

Возникновение чувства стыда в младшем дошкольном возрасте

Т. П. Авдулова¹, М. М. Мареева¹

¹ Московский педагогический государственный университет
119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1

Сведения об авторах:

Татьяна Павловна Авдулова

e-mail: avdulova@bk.ru

Мария Михайловна Мареева

e-mail: mareewa.masch@yandex.ru

© Авторы (2022).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования о взаимосвязи телесного и морального стыда, представлений о теле и самооценки у детей младшего школьного возраста. Подтвердилось предположение о том, что моральный стыд и телесный стыд в онтогенезе связаны между собой, и эту связь опосредует развитие представлений дошкольников о своем теле и формирование самооценки как ядра личности. Исследование проводилось на базе дошкольных отделений образовательных комплексов г. Москвы. Выборка включала в себя 56 детей в возрасте от 4,3 до 5,4 лет, среди них 25 девочек и 31 мальчик. В исследовании использовались сле-

дующие методики: методика изучения самооценки «Лесенка» В. Г. Щур (адаптированный вариант); авторская рисуночная методика на изучение отношения к телесному стыду (серия ситуационных картинок); авторская рисуночная методика на изучение отношения к моральному стыду (серия ситуационных картинок); структурированная беседа «Телесный стыд» для младших дошкольников; структурированная беседа «Моральный стыд» для младших дошкольников; диагностика знания частей тела.

Обнаружены следующие закономерности: взаимосвязь между пониманием детьми телесных ограничений и моральных ограничений в поведении, ориентацией на правила внешнего вида и ориентацией на соблюдение прав собственности, а также представлениями о недопустимости агрессии в отношении сверстников. Представления о телесном стыде в совокупности с положительными представлениями о своем внешнем виде у младших дошкольников также статистически значимо связаны с ориентацией на щедрость.

Фактором, в значительной степени опосредующим взаимосвязи между моральным и телесным стыдом, является возраст детей. Возраст ребенка тесно связан с ориентацией на социальные нормы поведения. От возраста ребенка зависят его показатели осознания, что есть хорошо, а что плохо: обнаружена значимая двухсторонняя положительная связь. Младшие дошкольники показали статистически значимую положительную связь между возрастом и представлениями о собственном теле.

Ключевые слова: дошкольный возраст, моральный стыд, телесный стыд, самооценка, представления о теле

The feeling of shame in the younger preschool age

T. P. Avdulova¹, M. M. Mareeva¹

¹ Moscow State Pedagogical University
Structure 1, 1 Malaya Pirogovskaya Str., Moscow 119991, Russia

Authors:

Tatyana P. Avdulova

e-mail: avdulova@bk.ru

Maria M. Mareeva

e-mail: mareeva.masch@yandex.ru

Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The paper presents the results of an empirical study on the relationship of body shame and moral shame, ideas about the body and self-esteem at the younger preschool age. The study confirms the assumption that moral shame and body shame are related to each other in ontogenesis, and this connection mediates the development of preschoolers' understanding of their bodies and the level of self-esteem. The study was conducted at preschool departments of educational complexes in Moscow. The sample included 56 children aged 4.3 to 5.4, among them 25 girls and 31 boys. The following methods were used in the study: V.G. Schur's "Ladder" method of studying self-assessment (adapted version); the author's drawing technique for studying the attitude to body shame (a series of situation pictures); the author's drawing technique for studying the attitude to moral shame (a series of situation pictures); the "Body Shame" structured conversation for younger preschoolers; the "Moral Shame" structured conversation for younger preschoolers; and diagnosis of knowledge of body parts.

The following patterns are found: the relationship between children's understanding of bodily limitations and moral limitations in behavior; between orientation towards the rules of appearance, on the one side, and orientation towards the observance of property rights and the ideas about the unacceptability of aggression against peers, on the other side. Ideas about body shame combined with positive attitude to one's appearance are also statistically significantly associated with an orientation towards generosity in younger preschoolers. The age of children is a factor that to a significant degree mediates the relationship between moral shame and body shame. The age of children is also closely related to the orientation to social norms of behavior. Further, a significant bilateral positive connection was found between the age of children and the indicators of awareness of what is good and what is bad. Younger preschoolers showed a statistically significant positive association between age and ideas about their own bodies.

The following patterns are found: the relationship between children's understanding of bodily limitations and moral limitations in behavior; between orientation towards the rules of appearance, on the one side, and orientation towards the observance of property rights and the ideas about the unacceptability of aggression against peers, on the other side. Ideas about body shame combined with positive attitude to one's appearance are also statistically significantly associated with an orientation towards generosity in younger preschoolers. The age of children is a factor that to a significant degree mediates the relationship between moral shame and body shame. The age of children is also closely related to the orientation to social norms of behavior. Further, a significant bilateral positive connection was found between the age of children and the indicators of awareness of what is good and what is bad. Younger preschoolers showed a statistically significant positive association between age and ideas about their own bodies.

Keywords: preschool age, moral shame, body shame, self-esteem, ideas about the body

Введение

Противоречивое отношение к стыду в современном обществе ведет к тому, что исследования проблемы стыда, особенно применительно к детскому возрасту, малочисленны и не носят системного характера. Вместе с тем чувство стыда, будучи социальной эмоцией, обеспечивает как базовую регуляцию коммуникаций и социальных взаимодействий, так и системный отклик личности на внешний мир через нравственную позицию (Бреслав

2021). Чувство стыда является структурным компонентом совести как нравственного регулятора представлений личности и ее поведения в социальном окружении. Появление чувства стыда в начале дошкольного возраста связано с рождением самосознания и, по сути, отражает переход от внешних регуляторов поведения к возникновению внутренних регуляторов через субъективное восприятие социальных установок и норм. Наряду с этим переживание стыда отражает и

готовность ребенка быть частью группы, принадлежать социальному окружению.

Вместе с тем чувство стыда выступает регулятором только при условии стабильности и однозначности норм и правил в обществе, наличия четко определенных нравственных ориентиров. Исследование переживания (или отсутствия) чувства стыда у детей в младшем школьном возрасте становится своего рода социальным срезом, показателем особенностей функционирования общества. Интерпретации стыда как экстернализированной эмоции восходят к построениям Ч. Кули о «зеркальном Я», где важной составляющей является образ себя в сознании значимого человека (Кули 2000), а также Э. Гофмана, связывающего стыд с реакцией субъекта на ухудшение отношений с обществом (Гофман 2009).

Моральный стыд возникает в моменте несоответствия (реального или субъективного) собственного поступка и присвоенных, принимаемых норм и правил нравственности. Также стыд может возникать и в отношении поведения близких людей, которые являются объектами идентификации для ребенка. Моральный стыд предполагает в качестве своей основы отношение ребенка к своим действиям, к себе самому (Matos 2014).

Телесный стыд также служит регулятором поведения применительно к различным проявлениям телесности и презентации своего тела в обществе, включая требования по ограничению демонстрации различных частей тела и ограничения определенных действий, связанных с интимной стороной жизни индивида (для детей это, в первую очередь, туалетное поведение). В дошкольном возрасте растут проявления телесного стыда как конфликта на стыке природной естественности, физической неумелости и требований общества (Гергилов 2017). Физический стыд также начинает формироваться на основе образа Я и представлений о собственной телесности. Исследования М. Якоби показали социокультурную связь между телесным и моральным сты-

дом применительно к взрослым (Якоби 2021).

Материалы и методы

В качестве **гипотезы исследования** проверялось предположение о том, что моральный стыд и телесный стыд в онтогенезе связаны между собой и эту связь опосредует развитие представлений дошкольников о своем теле и формирование ядра личности.

В исследовании использовались следующие **методики**: методика изучения самооценки «Лесенка» В. Г. Щур (адаптированный вариант); авторская рисуночная методика на изучение отношения к телесному стыду (серия ситуационных картинок); авторская рисуночная методика на изучение отношения к моральному стыду (серия ситуационных картинок); структурированная беседа «Телесный стыд» для младших дошкольников; структурированная беседа «Моральный стыд» для младших дошкольников; диагностика знания частей тела.

Исследование проводилось на базе дошкольных отделений образовательных комплексов г. Москвы. Выборка включала в себя 56 детей в возрасте от 4,3 до 5,4 лет, среди них 25 девочек и 31 мальчик.

Результаты и их обсуждение

Беседа и обсуждение ситуационных картинок с детьми младшего дошкольного возраста показало, что, с одной стороны, подавляющее большинство детей (87%) четко выделяют ситуации переживания чувства морального стыда, наделяя эти ситуации негативными характеристиками («плохая картинка», «так нельзя», «плохой ребенок»), однако выделить причины, описать, почему ситуация вызывает стыд, дети могут с трудом. Только 9% младших дошкольников дает четкий анализ ситуациям (обоснование причин переживания морального стыда).

Интересно, что в отношении телесного стыда дети младшего школьного возраста показали иные результаты. Значительно меньше детей (54%) выделяют пережи-

вание телесного стыда, но при этом могут обосновать причины возникновения чувства стыда 39% детей. Для значительного количества детей ситуации телесного стыда воспринимаются как шалость, озорство, и они не выделяют эмоцию стыда, либо описывают телесные проявления как естественные.

Можно обозначить важную тенденцию в соотношении развития стыда морального и телесного у детей младшего дошкольного возраста. Моральный стыд выделяется чаще, но не обосновывается, тогда как телесный стыд реже восприни-

мается как стыд, но хорошо осознается детьми, если они оценивают ситуации как «стыдные».

Результаты проведения методики «Лесенка» представлены в таблицах 1, 2. Данные представлены в средних значениях баллов самооценивания по шести используемым шкалам и в процентах по отношению к общему количеству детей в выборке. В изучении самооценки анализировалась не только оценка себя ребенком, но и проективная оценка мамой и воспитателем («Как ты считаешь, на какую ступеньку тебя поставят ...»).

Таблица 1. Распределение средних значений по шкалам самооценки

Показатели	Общая самооценка	Проекция оценки мамы	Проекция оценки воспитателя	Ум	Красота	Здоровье
Средний балл	5,8	5,3	5,5	6,1	6,5	6,3
Мах балл	7	7	7	7	7	7

Таблица 2. Показатели уровней самооценки в процентном распределении

Показатели	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Мах уровень
Количество детей	0	8	25	23
Проценты	0	14,3%	44,6%	41,1%

Из таблиц 1, 2 мы видим, что у детей нашей выборки не выявлена низкая самооценка, что является благоприятным и нормативным показателем развития: у 44,6% детей преобладает высокий уровень и у 41,1% максимальный уровень. Дети оценивают и сами себя, и отношение мамы и воспитательницы преимущественно положительно. Вместе с тем проекция оценки воспитателя наиболее низкая, в сравнении со всеми показателями. Наиболее высокие средние значения дети показали по самооценке красоты, то есть внешних данных, которые дошкольниками оцениваются наиболее просто.

В ходе общения в процессе проведения методики дети спонтанно рассказывали определенные истории, иллюстрируя оценку мамы или воспитателя. Интересно, что в подавляющем большинстве случаев эти истории касались переживания чувства морального стыда, и дети оценивали

свое поведение как отрицательное. Для младших дошкольников сам процесс проективного оценивания себя глазами близкого и социального взрослого вызывает моральные оценки и отчасти чувства стыда. В отношении самооценки обнаружена значимая двухсторонняя отрицательная связь с полом ребенка на уровне $p=0,01$. Данная корреляция говорит о том, что общая самооценка у девочек по нашей выборке значимо выше, чем у мальчиков.

Сопоставление различных показателей исследования осуществлялось с помощью коэффициента корреляции Спирмена. В первую очередь нас интересовали взаимосвязи между уровнем проявления морального стыда, телесного стыда, представлениями о теле и уровнем самооценки. Результаты статистического анализа данных показали, что существует взаимосвязь между различными показателями

телесного стыда и стыда морального. Младшие дошкольники, демонстрирующие осознание отдельных компонентов телесного стыда, проявляют понимание социальных ограничений поведения ($r=0,335$; $p=0,05$). Обнаружены значимые корреляции между выбором ориентации на одежду (нельзя ходить раздетым, одежда должна быть чистой и т. п.), представлениями о недопустимости нарушения права собственности (нельзя брать чужое) ($p=0,05$) и представлениями о недопустимости агрессии в отношении сверстника ($p=0,05$). Это подтверждается и во взаимосвязи телесного стыда и позиции щедрости у детей. Выявлена значимая корреляционная связь между ориентацией на щедрость и представлениями о себе с позиции внешних атрибутов ($p=0,05$).

Дети с критичным отношением к собственному телу значимо чаще демонстрируют критичное отношение к плохому поведению. Младшие дошкольники, которые демонстрируют осознание, что туалетное поведение – это интимный аспект жизни, оценивают себя глазами матери более критично и ставят себе средние оценки ($r=0,409$, $p=0,01$). Дети, которые негативно оценивают жадность, как правило, критично воспринимают проективную оценку и матери ($r=-0,267$; $p=0,05$), и воспитателя ($r=-0,279$; $p=0,05$).

Конечно, в младшем школьном возрасте принципиальным фактором различий является возраст. Несмотря на то, что все дети выборки формально принадлежат к одной возрастной группе, обнаружен ряд возрастных закономерностей. Возраст ребенка тесно связан с ориентацией на социальные нормы поведения ($p=0,01$). От возраста ребенка зависят его показатели осознания, что есть хорошо, а что плохо: обнаружена значимая двухсторонняя положительная связь ($r=0,514$; $p=0,05$). Младшие дошкольники показали статистически значимую положительную связь между возрастом и представлениями о собственном теле ($r=0,422$; $p=0,05$).

Кроме того, значимая двухсторонняя положительная связь обнаружена между представлениями о половых различиях между мальчиками и девочками и самооценкой детей на уровне $r=0,281$ (при $p=0,05$). Дети, которые могут обозначить различия между полами, в большинстве случаев обладают высокой самооценкой, положительным самоотношением. Данный результат не позволяет обозначить причинно-следственную связь между показателями, но можно предположить, что уверенный в себе ребенок может рассуждать свободно на тему различий между полами и не испытывать при этом смущения.

Выводы

Переживание стыда в детстве является целостным феноменом, объединяющим телесный и моральный стыд в структуре личности. Переживание стыда тесно связано с самооценкой дошкольника и является механизмом формирования ядра личности. Младшие дошкольники, демонстрирующие осознание отдельных компонентов телесного стыда, проявляют понимание социальных ограничений поведения по разным моральным нормам (щедрости, уважения к чужой собственности, запрета на физическую агрессию).

Вместе с тем существует взаимосвязь между представлениями младших дошкольников о своем теле и проявлениями телесного стыда, однако эта связь не линейная. Получены данные о взаимосвязи хорошо сформированных представлений о теле и ориентации на простые обоснования в понимании чувства стыда или отсутствие указаний на переживание чувства стыда телесного. И наоборот, дети, которые выделяют телесный стыд и обосновывают его причины, значимо чаще показывают снижение самооценки в проекциях матери и воспитателя. Эти данные показывают принятие себя ребенком, с одной стороны, и сложность, неоднозначность переживания телесного стыда как регулятора презентации своей телесности в окружении, с другой стороны.

Литература

- Бреслав, Г. М. (2021) *Психология эмоций*. М.: Смысл, 541 с.
- Гергилов, Р. Е. (2016) *Стыд*. СПб.: Свое изд-во, 245 с.
- Гофман, Э. (2009) *Ритуал взаимодействия: Очерки поведения лицом к лицу*. М.: Смысл, 318 с.
- Кули, Ч. (2000) *Человеческая природа и социальный порядок*. М.: Идея-Пресс; Дом интеллект. кн., 309 с.
- Якоби, М. (2021) *Стыд и истоки самоуважения*. М.: Ин-т аналит. психологии, 256 с.
- Matos, M., Pinto-Gouveia, J. (2014) Shamed by a Parent or by Others: The Role of Attachment in Shame Memories' Relation to Depression. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 14, no. 2, pp. 217–244.

References

- Breslav, G. M. (2021) *Psikhologiya ehmtsii [Psychology of emotions]*. Moscow: Smysl Publ., 541 p. (In Russian)
- Gergilov, R. E. (2016) *Styd [Shame]*. Saint-Petersburg: Svoe izd-vo Publ., 176 p. (In Russian)
- Gofman, E. (2009) *Ritual vzaimodeistviya: Ocherki povedeniya litsom k litsu [Interaction ritual: Essays on face-to-face behavior]*. Moscow: Smysl Publ., 318 p. (In Russian)
- Kuli, Ch. (2000) *Chelovecheskaya priroda i sotsial'nyi poryadok [Human nature and social order]*. Moscow: Ideya-Press Publ.; Dom intellekt. kn. Publ., 309 p. (In Russian)
- Yakobi, M. (2021) *Styd i istoki samouvazheniya [Shame and origins of self-respect]*. М.: In-t analit. psikhologii, 204 p. (In Russian)
- Matos, M., Pinto-Gouveia, J. (2014) Shamed by a Parent or by Others: The Role of Attachment in Shame Memories' Relation to Depression. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, vol. 14, no. 2, pp. 217–244. (In English)