УДК 159.9 **DOI** 10.33910/herzenpsyconf-2022-5-47

Развитие учебной мотивации учащихся старшей школы на занятиях по английскому языку

М. А. Щукина[1], Е. М. Устюжанина[2]

[1] Национальный медицинский исследовательский центр им. В. А. Алмазова Минздрава России
197341, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Аккуратова, д. 2

[2] ГБОУ школа 510 Московского района с углубленным изучением английского языка
196247, Россия, г. Санкт-Петербург, Кубинская ул., д. 62А

Сведения об авторах:

Мария Алексеевна Щукина
e-mail: corr5@mail.ru
SPIN-код: 8107-8086
Scopus AuthorID: 21735359000
ResearcherID: AAG-8987-2019
ORCID: 0000-0002-0834-3548

Елена Михайловна Устюжанина
e-mail: terem91@mail.ru

© Авторы (2022).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Актуальность исследования обусловлена необходимостью привлечения психологических средств для повышения сниженной учебной мотивации подростков в современном образовательном учреждении. Однако специальные психологические мероприятия трудно встроить в плотный учебный график обучающихся. Выходом может быть включение психологически насыщенных тем и упражнений в занятия по иностранному языку. Цель исследования – развитие учебной мотивации учащихся старшей школы на занятиях по английскому языку. Дизайн исследования кросс-секционный, формирующий. Участники исследования – 30 школьников 10-х классов ГБОУ Школа № 510 с углубленным изучением английского языка г. Санкт-Петербурга РФ. Группами сравнения выступают классы с более высокой (средний балл = 4,2, n=15) и с более низкой (средний балл = 2,9, n=15) успеваемостью. Для измерения различных аспектов мотивации и отношения к учебе использовались: «Шкала академической мотивации» Валлеранда (адаптирован Т. О. Гордеевой), Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова), Методика Б. И. Додонова по изучению эмоциональной направленности личности, Методика «Базовые основания самооценки» Дж. Крокера, Методика «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева. Программа состояла из комплекса психолого-развивающих приемов по отношению к обучающимся с различным уровнем успеваемости, которые реализовывались на уроках английского языка и были направлены на развитие навыков самоанализа, демонстрацию связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, понимание своих потенциалов и способов их использования в учебной деятельности. Сравнительный анализ (W Вилкоксона) в двух классах до и после реализации программы показал 11 статистически значимых сдвигов в классе с более высокой успеваемостью. Для класса с более низкой успеваемостью обнаружено 9 значимых сдвигов, среди которых выделяются значения шкал осмысленности жизни и интернальности локуса жизненного контроля. Мотивационный профиль класса с низкой успеваемостью приобрел более выраженную контрастность и определенность, что указывает на повышение ценности учебной деятельности и осмысленности отношения к обучению. Результаты представленного исследования могут быть использованы в практике работы образовательных учреждений при решении задач повышения сниженной учебной мотивации старших школьников, а также при проведении профориентационной работы с учащимися выпускных классов.

Ключевые слова: учебная мотивация, сниженная учебная мотивация, учащиеся старших классов, уроки английского языка

Development of the educational motivation among high school students in English classes

M. A. Shchukina[1], E. M. Ustyuzhanina[2]

[1] Almazov National Medical Research Centre of the Ministry of Health of the Russian Federation
2 Akkuratova Str., Saint Petersburg 197341, Russia

[2] GBOU School 510 of the Moscow district with in-depth study of the English language
62A Kubinskaya Str., Saint Petersburg 196247, Russia

Authors:

Mariia A. Shchukina
e-mail: corr5@mail.ru
SPIN-код: 8107-8086
Scopus AuthorID: 21735359000
ResearcherID: AAG-8987-2019
ORCID: 0000-0002-0834-3548

Elena M. Ustyuzhanina
e-mail: terem91@mail.ru

Copyright:
© The Authors (2022).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. The study is focused on the development of educational motivation among high school students in English classes. The research design is cross-sectional and formative. The study involves 30 schoolchildren of the 10th grade who study at School No. 510 with advanced learning of the English language in Saint Petersburg, Russia. Classes with higher (average score=4.2, n=15) and lower (average score=2.9, n=15) performance are used as comparison groups. The following methodologies were used to measure different aspects of motivation and attitudes towards learning: R. J. Vallerand's "Scale of Academic Motivation" (adapted by T. O. Gordeeva), the "Career Anchors" methodology for diagnosing value orientations in a career (E. Shein, translation and adaptation by V. A. Chiker, V. E. Vinokurova), B. I. Dodonov's "Methodology on the Study of the Person's Emotional Orientation", J. Crocker's methodology "Basic Foundations of Self-Esteem", and D. A. Leontiev's methodology "Life-Meaning Orientations". We developed a program that included a set of psychological and developing techniques which were used in English classes to develop the students' self-analysis skills, demonstrate the connection between studying and future professional activities, and develop the understanding of one's potentials and ways to use them in educational activities. A comparative analysis (Wilcoxon's W) in the two classes before and after the implementation of the program showed a number of significant shifts. In the class with higher academic performance, there were eleven significant shifts. In the class with lower academic performance, there were nine significant shifts, among which the values of the scales of meaningfulness of life and the internality of the locus of life control are distinguished. The motivational profile of a class with lower academic performance has acquired a more pronounced contrast and certainty, which indicates an increase in the value of educational activities and a meaningful attitude to learning. The results of the presented research can be used by educational institutions in order to increase reduced educational motivation of high schoolers and provide career guidance to 11th grade students.

Keywords: educational motivation, reduced learning motivation, high school students, English lessons

Введение

Актуальность исследования обусловлена необходимостью привлечения психологических средств для развития учебной мотивации у подростков в современном образовательном учреждении. Вопрос о формировании мотивации учения далеко не новый, его изучением занимались видные ученые психолого-педагогической науки (Б. Г. Ананьев, Н. Ц. Бадмаева, Л. И. Божович, А. Н. Леонтьев, А. К. Маркова, М. В. Матюхина, Н. Ф. Талызина,

Г. И. Щукина др.). Однако на сегодняшний день необходимо обновление изучения данной проблемы, так как в современных реалиях подросток часто демонстрирует отсутствие или снижение интереса к обучению в образовательном учреждении, вступает в конфронтацию с требованиями общества, которое считает получение среднего образования важной ступенью социализации будущего гражданина. В подростковом возрасте существует очень большое число факторов, способствующих переносу внимания и сосредоточения с учебной деятельности на межличностную (Регуш, Орлова 2020). В настоящее время ситуация усугубляется конкуренцией школьной и виртуальной среды в развитии, неоднозначностью и непредопределенностью успешным обучением будущего для подростка. В результате взрослые часто сталкиваются с проблемой проявления инертности, отсутствия желания, безынициативности, невовлеченности подростков в тот образовательный контекст, который предлагается школой (Создание мотивирующей… 2019). В этой связи становится актуальной задача формирования у подростков положительной мотивации и повышения интереса к учебе. Побуждение подростков к достижению успеха в учебной деятельности с учетом их индивидуальных особенностей и создание благоприятствующих ситуаций должно способствовать развитию их потенциальных возможностей и желанию получать новый опыт в процессе обучения.

Очевидно, что грамотное формирование учебной мотивации является на сегодняшний день приоритетной задачей любого учебного заведения. Однако специальные психологические мероприятия трудно встроить в плотный учебный график обучающихся. Выходом может быть включение психологически насыщенных тем и упражнений в занятия по иностранному языку. Традиционно именно занятия по иностранному языку в школе насыщены материалом и заданиями, косвенно связанными с задачами самопознания и саморазвития; с самых азов изучения языка учащиеся привыкают к упражнениям, где рассказывают о себе: мое имя, мой родной город, моя семья, моя школа, мой дом, мой характер, мои мечты и т. п. Это является хорошей базой для внедрения в учебный процесс тематики, связанной со значимостью учебы, ценностью учебных достижений, вариативностью траекторий профессионального развития. Преимущество такого подхода в косвенном (нефронтальном) воздействии на подростков, не терпящих нотаций и наставлений от взрослых. Согласно обозначенному В. М. Аллахвердовым когнитивному закону, общий контекст (фон) обычно не осознается (Аллахвердов 2000). Благодаря этому учащиеся активнее вовлекаются в выполнение заданий о мотивации учения и профессиональной деятельности на занятиях по иностранному языку, где в качестве фигуры воспринимаются языковые задачи, а тематический контекст оказывается второстепенным, плохо осознаваемым по своему значению, но при этом не теряющим силы своего воздействия.

Цель исследования: развитие учебной мотивации учащихся старшей школы на занятиях по английскому языку.

Гипотеза исследования: разработанная психологическая программа коррекции сниженной учебной мотивации способствует развитию учебной мотивации (росту осмысленности, определенности, насыщенности) учащихся старшей школы.

Материалы и методы

Участники исследования — 30 школьников двух 10-х классов ГБОУ Школа № 510 с углубленным изучением английского языка г. Санкт-Петербурга РФ. Группами сравнения выступают классы с более высокой (средний балл=4,2, n=15) и с более низкой (средний балл=3,4, n=15) успеваемостью.

Для измерения различных аспектов мотивации и отношения к учебе использовались пять методик.

Теоретической основой методики «Шкала академической мотивации» Валлеранда (адаптирована Т. О. Гордеевой, О. А. Сычевым и Е. Н. Осиным) является теория самодетерминации Э. Диси и Р. Райана. Методика включает три шкалы внутренней мотивации (познание, достижение, саморазвитие), три шкалы внешней мотивации (самоуважение, интроецированнная и экстернальная), шкалу амотивации (Гордеева, Сычев, Осин 2014).

Методика диагностики ценностных ориентаций в карьере «Якоря карьеры» (Э. Шейн, перевод и адаптация В. А. Чикер, В. Э. Винокурова) направлена на выявление ведущих и при этом часто плохо осознаваемых мотивов профессиональной деятельности: профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство (Чикер 2006).

Методика Б. И. Додонова по изучению эмоциональной направленности личности использовалась для обнаружения связанных с учебной деятельностью подростков эмоций, среди которых выделяются альтруистические, коммуникативные, глорические, праксические, пугнические, романтические, акизитивные, гедонистические, гностические, эстетические (Фетискин, Козлов, Мануйлов 2014).

Методика «Базовые основания самооценки» Дж. Крокера (в адаптации О. Н. Молчановой, Т. Ю. Некрасовой) развивает идею выделения разных способов поддержания самоуважения в различных сферах жизни, где человек будет чувствовать себя максимально комфортно при достижении успеха: одобрение других, успешность в условиях конкуренции, академическая успеваемость, поддержка семьи, внешность, любовь, нравственные нормы (Молчанова, Некрасова 2013).

Методика «Смысложизненные ориентации», представляющая собой адаптированную Д. А. Леонтьевым версию теста «Цель в жизни» Д. Крамбо и Л. Махолика, кроме интегрального показателя «Общая осмысленность жизни» содержит пять шкал: «Цели в жизни», «Процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни», «Результативность жизни, или удовлетворенность самореализацией», «Локус контроля – Я (Я – хозяин жизни)», «Локус контроля – жизнь, или управляемость жизни» (Леонтьев 2000).

Развивающая программа состояла из комплекса психолого-развивающих приемов и мероприятий, реализованных во время обучения учащихся в 10-м классе на уроках английского языка и направленных на развитие навыков самоанализа, демонстрацию связи обучения с будущей профессиональной деятельностью, понимание своих потенциалов и способов их использования в учебной деятельности. А именно, на английском языке проведены:

- конкурс на изготовление газеты Daily News о мероприятиях, которые происходили в школе, начиная от анекдотов и лайфхаков, заканчивая конкурсом стихов и победами на олимпиадах;
- тематическая неделя английского языка на тему «Лучший детектив», когда каждый должен придумать историю в детективном жанре о потерянной мотивации к учебе;
- Рождественская неделя английского языка с включением викторин и игр в связи с тематикой определения будущей профессии;
- письменные «пятиминутки» из серии «опишите самый важный учебный предмет в ста словах», «придумайте рассказ от лица учебника» и др.;
- проведение дня самоуправления – выполнение учащимися административных и педагогических функций;
- составление goal review – списка целей на следующий год;
- открытый урок по теме «Мир профессий»;
- составление карты желаний;
- проведение опросника-рефлексии на тему «Задача школы в том…»;
- инсценировка на тему «Судебный процесс», где рассматривается «преступ-

ление» учащегося – систематическое невыполнение домашнего задания.

Результаты и их обсуждение

На этапе первичной диагностики в начале учебного года перед проведением развивающих занятий между двумя классами с разным уровнем успеваемости сравнительный анализ (по критерию U Манна – Уитни) обнаружил 22 статистически значимых различия, преимущественно в части академической и будущей профессиональной мотивации, а также осмысленности жизни. По сравнению с классом с более высокой успеваемостью подростки с низкой успеваемостью демонстрируют выраженно сниженные показатели осмысленности жизни по всем компонентам методики СЖО. У них наблюдается значимо сниженная внутренняя мотивация (познания, достижения, саморазвития) на фоне более высокой амотивации и мотивации самоуважения, которая трактуется как внешняя. Значительно менее выражены доставляемые учебной деятельностью эмоции борьбы, успеха и душевного подъема. Ценностный профиль будущей профессиональной карьеры в целом менее выраженный, с более низкой значимостью, чем у более успешных учеников, всех ориентиров карьеры кроме желания состояться в предпринимательской деятельности.

После проведения программы к концу учебного года значительно число различий сохранилось, причем в классе с более высокой успеваемостью можно наблюдать б***о***льшее число статистических эффектов, чем в классе сравнения (11 против 9 по критерию W Вилкоксона). Можно сказать, что проведение развивающих мероприятий для школьников с изначально более благополучным мотивационным профилем стало дополнительным стимулом к учению. На учащихся с более низкой успеваемостью и менее благополучным, низким стартом мотивационно-смысловых компонентов учебной деятельности развивающие занятия оказали менее выраженное влияние, хотя и привели к некоторым содержательно важным изменениям. Отмечен рост показателей осмысленности жизни по опроснику СЖО в целом и по двум шкалам, отражающим выраженность ценностно-ответственной позиции личности («Локус контроля – Я», «Локус контроля – жизнь»). Более напряженной для учащихся данного класса стала интроецированная мотивация обучения. Хотя в теории самодетерминации данный вид мотивации относится к внешним, поскольку организует активность благодаря чувству долга перед другими людьми, для подростков класса с низкой успеваемостью это можно назвать важной точкой роста, ибо до осуществления развивающей программы в их мотивационном профиле преобладала амотивация, а в поведении – пренебрежительное отношение к мнению и ожиданиям окружающих людей. Данные изменения поддерживаются значимым снижением важности аккизитивной направленности личности подростков этого класса, связанной со стремлением к выгоде.

Выводы

В целом, благодаря проведенным коррекционно-развивающим мероприятиям, мотивационный профиль класса с низкой успеваемостью приобрел более выраженную контрастность и определенность, что указывает на повышение ценности учебной деятельности и осмысленности отношения к обучению. Результаты представленного исследования могут быть использованы в практике работы образовательных учреждений при решении задач повышения сниженной учебной мотивации старших школьников, а также при проведении профориентационной работы с учащимися выпускных классов.

Литература

Аллахвердов, В. М. (2000) *Сознание как парадокс (Экспериментальная психологика),* т. 1. СПб.: «Издательство ДНК», 528 с.

Гордеева, Т. О. (2014) Опросник «Шкалы академической мотивации» *Психологический журнал*, т. 35, № 4, с. 96–107.

Кригер, Е. Э. (ред.). (2019) *Создание мотивирующей образовательной среды: коллективная монография.* Орехово-Зуево: Редакционноиздательский отдел, 230 с.

Леонтьев, Д. А. (2000) *Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)*. М.: Смысл, 18 с.

Молчанова, О. Н., Некрасова, Т. Ю. (2013) Адаптация методики Дж. Крокер, направленной на исследование базовых оснований самооценки. *Культурно-историческая психология*, т. 9, № 4, с. 65–70.

Регуш, Л. А., Орлова, А. В. (2020) *Педагогическая психология: Учебное пособие.* СПб.: Питер, 496 с.

Фетискин, Н. П., Козлов, В. В., Мануйлов, Г. М. (2014) *Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп: Учебное пособие.* Саратов: Вузовское образование, 390 с.

Чикер, В. А. (2006) *Психологическая диагностика организации и персонала*. СПб.: Речь, 172 с.

References

Allakhverdov, V. M. (2000) *Soznanie kak paradoks (Eksperimental'naya psikhologika, t.1) [Consciousness as a paradox (Experimental psychology)]*. Saint Petersburg: “Izdatel'stvo DNK” Publ., 528 p. (In Russian).

Chiker, V. A. (2006) *Psikhologicheskaya diagnostika organizatsii i personala [Psychological diagnostics of the organization and personnel]*. Saint Petersburg: Rech Publ., 172 p. (In Russian)

Fetiskin, N. P., Kozlov, V. V., Manuilov, G. M. (2014) *Sotsial'no-psikhologicheskaya diagnostika razvitiya lichnosti i malykh grupp [ocio-psychological diagnostics of personality development and small groups]*. Saratov: Vuzovskoe obrazovanie Publ., 390 p. (In Russian)

Gordeeva, T. O. (2014) Oprosnik “Shkaly akademicheskoi motivatsii” [Questionnaire “Scales of academic motivation”] *Psikhologicheskii zhurnal,* vol. 35, no. 4, pp. 96–107. (In Russian)

Kriger, E. E. (ed.). (2019) *Sozdanie motiviruyushchei obrazovatel'noi sredy [Creating a motivating educational environment]*. Orekhovo-Zuevo: Redaktsionnoizdatel'skii otdel Publ., 230 p. (In Russian)

Leont'ev, D. A. (2000) *Test smyslozhiznennykh orientatsii [Test of life orientations].* Moscow: Smysl Publ., 18 p. (in Russian)

Molchanova, O. N., Nekrasova, T. Yu. (2013) Adaptatsiya metodiki Dzh. Kroker, napravlennoi na issledovanie bazovykh osnovanii samootsenki [Adaptation of the methodology of J. Crocker, aimed at exploring the basic foundations of self-esteem]. *Kul'turno-istoricheskaya psikhologiya — Cultural and historical Psychology*, vol. 9, no. 4, pp. 65–70. (In Russian)

Regush, L. A., Orlova, A. V. (2020) *Pedagogicheskaya psikhologiya [Pedagogical psychology]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 496 p. (in Russian)