогу полностью себя реализовать в будущей профессии.
61. Я боюсь не оправдать ожидания родителей.
62. Меня беспокоит, что в перспективе я не смогу заниматься тем, что мне интересно.
63. Меня беспокоит, что профессия, которую я получу, будет невостребованной.
64. Я опасаясь не достигнуть успеха в жизни.
65. Меня беспокоит, что я не смогу приобрести собственное жилье.
66. Я не уверен, что смогу материально обеспечить себя в будущем.
67. Я не знаю, чего я хочу добиться в жизни.

Шкала 5. Проблемы финансового (материального) благополучия

68. Меня угнетает, что мне не хватает денег для проведения досуга.
69. Я не могу проводить досуг со сверстниками, т.к. у меня нет денег или времени.
70. Мне постоянно не хватает денег.
71. Мне приходится подрабатывать.
72. Я чувствую дискомфорт при общении с более обеспеченными сверстниками.
73. У меня нет материальной возможности покупать вещи, которые мне нравятся.
74. Мне не хватает средств, чтобы заниматься тем, чем я хочу.
75. Меня угнетает низкий достаток моей семьи.
76. Из-за отсутствия средств я вынужден ограничивать число людей, которых хотел бы пригласить на свой праздник.
77. Я часто экономлю на питании.

Шкала 6. Проблемы взаимоотношений с родителями

78. У меня натянутые отношения с родителями.
79. Мои родители часто не понимают меня.
80. Меня возмущает, когда родители вмешиваются в мою жизнь.
81. Зачастую я не понимаю моих родителей.
82. Меня раздражает, когда родители заставляют меня делать то, что мне не нравится.
83. Мне не нравится, что родители не спрашивают моего мнения при решении семейных проблем.
84. Переживаю, когда родители ссорятся.
85. Родители слишком беспокоятся о моей учебе.
86. Родители часто критикуют моих друзей.
87. Я хотел бы стать более независимым от семьи.

Шкала 7. Проблемы со здоровьем и отдыхом

88. Мои родители пытаются влиять на организацию моего досуга.
89. Меня раздражает, что родители слишком экономят деньги.
90. Мне не нравится, что я слишком часто болею.
91. Я переживаю, что не могу избавиться от имеющихся у меня хронических заболеваний.
92. Я переживаю из-за того, что состояние здоровья не позволяет мне заниматься тем, чем я хочу.
93. Мне не нравится, что родители проявляют чрезмерную заботу о моем здоровье.
94. Меня волнует, что мои сверстники курят, употребляют спиртное, наркотики.
95. Мне не с кем обсудить мои проблемы со здоровьем.
96. Мне неприятно и страшно общаться с людьми, которые тяжело болеют.

Шкала 8. Проблемы взаимоотношений с преподавателями и учебной деятельностью

97. Я хотел бы, чтобы преподаватели вели занятия более профессионально и лучше знали свой предмет.
98. Меня возмущает, что преподаватели проявляют неуважение и предвзятость по отношению к студентам.
99. Я недоволен тем, как сотрудники деканата информируют студентов.
100. Я опасюсь, что конфликты с преподавателями скажутся на моей успеваемости.
101. Мне трудно рано вставать, приезжать без опоздания к первой паре.
102. Не понимаю, зачем нужно изучать некоторые предметы.
103. Меня раздражает, что приходится тратить много времени в поисках учебной информации в Интернете, т.к. преподаватели дают ссылки на малоинформативные ресурсы.