

Психологические характеристики взросления современной молодежи с учетом специфики образовательной среды

В. В. Терещенко¹

¹ Смоленский государственный университет
214000, Россия, г. Смоленск, ул. Пржевальского, д. 4

Сведения об авторе:

Владимир Валерьевич Терещенко
e-mail: Terechenko2007@yandex.ru
SPIN-код: 6730-8074
ORCID: 0000-0003-4189-3901

© Автор (2022).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Исследования процесса взросления растущего человека в современных социокультурных условиях в наши дни приобретает особую актуальность и значимость. Это объясняется изменением пространства функционирования молодежи, формированием молодого человека как личности в весьма противоречивых условиях, демонстрацией отсутствия активного стремления взрослеть, предпочтением дисгармоничных форм поведения. Целью нашего исследования является определение психологических характеристик взросления молодых людей с учетом специфики их образовательной среды (школа-колледж-вуз). Взросление современного молодого человека в образовательных сре-

дах мы рассматриваем как циклический процесс постоянного изменения структуры его субъективных и объективных характеристик, включающий формирование в онтогенезе у ребенка образа взрослости, его освоение и реализацию. При решении ключевых задач мы стремились не только проанализировать многочисленные современные исследования в отечественной и зарубежной междисциплинарной литературе по взрослению человека, но и раскрыть психологические характеристики взросления, описываемые самими молодыми людьми из разных образовательных сред. Используемые методы: феноменологический, проблемный анализ, метод интервью. В исследовании приняли участие 192 обучающихся (75 обучающихся среднего общего образования (школы города Смоленска), 45 обучающихся среднего профессионального образования (ГПОУ «Смоленское областное музыкальное училище им. М. И. Глинки»), (72 обучающихся ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет»)). Проведенное исследование демонстрирует неоднозначные результаты. Описываемые молодыми людьми характеристики взросления таковы, что «быстрое» взросление свойственно молодым людям, обучающимся в сельской школе (86%). Для молодежи, обучающейся по программам среднего профессионального образования (92%) характерно «отложенное взросление». Студенты университета демонстрируют неоднозначные результаты (52%). В нашей работе проведен анализ интерпретаций взросления, а также их различия в зависимости от специфики образовательной среды. Среди ключевых интерпретаций (результаты интервью) молодыми людьми взросление рассматривается как неизбежное, но в тоже время желаемое «потом»; ряд психологических характеристик, позволяющих брать на себя ответственность, контролировать себя, принимать решения самостоятельно, быть финансово независимыми. У старшеклассников городской образовательной среды взросление описывается как «негативное явление, требующее пока избегания». Присутствуют различия в интерпретации взросления; у студентов музыкального училища делается акцент на самостоятельность и стремление все решать самим («ни с кем советоваться не нужно»), у студентов университета – контроль над эмоциями и поведением, «поиск, начало самостоятельной «серьезной» жизни». Полученные данные будут учтены в психолого-педагогическом сопровождении растущих молодых людей в разных образовательных средах.

Ключевые слова: взросление, молодежь, образовательная среда, психолого-педагогическое сопровождение

Psychological maturity of modern youth having regard to the specifics of educational environment

V. V. Tereshchenko¹

¹Smolensk State University
4 Przhevalskogo Str., Smolensk 4214000, Russia

Author:

Vladimir V. Tereshchenko

e-mail: Terechenko2007@yandex.ru

SPIN: 6730-8074

ORCID: 0000-0003-4189-3901

Copyright:

© The Author (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The study of the process of developing psychological maturity by young people in modern socio-cultural conditions is of particular relevance. This is due to a change in the space for the functioning of young people, the formation of a young person's personality in very contradictory conditions, demonstration of the lack of an active desire to grow up, and preference for disharmonious forms of behavior. The study determines the psychological characteristics of the process of young people growing up, taking into account the specifics of their educational environment (secondary school—vocational school—university). We consider the process of developing psychological maturity in edu-

cational environments by a modern young person as a cyclical process of constant change in the structure of his subjective and objective characteristics, including the formation of an image of adulthood in a child during ontogenesis and subsequent development and implementation of this image. We sought not only to analyze numerous modern studies in Russian and foreign interdisciplinary literature on the topic, but also to reveal those psychological characteristics of developing psychological maturity that are described by young people themselves in different educational environments. We used the following methods: phenomenological method, problem analysis and interviews. The study involved 192 students: 75 secondary school students (schools in the city of Smolensk), 45 vocational school students (Smolensk Regional Vocational Music School named after M.I. Glinka), and 72 students of Smolensk State University. The research shows ambiguous results: 86% of the respondents consider that “fast” development of psychological maturity is typical of young people studying in rural schools; 92% believe that “delayed” development of psychological maturity is typical of vocational school students. We analyzed the respondents' interpretations of growing up and the differences in interpretations depending on the specifics of the educational environment. The key interpretations (based on interview results) of growing up by young people are as follows: growing up is seen as inevitable, but at the same time the respondents want it to occur “sometime later”; growing up is believed to include a number of psychological characteristics that allow one to take responsibility, control yourself, make decisions on one's own, and be financially independent. High school students from the city describe growing up as “a negative phenomenon that requires avoidance for the time being”. There are differences in the interpretation of growing up: vocational music school students emphasize independence and the desire to decide everything on their own (“you don't need to consult with anyone”); university students emphasize control over emotions and behavior, “the process of search, the beginning of an independent ‘serious’ life”. The data obtained will be taken into account in the psychological and pedagogical support of young people in different educational environments.

Keywords: growing up, youth, educational environment, psychological and pedagogical support

Введение

В рамках реализации современных социокультурных практик (начало третьего десятилетия XXI века) все более дискуссионным ставятся вопросы о том, насколько молодые люди настоящего времени хотят взрослеть, и каким образом осуществляется данный процесс в разных образовательных средах. Еще в 2013 году в одной из своих последних работ Д. И. Фельдштейн указал на стремительное изменение детства, высокую динамичность происходящих процессов индивидуализации и социализации молодежи (Фельдштейн 2013). Чуть позже эта идея была полностью поддержана К. И. Поливановой, указавшей на условность границ между поколениями и отсутствие стремления растущих молодых людей к профессиональному самоопределению (Поливанова 2016).

Психолого-педагогический и социологический анализ заявленной проблемы указывает на необходимость более глубокой проработки вопросов взросления растущих молодых людей. Обоснованием более детального изучения данной тематики является усиление культа детства в рамках расширяющегося информационного пространства (Толстых 2015; Cotton 1997; Peer 2016; Schoon 2017; Skulborstad 2016), стойкое проявление усиливающихся тенденций к формированию социально-психологического инфантилизма (Майорова-Щеглова 2020, Микляева 2018). В рамках ранее выполненных нами исследований (Терещенко 2019) при изучении групп подростков было замечено, что переживаемые растущими молодыми людьми внутренние конфликты неоднозначно влияют на формирование их субъективного благополучия. Было установлено, что переживаемый подростками внутренний конфликт по-разному влиял на их субъективное благополучие. Нами было доказано, что в случае понимания подростком взросления как периода негативизма, неопределенности, у него возрастает неудовлетворенность жизнью; когда речь шла о восприятии взросления

как периоде, где на первый план выступают интересные эксперименты и разнообразные возможности, то удовлетворенность жизнью и субъективное благополучие заметно возрастают.

На актуальность проводимых нами исследований указывают многочисленные отечественные и зарубежные работы специалистов-социологов. В последнее десятилетие ими все чаще делается акцент на процессе изменения жизненного курса для разных социальных групп (Манокина 2012; Павленко 2020; Якубовской 2020). Определяющиеся трансформации жизненного курса имеют две устойчивые тенденции; с одной стороны, они «размывается, реструктурируется» (Furstenberg 2010;), с другой стороны, они связаны с изменением образа взрослости, осознанием и пониманием взрослеющими молодыми людьми стиля и образа жизни взрослых. В связи с этим в социологической литературе описаны такие культурные феномены, как «кидалты», «детибумеранги». Показательны результаты сравнительного исследования молодежи Германии (Reitzle 2006): как выяснилось, та молодежь, которая росла в ГДР, ощущает себя менее взрослой, ее пространство окружено большим количеством перемен в ролях и статусе. Российский социолог Е. Л. Омельченко (Омельченко 2003) определяет характер развития молодежи как неоднородный, что, по ее мнению, не позволяет четко определять восприятие молодыми людьми себя в категориях «взрослых» или «невзрослых».

Цель нашего исследования – раскрыть психологические характеристики взросления молодых людей с учетом специфики их образовательной среды (школа – колледж – вуз). Взросление современного молодого человека в образовательных средах мы рассматриваем как циклический процесс постоянного изменения структуры его субъективных и объективных характеристик, включающий формирование в онтогенезе у молодежи образа взрослости, его освоение и реализацию.

Материалы и методы

Используемые методы: феноменологический, проблемный анализ, метод интервью, анализ кейсов. В исследовании приняли участие 192 обучающихся: 75 обучающихся организации среднего общего образования (школы города Смоленска), 45 обучающихся организации среднего профессионального образования (ГПОУ «Смоленское областное музыкальное училище им. М.И. Глинки»), 72 обучающихся ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

Результаты и их обсуждение

В рамках нашего исследования были проанализированы результаты интервью, которое охватило 192 обучающихся по программам среднего общего, среднего профессионального и высшего образования. Таким образом, в исследовании приняли участие обучающиеся разных образовательных сред. Подверглись качественному анализу высказывания обучающихся школ (в том числе сельских), училища (статус СПО), университета. Результаты носят неоднозначный характер.

Согласно результатам анализа интервью, «быстрое» взросление свойственно молодым людям, обучающимся в сельской школе (86%). Как показали рассуждения (анализ кейсов) сельских старшеклассников, их психологический портрет в большей степени отличается адаптированностью к социуму, стремлением четче, чем городские школьники ставить перед собой стратегические жизненные цели, тем самым стремясь к выработке перспективных стратегий взросления («Я уже, можно сказать взрослый... вот закончу школу, пойду в институт, буду водить автомобиль и затем как отец работать на птицефабрике...»).

Для молодежи, обучающейся по программам среднего профессионального образования, характерно «отложенное взросление» (92%). Несмотря на то, что большинство высказываний студентов музыкального училища «не ассоциируется с детством», данная группа испытыуе-

мых пояснила, что «до конца» взрослыми они себя не видят («...я же еще только в училище учусь...я не совсем самостоятельная...мне мама с папой помогают... я без них не могу принять окончательное решение...»). Таким образом, для участвующих в исследовании студентов училища, нахождение в ее среде не означает стремление «стать взрослым». В тоже время студенты 4 курса училища стремятся вести разговор с психологом о необходимости уметь управлять собой, контролировать свое поведение, «к 4 курсу научиться учиться», преодолевать различные трудности, «быть самодисциплинированным, впереди ведь «ГОСЫ» ...».

Студенты университета демонстрируют неоднозначные результаты (52% указывают на «не готовность “полностью” взрослеть»). Распространенными рассуждениями о взрослом человеке в среде студенческой молодежи университета являются следующие: с одной стороны, «взрослый – это тот человек, который способен брать на себя ответственность и принимать решения», с другой стороны, «я не считаю себя достаточно взрослым, поскольку я не так умен и развит, как хотелось бы...не всегда взрослые могут принимать правильные решения...а я тем более...». Анализ кейсов показывает, что студенты университета в большей степени склонны к разговору об ответственности, конструктивных и продуктивных действиях, влекущих за собой позитивный результат. Присутствуют различия в интерпретации взросления: у студентов музыкального училища делается акцент на самостоятельность и стремление все решать самим («ни с кем советоваться не нужно»), у студентов университета – контроль над эмоциями и поведением, «поиск, начало самостоятельной “серьезной” жизни».

Выводы

В нашем исследовании мы стремились проанализировать основные интерпретации взросления молодыми людьми из разных образовательных сред (старше-

классники городской и сельской школ, обучающиеся музыкального училища (статус СПО), университета) (исследование 2020–2021 гг.).

Ключевые интерпретации взросления характеризуются тем, что взрослость растущими молодыми людьми рассматривается как процесс, благодаря которому они способны не только контролировать себя, но и развивать стремление брать на себя ответственность, принимать самостоятельные решения и быть готовыми к финансовой независимости. Категория взрослости описывается ими не всегда однозначно. Во-первых, молодые люди в ее трактовке ориентируются на вариант развития как неизбежного, во-вторых, разъясняют его как «что-то негативное», требующее дополнительной «интеллектуальной проработки». Отмечено наличие различий в интерпретации «быть взрослым» в зависимости от изучаемой выборки обследуемых. В описаниях обучающихся школ старших классов, особенно сельских, мы наблюдаем тенденцию к стремлению «сконцентрировать внимание на учебе и успешно закончить школу». В то

же время у студентов училища, университета определяется склонность быть самостоятельным, усилить волевой самоконтроль над эмоциональными и поведенческими проявлениями.

Таким образом, изучение специфики взросления молодежи, развивающейся в разных образовательных средах, является актуальной психолого-педагогической проблемой. Полученный спектр качественных характеристик в интерпретациях взросления, понимания взрослости служит одним из важных ориентиров в психолого-педагогическом сопровождении взрослеющей молодежи.

Благодарности

Автор выражает искреннюю признательность и благодарит директора МБОУ Сметанинской СШ Смоленского района Смоленской области С. И. Мачульского, директора ОГБПОУ «Смоленское областное музыкальное училище имени М. И. Глинки Е. П. Грекову за многогранную поддержку в реализации намеченных научных планов.

Литература

- Майорова-Щеглова, С. Н., Митрофанова, С. Ю. (2020) Раннее взросление или инфантилизация: парадокс событийности современного детства. *Вестник Санкт-Петербургского университета. Социология*, т. 13, № 1, с. 25–39.
- Манокин, М. А. (2012) Ювенилизация современного общества: культурологические аспекты. *Общество. Среда. Развитие. (Terra Humana)*, № 3, с. 77–81.
- Микляева, А. В. (2018) Отношение подростков к взрослению: гендерный контекст проблемы. В кн.: *Детство: полнота бытия в обществе риска. Сборник научных трудов*. СПб.: Астерион, с. 158–165.
- Омельченко, Е. Л. (2003) Культурные практики и стили жизни российской молодежи в конце XX века. *Рубеж. Альманах социальных исследований*, № 18, с. 145–166.
- Павленко, Е. С., Якубовская, А. А. (2020) Интерпретации взросления и формирование образовательных траекторий. *Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены*, № 3, с. 376–390. DOI: 10.14515/monitoring.2020.3.1604
- Поливанова, К. Н. (2016) Детство в меняющемся мире. *Современная зарубежная психология*, т. 5, № 2, с. 5–10. DOI: 10.17759/jmfp.2016050201
- Толстых, Н. Н. (2015) Современное взросление. *Консультативная психология и психотерапия*, т. 23, № 4, с. 7–24.
- Терещенко, В. В., Чуб, И. М. (2019) Индивидуально-психологические характеристики взросления в подростковом периоде онтогенеза. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акреология образования. Психология развития*, т. 8, № 3, с. 230–239. DOI: 10.18500/2304-9790-2019-8-3-230-239
- Фельдштейн, Д. И. (2013) *Мир детства в современном мире. Проблемы и задачи исследования*. М.: МПСУ; Воронеж: МОДЭК, 336 с.

- Cotton L., Bynum D. R., Madhere S. (1997) Socialization Forces and the Stability of Work Values from Late Adolescence to Early Adulthood. *Psychological Reports*, no. 80 (1), pp. 115–124. DOI: 10.2466/pr0.1997.80.1.115
- Furstenberg, F. F. (2015) Becoming Adults: Challenges in the Transition to Adult Roles. *American Journal of Orthopsychiatry*, vol. 85, no. 5 (Suppl.), pp. 14–21. DOI: 10.1037/ort0000107
- Peer, J., Mcauslan, P. (2016) Self-Doubt During Emerging Adulthood. *Emerging Adulthood*, no. 4 (3), pp. 176–185. DOI: 10.1177/2167696815579828
- Reitzle, M. (2006) The Connections between Adulthood Transitions and the Self-Perception of Being Adult in the Changing Contexts of East and West Germany. *European Psychologist*, vol. 11, no. 1, pp. 25–38. DOI: 10.1027/1016-9040.11.1.25
- Schoon, I., Mortimer, J. (2017) Youth and the Great Recession: Are values, achievement orientation and outlook to the future affected? *International Journal of Psychology*, no. 52, pp. 1–8. DOI: 10.1002/ijop.12400
- Skulborstad, H. M., Hermann, A.D. (2016) Individual Difference Predictors of the Experience of Emerging Adulthood. *Emerging adulthood*, no. 4 (3), pp. 168–175. DOI: 10.1177/2167696815579820

References

- Cotton L., Bynum D. R., Madhere S. (1997) Socialization Forces and the Stability of Work Values from Late Adolescence to Early Adulthood. *Psychological Reports*, no. 80 (1), pp. 115–124. DOI: 10.2466/pr0.1997.80.1.115 (In English)
- Feldstein, D. I. (2013) *Mir detstva v sovremennom mire. Problemy i zadachi issledovaniya [The world of childhood in the modern world. Problems and tasks of research]*. Moscow: MPSU; Voronezh: MODEK, 336 p. (In Russian)
- Furstenberg, F. F. (2015) Becoming Adults: Challenges in the Transition to Adult Roles. *American Journal of Orthopsychiatry*, vol. 85, no. 5 (Suppl.), pp. 14–21. DOI: 10.1037/ort0000107 (In English)
- Manokin, M. A. (2012) Yuvenilizatsiya sovremennogo obshchestva: kul'turologicheskie aspekty [The juvenilization of modern society: cultural aspects]. *Obshchestvo. Sreda. Razvitie. (Terra Humana) — Society. Wednesday. Development. (Terra Humana)*, no. 3, pp. 77–81. (In Russian)
- Mayorova-Shcheglova, S. N., Mitrofanova, S. Yu. (2020) Rannee vzroslenie ili infantilizatsiya: paradoks sobytiynosti sovremennogo detstva [Early adulthood or infantilization: the paradox of the eventfulness of modern childhood]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta. Sotsiologiya — Bulletin of St. Petersburg University. Sociology*, vol. 13, no. 1, pp. 25–39. (In Russian)
- Miklyaeva, A. V. (2018) Otnoshenie podrostkov k vzrosleniyu: gendernyi kontekst problem [The attitude of adolescents to adulthood: the gender context of the problem]. In: *Detstvo: polnota bytiya v obshchestve riska. Sbornik nauchnykh trudov [Childhood: the fullness of being in a risk society. Collection of scientific papers]*. Saint Petersburg: Asterion Publ., pp. 158–165. (In Russian)
- Omelchenko, E. L. (2003) Kul'turnye praktiki i stili zhizni rossiiskoi molodezhi v kontse XX veka [Cultural practices and lifestyles of Russian youth at the end of the twentieth century]. *Rubezh. Al'manakh sotsial'nykh issledovaniy — The frontier. Almanac of Social Research*, no. 18, pp. 145–166. (In Russian)
- Pavlenko, E. S., Yakubovskaya, A. A. (2020) Interpretatsii vzrosleniya i formirovanie obrazovatel'nykh traektorii [Interpretations of growing up and the formation of educational trajectories]. *Monitoring obshchestvennogo mneniya: ekonomicheskie i sotsial'nye peremeny — Monitoring public opinion: Economic and Social Changes*, no. 3, pp. 376–390. DOI: 10.14515/monitoring.2020.3.1604 (In Russian)
- Peer, J., Mcauslan, P. (2016) Self-Doubt During Emerging Adulthood. *Emerging Adulthood*, no. 4 (3), pp. 176–185. DOI: 10.1177/2167696815579828 (In English)
- Polivanova, K. N. (2016) Detstvo v menyayushchemsya mire [Childhood in a changing world]. *Sovremennaya zarubezhnaya psikhologiya — Modern Foreign Psychology*, vol. 5, no. 2, pp. 5–10. DOI: 10.17759/jmfp.2016050201 (In Russian)
- Reitzle, M. (2006) The Connections between Adulthood Transitions and the Self-Perception of Being Adult in the Changing Contexts of East and West Germany. *European Psychologist*, vol. 11, no. 1, pp. 25–38. DOI: 10.1027/1016-9040.11.1.25 (In English)

- Schoon, I., Mortimer, J. (2017) Youth and the Great Recession: Are values, achievement orientation and outlook to the future affected? *International Journal of Psychology*, no. 52, pp. 1–8. DOI: 10.1002/ijop.12400 (In English)
- Skulborstad, H. M., Hermann, A.D. (2016) Individual Difference Predictors of the Experience of Emerging Adulthood. *Emerging adulthood*, no. 4 (3), pp. 168–175. DOI: 10.1177/2167696815579820 (In English)
- Tereshchenko, V. V., Chub, I. M. (2019) Individual'no-psikhologicheskie kharakteristiki vzrosleniya v podrostkovom periode ontogeneza [Individual psychological characteristics of growing up in the adolescent period of ontogenesis]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Akmeologiya obrazovaniya. Psikhologiya razvitiya — News of Saratov University. A new series. Series: Acmeology of Education. Developmental Psychology*, vol. 8, no. 3, pp. 230–239. DOI: 10.18500/2304-9790-2019-8-3-230-239 (In Russian)
- Tolstykh, N. N. (2015) Sovremennoe vzroslenie [Modern Adulthood]. *Konsul'tativnaya psikhologiya i psikhoterapiya — Consultative Psychology and Psychotherapy*, vol. 23, no. 4, pp. 7–24. (In Russian)