

ISSN 2687-0177

Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена



**Герценовские чтения:
психологические исследования
в образовании**

Материалы V Международной научно-практической конференции
Санкт-Петербург, 25–26 октября 2022 г.

**The Herzen University Studies:
Psychology in Education**

Proceedings of the V International Scientific and Practical Conference
Saint Petersburg, 25–26 October 2022

Научное электронное издание
Выпуск 5
Issue 5

Санкт-Петербург, 2022

© Российский государственный педагогический университет
им. А. И. Герцена

Учредитель: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена

Свидетельство о регистрации

ЭЛ № ФС 77 – 77075,
выдано Роскомнадзором 28.10.2019

Редакционная коллегия:

Научный редактор

Тарасов С. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Ответственный редактор

Микляева А. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Баева И. А. (Санкт-Петербург, Россия) Басюк В. С. (Москва, Россия)

Бюссе А. А. Ж. (Квебек, Канада)

Богоявленская Д. Б. (Москва, Россия)

Васягина Н. Н. (Екатеринбург, Россия)

Веракса А. Н. (Москва, Россия)

Карпинский К. В. (Гродно, Беларусь)

Малых С. Б. (Москва, Россия)

Махнач А. В. (Москва, Россия)

Николаева Е. И. (Санкт-Петербург, Россия)

Панов В. И. (Москва, Россия)

Реан А. А. (Москва, Россия)

Семенов А. Л. (Москва, Россия)

Тихомирова Т. Н. (Москва, Россия)

Цветкова Л. А. (Санкт-Петербург, Россия)

Шакеева Ч. А. (Бишкек, Кыргызстан)

Шейнов В. П. (Минск, Беларусь)

Шин А. В. (Ташкент, Узбекистан)

Янчук В. А. (Минск, Беларусь)

Рецензенты:

Васильева С. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Горьковская И. А. (Санкт-Петербург, Россия)

Шингаев С. М. (Санкт-Петербург, Россия)

Редакторы английского текста:

Городиский М. В. (Санкт-Петербург, Россия)

Наговицына И. А. (Санкт-Петербург, Россия)

Контакты: тел. +7 (812) 571-99-10

e-mail a.miklyaeva@gmail.com

(ответственный редактор А. В. Микляева)

Издательство РГПУ им. А. И. Герцена

191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48

E-mail: izdat@herzen.spb.ru

Телефон: +7 (812) 312-17-41

Объем Мб

Подписано к использованию 14.10.2022

В издании представлены материалы докладов V Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», прошедшей 25–26 октября 2022 г. в Санкт-Петербурге. В докладах представлены результаты теоретических и прикладных исследований, посвященных анализу возможностей актуального состояния и перспектив развития практической психологии образования. Сборник предназначен для специалистов-психологов и педагогов, студентов и аспирантов.

Founder: Herzen State Pedagogical University of Russia

Registration certificate

EL No. FS 77 – 77075,
issued by Roskomnadzor on 28 October 2019

Editorial Board:

Scientific Editor

Sergey V. Tarasov (Saint Petersburg, Russia)

Executive Editor

Anastasia V. Miklyaeva (Saint Petersburg, Russia)

Irina A. Baeva (Saint Petersburg, Russia) Victor S. Basyuk (Moscow, Russia)

Alexandre A. J. Buysse (Québec, Canada)

Diana B. Bogoyavlenskaya (Moscow, Russia)

Natalia N. Vasyagina (Yekaterinburg, Russia)

Aleksander N. Veraksa (Moscow, Russia)

Konstantin V. Karpinsky (Grodno, Belarus)

Sergey B. Malykh (Moscow, Russia)

Alexander V. Makhnach (Moscow, Russia)

Elena I. Nikolaeva (Saint Petersburg, Russia)

Viktor I. Panov (Moscow, Russia)

Artur A. Rean (Moscow, Russia)

Alexey L. Semenov (Moscow, Russia)

Tatiana N. Tikhomirova (Moscow, Russia)

Larisa A. Tsvetkova (Saint Petersburg, Russia)

Chinara A. Shakeeva (Bishkek, Kyrgyzstan)

Viktor P. Sheinov (Minsk, Belarus)

Agrippina V. Shin (Tashkent, Uzbekistan)

Vladimir A. Yanchuk (Minsk, Belarus)

Reviewers:

Svetlana V. Vasileva (Saint Petersburg, Russia)

Irina A. Gorkovaya (Saint Petersburg, Russia)

Sergey M. Shingaev (Saint Petersburg, Russia)

English Text Editors:

Maxim V. Gorodisky (Saint Petersburg, Russia)

Irina A. Nagovitsyna

Contacts: tel. +7 (812) 571-99-10

e-mail a.miklyaeva@gmail.com

(Anastasia Miklyaeva, Executive Editor)

Publishing house of Herzen State Pedagogical University of Russia

48 Moika Emb., St Petersburg, Russia, 191186

E-mail: izdat@herzen.spb.ru

Phone: +7 (812) 312-17-41

Published at 14.10.2022

СОДЕРЖАНИЕ

Абдулина Р. Р., Абитов И. Р., Городецкая И. М. Влияние суеверных убеждений родителей на формирование суеверных убеждений у детей подросткового возраста	10
Андронникова О. О. Удовлетворение потребностей человека в физическом и виртуальном пространствах	16
Антипина С. С. Социально-психологические детерминанты киберагрессии: теоретическая модель	27
Антопольская Т. А., Силаков А. С. Развитие компонентов субъектности подростков поколения Z средствами дополнительного образования	36
Артищева Л. В. Структурные элементы субъективного опыта психических состояний: теоретический обзор	43
Авдулова Т. П., Мареева М. М. Возникновение чувства стыда в младшем дошкольном возрасте	53
Бабикова М. Р. Контекст интернет-мема (анализ специфики прочтения)	59
Богоявленская Д. Б. Творчество как реализация миссии человечества в познании мира	64
Буткевич А. Ю. Соблюдение принципов медиативных отношений между субъектами образовательного процесса	70
Черкасова Е. А. Уровень эмпатических способностей и отношение к смерти педагога-психолога, влияющие на работу с обучающимися, попавшими в группу суицидального риска	79
Чуранова Т. Ю. Личностные качества педагога, значимые для успешности обучения курсантов военно-учебного заведения	87
Духновский С. В. Ресурсность личности и функции времени у педагогов с разным отношением к нему	98
Дворецкая М. Я. Психология сознания и мировоззрения в трудах В. И. Несмелова, ее значение для духовно-нравственного воспитания	106
Филатова О. А. Становление понятий «аутентичность» и «профессиональная аутентичность» в отечественной психологии	114
Гогиберидзе Г. М. Гражданско-патриотическое воспитание как целевой ориентир взаимодействия социальных институтов семьи и школы	122
Игнатенко М. С., Савельева О. В. Преемственность идей комплексного изучения человека в работах ученых-психологов Герценовского университета	131
Исхакова М. П., Тихомирова М. А. Особенности эмоционального интеллекта студентов-первокурсников экономического и медицинского факультетов	139
Кайипбекова И. У. Репертуар трудных ситуаций социального взаимодействия подростков из семей мигрантов	147
Капцов А. В., Колесникова Е. И. Потенциал становления субъектности студента в цифровой образовательной среде вуза	156

Казакова Л. А. Особенности проявления эмоций современными подростками с особыми образовательными потребностями	163
Казанцева Т. В., Гуриева С. Д., Марарица Л. В. Проактивное конструирование работы (джоб-крафтинг) как фактор повышения субъективного благополучия и успеха	169
Кондракова И. Э., Проект Ю. Л., Хороших В. В. Мотивация как драйвер развития инклюзивных профессиональных компетенций педагога	176
Кораблина Е. П., Хороших В. В., Абрамова П. Д. Идентичность и имидж психолога как помогающего специалиста в современном мире	184
Коржова Е. Ю. Персонажи Ф. М. Достоевского как ориентир духовно-нравственного самоопределения личности	190
Кошелева А. Н., Луговая В. Ф., Проект Ю. Л. Коммуникативные характеристики и инклюзивная компетентность педагогов	197
Кремень С. А., Цицикашвили К. П. Начинающие педагоги как объекты школьного буллинга	204
Кружкова О. В., Матвеева А. И., Робин С. Д. Изучение особенностей проявления эмоционального интеллекта педагогов и обучающихся с помощью психофизиологического метода	212
Куницына И. А., Тихомирова Н. С., Яхудина Е. Н. Особенности эмоционально-волевой сферы подростков, воспитывающихся в центрах содействия семейному воспитанию	220
Лату М. Н., Тагильцева Ю. Р. Критерии оценки информационных материалов (контента) с учетом радикализирующего воздействия на ценностные и морально-нравственные установки молодежи	229
Лисовская Н. Б., Пашкин С. Б., Иконникова Г. Ю. Взаимосвязь жизнестойкости и профессионального выгорания у педагогов	239
Лобанов М. Д., Тютюков В. Г. Личностно-развивающее обучение как основа формирования профессиональной компетентности будущего педагога	246
Махмутова Е. Н. Инновационный аспект психолого-педагогического сопровождения экономической социализации студентов	251
Маленова А. Ю., Маленов А. А., Потапова Ю. В. Субъективное благополучие как фактор миграционных установок учащейся молодежи Сибирского региона	256
Мартьянов С. В., Виноградов И. А. Влияние психологии толпы на формирование воинского коллектива в образовательном пространстве военного вуза	263
Михайлова В. В., Савинова С. Ю. Проектная деятельность студентов-менеджеров как инструмент профессиональной социализации в вузе	271
Новик Н. Н., Сальманова С. М. Формирование когнитивных компонентов регуляции детей дошкольного возраста в процессе физических упражнений	279
Одинцова О. Ю., Крюкова Т. Л. Вовлеченность мужчин в беременность партнерши: феномен, проявления, барьеры	289
Ольхова Ю. В., Сафонова М. В. Психолого-педагогические условия становления компетентности жизнестроительства старшеклассников в образовательной среде школы	297

Озерина А. А. Социально-психологические факторы формирования социокультурной идентичности	304
Парфенова А. Г., Сафонова М. В. Психолого-педагогические особенности в дизайне образовательной среды	310
Персиянцева С. В. Психологическое благополучие и ценностные ориентации в структуре личностного потенциала российской молодежи	321
Проворова А. Н., Кроколева С. С. Педагогические идеи К. Д. Ушинского сквозь призму психологических исследований	329
Регуш Л. А., Орлова А. В., Пежемская Ю. С. Модификация методики «Психологические проблемы молодежи» в контексте цифровизации	337
Рохина Е. В. Личностный профиль студентов, предрасположенных к скуке	349
Рудыхина О. В., Углова А. Б. Особенности личностной зрелости у подростков с разным уровнем определенности выбора профессии	355
Севастьянова У. Ю. Исследование динамики уровня родительского стресса, удовлетворенности родителей детей разного возраста	365
Шукина М. А., Устюжанина Е. М. Развитие учебной мотивации учащихся старшей школы на занятиях по английскому языку	372
Ширко С. М. Диспозиционная жадность как детерминанта успешного обучения студентов	378
Скорова Л. В., Качимская А. Ю. Ценностно-смысловая организация воспитательной позиции педагога	386
Слепко Ю. Н. Результаты воспитания в контексте современных данных о развитии школьника	393
Солнцева Н. В., Павлова А. Д. Проблема родительского крика на детей	400
Сороков Д. Г. От антроподиагностики к коммуникативно-антропологическим формациям: опыт структурирования образовательного пространства общества современности	409
Тачалова Я. Л., Парфенова Н. Б. Информационно-когнитивный компонент доверительного отношения молодежи к интернет-коммуникации	416
Тельманова Е. В. Воздействие супервизии на мышление психологов-консультантов	424
Терещенко В. В. Психологические характеристики взросления современной молодежи с учетом специфики образовательной среды	432
Тучина О. Р., Аполлонов И. А., Посметюха Л. А. Городское культурное пространство как фактор формирования локальной идентичности (на материале исследования молодежи Краснодара)	439
Тужикова Е. С. Профессиональные установки у молодых специалистов, работающих и находящихся в процессе поиска работы	445
Твардовская А. А. Развитие физической активности и регуляторных функций старших дошкольников в условиях дошкольной организации	452

Углова А. Б., Богдановская И. М., Низомутдинов Б. А.	460
Компоненты информационного образа в социальных сетях как предикторы психологических проблем российских школьников	
Ундуск Е. Н., Чехова Д. В.	468
Психологическая безопасность молодежи, имеющей различный уровень эмоционального интеллекта	
Уварова И. А., Сафонова М. В.	478
Корпоративное обучение как одно из условий развития компетенции «готовность к изменениям»	
Веселова Е. К.	486
Значение этико-центрированной концепции человека С. Л. Рубинштейна для психологии духовно-нравственного воспитания	
Вишневская О. Н., Самохвалова А. Г., Тихомирова Е. В.	491
Онлайн-поддержка психологического благополучия молодых педагогов в образовательной организации	
Волкова Е. С., Капцов А. В., Панов В. И.	500
Проективная методика определения состояния стадий становления субъектности учащихся	
Воробьева И. В., Гильмутдинова Д. Д.	509
Современные психолого-педагогические практики по профилактике употребления обучающимися психоактивных веществ	
Высоцкая З. С., Кинелева В. В., Кошелева А. Н.	515
Инновационный потенциал личности учителей, осуществляющих обучение по адаптированным программам	
Виттен А. А., Ермакова Н. Г.	523
Особенности формирования коррекционной программы восстановительного обучения больных после инсульта с учетом постулатов К. Д. Ушинского	
Жданова С. Ю., Попова А. Д., Мусихина В. А.	530
Мотивация поступления в лицей как фактор социально-психологической адаптации обучающихся	
Жданова С. Ю., Пузырёва Л. О.	537
Использование систем искусственного интеллекта в образовании	
Жданова С. Ю., Зарипова Л. З., Кандалина А. А.	545
Техники снузелен-терапии в регуляции психоэмоционального состояния участников образовательного процесса вуза (студентов, преподавателей и сотрудников)	
Зименко О. С., Пономарева Ю. С.	551
Адаптационные способности в структуре личности воспитанников Кадетского корпуса (Школы IT-технологий)	

CONTENTS

Abdulina R. R., Abitov I. R., Gorodetskaya I. M.	10
The influence of superstitiousness of parents on the formation of superstitiousness in adolescents	
Andronnikova O. O.	16
Satisfaction of human needs in physical and virtual spaces	
Antipina S. S.	27
Socio-psychological determinants of cyber aggression: A theoretical model	
Antopol'skaya T. A., Silakov A. S.	36
Additional education programmes and the development of agency in generation Z adolescents	
Artishcheva L. V.	43
Structural elements of the subjective experience of mental states: A theoretical review	
Avdulova T. P., Mareeva M. M.	53
The feeling of shame in the younger preschool age	

Babikova M. R. Internet meme context (analysis of the specifics of interpretation)	59
Bogoyavlenskaya D. B. Creativity as the realization of the mission of humanity for real-world cognition	64
Butkevich A. Yu. Compliance with the principles of mediated relations in the teacher-parent dyad	70
Cherkasova Ye. A. A teacher-psychologist's level of empathy and attitude to death: The effect on the work with students at risk of suicide	79
Churanova T. Yu. Personal qualities of a teacher which are relevant for a successful training of cadets in military educational institutions	87
Dukhnovsky S. V. Individual resourcefulness and the functions of time in teachers with different attitudes to time	98
Dvoretzkaya M. J. Psychology of consciousness and worldview in the works of V. I. Nesmelov and its significance for spiritual and moral education	106
Filatova O. A. The formation of the concepts of "authenticity" and "professional authenticity" in Russian psychology	114
Gogiberidze G. M. Civic and patriotic education as a target for the interaction of social institutions of the family and school	122
Ignatenko M. S., Savelieva O. V. The continuity in comprehensive studies of a man by Herzen University psychologists	131
Iskhakova M. P., Tikhomirova M. A. Emotional intelligence of first-year students of medicine and economics	139
Kaiipbekova I. U. Repertoire of difficult situations of social interaction of adolescents from migrant families	147
Kaptsov A. V., Kolesnikova E. I. Development potential of student's agency in the university's digital educational environment	156
Kazakova L. A. The manifestation of emotions in adolescents with special educational needs	163
Kazantseva T. V., Gurieva S. D., Mararitsa L. V. Job crafting as a factor improving subjective well-being and success	169
Kondrakova I. E., Proekt Yu. L., Khoroshikh V. V. Motivation as a driver for the development of teacher's inclusive professional competences	176
Korablina E. P., Khoroshikh V. V., Abramova P. D. A psychologist as a caregiver: Modern identity and image	184
Korjova E. Yu. F. M. Dostoevsky's literary characters as a reference point of spiritual and moral self-determination	190
Kosheleva A. N., Lugovaya V. F., Proekt Y. L. Specifics of communication and inclusive competences in teachers	197
Kremen S. A., Tsitsikashvili K. P. Novice teachers as targets of school bullying	204
Kruzhkova O. V., Matveeva A. I., Robin S. D. Using a psychophysiological method to study emotional intelligence of teachers and students	212
Kunitsyna I. A., Tikhomirova N. S., Yahudina E. N. The emotional and volitional sphere of adolescents brought up in Family Education Assistance Centers	220

Latu M. N., Tagiltseva Yu. R. Criteria for evaluating information materials taking into account their radicalizing effect on the value and moral attitudes of young people	229
Lisovskaya N. B., Pashkin S. B., Ikonnikova G. Yu. Relationship between hardiness and professional burnout in teachers	239
Lobanov M. D., Tyutyukov V. G. Personal development training as the basis of professional competence of the future teacher	246
Makhmutova E. N. Innovations in psychological and educational support of students' economic socialization	251
Malenova A. Yu., Malenov A. A., Potapova Yu. V. Subjective well-being as a factor shaping attitude to migration in the students of Siberia	256
Martianov S. V., Vinogradov I. A. The influence of crowd psychology on building a military team in a military university	263
Mikhailova V. V., Savinova S. Yu. Project activity of business and management students as a tool of professional socialization at the university	271
Novik N. N., Salmanova S. M. Development of cognitive regulation through physical activity in preschoolers	279
Odintsova O. Yu., Kryukova T. L. Male partner involvement during pregnancy: Phenomenon, manifestations, barriers	289
Olkhova Yu. V., Safonova M. V. Psychological and pedagogical conditions for the development of life building competence in senior school students	297
Ozerina A. A. Development of social and culture identity: Social and psychological factors	304
Parfenova A. G., Safonova M. V. Psychological and pedagogical features in the design of the learning environment	310
Persiyantseva S. V. Psychological well-being and value orientations in the structure of personal potential of Russian youth	321
Provorova A. N., Krokoleva S. S. Konstantin Ushinsky's views on education through the prism of psychological research	329
Regush L. A., Orlova A. V., Pezhemskaya J. S. Modification of the questionnaire Psychological Problems of Youth in the context of digitalization	337
Rokhina E. V. Personal profile of students prone to boredom	349
Rudykhina O. V., Uglova A. B. Personal maturity in adolescents with different levels of certainty regarding a career choice	355
Sevastyanova U. Yu. A study of the dynamics of parental stress and parental satisfaction with children of different age	365
Shchukina M. A., Ustyuzhanina E. M. Development of the educational motivation among high school students in English classes	372
Shirko S. M. Dispositional greed as a determinant of successful student learning	378
Skorova L. V., Kachimskaya A. Yu. Value-semantic component of the teacher's educational position	386
Slepko Iu. N. The results of upbringing in the context of modern data on the development of the schoolchildren	393
Solntseva N. V., Pavlova A. D.	400

Yelling as a parenting problem	
Sorokov D. G.	409
From anthropodiagnostics to communicative anthropological formations: Structuring the educational space in the modern society	
Tachalova I. L., Parfyonova N. B.	416
Information and cognitive component of young people's trusting attitude to internet communication	
Telmanova E. V.	424
The impact of supervision on the thinking of counseling psychologists	
Tereshchenko V. V.	432
Psychological maturity of modern youth having regard to the specifics of educational environment	
Tuchina O. R., Apollonov I. A., Posmetyuhka L. A.	439
Urban cultural space as a factor in the formation of local identity: The case of the youth of Krasnodar	
Tuzhikova E. S.	445
Professional attitudes of employed young professionals and young professional who are looking for a job	
Tvardovskaya A. A.	452
Development of physical activity and executive functions of senior preschoolers in a preschool institution	
Uglova A. B., Bogdanovskaya I. M., Nizomutdinov B. A.	460
Components of the information image in social networks as predictors of psychological problems of Russian schoolchildren	
Undusk E. N., Chekhova D. V.	468
Psychological safety of young people with different levels of emotional intelligence	
Uvarova I. A., Safonova M. V.	478
Corporate training as one of the prerequisites for the development of the "readiness for change" competence	
Veselova E. K.	486
The role of S. L. Rubinstein's ethically-centered concept of a human for the psychology of moral and values education	
Vishnevskaya O. N., Samokhvalova A. G., Tikhomirova E. V.	491
Online support of psychological well-being of young teachers in an educational institution	
Volkova E. S., Kaptsov A. V., Panov V. I.	500
A projective method for determining the state of the students' stages of formation of subjecthood	
Vorobyeva I. V., Gilmutdinova D. D.	509
Current psychological and educational practices to prevent substance use by students	
Vysotskaya Z. S., Kineleva V. V., Kosheleva A. N.	515
Innovative potential of the personality of teachers who teach adapted programs	
Witten A. A., Ermakova N. G.	523
Development of a correctional program of rehabilitation training for patients after a stroke having regard to the postulates of K. D. Ushinsky	
Zhdanova S. Yu., Popova A. D., Musikhina V. A.	530
Motivation for entering the Lyceum as factor in the socio-psychological adaptation of students	
Zhdanova S. Yu., Puzyreva L. O.	537
Using artificial intelligence systems in education	
Zhdanova S. Yu., Zaripova L. Z., Kandalina A. A.	545
Snoezelen therapy in the regulation of the psycho-emotional state in university students, teachers and support staff	
Zimenko O. S., Ponomareva Yu. S.	551
Adaptive abilities in the personality structure of pupils of the Cadet Corps (IT School)	