

Психологическое изучение особенностей самосознания как фактора эмоциональных нарушений у дошкольников

М. М. Агзамова¹

¹ Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, филиал г. Ташкент, 100070, Республика Узбекистан, г. Ташкент, ул. Юсуфа Хос Хожиба, д. 64

Сведения об авторе:

Малика Муратовна Агзамова
e-mail: malika.agzamova85@mail.ru

© Автор (2023).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Представлены результаты эмпирического исследования психологических причин эмоциональных нарушений у старших дошкольников, а также их рефлексивного развития (особенностей самооценки, представлений о своем «Я», самоотношения). Исследование проводилось на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО) № 247 и № 519 г. Ташкента. Выборка включала в себя 30 детей в возрасте от 5 до 7 лет (основная группа, средний возраст $5,63 \pm 0,31$ лет). В исследовании использовались методики Р. С. Немова

«Какой Я?», В. Г. Щур «Лесенка» и «Паровозик», основанная на цветовом тесте Люшера, также методика «Рисунок семьи» (по разработкам В. Хьюлса, А. И. Захарова и др.). Корреляционный анализ показал, что заниженная самооценка взаимосвязана у 5-летних девочек и мальчиков с эмоциональным неблагополучием, тогда как высокая самооценка у 6-летних детей – с позитивным эмоциональным состоянием. Также эмоциональное состояние ребенка имело достоверную взаимосвязь с семейной ситуацией. При благополучной семейной обстановке эмоционально позитивных детей было достоверно больше, независимо от возраста и пола ($p < 0,001$). По результатам исследования был сделан вывод о том, что эмоциональные нарушения у детей старшего дошкольного возраста детерминированы сложной системой причин, факторов и условий, где неадекватные аффективные реакции у ребенка носят защитный, компенсаторный характер. При этом установлены дифференцированные корреляционные связи между социально-психологическими факторами (социальной ситуацией развития, социометрическим статусом, семейными отношениями) и эмоциональными нарушениями в зависимости от пола и возраста детей.

Ключевые слова: дошкольный возраст, эмоциональное состояние, эмоциональное нарушение, самооценка

Psychological study of the characteristics of self-consciousness as a factor in emotional disorders in preschoolers

M. M. Agzamova¹

¹ Herzen State Pedagogical University of Russia, Tashkent Branch
64 Yusufa Khos Khozhiba Str., Tashkent 100070, Uzbekistan

Author:

Malika M. Agzamova

e-mail: malika.agzamova85@mail.ru

Copyright:

© The Author (2023).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article presents the results of an empirical study of the psychological causes of emotional disorders in preschoolers aged 5–7, as well as the empirical study of their reflective development (features of self-esteem, ideas about one's self, self-relationship). The study was conducted in preschool educational institutions Nos. 247 and 519 in Tashkent. The sample included 30 children aged 5 to 7 years (main group, mean age 5.63 ± 0.31 years). The study used the following methods: R. S. Nemov's "What kind of person am I?", V. G. Shchur's "Ladder" and "Train" based on the Luscher color test, and Family Drawing based on the works of V. Huls,

A. I. Zakharov, et al. A correlation analysis was carried out to clarify the relationship between the emotional state of the child and the level of his or her self-esteem: it showed that low self-esteem caused emotional distress in 5-year-old girls and boys, while high self-esteem in 6-year-old girls and boys caused a positive emotional state. The emotional state of the child was found to have a significant dependence on the family situation. There were significantly more ($p < 0.001$) positive children in a positive family environment, regardless of gender and age differences. The study makes it possible to conclude that emotional disorders in preschoolers aged 5–7 are determined by a complex system of causes, factors and conditions, where inadequate affective reactions in a child are protective and compensatory in nature. At the same time, the study revealed differentiated correlations between socio-psychological factors (the social situation of development, sociometric status, family relations) and emotional disorders depending on the gender and age of children.

Keywords: preschool age, emotional state, emotional disturbance, self-esteem

Введение

Современный комплексный подход в изучении эмоционального развития детей подразумевает определение уровней самосознания, когнитивного развития и произвольной регуляции поведения (Лаптева 2017).

Самосознание считается центральным новообразованием в развитии психических структур детей дошкольного возраста и «...формируется благодаря интенсивному интеллектуальному и личностному развитию. Самооценка появляется во второй половине дошкольного периода на основе чисто собственной эмоциональной самооценки “Я хороший” и рациональной оценки чужого поведения. При этом дошкольник сначала приобретает умение оценивать действия других детей, а затем – собственные действия, моральные качества и умения. Адекватный образ “Я” формируется у дошкольника при гармоничном сочетании знаний, полученных им из собственного опыта и из общения со взрослыми и сверстниками» (Бондаренко 2016). Поэтому практически всегда самооценка ребенка совпадает с оценкой близких сверстников и родителей.

Самооценка – это эмоционально окрашенная оценка «образа Я», т. е. представления ребенка о самом себе. Рассматривая старший дошкольный возраст, видим, что сензитивность и повышенная чувствительность ребенка к экзистенциальным переживаниям, делает его очень уязвимым к любым воздействиям других людей, но защищенное окружение является ресурсом его развития.

Образ «Я» может складываться и через подражание другим. В дошкольном возрасте дети, как правило, соотносят себя с родителями или со сверстниками. Часто они неосознанно воспроизводят отношение к ним родителей. Благодаря феномену «эхо» родительские оценки становятся самооценками детей в силу значимости родителей и тесной эмоциональной связи с ними. Поэтому развитие самосознания у дошкольников во многом определяется отношением взрослых.

Интегральное ощущение благополучия и неблагополучия, комфорт и дискомфорт являются состояниями сознания, в которых проявляется субъективное мироощущение ребенка. Такое эмоциональное состояние формируется в подсистемах организма или в целом организме при воздействии внешних раздражителей (Фаустова 2011). В связи с этим, целью нашего исследования стало изучение особенностей самосознания как фактора эмоциональных нарушений у детей-дошкольников.

Материалы и методы

Исследование проводилось на базе дошкольных образовательных организаций (ДОО) № 247 и № 519 г. Ташкента. Выборка включала в себя 30 детей в возрасте от 5 до 7 лет (основная группа, средний возраст $5,63 \pm 0,31$ лет). Для определения степени позитивного и негативного эмоционального состояния у дошкольников нами проведены методики «Паровозик», основанная на цветовом тесте Люшера, «Лесенка» Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн в модификации В. Г. Щур, «Какой Я?» Р. С. Немова для изучения уровня самооценки, также методика «Рисунок семьи» (по разработкам В. Хьюлса, А. И. Захарова и др.).

Результаты и их обсуждение

По методике Р. С. Немова «Какой Я?» наибольшее количество детей по балльному распределению получили завышенную самооценку, особенно мальчики 5 лет (36,0%) и чуть реже 5-летние девочки (30,1%). Аналогичную тенденцию частоты завышенной самооценки видим и у детей 6 лет (31,4% и 28,2%, соответственно у мальчиков и девочек, без достоверных различий). Установлена большая распространенность низкой самооценки у мальчиков 5 лет (31,0%) по сравнению к мальчикам (22,1%) и девочкам (16,9%) 6 лет, а также и 5-летним девочкам (20,4%). Девочки 5 (36,6%) и 6 лет чаще демонстрировали высокую самооценку (40,8%), по сравнению с мальчиками соответствующего возраста. Адекватные баллы само-

оценки встречаются реже, чем высокие и низкие.

Однако по методике «Лесенка» распределение уровней самооценки было иным: наибольшее количество детей 5 и 6 лет показали адекватный уровень самооценки (30,0% и 41,9%, у 5-летних мальчиков и девочек, 43,0% и 52,1% у 6-летних), и, помимо этого, у 5-летних мальчиков чаще наблюдалась заниженная самооценка (34,0%) (см. рисунок).

В ходе обработки полученных данных по методике «Паровозик» было выявлено негативное психическое состояние у большинства детей 5 и 6 лет. Почти у каждого второго дошкольника мальчика и девочки отмечены психологические микротравмы и негативный характер эмоционального состояния. 5-летний возраст детей оказался самым подверженным возникновению негативному психическому состоянию, со снижением его частоты у 6-летних, причем эти тенденции одинаково проявляются как среди мальчиков, так и среди девочек (достоверные различия не выявлены).

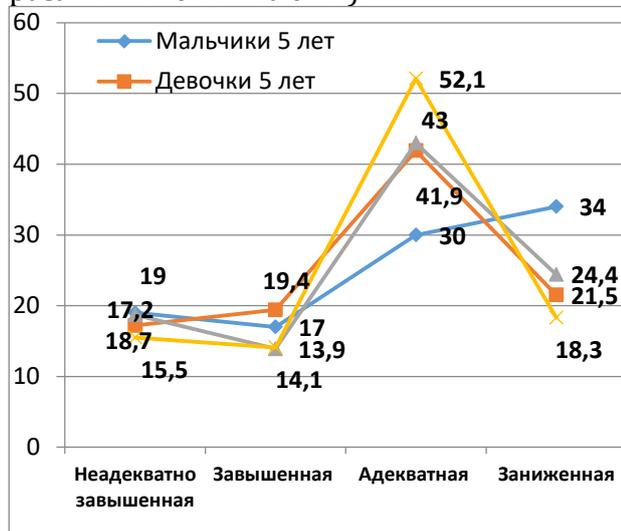


Рисунок. Усредненная частота проявлений самооценки у детей 5 и 6 лет по методике «Лесенка» (в %)

Сопоставление показателей эмоционального состояния детей (по методике «Паровозик») и ситуации в семье (по методике «Рисунок семьи») показывает, что в благоприятной семейной ситуации эмо-

ционально позитивных детей достоверно больше ($p < 0,001$ и $p < 0,01$ у мальчиков и девочек 5 лет, $p < 0,001$ и $p < 0,001$ у детей 6 лет соответственно), чем в неблагоприятной, где достоверно чаще встречаются дети с доминированием негативных эмоциональных проявлений (независимо от пола и возраста).

Для выяснения взаимосвязей между эмоциональным состоянием ребенка и уровнем его самооценки был проведен корреляционный анализ. Неадекватно завышенная самооценка по методике «Какой Я?» отрицательно коррелировала с негативным эмоциональным состоянием по методике «Паровозик» ($r = -0,34$, $p < 0,05$) и положительно – с позитивным состоянием ($r = 0,34$, $p < 0,05$) у девочек пяти лет. Аналогичные корреляционные связи со средней силой наблюдались у 5-летних девочек и при заниженной самооценке ($r = -0,59$, $p < 0,001$ и $r = 0,59$, $p < 0,001$, соответственно при позитивном и негативном психических состояниях). У мальчиков только в 6 лет обнаружены взаимосвязи между завышенной самооценкой и психическим состоянием: прямые связи при позитивном ($r = 0,61$, $p < 0,001$) и обратные при негативном ($r = -0,61$, $p < 0,001$) (Тайджанова 2022).

Выводы

От пяти до семи лет, с точки зрения формирования ребенка как личности, происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер. Дети в этом возрасте стремятся познать себя и других, выбирают собственную линию поведения, оценивают свои поступки, идет формирование самосознания. В этом плане развитие самосознания у детей является актуальным предметом исследования (Агзамова, Тайджанова 2019; Taidjanova, Aliyeva, Agzamova 2019). Самооценка – это центральное функциональное звено сферы самосознания и один из компонентов структуры личности (Фаустова, Герасимова 2011). Поэтому необходимо уделять особое внимание её становлению у детей

дошкольного возраста.

Не вызывает сомнений, что в этом возрасте самооценку у детей формируют родители. Чрезмерно восторженное отношение и завышенная оценка родителя к своему ребенку может оказать «медвежьей услугу», искажая реальное понимание вещей, событий и деятельности. Но родительский негативизм и критицизм формируют у детей апатию и робость, неуверенность в себе, тревожность и страх.

Эмоциональный фон во внутреннем мире ребенка является главным определяющим фактором благополучного развития его самосознания. Корреляционный анализ показал, что заниженная самооценка взаимосвязана у 5-летних девочек и мальчиков с эмоциональным неблагополучием, тогда как высокая самооценка у 6-летних детей – с позитивным эмоциональным состоянием. Помимо этого, эмоциональное состояние ребенка значи-

мо связано с характеристиками семейной ситуации. При благополучной семейной обстановке эмоционально позитивных детей было достоверно больше, независимо от возраста и пола.

Изучение рефлексивных аспектов эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте показали: по частоте встречаемости установлена низкая самооценка у мальчиков 5 лет по отношению к мальчикам и девочкам 6 лет и 5-летним девочкам; высокую самооценку чаще демонстрировали девочки 5 и 6 лет по отношению к мальчикам соответствующего возраста; при заниженной самооценке дети старшего дошкольного возраста проявляли тревожность, мнительность, страх, что указывало на увеличение частоты эмоциональных нарушений с приоритетом эго-конфликтов в социальном статусе и рефлексивном развитии ребенка.

Литература

- Агзамова, М. М., Тайджанова, М. М. (2019) Психологические особенности личности детей дошкольного возраста с рецидивирующим бронхитом. *Психология. Серия «Психология»*, № 1, с. 11–15.
- Бондаренко, И. Ю. (2016) *Профилактика и коррекция эмоционально-поведенческих нарушений у детей и подростков*. [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/3734928.html> (дата обращения 01.01.2023).
- Лаптева, Ю. А. (2017) *Психолого-педагогическое сопровождение эмоционального развития ребенка на разных этапах дошкольного детства. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук*. Кемерово, Кемеровский государственный университет, 24 с.
- Тайджанова, М. М. (2022) *Психологические особенности эмоциональных нарушений в старшем дошкольном возрасте. Диссертация на соискание степени кандидата психологических наук*. Ташкент, Ташкентский университет, 166 с.
- Фаустова, И. В. (2011) *Психолого-педагогические условия преодоления эмоционального неблагополучия детей старшего дошкольного возраста. Автореферат диссертации на соискание степени кандидата психологических наук*. Елец, Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 25 с.
- Фаустова, И. В., Герасимова, Е. Н. (2011) Изучение эмоционального неблагополучия современных детей старшего дошкольного возраста. *Психология образования в поликультурном пространстве*, вып. 2, № 14, с. 43–47.
- Taydjanova, M. M., Aliyeva, U. S., Agzamova, S. A. (2019) Personal psychological peculiarities of preschool age children. *Евразийский Союз Ученых (ЕСУ). Серия «Психология»*, № 4 (5), с. 71–74.

References

- Agzamova M. M., Taidzhanova M. M. (2019) Psikhologicheskie osobennosti lichnosti detej doshkol'nogo vozrasta s retsidiviruyushchim bronkhitom [Psychological personality characteristics of

- preschool children with recurrent bronchitis]. *Psikhologiya — Psychology*, no. 1, pp. 11–15. (In Russian)
- Bondarenko, I. Yu. (2016) *Profilaktika i korraktsiya emotsional'no-povedencheskikh narushenij ju detei i podrostkov [Prevention and correction of emotional and behavioral disorders in children and adolescents]*. [Online]. Available at: <https://infourok.ru/3734928> (accessed 01.01.2023). (In Russian)
- Faustova, I. V. (2011) *Psikhologo-pedagogicheskie usloviya preodoleniya emotsional'nogo neblagopoluchiya detej starshego doshkol'nogo vozrasta [Psychological and pedagogical conditions for overcoming emotional distress of older preschool children]*. Extended abstract of PhD dissertation (*Psychology*). Yelets, Yelets State University named after I. A. Bunin, 25 p. (In Russian)
- Faustova, I. V., Gerasimova E. N. (2011) *Izuchenie emotsional'nogo neblagopoluchiya sovremennykh detej starshego doshkol'nogo vozrasta [The study of emotional distress of modern children of senior preschool age]*. *Psikhologiya obrazovaniya v polikul'turnom prostranstve— Psychology of education in a multicultural spase*, vol. 2, no. 14, pp.43–47. (In Russian)
- Lapteva, Yu. A. (2017) *Psikhologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie emotsional'nogo razvitiya rebenka na raznykh etapakh doshkol'nogo detstva [Psychological and pedagogical support of a child's emotional development at different stages of preschool childhood]*. Extended abstract of PhD dissertation (*Psychology*). Kemerovo, Kemerovo State University, 24 p. (In Russian)
- Taydjanova, M. M. (2022) *Psikhologicheskie osobennosti emotsional'nykh narushenij v starshem doshkol'nom vozraste [Psychological features of emotional disorders in senior preschool age]*. PhD dissertation (*Psychology*). Tashkent, Tashkent University, 166 p. (In English)
- Taydjanova, M. M., Aliyeva, U. S., Agzamova, S. A. (2019) Personal psychological peculiarities of preschool age children. *Evraziiskij Soyuz Uchenykh (ESU). Seriya "Psikhologiya" — Eurasian Union of Scientists (EUU). Series "Psychology"*, no. 4 (5), pp. 71–74. (In English)