

РЕЗОЛЮЦИЯ

VI Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании», посвященной Году педагога и наставника (25–26 октября 2023 г., Санкт-Петербург)

В VI Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» приняли участие более 500 исследователей и практиков в области психологии образования из разных регионов России, Беларуси, Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Армении, Польши, Сербии, Италии, Болгарии, Канады и Финляндии.

Герценовские чтения – 2023 были посвящены Году педагога и наставника. Конференцию открывало пленарное заседание «Профессия учителя в свете вызовов современного образования». В программу конференции были включены симпозиумы «Личность современного учителя: учитель в эпоху социальной неопределенности» и «Методология когнитивных наук в исследованиях проблем современного образования: достижения и перспективы», а также секционные заседания «Психология современных детей, подростков и молодежи», «Психологическое сопровождение человека в современном образовании», «Психологические аспекты цифровой безопасности в образовании», «Воспитание сегодня: психологические риски и возможности», «Адаптация субъектов образования в изменяющемся мире: от теории к практике», «Психология инклюзивного образования», «Психологические основы профилактики правонарушений и укрепления благополучия социально уязвимых групп детей, подростков и молодежи», «Социальная психология в образовании», «Life-long education: личностные и профессиональные контексты» и «Подготовка практического психолога для системы образования: традиции и перспективы».

Большой интерес участников вызвала проектировочная сессия «Психологические основания методических разработок в области госпитальной педагогики», а также круглые столы «Наставничество в зеркале психологической науки и практики», «Этические аспекты деятельности специалистов помогающих профессий в информационной среде», «Превентология в образовании» и «К 200-летию К. Д. Ушинского: педагогическая антропология и ее развитие в современных психологических исследованиях». Внимание участников конференции привлек также круглый стол «Е. П. Ильин — ученый, педагог и наставник: к 90-летию со дня рождения», где предметом обсуждения стало научное наследие одного из ярчайших представителей Герценовской психологической школы Евгения Павловича Ильина.

В ходе мастер-классов «Педагог-наставник как значимый взрослый для ребенка в трудной жизненной ситуации», «Мета-программное интервью как инструмент персонал-технологии в образовательной организации», «Психология мировоззрения и духовно-нравственное становление

личности», «Первая консультация субъектов образовательного процесса» и «Как повысить эффективность усвоения знаний?» ведущие отечественные и зарубежные психологи-практики поделились с участниками секретами профессионального мастерства.

Участники конференции отметили, что в современных условиях система образования сталкивается с принципиально новыми вызовами, актуализирующими задачи формирования конструктивной гражданской идентичности у субъектов образовательного процесса, а также навыков противостояния информационным угрозам. В связи с этим была отмечена необходимость интеграции задач, связанных с психологическим сопровождением гражданского самоопределения детей, подростков и молодежи, в образовательные программы, реализуемые на разных ступенях образования.

Помимо этого, расширяется спектр задач, решаемых современной системой образования (например, связанных с обучением детей с особыми образовательными потребностями, проходящих длительное лечение в стационаре, обучающихся в специализированных образовательных организациях для детей и подростков с противоправным поведением и т.д.). Участники конференции констатировали дефицит научно-обоснованных инструментов психологического сопровождения подобных категорий обучающихся и высказали мнение о необходимости расширения спектра соответствующих психологических технологий с доказанной эффективностью.

По итогам работы секционных заседаний и круглых столов было сформулировано консолидированное мнение участников о том, что сложность проблем, с которыми сталкивается современное образование, предполагает усиление междисциплинарности в их изучении. Кроме того, расширение спектра задач психологов в системе образования, инструментов и технологий оказания психологической помощи требуют усиления регламентации соответствующей деятельности, а также внедрения в практику работы психологов в системе образования инструментов с доказанной эффективностью в формате протоколов действий, направленных на решение различных профессиональных задач.

В ходе дискуссий обсуждались меры, направленные на повышение престижа педагогической профессии и сохранение мотивации молодых педагогов к работе по специальности. В этом контексте была отмечена позитивная роль развития системы психолого-педагогических классов, а также обозначены задачи, связанные с развитием практик наставничества в образовании.

Как констатировали участники конференции, Герценовский университет на протяжении многих лет является одним из флагманов в области психологии образования, что определяет необходимость активного включения университета в межвузовские исследовательские и практико-ориентированные проекты, направленные на изучение актуальных проблем

психологии образования, а также диссеминацию передового опыта в области психологического сопровождения субъектов образовательной деятельности.

По итогам работы участники конференции выработали предложения в адрес органов государственного управления Российской Федерации и регионов России, а также в адрес профессионального сообщества. Эти предложения составили основу резолюции настоящей Конференции.

Предложения в адрес Российской академии образования:

1. Разработать и внедрить в практику работы психологических служб систему протоколов, единых стандартов и алгоритмов для психологов в сфере образования. В ее рамках учесть следующие рекомендации: на уровне дошкольного образования внедрять в мероприятия и программы развития эмоционального интеллекта, регуляторных и исполнительных функций; на уровне школьного, среднего профессионального и высшего образования реализовывать технологии самоопределения, способствующие формированию профессиональной идентичности и построению вариативных траекторий профессионального образования.
2. Разработать и апробировать систему психолого-педагогической работы по формированию навыков цифровой гигиены субъектов образовательного процесса для различных ступеней образования.
3. Сформулировать приоритетные направления исследований в области эффективного наставничества в образовании, усилить поддержку научно-исследовательских проектов по данной тематике; разработать формы тиражирования успешных практик наставничества; разработать и апробировать программы ПК для обучения наставничеству.
4. Содействовать разработке научно-обоснованных программ обучения и психологического сопровождения детей, находящихся на длительном лечении, с учетом данных об их потребностях, психологических и личностных ресурсах, а также о потребностях и ресурсах членов их семей, медицинского персонала, иных специалистов и волонтеров, вовлеченных в процессы обучения и сопровождения.
5. Разработать формы развития междисциплинарных и межведомственных исследований психогений у субъектов образования.
6. Разработать рекомендации по внедрению стандартов доказательного подхода в изучении эффективности профилактических программ в психолого-педагогической деятельности, способствовать диссеминации передового опыта по внедрению программ профилактических программ с доказанной эффективностью.

Предложения в адрес руководства РГПУ им. А.И. Герцена:

1. Организовать межвузовский научно-исследовательский проект «Научно-психологические основы методических разработок в области госпитальной педагогики».
2. Организовать постоянно действующий межфакультетский семинар РГПУ им. А. И. Герцена «Психологические аспекты дидактики», объединяющий

специалистов в области методики преподавания различных учебных дисциплин.

3. Учредить ежегодный альманах «Когнитивные исследования проблем образования».

4. Опубликовать сборник статей современных авторов, посвященный современным интерпретациям психолого-педагогических воззрений К. Д. Ушинского.

5. Продолжить работу по популяризации идей известных ученых-психологов Герценовского университета.

Предложения в адрес оргкомитета:

1. Признать VI Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» успешно состоявшейся.

2. Обеспечить публикацию видеозаписей докладов на сайте конференции (по согласованию с докладчиками).

3. Провести VII Международную научно-практическую конференцию «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании» в 2024 году.

4. В рамках подготовки к VII Международной научно-практической конференции «Герценовские чтения: психологические исследования в образовании»:

- включить в программу конференции секцию по проблемам превентологии в образовании, которая позволит рассмотреть современные возможности и направления в развитии превентологии в психологической и педагогической практики;

- организовать в рамках конференции в 2024 году, объявленном В. В. Путиным Годом спорта, тематическую секцию «Спорт как среда развития психологических ресурсов включения в современный мир» или «Спорт как среда формирования жизненно важных умений»