

Проблема родительского крика на детей

Н. В. Солнцева¹, А. Д. Павлова²

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

² Психолого-педагогический центр «Здоровье»
197198, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Воскова д. 9, лит. А

Сведения об авторах:

Наталья Владимировна Солнцева

e-mail: natalia-sun@inbox.ru

SPIN-код: 1290-5560

Арина Дмитриевна Павлова

e-mail: only-arina@yandex.ru

© Авторы (2022).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Одна из наиболее актуальных родительских проблем – это использование крика в процессе воспитания детей. О значимости для родителей данной проблемы говорят результаты опросов родителей и количество запросов по данной теме в поисковых системах. Этот же запрос является одним из наиболее часто встречающихся в процессе обращения матерей за психологической помощью, причем матерей, ориентированных на воспитание здорового ребенка и достаточно осведомленных в вопросах детской психологии и воспитания.

Как самостоятельный феномен данная проблема практически не рассматривается ни в научной, ни в практико-ориентированной литературе. Родитель-

ский крик как частный случай упоминается при рассмотрении ряда других феноменов, таких как эмоциональное насилие, эмоциональное отвержение, семейные отношения, стили семейного воспитания, эмоциональная нестабильность, эмоциональное выгорание родителей, родительская компетентность и др. Но в рамках каждого из этих направлений не дается целостный анализ проявлений родительских срывов на детей. Теоретический анализ проблемы использования крика родителями в процессе воспитания детей показал: крик является многоаспектным феноменом, в рамках каждого аспекта крик имеет свою специфику, за разными проявлениями крика могут стоять различные причины. Крик выступает как предиктор насилия, и поэтому чрезвычайно важно оказывать своевременную психологическую помощь на начальном этапе возникновения родительских срывов.

В данной статье сформулирована эмпирическая типология родительских срывов. Цель построения типологии – повышение эффективности оказания психологической помощи родителям в преодолении эмоциональных срывов на ребенка. Выделены четыре основных типа использования родителями крика в процессе воспитания детей: «непринятие ребенка», «нересурсное состояние», «замещающий объект», «последняя капля». Типы родительских срывов на детей рассмотрены системно: представлены их поведенческие «маркеры», описаны причины их возникновения в жизни родителей, рассмотрены типичные трудности родителей и стратегии работы с ними в процессе психологического консультирования.

Данная типология позволяет практикующим специалистам определять тип родительских срывов, четко видеть «мишени» работы и оказывать эффективную психологическую помощь.

Ключевые слова: крик родителей в процессе воспитания, родительские срывы на детей, эмпирическая типология родительских срывов на детей

Yelling as a parenting problem

N. V. Solntseva¹, A. D. Pavlova²

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

² Psychological and Pedagogical Center “Zdorovye”
9A Voskova Str., Saint-Petersburg 197198, Russia

Authors:

Natalia V. Solntseva

e-mail: natalia-sun@inbox.ru

SPIN: 1290-5560

Arina D. Pavlova

e-mail: only-arina@yandex.ru

Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. Screaming or yelling at children is one of the most pressing parenting problems. The importance of the issue for parents is evidenced by the results of parent surveys and the number of queries on the topic in search engines.

Yelling as an independent phenomenon is mostly ignored by both research and practice-oriented literature. Yelling is usually mentioned in the literature when discussing emotional abuse, emotional rejection, family relationships, family parenting styles, emotional instability, emotional burnout of parents, parental competence, etc. However, no holistic analysis of yelling at children is offered by any of these areas of research. Our theoretical analysis of yelling in parenting showed that yelling is a multidimensional phenomenon: each dimension has its own specifics, and there may be various reasons behind different manifestations of yelling.

This article formulates an empirical typology of yelling in parenting. The typology aims to increase the effectiveness of psychological assistance to parents in overcoming their emotional breakdowns. Four main types of parents' use of yelling in the process of parenting have been identified: “rejection of the child”, “non-resource state”, “substitute object”, and “the last straw”. The article offers a comprehensive analysis of the types of yelling in parenting: the behavioral “markers” of yelling are presented, the reasons for their occurrence in the life of parents are described, and typical difficulties of parents and strategies for working with them in the process of psychological counseling are considered.

This typology allows practitioners to determine the type of parental breakdowns, clearly see the “targets” of the work and provide effective psychological assistance.

Keywords: parents yelling at children, parental breakdowns affecting children, empirical typology of yelling in parenting

Введение

Одна из наиболее актуальных родительских проблем – это использование крика в процессе воспитания детей. О значимости данной проблемы говорят результаты опросов родителей: самая волнующая проблема для матерей — это использование крика при воспитании (Саночкина, Васягина, Браун 2021).

Другим показателем, подтверждающим значимость для родителей темы родительских срывов на ребенка, являются запросы в поисковой системе Яндекс и на видеохостинге Youtube. Так, например, на

видеохостинге Youtube по запросу «как перестать кричать на ребенка» представлены видео, набравшие до 4,9 млн просмотров (статистика актуальна на дату обращения 23.08.2022).

Этот же запрос является одним из наиболее часто встречающихся в процессе обращения матерей за психологической помощью (Цветкова 2021). Причем это матери, ориентированные на воспитание здорового ребенка и достаточно осведомленные в вопросах детской психологии и воспитания (Гунина 2018)

Но при этом проблеме родительских срывов на детей как самостоятельному

феномену уделяется недостаточное внимание. Отсутствует целостное видение проблемы использования родителями крика в процессе воспитания, нет модели, которая помогла бы специалистам ориентироваться в актуальном запросе, давала понимания причин возникновения крика и стратегий работы с ними.

Материалы и методы

Среди немногочисленных работ, посвященных именно проблеме родительского крика на ребенка в процессе воспитания, можно назвать работы Д. А. Рыбачук (Рыбачук 2016), Д. Новары (Новара 2016), Н. А. Абыденовой (Абыденова 2016), Н. А. Цветковой (Цветкова 2021).

Родительский крик на ребенка как частный случай в ряду других проявлений упоминается при рассмотрении таких феноменов как: эмоциональное/психологическое насилие (Скрыпченко 2017; Саночкина, Васягина, Браун 2021), эмоциональное отвержение ребенка (Бонкало 2009; Голубева, Истратова 2018), стили семейного воспитания (Гунина 2018), конфликтные семейные отношения и эмоциональная нестабильность семьи (Хапаева, Киселева 2017), родительская агрессия (Цапина 2022), эмоциональное выгорание родителей (Абыденова 2016; Белугина, Конькова 2020), родительская компетентность (Камзина 2016) и др. Но в рамках каждого из этих направлений родительский крик рассматривается в разных контекстах, не представлен целостный анализ специфики проявления родительских срывов на детей. Это дает основание предполагать, что родительский крик является многоаспектным феноменом.

В исследованиях личностных особенностей родителей, которые кричат на своих детей, параметры личностного профиля укладываются в нормативный интервал (Цветкова 2021), или в нем представлен весьма обширный перечень разнообразных и порой диаметрально противоположных черт (Белугина, Конькова 2020). Это может свидетельствовать

о том, что нет типичного профиля «кричащего родителя», или типов несколько с различными личностными особенностями.

Использование крика в процессе воспитания деструктивно отражается на процессе детско-родительских отношений и негативно влияет на развитие личности ребенка (Рыбачук 2016). Исследования показали, что родительский крик часто сопряжен с проявлениями психологического и физического насилия в отношении ребенка и может быть рассмотрен как предиктор насилия, а также как маркер наличия у родителя различных психологических проблем (Саночкина, Васягина, Браун 2021).

Решение проблемы родительского крика в процессе воспитания предлагается не изолировано, а как частный случай в решении других проблем. Предлагается большой спектр разнообразных мер, таких как повышение уровня осведомленности о проблеме насилия над детьми, информирование о правах ребенка и родительской ответственности, трансформацию родительских стереотипов воспитания, обучение методам ненасильственной коммуникации и конструктивного взаимодействия с ребенком, повышение самооценки и снижения тревоги родителя и др. Но предложенные меры часто оказываются недостаточно эффективными в силу того, что нет четких терапевтических мишеней в зависимости от специфики родительского крика, на которые важно оказывать «прицельное» воздействие.

Таким образом, теоретический анализ проблемы использования крика родителями в процессе воспитания детей показал: крик является многоаспектным феноменом, в рамках каждого аспекта крик имеет свою специфику, за разными проявлениями крика могут стоять различные причины. Крик выступает как предиктор насилия, и, значит, чрезвычайно важно оказывать своевременную психологическую помощь на начальном этапе возникновения родительских срывов.

Мы систематизировали имеющийся у нас двадцатипятилетний практический опыт работы с семьями и сформулировали эмпирическую типологию родительского крика и срывов на ребенка. Эмпирическая типология построена на основе обращений родителей за психологической помощью с запросом о том, как перестать кричать на ребенка в процессе воспитания. Подчеркнем, что речь идет о родителях из обычных функциональных семей, которые периодически кричат на своих детей и воспринимают это как проблему, которую необходимо преодолеть. Цель построения типологии – повышение эффективности оказания психологической помощи родителям в преодолении эмоциональных срывов на ребенка.

Результаты и их обсуждение

Нами выделены четыре основных типа использования родителями крика в процессе воспитания в зависимости от специфики проявления и причин возникновения. Эти типы условно были названы: «непринятие ребенка», «нересурсное состояние», «замещающий объект», «последняя капля».

Типы родительских срывов на детей рассмотрены системно: представлена специфика проявления каждого типа, описаны причины их возникновения в жизни родителей, рассмотрены типичные трудности родителей для каждого из типов и стратегии работы с ними в процессе психологического консультирования.

1. Непринятие ребенка

Специфика проявления: родительский крик сопряжен с такими проявлениями, как нетерпимость и неприятие определенных личностных и поведенческих особенностей ребенка, критика, оскорбления, ярлыки, непринятие ошибок ребенка, завышенные ожидания от ребенка, фиксация на негативных качествах ребенка с игнорированием целостности его проявлений. Непринятие ребенка характерно в той или иной мере для многих родителей из достаточно благополучных функ-

циональных семей. Это наблюдение согласуется с результатами исследований Т. И. Бонкало о том, что эмоциональное отвержение может формироваться в обычной функционально дееспособной семье и имеет разные формы, в том числе форму условного притяжения ребенка, и не всегда осознается родителями (Бонкало 2009).

Пример: реакция родителя на двойку, полученную ребенком, может быть следующей: «Ты позоришь нашу семью!», «А нормальную оценку получить у тебя мозгов не хватило?»

Описание в литературе: данный тип поведения родителей представлен в рамках проблемы эмоционального насилия над детьми, а также соотносится со стилем родительского воспитания по типам «эмоциональное отвержение» и частично «повышенная моральная ответственность».

Причины возникновения: опыт собственного отвержения и обусловленного принятием со стороны значимого взрослого в детстве. Интерпсихическое отвержение со стороны значимого взрослого становится интрапсихическим образованием в структуре самосознания отвергаемого ребенка. Когда ребенок вырастает и попадает в родительскую позицию, происходит процесс экстерииоризации – воспроизведение схем поведения, усвоенных в детстве, и отвержения тех поведенческих и личностных особенностей своего ребенка, которые ранее отвергались у родителя. Также у родителя сохраняется обусловленное принятие себя только в случае реализации ребенком поведения, соответствующего определенным стандартам.

Типичные трудности родителей: низкая ценность Я, обусловленное принятие себя в том числе как родителя, оценка себя и своей успешности как родителя через достижения ребенка, трудность принятия в себе отвергаемых у ребенка качеств, трудность принятия ребенка таким, какой он есть.

Стратегия работы в процессе психологического консультирования: осознание и

отреагирование опыта собственного детского отвержения, присвоение права быть собой, принятие себя и своих особенностей, признание права ребенка быть собой, принятие ребенка таким как он есть, овладение навыками похвалы и поддержки себя и своего ребенка.

2. Нересурсное состояние

Специфика проявления: родительский крик выступает как проявление или как следствие состояния сильного напряжения, стресса, эмоционального истощения и хронической усталости. Для родителя характерны две противоположные модели поведения в ресурсном и нересурсном состоянии. В ресурсном состоянии родители достаточно эффективно решают различные трудные ситуации, возникающие в процессе воспитания ребенка. В нересурсном состоянии в этих же ситуациях действуют стереотипно, отклонение в поведении ребенка от намеченного плана воспринимается как раздражающий фактор. То есть эмоциональные срывы родителей связаны не с отсутствием знаний о потребностях детей или навыков эффективной коммуникации с ребенком, а с отсутствием личных ресурсов для применения имеющихся знаний и навыков.

Пример: реакция родителя на двойку, полученную ребенком, может быть следующей: «Когда же это кончится! У меня больше сил с тобой заниматься!»

Описание в литературе: данный тип поведения родителей в большей степени представлен в рамках проблемы эмоционального выгорания и эмоционального истощения родителей в разных жизненных ситуациях. Особенно глубоко данная проблема изучается в отношении родителей детей с ОВЗ в связи с повышенной нагрузкой родителей и постоянной включенностью в решения проблем ребенка.

Причины возникновения: нарушение баланса между расходом и восполнением личных ресурсов, и, как следствие, нахождением родителя в состоянии дистресса. Крик родителей здесь носит защитную функцию от дополнительной

нагрузки, выступает как способ разрядки напряжения и является показателем истощения, при котором происходит снижение эмпатии и значимости потребностей ребенка. Это согласуется с результатами исследования о том, что чем интенсивнее идет расходование родительских ресурсов для решения имеющихся задач и чем меньше у матерей изначальных ресурсов и умения/возможности их восполнять, тем сильнее вероятность использования крика в процессе воспитания, и тем чаще в семье возникает психологическое и физическое насилие (Саночкина, Васягина, Браун 2021).

Типичные трудности родителей: существуют две глобальные трудности, которые могут проявляться в разных аспектах: первая – чрезмерное расходование ресурсов (постоянный фокус внимания на проблеме, трудность делегирования и сверхответственность, нежелание обращаться за помощью, перфекционизм, неумение отказывать и т. д.), вторая – трудность восполнения личных ресурсов (игнорирование собственных потребностей, запрет на заботу о себе, перекладывание ответственности со своего состояния на других, скрытые выгоды от нахождения в нересурсном состоянии и т. д.).

Стратегии работы в процессе психологического консультирования: системная работа в двух направлениях: первое – анализ возможности уменьшить расход ресурсов (обращение за помощью, делегирование, работа с перфекционизмом и т. д.), второе – восполнение ресурсов (присвоение права на заботу о себе, повышение чувствительности к собственному состоянию и потребностям, составление списка реальных действий по восполнению ресурса).

3. Объект замещения

Специфика проявления: родительский крик сопряжен с переносом на ребенка негативных чувств, связанных с другими людьми, приписыванием ребенку качеств, которые не принимаются в окружающих, и проигрыванием с ребенком сценария, который не может быть реализован в от-

ношениях со своим окружением. Также использование родителями крика возникает в ситуациях, когда изначально поведение ребенка не вызывает у родителя негативных реакций, но осуждается окружающими, которым родитель не может противостоять, и, как следствие, родитель вымещает на ребенке те чувства, которые испытывает в общении с этим окружением, считая ребенка источником их возникновения.

Пример: реакция родителя на двойку, полученную ребенком, может быть следующей: «Ты такой же неудачник как твой отец!», «Из-за тебя мне придется идти в школу, где меня будут отчитывать как девочку!»

Описание в литературе: данный тип поведения родителя представлен как один из аспектов проблемы эмоционального насилия, когда ребенок похож на родственников, с которыми сложились эмоционально напряженные отношения. А также как вариант стиля родительского воспитания по типу «эмоциональное отвержение», воспитания в семье с высоким уровнем конфликтности, когда происходит приписывание ребенку качеств, не принимаемых в партнере или других родственниках.

Причины возникновения: неспособность родителя справиться с трудной жизненной ситуацией или напряжением в отношениях с кем-то из окружения и актуализация механизма психологической защиты по типу замещение. У родителя возникает перенос действий и чувств с «трудного» для него объекта (например, учитель в школе ребенка) на доступный и безопасный (ребенок). С ребенком родитель позволяет себе отыгрывать тот сценарий поведения, который хочет, но не может проявить с «трудным» объектом.

Типичные трудности родителей: существуют две генеральные трудности: первая – идентификация ребенка с существующей в жизни родителя проблемой и приписывание ребенку ответственности за ее возникновение; вторая – трудность защиты собственных границ и отстаива-

ния своей позиции в конфликтной ситуации с «трудными» партнерами.

Стратегии работы в процессе психологического консультирования: разделение отношения к ребенку и «трудному» партнеру по взаимодействию, принятие на себя ответственности за свои чувства и за свои действия в данной ситуации и за ее разрешение, осознание специфики трудностей и их причин в отношениях с «трудным» партнером, выработка новой стратегии взаимодействия в этих отношениях.

4. Последняя капля

Поведенческие «маркеры»: в рамках данного типа есть два варианта поведения родителей; первый в большей степени характерен для матерей, второй для отцов. В первом варианте родитель многократно повторяет свою просьбу, терпеливо объясняет, почему это необходимо сделать. Но так как ребенок не реагирует на слова, то родитель, постепенно переполняясь негативными эмоциями, начинает кричать, угрожать, вводить чрезмерные санкции. Для второго варианта характерна несколько иная модель: если после однократного указания ребенок его не выполняет, то родитель, так же как и в первом варианте, начинает кричать и применять репрессивные меры. В обоих вариантах ребенок воспринимается как тот, кто не хочет понимать нормальные слова, не уважает и провоцирует родителя на крик. В первом варианте родитель часто чувствует себя виноватым и пытается загладить последствия своего срыва, становясь еще более терпеливым. Но это ведет только к усугублению ситуации. Нередко первый вариант постепенно «превращается» во второй.

Пример: реакция родителя на двойку, полученную ребенком, может быть следующей: «Я тебе уже 100 раз сказала, чтобы ты сел за уроки. Или ты ждешь, когда я начну на тебя орать – ты этого добиваешься?!»

Описание в литературе: данный тип поведения родителей соотносится с описанием цикла насилия, отсроченными по-

следствиями пережитого в детстве насилия, моделью созависимого поведения, а также недостаточной компетентностью родителей в вопросах детской психологии.

Причины возникновения: пережитый опыт насилия в детстве и сформированная модель взаимодействия в рамках цикла насилия, а также недостаточная компетентность в вопросах детской психологии и ненасильственных способов воспитания, в том числе из-за распространения в СМИ мифа о вреде наказаний и отождествлении понятий «наказание» и «насилие».

Типичные трудности родителей: трудность дифференцирования требований и санкций как необходимых элементов воспитания от насилия и подавления личности. В первом варианте требования и санкции воспринимаются как насилие, именно поэтому родители избегают их. Интересно, что исследование Д. А. Гуниной показало негативное отношение современных родителей к наказанию детей (Гунина 2018). Во втором варианте насилие воспринимается как нормальная воспитательная мера. Родители не принимают на себя ответственность за использо-

вание неэффективных воспитательных мер и проявление насилия, считая их закономерной реакцией на невозможное поведение ребёнка. Родителям трудно принять роль альфа-родителя – сильного и мудрого взрослого, уважающего ребенка и являющегося главным в этом диадном взаимодействии.

Стратегии работы в процессе психологического консультирования: осознание различий между требованиями, санкциями и насилием над ребенком, осознание и отреагирование опыта насилия, пережитого в детстве, овладение эффективными приемами ненасильственного воспитания, работа над принятием роли альфа-родителя.

Выводы

Данная типология позволяет практикующим специалистам определять тип родительских срывов, видеть «мишени» работы и оказывать эффективную помощь родителям. Использование этой эмпирической модели показало свою эффективность в индивидуальном и групповом формате работы, в процессе консультационной и просветительской деятельности с родителями.

Литература

- Абыденова, Н. А. (2016) Психолого-педагогические установки родителей особого ребенка в профилактике психологических срывов. В кн.: *Современные тенденции социального сопровождения семьи особого ребенка: отечественный и зарубежный опыт. Сборник научно-прикладных статей по материалам докладов в рамках Рождественских чтений Московского Православного Института святого Иоанна богослова Российского Православного Университета*. М.: ООО «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», с. 79–80.
- Белугина, М. А., Конькова, С. И. (2020) Личностные факторы эмоционального выгорания матерей. *Психология когнитивных процессов*, № 9, с. 99–111.
- Бонкало, Т. И. (2009) Механизмы формирования эмоционального отвержения ребенка в функционально-дееспособной семье. *Известия Самарского научного центра Российской академии*, т. 11, № 4-4, с. 913–919.
- Голубева, Е. В., Истратова, О. Н. (2018) *Эмоциональное отвержение ребенка родителями: причины и последствия*. М.: ООО ИНФРА-М, 186 с.
- Гунина, Д. А. (2018) Социальные представления родителей о наказании детей как факторе формирования неэкологичной Я-концепции личности. В кн.: И. В. Черемисова (отв. ред.) *Семья третьего тысячелетия: кризис или эволюция. Материалы Международной научно-практической конференции*. Волгоград: Волгоградский государственный университет, с. 92–95.
- Камзина, О. А. (2016) Взаимосвязь родительской тревожности и родительской компетентности, обусловленной социальными ожиданиями. *Социальные явления*, № 4, с. 55–60.

- Новара, Д. (2016) *Не кричите на детей! Как разрешать конфликты с детьми и делать так, чтобы они вас слушали*. М.: Альпина Паблишер, 275 с.
- Рыбачук, Д. А. (2016) Влияние крика на психику ребенка. В кн.: *Наука. Образование. Молодежь. Материалы XIII Международной научной конференции молодых ученых и аспирантов*. Майкоп: Адыгейский государственный университет, с. 65–68.
- Саночника, А. В., Васягина, Н. Н., Браун, К. (2021) Особенности психологического и физического абьюза в материнско-детских отношениях. *Обзор педагогических исследований*, т. 3, № 5, с. 195–204.
- Скрыпченко, В. В. (2017) Эмоциональное насилие над детьми в семье: последствия и перспективы профилактики. В кн.: Ю. В. Фурман, Т. Б. Белозерова, Е. П. Непочатых (ред.) *Актуальные проблемы общества, науки и образования: современное состояние и перспективы развития. Материалы IV-международной научно-практической конференции*. М.: Перо, с. 149–154.
- Хапаева, А. А., Киселева, Т. Г. (2017) Влияние эмоциональной нестабильности семьи на формирование личности ребенка. В кн.: *Педагогика и психология современного образования: теория и практика. Материалы научно-практической конференции «Чтения Ушинского»*. Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского, с. 313–318.
- Цапина, С. Ю. (2022) Терапия родительской агрессии в семьях, воспитывающих детей с нарушениями развития. *Вопросы психического здоровья детей и подростков*, т. 22, № 1, с. 75–83.
- Цветкова, Н. А. (2021) Личностные особенности женщин, срывающихся на крик в общении с членами семьи. В кн.: *Имидж женщины в эпоху диджитализации: наука или практика. Материалы шестого Международного женского конгресса*. М.: Некоммерческое партнерство «Академия имиджелогии», с. 242–247.

References

- Abydenova, N. A. (2016) Psikhologo-pedagogicheskie ustanovki roditelei osobogo rebenka v profilaktike psikhologicheskikh sryvov [Psychological and pedagogical attitudes of parents of a special child in the prevention of psychological breakdowns]. In: *Sovremennye tendentsii sotsial'nogo so-provozhdeniya sem'i osobogo rebenka: otechestvennyi i zarubezhnyi opyt. Sbornik nauchno-prikladnykh statei po materialam dokladov v ramkakh Rozhdestvenskikh chtenii Moskovskogo Pravoslavnogo Instituta svyatogo Ioanna bogoslova Rossiiskogo Pravoslavnogo Universiteta* [Modern trends of social support for the family of a special child: domestic and foreign experience. Collection of scientific and applied articles based on the materials of reports within the framework of the Christmas readings of the Moscow Orthodox Institute of St. John the Theologian of the Russian Orthodox University]. Moscow: OOO Izdatel'sko-torgovyi Dom "PERSPEKTIVA" Publ., pp.79–80. (In Russian)
- Belugina, M. A., Kon'kova, S. I. (2020) Lichnostnye faktory emotsional'nogo vygoraniya materei [Personal factors of emotional burnout of mothers. Psychology of Cognitive Processes]. *Psikhologiya kognitivnykh protsessov*, no. 9, pp. 99–111. (In Russian)
- Bonkalo, T. I. (2009) Mekhanizmy formirovaniya emotsional'nogo otverzheniya rebenka v funktsional'no-deesposobnoi sem'e [Mechanisms of formation of emotional rejection of a child in a functionally capable family]. *Izvestiya Samarskogo nauchnogo tsentra Rossiiskoi akademii — Izvestia of Samara Scientific Center of the Russian Academy of Sciences*, vol. 11, no. 4-4, pp. 913–919. (In Russian)
- Golubeva, E. V., Istratova, O. N. (2018) *Emotsional'noe otverzhenie rebenka roditel'yami: prichiny i posledstviya* [Mechanisms of formation of emotional rejection of a child in a functionally capable family]. Moscow: OOO INFRA-M Publ., 186 p. (In Russian)
- Gunina, D. A. (2018) Sotsial'nye predstavleniya roditelei o nakazanii detei kak faktore formirovaniya neekologichnoi Ya-kontseptsii lichnosti [Social representations of parents about the punishment of children as a factor in the formation of a non-ecological Self-concept of personality]. In: I. V. Cheremisova (ed.) *Sem'ya tret'ego tysyacheletiya: krizis ili evolyutsiya. Materialy Mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [The Family of the Third Millennium: Crisis or Evolution. Materials of the International Scientific and Practical Conference]. Volgograd: Volgograd State University Publ., pp. 92–95. (In Russian)
- Kamzina, O. A. (2016) Vzaimosvyaz' roditel'skoi trevozhnosti i roditel'skoi kompetentnosti, obuslovlennoi sotsial'nymi ozhidaniyami [The relationship between parental anxiety and parental competence due to social expectations]. *Sotsial'nye yavleniya — Social Phenomena*, no. 4, pp. 55–60. (In Russian)

- Khapaeva, A. A., Kiseleva, T. G. (2017) Vliyanie emotsional'noi nestabil'nosti sem'i na formirovanie lichnosti rebenka [Personal characteristics of women who break into screaming in communication with family members]. In: *Pedagogika i psikhologiya sovremennogo obrazovaniya: teoriya i praktika. Materialy nauchno-prakticheskoi konferentsii "Chteniya Ushinskogo"* [The image of a woman in the era of digitalization: science or practice. Materials of the Sixth International Women's Congress]. Yaroslavl: Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky Publ., pp. 313–318. (In Russian)
- Novara, D. (2016) *Ne krichite na detei! Kak razreshat' konflikty s det'mi i delat' tak, chtoby oni vas slushali* [Don't yell at children! How to resolve conflicts with children and make them listen to you]. Moscow: Al'pina Publisher Publ., 275 p. (In Russian)
- Rybachuk, D. A. (2016) Vliyanie krika na psikhiku rebenka [The influence of screaming on the child's psyche]. In: *Nauka. Obrazovanie. Molodezh'. Materialy XIII Mezhdunarodnoi nauchnoi konferentsii molodykh uchenykh i aspirantov* [Science. Education. Young people. Materials of the XIII International Scientific Conference of Young Scientists and Postgraduates]. Maikop: Adygea State University Publ., pp. 65–68. (In Russian)
- Sanochnika, A. V., Vasyagina, N. N., Braun, K. (2021) Osobennosti psikhologicheskogo i fizicheskogo ab'yuzha v materinsko-detskikh otnosheniyakh [Peculiarities of psychological and physical abuse in mother-child relations]. *Obzor pedagogicheskikh issledovaniy — Review of Pedagogical Research*, vol. 3, no. 5, pp. 195–204. (In Russian)
- Skrypchenko, V. V. (2017) Emotsional'noe nasilie nad det'mi v sem'e: posledstviya i perspektivy profilaktiki [Emotional abuse of children in the family: consequences and prospects of prevention]. In: Yu. V. Furman, T. B. Belozeroва, E. P. Nepochatykh (eds.) *Aktual'nye problemy obshchestva, nauki i obrazovaniya: sovremennoe sostoyanie i perspektivy razvitiya. Materialy IV-mezhdunarodnoi nauchno-prakticheskoi konferentsii* [Actual problems of society, science and education: current state and prospects of development. Materials of the IV-International Scientific and Practical Conference]. Moscow: Pero Publ., pp. 149–154. (In Russian)
- Tsapina, S. Yu. (2022) Terapiya roditel'skoi agressii v sem'yakh, vospityvayushchikh detei s narusheniyami razvitiya [Therapy of parental aggression in families with disabled children]. *Voprosy psikhicheskogo zdorov'ya detei i podrostkov — Mental Health of Children and Adolescent*, vol. 22, no. 1, pp. 75–83. (In Russian)
- Tsvetkova, N. A. (2021) Lichnostnye osobennosti zhenshchin, sryvayushchikhsya na krik v obshchenii s chlenami sem'i [The influence of emotional instability of the family on the formation of the child's personality]. In: *Imidzh zhenshchiny v epokhu didzhitalizatsii: nauka ili praktika. Materialy shestogo Mezhdunarodnogo zhenskogo kongressa* [Pedagogy and Psychology of Modern education: Theory and practice. Materials of the scientific and practical conference "Readings of Ushinsky"]. Moscow: "Akademiya imidzhelogi" Publ., pp. 242–247. (In Russian)