

# Особенности личностной зрелости у подростков с разным уровнем определенности выбора профессии

О. В. Рудыхина<sup>1</sup>, А. Б. Углова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена  
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

## Сведения об авторах:

**Ольга Валерьевна Рудыхина**  
e-mail: olga.rudыхina@yandex.ru  
SPIN-код: 1410-9535  
Scopus AuthorID: 57223035494  
ResearcherID: K-6560-2018  
ORCID: 0000-0002-8207-4016

**Анна Борисовна Углова**  
e-mail: anna.uglova@list.ru  
SPIN-код: 1825-6887  
Scopus AuthorID: 57214242796  
ResearcherID: E-4061-2017  
ORCID: 0000-0002-8072-0539

**Финансирование:** Работа выполнена в рамках государственного задания при финансовой поддержке Минпросвещения России (проект № FSZN-2020-0027).

© Авторы (2022).  
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

**Аннотация.** В условиях глобальных изменений в современном обществе возрастает потребность в молодых людях, обладающих сформированной профессиональной идентичностью и ориентированных на личностное и профессиональное развитие. Однако практика показывает, что большинство подростков, осуществляющих профессиональный выбор в старших классах школы, не имеют четкого представления как об особенностях своего личностного потенциала, так и о профессиях, что создает препятствия для адекватного соизмерения ими своих индивидуальных способностей с требованиями выбираемой профессии. Несмотря на длительный период исследования проблемы профессионального становления личности, до сих пор остаются неясными факторы, определяющие эффективность профессионального самоопределения подростков. Среди современных исследований выделяются работы, в которых успешность профессионального выбора подростков определяется сформированными компонентами их мотивационно-ценностной сферы, отражающими способность к самодетерминации и сформированное самосознание. Способность совершать осознанный, самостоятельный профессиональный выбор отражает интегральные характеристики психической организации. В качестве одной из них можно рассматривать личностную зрелость как характеристику достигнутого человеком уровня личностного развития, позволяющую ему успешно решать жизненные задачи. Целью нашего исследования стало выявление показателей личностной зрелости, влияющих на определенность профессионального выбора у подростков

разного пола. С помощью теста жизнестойкости (С. Мадди, в адаптации Д. А. Леонтьева), шкалы самооценки личностной зрелости (А. В. Микляева), шкалы социализации (Калифорнийский психологический опросник) и модифицированного варианта Методики изучения самооценки Дембо – Рубинштейн, направленного на исследование субъективных параметров взросления, выделены показатели личностной зрелости, выступающие предикторами определенности профессионального выбора (анкета «Определенность выбора профессии») у юношей и девушек. Для девушек определенность выбора профессии связана с высокой самооценкой взрослости, высокой успеваемостью, низкой вовлеченностью и принятием риска, низкой регуляторной зрелостью. Для юношей определенность выбора профессии связана с высокими показателями по шкале социализации, высокой самооценкой желаний взрослеть, низким принятием риска и низкой регуляторной зрелостью. Также выявлены достоверно значимые различия в показателях личностной зрелости и социализации у школьников с разным уровнем определенности выбора профессии. Полученные результаты могут быть использованы для диагностики профессионального самоопределения и выявления личностных факторов, способствующих успешному профессиональному выбору у подростков.

**Ключевые слова:** профессиональный выбор, личностная зрелость, подростки, выбор профессии

# Personal maturity in adolescents with different levels of certainty regarding a career choice

O. V. Rudykhina<sup>1</sup>, A. B. Uglova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Herzen State Pedagogical University of Russia  
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

## Authors:

### **Olga V. Rudykhina**

e-mail: olga.rudykhina@yandex.ru

SPIN: 1410-9535

Scopus AuthorID: 57223035494

ResearcherID: K-6560-2018

ORCID: 0000-0002-8207-4016

### **Anna B. Uglova**

e-mail: anna.uglova@list.ru

SPIN: 1825-6887

Scopus AuthorID: 57214242796

ResearcherID: E-4061-2017

ORCID: 0000-0002-8072-0539

**Funding:** The research was supported by the Ministry of Education of the Russian Federation as part of the state-commissioned assignment (project No. FSZN-2020-0027).

## Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

**Abstract.** Substantive social, political and economic changes shape the need for young professionals with well-developed career identity and focus on personal and professional development. However, the evidence shows that most adolescents who make career choices in senior school do not have a clear understanding of their professional potential or possible careers. Modern research shows that the effectiveness of a career choice of adolescents depends on how developed their motivational and value spheres are. These spheres reflect the ability for self-determination and the level of self-awareness. The purpose of our study was to identify indicators of personal maturity that contribute to the level of certainty regarding a career choice in adolescents of different gender. The methodology included Hardiness Survey (S. Maddi, adapted by D. Leontiev), the Personal Maturity Self-Assessment Scale (A. Miklyaeva), the Socialization Scale of California Psychological Inventory, the Certainty Regarding Career Choice questionnaire and methods aimed at self-assessment of maturity (a modified version of the Dembo-Rubinstein Self-Assessment Methodology). The study identified the indicators of personal maturity as predictors of the level of certainty regarding a career choice in boys and girls. In girls, certainty regarding their career choice is associated with high scores in the self-assessment of maturity, high academic performance, low engagement in risk-taking, and low regulatory maturity. In boys, certainty regarding a career choice is associated with high indicators on the socialization scale, high scores in the self-assessment of maturity,

low risk acceptance and low regulatory maturity. The study also found significant differences in the indicators of personal maturity and socialization in school students with different levels of certainty regarding a career choice. The obtained results can find an application in psychological assessment of professional identity and identification of personal factors contributing to effective career choices in adolescents.

**Keywords:** professional choice, personal maturity, adolescents, career choice

## Введение

В условиях социально-экономических, политических, культурологических изменений на фоне глобализации усиливаются процессы трансформации на разных

уровнях жизнедеятельности людей. С одной стороны, данная ситуация приводит к возрастанию напряженности на социально-психологическом и личностном уровнях, а с другой стороны, к преобразованиям в ценностно-мотивационной сфе-

ре у людей разных возрастных категорий. Значительному влиянию трансформационных процессов подвержены представители молодежи, которые активно осваивают пространство социума. В период юношеского возраста у молодых людей не только формируется личностная и социальная идентичность, но и оформляется профессиональное самоопределение. Благодаря успешному выбору профессии молодые люди получают возможность развития своего личностного потенциала. Однако не все подростки осуществляют профессиональный выбор, согласующийся с их способностями и ценностно-смысловой направленностью. Нередко профессиональный выбор молодых людей обусловлен внешними факторами (рекомендациями педагогов, родителей, престижем профессии и т. п.), что приводит к выбору профессии, не соответствующей личностному потенциалу подростков. Данная ситуация приводит к снижению мотивации в процессе освоения профессии, возрастанию психологической напряженности и, в дальнейшем, к снижению субъективного благополучия. В этой связи тема профессионального самоопределения, несмотря на длительный период изучения в гуманитарных науках, продолжает оставаться актуальной.

Понятие «профессиональное самоопределение» рассматривалась многими учеными (Е. А. Климов, А. К. Маркова, З. Ф. Зеер, Н. С. Пряжников и др.), но до сих пор остается ряд нерешенных вопросов. В частности, отсутствует целостное представление о взаимосвязи личностного и профессионального самоопределения, о роли личностной зрелости и субъективных качеств в выборе профессии, о факторах, оказывающих ведущее влияние на профессиональный выбор, и др.

Анализ литературы, посвященной изучению профессионального самоопределения современных подростков, показывает, что исследователи уделяют особое внимание условиям их социализации (Рослякова, Пташко, Черникова 2018; Зеер, Церковникова, Третьякова 2021 и др.).

Они отмечают, что социализация современной молодежи происходит в специфических условиях: погруженности в среду с информационно-коммуникационными технологиями, вовлеченности в интенсивное общение в социальных сетях в интернет-пространстве, в активное медиапотребление. В данных условиях подростки постоянно находятся в большом потоке информации, что приводит к изменениям в их мотивационной сфере, сужению интересов и, в целом, к снижению навыков саморегуляции (Зеер, Церковникова, Третьякова 2021). Обозначенные особенности социализации могут осложнять процесс профессионального выбора, который требует проявления самостоятельности, инициативы, активности. Данный тезис согласуется с результатами исследования специфики профессионального выбора у подростков с нормативным и проблемным использованием интернета. Установлено, что подростки, чрезмерно вовлеченные в использование интернета, испытывают сложности в профессиональном самоопределении и затруднения в учебной деятельности, для них характерны нарушения самоконтроля поведения и замкнутость (Петрова, Богдановская, Королева 2021), что свидетельствует о препятствиях для личностного и профессионального развития со стороны цифровой среды при условии проблемного использования интернета.

Кроме социализации как значимого социально-психологического фактора профессионального становления большое количество публикаций посвящено изучению личностных характеристик, определяющих успешность выбора профессии: самодетерминации (Рюмина 2020), локусу субъективного контроля (Бегунова 2019), степени субъектности (Ковалева 2021), готовности к профессиональному самоопределению (Варданян, Русяев 2019). Согласно полученным результатам, для подростков, уверенных в своем профессиональном выборе и удовлетворенных им, характерны самостоятельность, хороший самоконтроль, осознанность личностного

выбора (Рюмина 2020). Выявленные результаты согласуются с данными о преобладающем влиянии субъектности, проявляющейся в рефлексии, активности, самостоятельности, на успешную реализацию профессионального самоопределения (Ковалева 2021) и, в целом, на гармоничный жизненный путь личности (Коржова, Волкова, Рудыхина, Туманова 2018). Дополняют описанные выше результаты исследования, направленные на изучение соотношения личностного и профессионального самоопределения учащихся старшей школы (Ершова, Пермьякова 2018), и работы, в которых предпринимаются попытки определения структуры готовности подростков к профессиональному самоопределению и составляющих ее компонентов (эмоционально-ценностного, мотивационно-потребностного, когнитивного, деятельностно-практического) (Варданян, Русяев 2019).

Наряду с поиском социально-психологических и личностных детерминант профессионального выбора в литературе представлены результаты изучения социально-демографических характеристик, связанных с процессами профессионального самоопределения: пола подростков (Белогай, Бугрова 2020; Королева, Богдановская, Углова 2022) и территории их проживания (Андреева, Лисичкина, Бримова 2021). Подтверждено существование межполовых различий в образе будущего старших подростков: на фоне тенденции к проявлению низкой личностной активности, рассогласованности компонентов ценностно-смысловой сферы у девушек обнаружена ориентация на будущее в сочетании со склонностью к внутренней конфликтности, у юношей – слабая ориентация на будущее, пассивность, склонность к переживанию неудовлетворенности в принятии себя (Белогай, Бугрова 2020). Однако анализ субъективной временной перспективы подростков показал ее значительную протяженность, позитивную эмоциональную оценку и, в целом, специфичность в зависимости от половой принадлежности: склон-

ность юношей к планированию более обобщенной и протяженной временной перспективы, преобладание в жизненных планах достижения материального благополучия и реализации общественной активности, у девушек – событийной и эмоциональной насыщенности в описании образа будущего, меньшей представленности событий, связанных с автономией, самостоятельностью (Королева, Богдановская, Углова 2022). Полученные результаты указывают на разноплановые данные: с одной стороны, юноши обнаруживают большую пассивность в планировании своего будущего, в сравнении с девушками, а, с другой стороны, в образе Я-будущего юношей присутствуют планы на общественную активность наряду с достижением личных материально-направленных целей, а образ Я-будущего девушек содержит небольшое количество событий, предполагающих проявление самостоятельности. Эти данные требуют дальнейшего изучения с целью углубления представлений о ценностно-смысловых основаниях сформированного образа будущего у подростков разного пола.

Интерес к роли средовых факторов в профессиональном становлении нашел отражение в изучении готовности к профессиональному выбору у подростков, проживающих на территориях с разным экономическим статусом. В результате сравнительного исследования подростков из московских и региональных школ выявлено, что старшеклассники из региональных школ демонстрируют более высокий уровень готовности к профессиональному выбору, в сравнении с их московскими сверстниками (Андреева, Лисичкина, Бримова 2021). Вероятно, это вызвано тем, что социально-экономические условия проживания в малых городах содействуют более раннему взрослению подростков, стимулируют у них осознание своей роли в планировании будущего и, вследствие этого, способствуют проявлению активности в процессе профессионального выбора и по отно-

шению к пути своего профессионального развития.

Таким образом, результаты исследований свидетельствуют о том, что профессиональное самоопределение является многокомпонентным образованием, включающим ценностно-мотивационные, эмоциональные, когнитивные, деятельностные компоненты, и проявляющимся в субъектности, самодетерминации, саморегуляции. На этом основании можно предположить, что значительное влияние на реализацию профессионального выбора подростков оказывает личностная зрелость, являющаяся показателем достигнутого личностного развития и объединяющая регуляторные, когнитивные, рефлексивные и нравственные особенности человека (Микляева 2017). Мы предполагаем, что сформированная личностная зрелость как интегративное образование, проявляющееся в осознанности, самоконтроле поведения, самостоятельности, благоприятствует активному самопознанию подростков и способствует выбору профессии, релевантному их ценностям, мотивам, способностям.

### Материалы и методы

Дизайн исследования был основан на идеях В. И. Моросановой, Н. Г. Кондратюка (Моросанова, Кондратюк 2022), А. М. Потаниной (Потанина, Моросанова 2022), которые указывают на большую роль сознательной саморегуляции и зрелости в профессиональном самоопределении старшеклассников. В связи с этим наиболее удачным, с нашей точки зрения, является комбинированный подход, сочетающий психодиагностическое исследование особенностей личностной зрелости и факторов совладания с жизненным стрессом ситуации выбора, а также изучение объективных показателей успеваемости, оказывающих непосредственное влияние на выбор дальнейшего профессионального пути.

В качестве объекта исследования выступили подростки из 27 регионов России, в количестве 1031 человека. Среди участ-

ников 669 девушек и 362 юноши. Возраст респондентов составляет от 14 до 18 лет (средний возраст – 15 лет). Нами были выдвинуты несколько исследовательских гипотез:

1. У подростков с разным уровнем определенности выбора профессии различаются показатели личностной зрелости и жизнестойкости.
2. Показатели личностной зрелости и уровень жизнестойкости оказывают существенное влияние на уровень определенности выбора профессии у подростков разного пола.

В исследовании использовались психодиагностические методы и методы математико-статистической обработки. Психодиагностический комплекс включал следующие методики: шкала самооценки личностной зрелости (А. В. Микляева) для оценки представлений подростков о степени своей социально-психологической зрелости (Микляева 2017); тест жизнестойкости (С. Мадди в адаптации Д. А. Леонтьева) для оценки способности респондентов справляться со стрессовыми ситуациями и сохранять внутренне равновесие, необходимое для успешного выбора профессионального пути; шкала социализации (Калифорнийский психологический опросник); методика, направленная на самооценку взросления (модифицированный вариант Методики изучения самооценки Дембо – Рубинштейн); анкета «Определенность выбора профессии / профессионального маршрута» И. М. Богдановской, А. Н. Кошелевой (Петрова, Богдановская, Королева 2021).

Для обработки данных эмпирического исследования использовались методы описательной статистики, сравнительный анализ (критерий Манна – Уитни), регрессионный анализ.

### Результаты и их обсуждение

На первом этапе мы разделили выборку испытуемых по уровню определенности выбора профессии на две подгруппы с высоким уровнем определенности (586 человек) и низким уровнем опреде-

ленности (445 человек). С помощью непараметрического критерия Манна – Уитни нами были выявлены достоверно значи-

мые различия особенностей личностной зрелости и жизнестойкости у данных подгрупп (таблица 1).

**Таблица 1. Достоверно значимые различия особенностей личностной зрелости и жизнестойкости у подростков с разным уровнем определенности выбора профессии**

Параметры личностной зрелости и жизнестойкости	Низкая определенность выбора профессии		Высокая определенность выбора профессии		U	p-value
	Mean	Std. Dev.	Mean	Std. Dev.		
Вовлеченность	5,12	3,54	3,39	3,30	93022,0	0,0001
Контроль	5,67	2,35	4,89	2,25	102648,5	0,0001
Принятие риска	5,52	3,05	3,83	2,82	88587,5	0,0001
Интегральный уровень жизнестойкости	16,31	7,95	12,11	7,38	89464,0	0,0001
Регуляторная зрелость	14,55	3,58	14,01	3,16	119203,0	0,0176
Шкала социализации	29,34	6,10	32,02	5,58	96373,5	0,0001
Самооценка взрослости	6,19	2,09	6,83	1,85	106339,5	0,0001
Самооценка взрослости (мнение родителей)	5,64	2,51	6,13	2,41	114012,5	0,0005
Самооценка взрослости (мнение учителей)	5,72	2,45	6,43	2,20	108539,0	0,0001
Самооценка взрослости (мнение друзей)	6,67	2,25	7,13	2,14	113495,5	0,0003
Самооценка желаний взрослеть	5,77	3,00	6,66	2,87	106736,0	0,0001
Успеваемость	3,49	0,77	3,71	0,66	110946,0	0,0001

Из приведенных результатов видно, что все показатели жизнестойкости достоверно выше у подростков с низким уровнем определенности профессии. Можно предположить, что жизнестойкость в целом делает ситуацию выбора профессии менее стрессовой и менее значимой, что позволяет долго сохранять спокойствие в ситуации неопределенности. Подростки, неопределившиеся с выбором профессии, видимо, открыты опыту переживания ситуации неопределенности в процессе профессионального выбора и не боятся негативных эмоциональных переживаний. С другой стороны, для подростков, которые определились с выбором профессии, конкретный выбор помогает снять стрессовую нагрузку и компенсировать внутреннее ощущение беспомощности.

Также у подростков с низким уровнем определенности профессии выше показатели регуляторной зрелости. Ситуация выбора профессии связана с большим со-

циальным давлением. Возможно, обладая выраженной способностью принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их последствия, подростки данной группы не торопятся с выбором образовательного маршрута.

В группе подростков с высоким уровнем определенности профессии достоверно выше показатели по шкале социализации, самооценке взрослости и успеваемости. Можно предположить, что подростки, которые не выбрали для себя профессию, проявляют тем самым защитную позицию, выражающуюся в отсутствии желания взрослеть. В свою очередь подростки, которые определились с выбором, больше направлены на взаимодействие с социальным окружением, обладают твердыми убеждениями и стремлениями к достижениям в учебной деятельности, которые отражаются в высоких показателях успеваемости.

На втором этапе нашего исследования был использован регрессионный анализ

для того, чтобы определить статистическую значимость особенностей личностной зрелости и жизнестойкости для фак-

тического определения выбора профессии у юношей и девушек (таблицы 2, 3).

**Таблица 2. Результаты регрессионного анализа для группы юношей**

Независимые переменные	Определенность выбора профессии		
	b	Std. Err.	p-value
Регуляторная зрелость	-0,054	0,030	0,050
Принятие риска	-0,117	0,037	0,002
Шкала социализации	0,076	0,018	0,000
Самооценка желаний взрослеть	0,100	0,035	0,005
R <sup>2</sup>	0,301		
Intercept	4,166040		

**Таблица 3. Результаты регрессионного анализа для группы девушек**

Независимые переменные	Определенность выбора профессии		
	b	Std. Err.	p-value
Регуляторная зрелость	-0,076	0,024	0,002
Принятие риска	-0,164	0,038	0,000
Вовлеченность	-0,073	0,032	0,022
Самооценка взрослости	0,223	0,041	0,000
Успеваемость	0,322	0,118	0,006
R <sup>2</sup>	0,484		
Intercept	5,440		

В результате регрессионного анализа в группе юношей были выделены следующие предикторы формирования определенности выбора профессии: регуляторная зрелость, уровень социализации, принятие риска и самооценка желаний взрослеть. Данный результат означает, что юноши, соблюдающие социальные нормы, с высокой самооценкой желаний взрослеть, не готовые действовать в отсутствие надежных гарантий успеха, стремящиеся к комфорту и безопасности и не готовые принимать самостоятельные решения, будут показывать более высокую определенность выбора профессии.

В результате регрессионного анализа результатов девушек были выделены следующие предикторы формирования определенности выбора профессии: регуляторная зрелость, принятие риска, вовлеченность, самооценка взрослости, успеваемость. Это означает, что для девушек с высокой успеваемостью, высокой самооценкой взрослости, стремящихся к комфорту и безопасности, не чувствующих вовлеченности в процесс своей деятельности и не готовых принимать само-

стоятельные решения, будет характерна определенность выбора профессии.

Полученные результаты, с одной стороны, свидетельствуют о существовании межполовых различий в реализации профессионального самоопределения, что согласуется с уже имеющимися в литературе данными. С другой стороны, в нашем исследовании как юноши, так и девушки, определившиеся с выбором профессии, отличаются низкими значениями регуляторной зрелости, то есть низкими показателями самоуправления и самостоятельности в принятии решения. Можно предположить, что эти особенности указывают на их склонность к снятию с себя ответственности за принятые решения на внешние факторы, и входят в определенное противоречие с представлением психологов о том, что экстернальный локус контроля создает препятствия успешному самоопределению личности (Бегунова 2019), а также о том, что стремление к автономии и ориентация на самостоятельность свойственны подросткам, совершившим уверенный профессиональный выбор (Рюмина 2020). В рамках данного

исследования отсутствует возможность дать полноценное объяснение полученным результатам. Для этого в дополнение к оценке показателей личностной зрелости нужно провести исследование субъектных, ценностно-мотивационных и волевых характеристик подростков. В то же время на основании представленных результатов можем предположить, что юноши и девушки, определившиеся с профессиональным выбором, склонны придерживаться адаптивной стратегии в процессе социализации, способны к успешному освоению традиционных образовательных маршрутов, что, вероятно, определяет их подверженность влиянию факторов окружающей среды, в том числе в процессе выбора дальнейшей образовательной траектории и профессии.

### Выводы

Полученные результаты позволяют сделать выводы о том, что исследовательские гипотезы нашли поддержку: существуют достоверно значимые различия

в личностных особенностях подростков с разным уровнем определенности выбора профессии, а также личностные особенности (личностная зрелость, уровень жизнестойкости, социализации) оказывают существенное влияние на формирование определенности выбора профессии у девушек и юношей. Можно говорить о том, что для подростков выбор профессии является компенсаторным механизмом совладания со стрессом социальной ответственности данного возрастного периода. Высокая жизнестойкость может компенсировать данные переживания и сделать выбор более широким и свободным, а желание соответствовать социальным стандартам и повзрослеть может стать ресурсом в достижении конкретной профессиональной направленности.

Полученные в исследовании данные могут быть использованы психологами, работающими в системе образования, для выработки рекомендаций по оптимизации процесса профориентации и сопровождения процесса обучения подростков.

### Литература

- Андреева, А. Д., Лисичкина, А. Г., Бримова, Л. А. (2021) Динамика формирования профессиональной идентичности у старшеклассников московских и региональных школ. *Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки*, № 2, с. 127–140. DOI: 10.18384/2310-7235-2021-2-127-140
- Бегунова, Л. А. (2019) Психологическая готовность подростков к ответственности за свои решения и их реализацию в условиях постиндустриального общества. *Герценовские чтения: психологические исследования в образовании*, № 2, с. 99–107. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-11
- Белогой, К. Н., Бугрова, Н. А. (2020) Образ будущего у старших подростков: межполовые различия. *Психолого-педагогические исследования*, т. 12, № 1, с. 86–104. DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2020120107>
- Вардanian, В. А., Русяев, А. П. (2019) Сущность и структура готовности к профессиональному самоопределению подростков. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 7, № 5. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN519.pdf> (дата обращения 05.09.2022).
- Ершова, И. А., Пермякова, М. Е. (2018) Личностное и профессиональное самоопределение старшеклассников. *Известия Уральского федерального университета. Серия 1: Проблемы образования, науки и культуры*, т. 24, № 4 (180), с. 91–97.
- Зеер, Э. Ф., Церковникова, Н. Г., Третьякова, В. С. (2021) Цифровое поколение в контексте прогнозирования профессионального будущего. *Образование и наука*, т. 23, № 6, с. 153–184. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184
- Ковалева, Н. Б. (2021) Психолого-антропологические характеристики субъектности профессионального самоопределения современных подростков. *Азимут научных исследований: педагогика и психология*, т. 10, № 4 (37), с. 332–335. DOI: 10.26140/anip-2021-1004-0077
- Коржова, Е. Ю., Волкова, Е. Н., Рудыхина, О. В., Туманова, Е. Н. (2018) Психология человека как субъекта жизнедеятельности и жизненного пути личности: основные итоги исследований.



*Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 187, с. 40–50.

- Королева, Н. Н., Богдановская, И. М., Углова, А. Б. (2022) Траектории взросления в психологической автобиографии учащихся общеобразовательной школы подросткового возраста. *Интеграция образования*, т. 26, № 1 (106), с. 163–179.
- Микляева, А. В. (2017) Шкала самооценки личностной зрелости: опыт разработки и апробации. *Современные исследования социальных проблем*, т. 8, № 2-1, с. 52–68. DOI: 10.12731/2218-7405-2017-2-52-68
- Моросанова, В. И., Кондратюк, Н. Г. (2022) Вклад осознанной саморегуляции и личностных черт в профессионально-ориентированные ресурсы обучающихся. *Педагогика*, т. 86, № 2, с. 18–36.
- Петрова, Ю. В., Богдановская, И. М., Королева, Н. Н. (2021) Особенности профессионального выбора у подростков с проблемным использованием интернета. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 9, № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN621.pdf> (дата обращения 05.09.2022).
- Потанина, А. М., Моросанова, В. И. (2022) Индивидуально-типические особенности взаимосвязи осознанной саморегуляции, психологического благополучия и академической успеваемости учащихся 6-х классов. *Теоретическая и экспериментальная психология*, т. 15, № 1, с. 52–78.
- Рослякова, С. В., Пташко, Т. Г., Черникова, Е. Г. (2018) Особенности социализации современных подростков. *Балтийский гуманитарный журнал*, т. 7, № 4 (25), с. 292–296.
- Рюмина, И. М. (2020) Содержательные особенности выбора профессии у подростков с разным уровнем самодетерминации. *Проблемы современного педагогического образования*, № 66-3, с. 370–373.

## References

- Andreeva, A. D., Lisichkina, A. G., Brimova, L. A. (2021) Dinamika formirovaniya professional'noj identichnosti u starsheklassnikov moskovskikh i regional'nykh shkol [Dynamics of professional identity formation among high school students of Moscow and regional schools]. *Vestnik Moskovskogo gosudarstvennogo oblastnogo universiteta. Seriya: Psikhologicheskie nauki — Bulletin of Moscow Region State University. Series: Psychological Sciences*, no. 2, pp. 127–140. DOI: 10.18384/2310-7235-2021-2-127-140 (In Russian)
- Begunova, L. A. (2019) Psikhologicheskaya gotovnost' podrostkov k otvetstvennosti za svoi resheniya i ikh realizatsiyu v usloviyakh postindustrial'nogo obshchestva. [Psychological readiness of adolescents to take responsibility for their decisions and their implementation in a post-industrial society]. *Gertsenovskie chteniya: psikhologicheskie issledovaniya v obrazovanii — The Herzen University Studies: Psychology in Education*, no. 2, pp. 99–107. DOI: 10.33910/herzenpsyconf-2019-2-11 (In Russian)
- Belogaj, K. N., Bugrova, N. A. (2020) Obraz budushchego u starshikh podrostkov: mezhpоловые razlichiya [The image of the future in older adolescents: intersex differences]. *Psikhologopedagogicheskie issledovaniya — Psychological-Educational Studies*, vol. 12, no. 1, pp. 86–104. DOI: <https://doi.org/10.17759/psyedu.2020120107> (In Russian)
- Ershova, I. A., Permyakova, M. E. (2018) Lichnostnoe i professional'noe samoopredelenie starsheklassnikov [Personal and professional self-determination of high school students]. *Izvestiya Ural'skogo federal'nogo universiteta. Seriya 1: Problemy obrazovaniya, nauki i kul'tury — Proceedings of the Ural Federal University. Series 1: Problems of education, science and culture*, vol. 24, no. 4 (180), pp. 91–97. (In Russian)
- Koroleva, N. N., Bogdanovskaya, I. M., Uglova, A. B. (2022) Traektorii vzrosleniya v psikhologicheskoy avtobiografii uchashchikhsya obshcheobrazovatel'noj shkoly podrostkovogo vozrasta [Trajectories of growing up in the psychological autobiography of secondary school students of adolescence]. *Integratsiya obrazovaniya – Integration of Education*, vol. 26, no. 1 (106), pp. 163–179. (In Russian)
- Korzhova, E. Yu., Volkova, E. N., Rudykhina, O. V., Tumanova, E. N. (2018) Psikhologiya cheloveka kak sub"ekta zhiznedeyatel'nosti i zhiznennogo puti lichnosti: osnovnye itogi issledovaniy [Psychology of a person as a subject of vital activity and the life path of a person: the main results of research]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 187, pp. 40–50. (In Russian)

- Kovaleva, N. B. (2021) Psikhologo-antropologicheskie kharakteristiki sub"ektnosti professional'nogo samoopredeleniya sovremennykh podrostkov [Psychological and anthropological characteristics of subjectivity of professional self-determination of modern adolescents]. *Azimuth nauchnykh issledovaniy: pedagogika i psikhologiya — Azimuth of scientific research: pedagogy and psychology*, vol. 10, no. 4 (37), pp. 332–335. DOI: 10.26140/anip-2021-1004-0077 (In Russian)
- Miklyaeva, A. V. (2017) Shkala samootsenki lichnostnoj zrelosti: opyt razrabotki i aprobatsii [Personal maturity self-assessment scale: development and testing experience]. *Sovremennye issledovaniya sotsial'nykh problem — Modern Studies of Social Issues*, vol. 8, no. 2-1, pp. 52–68. DOI: 10.12731/2218-7405-2017-2-52-68 (In Russian)
- Morosanova, V. I., Kondratyuk, N. G. (2022) Vklad osoznannoj samoregulyatsii i lichnostnykh chert v professional'no-orientirovannye resursy obuchayushchikhsya [Contribution of conscious self-regulation and personality traits to professionally-oriented resources of students]. *Pedagogika — Pedagogy*, vol. 86, no. 2, pp. 18–36. (In Russian)
- Petrova, Yu. V., Bogdanovskaya, I. M., Koroleva, N. N. (2021) Osobennosti professional'nogo vybora u podrostkov s problemnym ispol'zovaniem interneta [Individual-typical features of the relationship of conscious self-regulation, psychological well-being and academic performance of 6th grade students]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 9, no. 6. [Online]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/53PSMN621.pdf> (accessed 05.09.2022). (In Russian)
- Potanina, A. M., Morosanova, V. I. (2022) Individual'no-tipicheskie osobennosti vzaimosvyazi osoznannoj samoregulyatsii, psikhologicheskogo blagopoluchiya i akademicheskoy uspevaemosti uchashchikhsya 6-kh klassov [Individual-typical features of the relationship of conscious self-regulation, psychological well-being and academic performance of 6th grade students]. *Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya — Teoreticheskaya i eksperimental'naya psikhologiya*, vol. 15, no. 1, pp. 52–78. (In Russian)
- Roslyakova, S. V., Ptashko, T. G., Chernikova, E. G. (2018) Osobennosti sotsializatsii sovremennykh podrostkov [Features of socialization of modern teenagers]. *Baltiyskij gumanitarnyj zhurnal — Baltic Humanitarian Journal*, vol. 7, no. 4 (25), pp. 292–296. (In Russian)
- Ryumina, I. M. (2020) Soderzhatel'nye osobennosti vybora professii u podrostkov s raznym urovнем samodeterminatsii [Meaningful features of the choice of profession among adolescents with different levels of self-determination]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya — Problems of modern pedagogical education*, no. 66-3, pp. 370–373. (In Russian)
- Vardanyan, V. A., Rusyaev, A. P. (2019) Sushchnost' i struktura gotovnosti k professional'nomu samoopredeleniyu podrostkov [The essence and structure of readiness for professional self-determination of adolescents]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and Psychology*, vol. 7, no. 5. [Online]. Available at: <https://mir-nauki.com/PDF/22PDMN519.pdf> (accessed 05.09.2022). (In Russian)
- Zeer, E. F., Tserkovnikova, N. G., Tret'yakova, V. S. (2021) Tsifrovoe pokolenie v kontekste prognozirovaniya professional'nogo budushchego [Digital generation in the context of professional future forecasting]. *Obrazovanie i nauka — The Education and Science*, vol. 23, no. 6, p. 153–184. DOI: 10.17853/1994-5639-2021-6-153-184 (In Russian)