

Современные психолого-педагогические практики по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ

И. В. Воробьева¹, Д. Д. Гильмутдинова¹

¹ Уральский государственный педагогический университет
620017, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26

Сведения об авторах:

Ирина Владимировна Воробьева

e-mail: lorisha@mail.ru

SPIN-код: 8114-7926

Scopus AuthorID: 56662082000

ResearcherID: T-8507-2017

ORCID: 0000-0003-0561-3888

Диана Дамировна Гильмутдинова

e-mail: diana.gilmutdinova@mail.ru

SPIN-код: 7079-8910

ORCID: 0000-0002-4177-1376

Финансирование: Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ по теме «Научно-методическое обеспечение коррекционных и профилактических программ в сфере употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ».

© Авторы (2022).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье описывается анализ психолого-педагогических программ профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) несовершеннолетними обучающимися.

Данная проблема является актуальной в связи с тем, что усилия многих специалистов направлены на ее решение. Мы можем видеть заинтересованность государства и общества в целом, что указано в концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной на период до 2025 года. Основным структурным и содержательным компонентом целостной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации.

В рамках настоящего исследования были отобраны и изучены современные психолого-педагогические практики по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ. Так, был осуществлен поиск информации в открытых источниках о реализующихся в образовательных организациях программах профилактики аддиктивного поведения, на основании которого в первичную выборку вошли 25 программ, направленных на профилактику употребления ПАВ несовершеннолетними обучающимися. Обработка полученных результатов осуществлялась посредством аналитического метода и частотного анализа.

В результате было выявлено, что практически все программы профилактики отличаются узкой специализацией, разработаны с учетом специфики конкрет-

ной образовательной организации, в связи с чем не могут быть эксплицированы и применены в практике других образовательных учреждений

Таким образом, представляется перспективным детальное обобщение существующих программ и определение лучших практик по профилактике употребления несовершеннолетними ПАВ.

Ключевые слова: употребление ПАВ, несовершеннолетние, программы профилактики, образовательная среда, цели профилактики употребления ПАВ

Current psychological and educational practices to prevent substance use by students

I. V. Vorobyeva¹, D. D. Gilmudinova¹

¹Ural State Pedagogical University
26 Kosmonavtov Ave., Yekaterinburg 620017, Russia

Authors:

Irina V. Vorobyeva

e-mail: lorisha@mail.ru

SPIN: 8114-7926

Scopus AuthorID: 56662082000

ResearcherID: T-8507-2017

ORCID: 0000-0003-0561-3888

Diana D. Gilmudinova

e-mail: diana.gilmudinova@mail.ru

SPIN: 7079-8910

ORCID: 0000-0002-4177-1376

Funding: This research is part of the assignment commissioned by the Ministry of Education of the Russian Federation. The topic is "Substance use by underage students: Scientific and methodological support of remedial and preventive programmes".

Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article analyses psychological and educational programmes aimed at the prevention of psychoactive substance use by underage students.

This challenging issue lies at the intersection of many professional efforts which makes the study relevant. This agenda is equally interesting to both the state and the society which is reflected in the white paper "On the prevention of psychoactive substance use in educational settings to the year 2025". Preventive efforts of an educational organization are seen as the major contribution to the holistic system of substance use prevention in the educational environment.

The study identified and analyzed modern psychological and educational practices of substance use prevention among students. Open sources were used to obtain data about addictive behavior prevention programmes implemented in educational institutions. In total, the primary sample included 25 programmes aimed at preventing substance use by underage students. The results were processed using the analytical method and frequency analysis. The study found that almost all prevention programmes are very narrow in scope and tailored to meet the needs of a particular educational organization. This limits their application in other educational institutions.

Thus, a detailed generalization of existing programmes and identification of best practices to prevent underage substance use seems promising.

Keywords: substance use, minors, prevention programmes, educational environment, goals of substance use prevention

Введение

Актуальность предупреждения распространения употребления несовершеннолетними психоактивных веществ не вызывает сомнений, и сегодня усилия многих специалистов направлены на ее решение, в том числе и в системе образования (Кошенова, Сухорукова 2019). Как указано в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной на период до 2025 года, основным структурным и

содержательным компонентом целостной системы профилактики употребления ПАВ в образовательной среде является профилактическая деятельность образовательной организации (Концепция 2021). Таким образом, именно образовательная организация обеспечивает выстраивание процессов обучения и воспитания, которые содействуют снижению риска вовлечения несовершеннолетних обучающихся в употребление психоактивных веществ за счет расширения их

социальных компетенций, формирования индивидуально-психологических особенностей, направленных на принятие ценностей здорового и безопасного образа жизни, повышение правового самосознания и устойчивости к негативным влияниям среды.

Вместе с тем, несмотря на очевидный системный подход к профилактике употребления обучающимися ПАВ и эффективность предпринимаемых мер на самых разных уровнях (от практики в конкретных образовательных организациях до решений органов управления образованием), можно обозначить необходимость обобщения и методологической систематизации существующих на сегодняшний день программ профилактики употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ. На целесообразность подобной деятельности указывают Г. А. Корчагина и Е. В. Фадеева и др. (Кочаргина, Фадеева 2015), подчеркивая, что важно не просто создать реестр действующих психолого-педагогических программ и практик, реализующихся в образовательных организациях, но и оценить их эффективность, опираясь на результаты проведенных научных исследований. Описывая стратегию личностно-ориентированной первичной профилактики употребления ПАВ среди обучающихся, Д. А. Донцов и С. Ю. Вепренцова выделяют несколько моделей, различающихся по своему предмету: модель формирования жизненных навыков, аффективно-просветительская модель, модель социальной компетентности, ситуационная модель (Донцов, Вепренцова 2017).

Таким образом, целью нашего исследования стал детальный анализ современных психолого-педагогических практик по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ, применяемых в образовательных организациях РФ.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели был осуществлен поиск в открытых источниках информации о реализующихся

в образовательных организациях программах профилактики аддиктивного поведения. Так, в первичную выборку было отобрано 25 программ, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ несовершеннолетними обучающимися. Программы реализуются/были реализованы в общеобразовательных организациях 16 субъектов Российской Федерации (Волгоградская область, Воронежская область, Иркутская область, республика Коми, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Московская область, Новосибирская область, Пензенская область, Приморский край, Самарская область, республика Саха-Якутия, Свердловская область, Хабаровский край, Ханты-Мансийский автономный округ). Все программы по продолжительности относятся к средне- или долгосрочным, большая часть рассчитаны на реализацию на период одного учебного года. Дополнительными критериями для отбора программ выступили цель, задачи, участники и ожидаемые результаты программы профилактики. Обработка полученных результатов осуществлялась посредством аналитического метода и частотного анализа.

Результаты и их обсуждение

Обобщение концептуальных основ и методологических оснований анализируемых программ позволило выделить и описать общие тенденции в используемых в образовательных организациях психолого-педагогических практиках по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ.

Так, целевой ориентир изучаемых профилактических практик указывает либо на создание специфических условий образовательной среды, либо на расширение системы воспитания, реализуемой в образовательной организации. Подобное разделение соответствует Концепции профилактики употребления ПАВ в образовательной среде, в которой обозначен, с одной стороны, вариант непосредственного психолого-педагогического воздействия на

обучающихся с целью формирования у них необходимой модели поведения, свойств и качеств личности, а с другой – рекомендуется создание благоприятных условий для эффективной социализации и социально-психологической адаптации обучающихся (Концепция 2021).

Отметим, что заявляемые в программах условия направлены не только на предотвращение закрепления аддиктивных моделей поведения у несовершеннолетних обучающихся, но и на создание такой образовательной среды, которая формирует у молодежи установку на здоровый образ жизни, позитивные просоциальные ценности и т. п. Детализация акцентов в воспитательных практиках указывает на выделение следующие ключевых предметов для развития и формирования в процессе воспитания:

- 1) установки, ценности, мировоззрение в целом;
- 2) волевые регуляционные механизмы;
- 3) личностные качества и индивидуально-психологические особенности;
- 4) самооценка, образ себя и самоотношение в целом;
- 5) навыки социализации, социальной адаптации, модели просоциального нормативного поведения.

Обобщив цели и задачи программ по профилактике употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ, можно выделить три магистральных направления:

- Информирование: включено в том или ином объеме в каждую из анализируемых программ и предполагает освещение не только негативных аспектов (проблемы наркомании, алкоголизации и других форм аддиктивного поведения), но и раскрытие потенциала ЗОЖ, а также способов сохранения и поддержания физического и психического здоровья человека.

- Самопознание и саморазвитие: в рамках данного направления акцент делается на развитии у обучающихся навыков рефлексии, формировании адекватной самооценки, понимании своих сильных и слабых сторон личности. Помимо этого,

условия создаются не только для познания себя, но и для личностного роста и самореализации.

- Социализация и адаптация к группе: являются либо одним из модулей любой программы в силу использования в ней групповых методов психолого-педагогической работы, а также в связи с пониманием возрастных особенностей адресной аудитории данных практик и их ведущей деятельности. Вместе с тем есть программы, в которых социализация выступает в качестве самостоятельного и центрального объекта (Пирлик, Федосеева 2022), на который нацелена практика по профилактике употребления несовершеннолетними обучающимися психоактивных веществ. Необходимо заметить, что в ряде программ отдельное внимание уделяется процессу коммуникации обучающихся с родителями и педагогами, что представляется также важным, поскольку зачастую именно конфликт со взрослыми относится к факторам риска по вовлечению несовершеннолетнего в аддиктивное поведение.

Анализ методов, указанных в профилактических программах, дает основание предположить использование достаточно обширного ряда психолого-педагогических практик. Так, наиболее частотными выступают интерактивные групповые формы работы с обучающимися – психологические тренинги, ролевые игры и т. п.; на втором месте – метод беседы в индивидуальной и групповых форматах. В единичных программах (10%) заявлено использование диагностического инструментария для выявления, мониторинга и оценки эффективности проделанной работы.

Таким образом, подводя итог обзору психопрофилактических программ, направленных на предупреждение употребления несовершеннолетними психоактивных веществ, можно обозначить их следующие преимущества и потенциальные зоны риска:

- Адресность: только 36% программ (9 из 25 анализируемых материалов)

предполагают адресную работу с контингентом, т. е. программа рассчитана на обучающихся определенного возраста (начальная школа – с 1 по 4 класс; подростковый возраст – 7–8 классы, 12–14 лет и пр.) и/или их родителей, в остальных программах адресная группа указана максимально широко (школьники, обучающиеся с 1 по 11 класс включительно, педагоги, родители и пр.).

- Предметность – 76% программ (19 из 25 анализируемых материалов) содержат целевое описание ожидаемого результата и направлены на формирование/развитие конкретных феноменов, способствующих предупреждению вовлечения несовершеннолетних обучающихся в аддиктивное поведение. Остальные программы не детализируют ожидаемые результаты, а их содержание скорее соотносится с общей программой воспитания, чем с программой по предупреждению употребления ПАВ.

- Системность и комплексность: согласно действующей Концепции, любая программа по предупреждению аддиктивного поведения обучающихся должна быть органической частью единого процесса воспитания и обучения несовершеннолетнего, а ее задачи должны соответствовать общим задачам учебно-воспитательного процесса, помимо этого, реализация профилактических мероприятий осуществляется в рамках единого педагогического процесса и сформированного в образовательной среде профилактического пространства (Герасимова, Мухаметзянова 2022). Проведенный анализ материалов указывает на соблюдение данных условий в единичных программах, либо на отсутствие должного внимания к их описанию в пояснительных записках к программам профилактики.

- Целостность – широта охвата программы профилактики и вовлечение в ее мероприятия всех заинтересованных субъектов (педагоги, родители, обучающиеся, представители специальных институтов и др.): по данному пункту в 28% программ (7 из 25 анализируемых материалов) указаны иные субъекты профилактической деятельности, помимо самих обучающихся, на которых и направлены мероприятия программы.

Выводы

Таким образом, анализируемые программы профилактики употребления ПАВ несовершеннолетними являются узкоспециализированными, они разработаны и используются с учетом специфики конкретных образовательных организаций. В ряде случаев можно отметить рамочный характер размещенных программ, что затрудняет оценку их эффективности.

В связи с этим представляется целесообразным продолжение работы по анализу лучших практик по профилактике ПАВ и их презентации специалистам с дальнейшим обсуждением и возможностью доработки.

Безусловно, проведенный обзор и анализ не являются исчерпывающими, поскольку на данном этапе изучались программы, материалы которых находятся в открытом доступе (на сайтах образовательных организаций и иных ресурсах). Для более объективной оценки представляется перспективным отобрать несколько практик и провести их детализированное изучение не только методом анализа документов, но и с привлечением иных механизмов (экспертная оценка, анализ объективных показателей и пр.) сбора данных.

Литература

- Герасимова, В. В., Мухаметзянова, Ф. Г. (2022) Вопросы психологической поддержки студентов на территории образовательной организации. *Глобальная экономика и образование*, т. 2, № 1, с. 133–140.
- Донцов, Д.А., Вепренцова, С.Ю. (2017) Модели и формы первичной профилактики употребления подростками психоактивных веществ. *Школьные технологии*, № 2, с. 45–51.

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года* (2021), с. 21. [Электронный ресурс]. URL: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/07/Kontseptsiya-profilaktiki-PAV.pdf> (дата обращения 05.08.2022).
- Корчагина, Г. А., Фадеева, Е. В. (2015) Оценка эффективности программ профилактики потребления психоактивных веществ. *Медицинская психология в России*, № 2 (31), с. 6.
- Кошенова, М. И., Сухорукова, М. Г. (2019) Особенности социально-педагогической адаптации старших школьников, склонных к риску. *Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири*, № 3, с. 71–85.
- Пирлик, Г. П., Федосеева, А. М. (2022) *Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности*. Москва: Московский педагогический государственный университет, 384 с. DOI: 10.31862/9785426310919

References

- Dontsov, D. A., Veprentsova, S. Yu. (2017) Modeli i formy pervichnoi profilaktiki upotrebleniya podrostkami psikhoaktivnykh veshchestv [Models and forms of primary prevention of adolescent substance use]. *Shkol'nye tekhnologii — School Technologies*, no. 2, pp. 45–51. (In Russian)
- Gerasimova, V. V., Muhametzyanova F. G. (2022) Voprosy psikhologicheskoi podderzhki studentov na territorii obrazovatel'noi organizatsii [Issues of psychological support for students on the territory of the educational organization]. *Global'naya ekonomika i obrazovanie — Global Economy and Education*, vol. 2, no. 1, pp. 133–140. (In Russian)
- Kontseptsiya profilaktiki upotrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv v obrazovatel'noi srede na period do 2025 goda* [The Concept of Substance Use Prevention in the Educational Environment for the Period to 2025] (2021), 21 p. [Online]. Available at: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2021/07/Kontseptsiya-profilaktiki-PAV.pdf> (accessed 05.08.2022). (In Russian)
- Korchagina, G. A., Fadeeva, E. V. (2015) Otsenka effektivnosti programm profilaktiki potrebleniya psikhoaktivnykh veshchestv [Assessing the effectiveness of substance use prevention programs]. *Meditinskaya psikhologiya v Rossii*, no. 2 (31), p. 6. (In Russian)
- Koshenova, M. I., Sukhorukova, M. G. (2019) Osobennosti sotsial'no-pedagogicheskoi adaptatsii starshikh shkol'nikov, sklonnykh k risku [Peculiarities of social and pedagogical adaptation of high school students who are prone to risk]. *Vestnik po pedagogike i psikhologii Yuzhnoi Sibiri*, no. 3, pp. 71–85. (In Russian)
- Pirlik, G. P., Fedoseeva, A. M. (2022) *Vozrastnaya psikhologiya: razvitie rebenka v deyatel'nosti* [Age psychology: child development in activity]. Moscow: Moskovskii pedagogicheskii gosudarstvennyi universitet Publ., 384 p. DOI: 10.31862/9785426310919 (In Russian)