

Адаптационные способности в структуре личности воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий)

О. С. Зименко¹, Ю. С. Пономарева¹

¹ Кадетский корпус (Школа IT - технологий) Военной академии связи имени Маршала Советского Союза С. М. Буденного
194064, Россия, г. Санкт-Петербург, Тихорецкий пр., д. 3

Сведения об авторах:

Оксана Станиславовна Зименко
e-mail: oks.zimenko@yandex.ru

Юлия Сергеевна Пономарева
e-mail: yuliya_s_k@mail.ru

© Авторы (2022).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье представлены структурные компоненты адаптационных способностей воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) как будущих представителей воинской деятельности.

Сложившаяся на сегодняшний день геополитическая обстановка в мире требует модернизации образовательной среды Кадетского корпуса, которая возможна при условии продуктивной деятельности педагогов нового уровня и непрерывного психологического сопровождения. Ведущая задача реализации современного стандарта образования в условиях Кадетского корпуса – перевод системы в режим инновационного развития, переработка и внедрение в процесс образования современных научных идей и инновационных технологий.

Военная сфера деятельности имеет свои особенности. Условия службы вызывают особый интерес к изучению личности воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) в связи с тем, что выпускники приобретают профессиональные навыки благодаря успешности их образовательной деятельности и развитым адаптивным способностям. Раскрытие личностного потенциала воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) как будущих субъектов деятельности в военной сфере невозможно без выраженных адаптивных способностей.

В современной обстановке воспитанники Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) обязаны не только владеть определёнными знаниями, умениями и навыками, но и способностями к постоянному самосовершенствованию и повышению уровня профессиональных компетенций. Специалист 21 века – человек, владеющий профессиональными компетенциями на высоком уровне и имеющий гибкие навыки для быстрого принятия безошибочного решения.

На сегодняшний день важная роль отводится информационным технологиям и огромным возможностям в сфере предоставления ресурсов, позволяющих самосовершенствоваться, саморазвиваться в любом направлении; ресурсов, позволяющих повысить уровень компетенций в каждом виде деятельности, в том числе и в военной сфере.

Проблема формирования и развития личностных и профессиональных качеств воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) является значимой в связи с постоянным процессом адаптации к быстро меняющимся условиям геополитической ситуации в мире.

Рассматриваются особенности процесса адаптации, ее факторы и критерии в условиях образовательной среды Кадетского корпуса (Школы IT-технологий). Раскрывается сущность и роль психологического сопровождения воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) на базе Военной академии связи.

Ключевые слова: адаптация, адаптивные способности, личность, кадетский корпус, образовательная среда

Adaptive abilities in the personality structure of pupils of the Cadet Corps (IT School)

O. S. Zimenko¹, Yu. S. Ponomareva¹

¹ Cadet Corps (IT School) of the Military Academy of Communications
named after Marshal of the Soviet Union S.M. Budyonny
3 Tikhoretsky Ave., Saint Petersburg 194064, Russia

Authors:

Oksana S. Zimenko

e-mail: oks.zimenko@yandex.ru

Yulia S. Ponomareva

e-mail: yuliya_s_k@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2022).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article discusses the structural components of the adaptive abilities of the pupils of the Cadet Corps (IT School) as future representatives of the profession who carry out their activities in special conditions.

The current geopolitical situation in the world requires the modernization of the educational environment of the Cadet Corps. Such modernization requires productive activity of teachers with a higher professional level and must be accompanied by continuous psychological support. The leading task of implementing the modern standard of education in the Cadet Corps is to transfer the system to the mode of innovative development, process modern scientific ideas and innovative technologies and introduce them into the education process.

Military activity is of a specific nature. The conditions of service are of particular interest in studying the personality of pupils of the Cadet Corps (IT School), because the pupils obtain professional skills as a result of their good learning performance and adaptability. Insofar as adaptation is concerned, there are two blocks of factors that influence the adaptation of pupils to the educational environment of the Cadet Corps (IT School): the social block and the psychological block. The structural components of the social block are age, social origin, level of education, specialty, etc. The fundamental structural components of the psychological block are intelligence, orientation, personal adaptive potential and position in the group. Pronounced adaptive abilities of the pupils of the Cadet Corps (IT School) (as future subjects of activity in the military sphere) are a prerequisite for the development of their personal potential.

The problem of formation and development of personal and professional qualities of pupils of the Cadet Corps (IT School) is significant in connection with the constant process of adaptation to the rapidly changing conditions of the geopolitical situation in the world.

The article considers the features of the adaptation process, as well as its factors and criteria in the educational environment of the Cadet Corps (IT School). The authors reveal the essence and role of psychological support of pupils of the Cadet Corps (IT School) at the Military Academy of Communications.

Keywords: artificial intelligence systems, IT in the university setting, student adaptation, psychological support

Введение

Изучение адаптивности и прогнозирование успешности деятельности воспитанников представляет особый интерес в условиях образовательной среды Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) на базе Военной академии связи.

Успешная деятельность воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) невозможна без выраженных адаптивных способностей кадет как субъектов будущей воинской деятельности. При рассмотрении процесса адаптации выделяют социальные и психологические факторы.

Благодаря образовательной среде Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) создаются условия, в которых кадеты изначально оказываются в новых для них условиях социального контроля, осуществляемого посредством педагогического состава. Необходимо учитывать, что применение в образовательной среде Кадетского корпуса современных IT-технологий способствует сохранению общей направленности и системы ценностных ориентаций, которые сформировались до поступления в Школу IT-технологий, на начальном этапе процесса адаптации. При этом сам процесс адаптации обеспечивают ситуативные социальные установки, а именно готовность к оценке и действию в образовательной среде Кадетского корпуса (Школы IT-технологий).

Полимотивированность деятельности в условиях образовательной среды Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) предполагает актуализацию высших мотивов у воспитанников: патриотизм, чувство долга, стремление совершенствоваться, развивать свои способности. Эти мотивы имеют стратегическое значение для поведения кадет. В условиях образовательной среды Кадетского корпуса процесс адаптации обусловлен также и ситуативными мотивами, более подвижными по сравнению с высшими. Они в свою очередь обеспечивают тактику поведения кадет. Доступность получения информации из разных источников и возможность ее анализа в условиях образовательной среды Школы IT-технологий является одним из факторов формирования ситуативных установок у кадет в новом коллективе. При этом большое значение имеет эмоциональное состояние воспитанника как основной влияющий фактор в процессе адаптации.

В своих работах военный психолог А. Г. Маклаков определяет некоторые психологические характеристики личности, обладающие относительной стабильностью и во многом предопределяющие успешность адаптации субъектов деятельности (Маклаков 2019):

1) «нервно-психическая устойчивость, уровень развития которой обусловлен толерантностью к стрессу;

2) самооценка личности, являющаяся ядром саморегуляции и определяющая степень адекватности восприятия условий деятельности и своих возможностей;

3) ощущение социальной поддержки, связанное с чувством личной значимости для окружающих (личностная референтность);

4) особенность построения контактов с окружающими, характеризующая уровень конфликтности личности;

5) опыт социального общения, отражающий потребность в общении и свидетельствующий о возможности построения контактов с окружающими на основе имеющегося опыта;

6) моральная нормативность личности, характеризующая степень ориентации на существующие в обществе нормы и правила поведения;

7) ориентация на соблюдение требований коллектива (уровень групповой идентификации)» (Забегалина, Чигарькова 2016, 29).

Коммуникативные, организаторские и адаптивные способности и потенциалы личности значимы для успешной образовательной деятельности воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий).

Эти характеристики входят в «Образ Я», который представляет собой «интегративную структурную характеристику, устойчивое сквозное целостное психическое образование, которое включает сознательные и бессознательные механизмы пассивной и активной адаптации человека к среде» (Забегалина, Чигарькова 2016, 29).

Л. Н. Голуб рассматривает адаптацию как социальный процесс (Голуб 2018). По ее мнению, «адаптация в социологическом понимании есть приобщение личности к определенным видам деятельности, которые организованы в данной социальной среде. Другими словами, адаптация представляет собой усвоение личностью

социального опыта общества в целом и той среды (микросреды) в которой она находится. В основе такого процесса лежит адаптивная потребность, состоящая из информационной и контактно-экстравертной потребности через поиск и селекцию информации, и установление в социальной системе положительных связей. Задача адаптироваться к другим людям встает перед человеком со дня его рождения. Он адаптируется также к той социальной среде, которая частично является результатом активности предыдущих поколений и его самого» (Голуб 2016, 14).

С точки зрения Л. С. Кедун, адаптационные способности представляют собой «психофизиологические характеристики личности, которые обуславливают энергетические и динамические особенности реагирования на изменения внешней среды, а также особенности когнитивных процессов, влияющих на процесс адаптации (гибкость мышления)» (Кедун, Бархударян 2020, 12).

По мнению М. В. Чихачева, структура адаптивных способностей включает такие качества, как рефлексия, эмпатия и саморегуляция (Чихачев, Поликанов 2016, 499).

Т. В. Кириллова, рассматривая адаптационные способности военнослужащих, сделала вывод, что у них проявляется «высокий уровень адаптации во взаимосвязи с пластичностью мыслительных процессов, полнезависимостью, эмоциональной стабильностью, высоким уровнем общей интернальности, импульсивностью и высокими значениями по выраженности баллов в октанте аторитарность» (Кириллова 2018, 48).

Материалы и методы

Для изучения адаптационных особенностей и факторов адаптации у воспитанников в условиях образовательной среды Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) на базе Военной академии связи были использованы методики «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова

и С. В. Чермянина, Коммуникативные и организаторские способности (КОС) В. В. Синявского, Б. А. Федоришина, анонимное анкетирование, направленное на исследование уровня адаптации воспитанников. В исследовании приняли участие 38 воспитанников 10 класса.

Результаты и их обсуждение

С помощью методики «Адаптивность» (МЛО-АМ) А. Г. Маклакова и С. В. Чермянина диагностируются адаптивные способности, нервно-психическая устойчивость, моральная нормативность. С помощью этой методики были получены следующие результаты.

Низким уровнем личностно-адаптационного потенциала обладают 3 человека (7%), средний уровень проявляется у 22 (58%) воспитанников, высокий у 13 (35%) кадет. По параметру «нервно-психическая устойчивость» кадет, проявляющих низкий уровень, не выявлено, средний уровень зафиксирован у 30 (80%) воспитанников и высокий у 8 (20%) кадет. У всех опрошенных воспитанников склонность к суицидальному риску низкая. Коммуникативные способности на среднем уровне развиты у 25 (65%) кадет, на высоком у 13 (35%). Моральная нормативность у двоих (5%) воспитанников она проявляется на низком уровне, 30 человек (79%) обладают средним уровнем, а высокий обнаруживается у 8 (16%) кадет. Таким образом, у большинства воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) были выявлены развитые адаптивные способности, что говорит о легком процессе адаптации к новым условиям образовательной среды.

По результатам диагностики «Методика диагностики коммуникативных и организаторских склонностей (КОС) было выявлено, что 7 воспитанников (18%) обладают высоким уровнем коммуникативных способностей, выше среднего – 3 человека (8%), средним – 13 человек (34%), ниже среднего – 5 человек (14%) и низким – 10 человек (26%). Высокий уровень

организаторских способностей выявлен у 4 воспитанников (11%), выше среднего – 8 человек (21%), средним – 11 человек (29%), ниже среднего – 8 человек (21%) и низким – 7 (18%). Можно прийти к выводу, что 1/3 часть воспитанников, поступивших в Кадетский корпус (Школы IT-технологий), характеризуется низким уровнем способностей к организации работы для достижения поставленных целей и к успешному взаимодействию с окружающими людьми, что свидетельствует о необходимости развития у них коммуникативного и организаторского потенциала.

После проведения анонимного анкетирования было выявлено, что для 5 воспитанников процесс адаптации был трудным и долгим. 15 кадетам процесс адаптации показался нетрудным и недолгим, 10 кадет легко прошли адаптацию. Остальные на данный период времени не смогли оценить, насколько легко или сложно проходил процесс адаптации.

Среди опрошенных 20 кадет полностью удовлетворены жизнью в Кадетском корпусе, 14 скорее удовлетворены, чем нет. Трое кадет скорее не удовлетворены, чем

удовлетворены. Только один полностью не доволен жизнью в Кадетском корпусе, а двое затрудняются ответить.

Приоритетными мотивами поступления (нынешних воспитанников) в школу IT-технологий являются интерес к IT-технологиям и перспектива поступить в престижный вуз, а также престиж и авторитет Кадетского корпуса. В рейтинге ценностей воспитанников на первом месте оказались семейные ценности и дружба, на втором месте высокий заработок и третьем наличие собственного бизнеса.

Выводы

Таким образом, при разработке индивидуального маршрута психологического сопровождения необходимо учитывать факторы, влияющие на процесс адаптации воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий) на базе Военной академии связи, а именно уровень развития адаптационных, коммуникативных и организаторских способностей, условия проживания Кадетского корпуса, приоритетные мотивы и главные ценности воспитанников.

Литература

- Голуб, Л. Н. (2018) Адаптация как социальный процесс. *Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии*, № 2, с. 64–68.
- Голуб, Л. Н. (2016) Педагогические условия и факторы эффективной адаптации студентов в условиях вуза. *Вестник образовательного консорциума «Среднерусский университет»*, № 8, с. 14–16.
- Забегалина, С. В., Чигарькова, А. В. (2016) Адаптивные и прогностические способности в структуре поведенческих и когнитивных особенностей личности военнослужащего. *Психопедагогика в правоохранительных органах*, № 1, с. 29–33.
- Кедун, Л. С. (2020) Адаптационные способности личности: научные подходы и сущностные характеристики. В кн.: *Общество, педагогика, психология: материалы Всероссийской научно-практической конференции (Чебоксары, 11 сент. 2020 г.)*. Чебоксары: ИД «Среда», с. 9–12.
- Кириллова, Т. В. (2018) Психологическая адаптация обучающихся в специализированных учебных группах. *Прикладная юридическая психология*, № 3, с. 41–48.
- Маклаков, А. Г. (2019) *Общая психология*. СПб.: Питер, 583 с.
- Чихачёв, М. В., Поликанов, А. В. (2016) Адаптивность личности как интегративная особенность адаптации курсантов к обучению в военных институтах внутренних войск МВД России. *Профессиональное образование в современном мире*, т. 6, № 3, с. 497–503. . DOI: 10.15372/PEMW20160317

References

- Chikhachev, M. V., Polikanov A. V. (2016) Adaptivnost' lichnosti kak integrativnaya osobennost' adaptacii kursantov k obucheniyu v voennykh institutakh vnutrennikh vojsk MVD Rossii [Personal

- adaptability as an integrative feature of cadets' adaptation to training in military institutions of internal troops of the MIA of Russia]. *Professionalnoe obrazovanie v sovremennom mire*, vol. 6, no. 3, pp. 497–503. DOI: 10.15372/PEMW20160317 (In Russian)
- Golub, L. N. (2018) Adaptaciya kak social'nyj process [Adaptation as a social process]. *Vestnik Bryanskoy gosudarstvennoj sel'skokhozyajstvennoj akademii*, № 2, pp. 64–68. (In Russian)
- Golub, L.N. (2016) Pedagogicheskie usloviya i faktory ehffektivnoj adaptacii studentov v usloviyakh vuza [Pedagogical conditions and factors of effective adaptation of the students in high school]. *Vestnik obrazovatel'nogo konsorciuma "Srednerusskij universitet"*, no. 8, pp. 14–16. (In Russian)
- Kedun, L. S. (2020) [Personality adaptive abilities: scientific approaches and essential characteristics. In: *Obshchestvo, pedagogika, psikhologiya : materialy Vseros. nauch.-prakt. konf. (Cheboksary, 11 sent. 2020 g.) [Society, pedagogy, psychology: materials of the All-Russian Scientific and Practical Conference (Cheboksary, September 11, 2020)]*. Cheboksary: ID "Sreda" Publ., pp. 9–12. (In Russian)
- Kirillova, T. V. (2018) Psikhologicheskaya adaptaciya obuchayushchikhsya v specializirovannykh uchebnykh gruppakh. [Psychological adaptation of students in specialized training groups]. *Prikladnaya yuridicheskaya psikhologiya*, no. 3, pp. 41–48. (In Russian)
- Maklakov, A. G. (2019) *Obshchaya psikhologiya [General psychology]*. Saint Petersburg: Piter Publ., 583 p. (In Russian)
- Zabegalina, S. V., Chigarkova A. V. (2016) Adaptivnye i prognosticheskie sposobnosti v strukture povedencheskikh i kognitivnykh osobennostej lichnosti voennosluzhashchego. [Adaptive and predictive abilities in the structure of behavioral and cognitive characteristics of the personality of a serviceman]. *Psikhopedagogika v pravookhranitel'nykh organakh*, no. 1, pp. 29–33. (In Russian)