УДК 159.932 **DOI** 10.33910/herzenpsyconf-2023-6-11

Виды отношения к себе как профессионалу

С. В. Духновский[1]

[1] Санкт-Петербургский университет МВД России
198206, Россия, г. Санкт-Петербург, ул. Летчика Пилютова, д. 1

Сведения об авторе:

Сергей Витальевич Духновский
SPIN: 9146-2898
e-mail: dukhnovskysv@mail.ru

© Автор (2023).
Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье приводится классификация видов профессионального самоотношения. Основаниями для классификацию выступают активность и позитивность субъекта трудовой профессиональной деятельности. Активность понимается как сила стремлений к достижению профессиональных целей, к изменению ситуации в желаемую для себя сторону. Активность предполагает сочетание таких параметров самоотношения, как уровень притязаний и установка на профессиональное саморазвитие, тогда как позитивность – это принятие субъектом себя как профессионала, удовлетворённость своей карьерой, значимая для профессионального развития и осуществления желаемых и/или необходимых для себя целей. Сочетание активности и позитивности позволяет выделить конструктивные, деструктивные и компенсаторные виды профессионального самоотношения. К конструктивным видам относятся активно-позитивное, активное и позитивное самоотношение. Деструктивные включают в себя пассивно-негативное, негативное, пассивное. Компенсаторными видами являются: самоотношение при высокой активности и низкой позитивности и самоотношение при высокой позитивности и низкой активности. Показано, что субъекты с конструктивным профессиональным самоотношением мотивированы содержанием трудовой деятельности, возможностью самосовершенствования и творческой самореализацией в профессии, а также признанием собственной уникальности и квалификации. Ведущими мотивами трудовой деятельности субъектов с деструктивным отношением к себе как профессионалу выступают сохранение сил и здоровья, избегание ответственности, следование традициям, а также власть и статус (ради «выгодного» положения в организации). Для выявления видов профессионального самоотношения, а также его содержательных особенностей, предлагается использовать авторский опросник «Отношение к себе как профессионалу» (ОСП), отвечающий основным психометрическим требованиям, предъявляемых к разработке профессиональных психологических тестов. Оценка видов профессионального самоотношения будет полезной при составлении индивидуального плана личностно-профессионального, карьерного развития работников, а также для прогнозирования готовности сотрудника к выполнению трудовых функций, в том числе в особых условиях; предиктивной оценки риска нарушений служебной дисциплины и определения ресурсов эффективной профессиональной деятельности.

Ключевые слова: отношение к себе, профессионал, активность, позитивность, виды самоотношения, конструктивный, деструктивный

Types of self-awareness of oneself as a professional

S. V. Dukhnovsky [1]

[1] St. Petersburg University of the Ministry of Internal Affairs of Russia
1 Letchika Pilyutova Str., St. Petersburg 198206, Russia

Author:

Sergey V. Dukhnovsky
SPIN: 9146-2898
e-mail: dukhnovskysv@mail.ru

Copyright:
© The Author (2023).
Published by Herzen State Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article provides a classification of the types of self-awareness of oneself as a professional. The classification takes into account the levels of active and positive attitude to work. Activity is understood as the power of striving to achieve professional goals and/or to change a situation at work. Activity involves a combination of such parameters as the level of ambition and the attitude to professional self-development. Positivity is the acceptance of oneself as a professional. It is also satisfaction with one's career that encourages professional development and the implementation of desired and/or necessary goals. The combination of activity and positivity makes it possible to distinguish constructive, destructive and compensatory types of professional self-awareness.
Constructive types include active/positive, active, and positive self-awareness. Destructive types include passive/negative, negative, and passive self-awareness. Compensatory types combine high activity and low positivity or high positivity and low activity. It has been shown that individuals with constructive professional self-awareness are motivated by the content of their work, the possibility of self-improvement and creative professional self-realization as well as the recognition of their uniqueness and qualifications. Individuals with a destructive attitude towards themselves as a professional are motivated by a possibility to keep energy and health, avoidance of responsibility, adherence to traditions, power and status (for the sake of a favorable position in the organization).
To identify the types of professional self-awareness and their meaningful features, the self-designed questionnaire Professional Self-Awareness was used. It meets the basic psychometric requirements for the development of professional psychological tests. The identification of the types of professional self-awareness may find an application in designing individual plans for personal, professional, and career development of employees. It may also be used to forecast employees' readiness to perform particular functions, including working in special conditions. Another possible application is a predictive assessment of the risk of violations of labor discipline and identification of resources for effective professional activity.

Keywords: self-awareness, professional, activity, positivity, types of self-awareness, constructive, destructive

Отношение к себе, в том числе и в трудовой деятельности, является одним из индикаторов профессионального развития субъекта, показателем его личностного и профессионально-психологического благополучия. Анализ особенностей профессионального самоотношения позволяет оценить как потенциалы сотрудника, так и его кадровых риски. Кроме того, своевременная диагностика, а в случае необходимости и коррекция доминирующего вида отношения к себе как профессионалу может выступать условием, определяющим траекторию личностно-профессионального, карьерного развития субъекта трудовой деятельности.

Укажем, что в общепсихологическом плане вопросы отношения к себе, в том числе и профессионального самоотношения, поднимались в исследованиях Сарджвеладзе (Сарджвеладзе 2003), Столина (Столин 1983), Пантилеева (Пантилеев 1993), Карпинского и Колышко (Карпинский, Колышко 2010), Герасимова (Герасимов 2010), Кузнецова и Трегубовой (Кузнецов, Трегубова 2020) и др.

Обращает на себя внимание, что, несмотря на наличие исследований, вопросы дифференциации видов отношения к себе как профессионалу нуждаются в дополнительном изучении и анализе.

Опираясь на исследования Ананьева (Ананьев 1999), Толочека (Толочек 2017), Поварёнкова (Поварёнков 2018), Куликова (Куликов 1997), предлагаем альтернативный взгляд на проблему профессионального самоотношения и возможность его классификации. При этом опираемся на следующие концептуальные положения.

1. Источники отношений (в том числе и отношения к себе) могут быть как внешними, так и внутренними и даже навязанными средой. Процессами отношения к себе выступают: познание себя, самооценка и саморегуляция, тогда как компонентами – познавательный (представления о себе), эмоциональный (принятие себя) и поведенческий (установки на себя, активность, направленная на себя) (Куликов 1997).

2. Личность представляет собой открытую, нелинейную, сложную самоорганизующуюся систему, которая представляет собой блуждающий по многовариантным путям жизненного поля процесс (Ананьев 1999).

3. Профессионал – это субъект профессиональной деятельности, длительно специализирующийся в определенной трудовой сфере, успешно справляющийся с возложенными на него должностными функциями, имеющий соответствующую квалификацию, интегрированный в профессиональном сообществе (в контактных группах, в организации, в профессии) (Толочек 2017).

4. Типами деятельности профессионала, в зависимости от задач, им решаемых, являются профессиональные и метапрофессиональные (Поварёнков 2018). *Деятельности, относящиеся к профессиональному типу,* «ориентированы на решение профессиональных задач, связанных с созданием материальных и духовных ценностей (потребительских стоимостей). Их название определяется содержанием конкретных профессий и специальностей» (Поварёнков 2018, 23). Виды *деятельности, относящиеся к метапрофессиональному типу,* «ориентированы на “воспроизводство” самого профессионала. Они делятся на два подтипа: на деятельности профессионально-содержательного и статусного развития профессионала» (Поварёнков 2018, 23). Применительно к отношению к себе это может выражаться в установках, направленных на профессиональное саморазвитие и должностное (статусное) развитие профессионала.

Исходя из отмеченного выше, под *отношением к себе как профессионалу* мы понимаем процесс познание себя, самооценки, саморегуляции и осознания себя, выражающийся в уровне притязаний, установке на профессиональное саморазвитие и должностное развитие, а также представлении и принятии себя как профессионала. Укажем, что сочетание уровня притязаний с установкой на профессиональное саморазвитие отражают *величину активности в отношении себя*, тогда как представление и принятия субъектом себя как профессионала – *величина позитивности* профессионального самоотношения (Духновский 2021b; 2021c).

Соотношение активности и позитивности позволяет выделить виды отношения к себе как профессионалу: конструктивные, деструктивные и компенсаторные.

Конструктивные виды профессионального самоотношения. Общей характеристикой субъектов с конструктивным отношением к себе как профессионалу является повышенный уровень притязаний и установки на профессиональное саморазвитие в сочетании с сформированным позитивным представлением о себе как профессионале. Как показали результаты исследований (Духновский 2021a) у данной категории субъектов может наблюдаться некоторая степень неудовлетворенности собой как профессионалом, выступающая мотивационным фактором достижения профессиональных целей посредством развития и использова-

ния своих личностно-профессиональных качеств, способностей и умений, что, в свою очередь, способствует переживанию позитивных чувств относительно себя, своего профессионального и карьерного выбора, позитивному отношению к себе как профессионалу. Для субъектов с конструктивным профессиональным отношением к себе в работе важно ее содержание в сочетании с возможностью проявить себя, в том числе и при помощи выполнения трудных заданий. Их отличает самостоятельность и развитое чувство профессионального достоинства. Доминирующими мотивационными факторами для них являются содержание труда, саморазвитие, творчество и разнообразие, признание своей квалификации.

В группу конструктивных видов отношения к себе входят: активно-позитивное, активное и позитивное виды.

Активно-позитивное смаоотношение. Выражена ориентация субъекта на более высокие профессиональные стандарты, стремление к реализации желаемых и/или необходимых для субъекта профессиональных целей, отличающихся большей трудностью, значимостью и престижностью, в сочетании со стремлением к развитию личных и личностно-профессиональных качеств (ресурсов и способностей) для повышения своей профессиональной компетентности. Осознание и восприятие себя как профессионала, удовлетворенного своим профессиональным и карьерным выбором, способного успешно разрешать сложные, нетривиальные профессиональные задачи, позитивное отношение к себе как профессионалу.

В *активном виде профессионального соотношения* показатели уровня притязаний и установки на профессиональное саморазвитие выше, чем показатели принятия и представления о себе как профессионале. Для *позитивного самоотношения* присуще иная картина – принятие и представление о себе как профессионале доминируют над уровнем притязаний и установкой на профессиональное саморазвитие.

Деструктивные виды профессионального самоотношения. Общей характеристикой данной категории субъектов является пониженный уровень притязаний, непринятия себя как профессионала и несформированность представлений о себе как профессионале в сочетании со слабовыраженной ориентацией на профессиональное саморазвитие и должностное развитие. Субъекты стараются избегать ответственности, активности и инициативы, обладают слабой мотивацией к эффективной работе. Ведущими мотивами трудовой деятельности могут выступать сохранение сил и здоровья, избегание ответственности, следование традициям, а также власть и статус (ради «выгодного» положения в организации).

В группу деструктивных видов отношения к себе входят: пассивно-негативное, негативное и пассивное виды.

Пассивно-негативное отношение к себе как профессионалу. Не выражено стремление к профессионально значимым целям, предпочтение отдается решению более простых, стандартных задач, не требующих приложения дополнительных сил и способностей. Отсутствие готовности и желания искать и использовать новую информацию в своей профессиональной деятельности в сочетании с низкой интеграцией в профессиональное сообщество. Субъект не имеет четкого представления о себе как профессионале и не задумывается о развитии своих профессионально-психологических качеств и способностей, необходимых для эффективной трудовой деятельности. В оценках себя как профессионала, своего профессионального и карьерного выбора преобладают астенические и меланхолические чувства.

Компенсаторными видами отношения к себе как профессионалу являются: *самоотношение при высокой активности и низкой позитивности* и *самоотношение при высокой позитивности и низкой активности*.

Так, *профессиональному самоотношению с высокой активностью и низкой позитивностью,* свойственны:

а) высокая активность, выраженная в стремлении к профессиональному саморазвитию и достижению желаемых профессиональных целей, не приносит ожидаемых результатов, что приводит к занижению самооценки, формированию негативных представлений о себе как профессионале, неудовлетворённости собой, своим карьерным и профессиональным выбором;

б) неудовлетворенность собой как профессионалом, неприятие себя, низкая оценка своих достижений, способностей и потенциалов компенсируется завышенным уровнем притязаний и стремлением к профессиональному саморазвитию.

Отношение к себе как профессионалу с высокой позитивностью и низкой активностью предполагает:

а) неадекватно завышенные представления о себе как профессионале в сочетании с удовлетворенностью собой и достигнутыми результатами сопровождаются снижением уровня притязаний, отсутствием стремления к профессиональному саморазвитию;

б) отсутствие ориентации на профессиональное саморазвитие (низкая её выраженность) в сочетании с отсутствием желания достигать более высоких профессиональных и личностно значимых целей компенсируется завышенной (порой неадекватно) оценкой себя, своих личностно-профессиональных качеств и способностей, некритичным отношением к себе как профессионалу. представлениями о себе как профессионале.

В завершение отметим следующее. Выявление доминирующего вида профессионального самоотношения осуществляется с использованием разработанной нами одноименной методики – «ОСП», благодаря оценке выраженности уровня притязаний, представления и принятия себя как профессионала, а также установки на профессиональное саморазвитие и должностное развитие как индикаторов профессионального самоотношения (Духновский 2021). Знание и учет особенностей и вида отношения к себе как профессионалу будет полезным при составлении индивидуального плана личностно-профессионального, карьерного развития работников, а также для прогнозирования его готовности к выполнению трудовых функций, в том числе в особых условиях; предиктивной оценки ресурсов эффективной профессиональной деятельности и риска нарушений служебной дисциплины.

Литература

Ананьев, В. А. (1999) Введение в потрясающую психотерапию. *Журнал практического психолога,* № 7-8, с. 15–31.

Герасимов, П. Е. (2010) Теоретические аспекты проблемы «самоотношения». *Ученые записки. Сер. Психология. Педагогика*, № 4 (12), с. 80–84.

Духновский, С. В. (2021a) Выраженность процессов саморегуляции у педагогов с разным видом профессионального самоотношения. *Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика,* т. 21, вып. 3, с. 304–308. DOI: 10.18500/1819-7671-2021-21-3-304-308

Духновский, С. В. (2021b) Оценка отношения к себе как профессионалу: описание методики, возможности использования в системе государственной гражданской службы. *Кадровик,* № 7, с. 33–41.

Духновский С. В. (2021c) *Психодиагностика.* М: Юрайт, 353 с.

Карпинский, К. В., Колышко, А. М. (2010) *Профессиональное самоотношение личности и методика его психологической диагностики*. Гродно: ГрГУ, 140 с.

Кузнецов, В. В., Трегубова, С. Н. (2020) О показателях проявления субъективности у спортсменов в аспекте структуры и содержательной специфики самоотношения. *Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта,* № 15 (2), с. 85–91. DOI: 10.14526/2070-4798-2020-15-2-85-91

Куликов, Л. В. (1997) *Психология настроения.* СПб.: Изд-во СПбГУ, 234 с.
Пантилеев, С. Р. (1993) *Методика исследования самоотношения.* М.: Смысл, 32 с.
Поварёнков, Ю. П. (2018) Уточнённая характеристика типов и видов деятельности профессионала. *Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда,* т. 3, № 2, с. 4–26.
Сарджвеладзе, Н. И. (2003) Самоотношение личности. В кн.: Д. Я. Райгородский (ред.). *Психология самосознания: хрестоматия*. Самара: Бахрах-М, с. 45–47.
Столин, В. В. (1983) *Самосознание личности.* М.: МГУ, 284 с.
Толочек, В. А. (2017) *Профессиональная карьера как социально-психологический феномен*. М.: ИП РАН, 262 с.

References

Anan'ev, V. A. (1999) Vvedenie v potryasayushchuyu psikhoterapiyu [Introduction to amazing psychotherapy]. *Zhurnal prakticheskogo psikhologa — Journal of Practical Psychologist,* no. 7-8, pp. 15–31. (In Russian)
Gerasimov, P. E. (2010) Teoreticheskie aspekty problemy “samootnosheniya” [Theoretical aspects of the problem of ‘self-communication”]. *Uchenye zapiski. Ser. Psikhologiya. Pedagogika — Academic notes. Series Psychology, Pedagogy,* no. 4 (12), pp. 80–84. (In Russian)
Dukhnovskii, S. V. (2021a) Vyrazhennost’ protsessov samoregulyatsii u pedagogov s raznym vidom professional’nogo samootnosheniya [The severity of self-regulation processes among teachers with different types of professional self-defense]. *Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psikhologiya. Pedagogika — News of Saratov University. New series. Series: Philosophy. Psychology. Pedagogy*, vol. 21, no. 3, pp. 304–308. DOI: 10.18500/1819-7671-2021-21-3-304-308 (In Russian)
Dukhnovskii, S. V. (2021b) Otsenka otnosheniya k sebe kak professionalu: opisanie metodiki, vozmozhnosti ispol’zovaniya v sisteme gosudarstvennoj grazhdanskoj sluzhby [Assessment of attitude towards oneself as a professional: description of the methodology, possibilities of use in the system of the state civil service]. *Kadrovik — HR Manager,* no. 7, pp. 33–41. (In Russian)
Dukhnovskii, S. V. (2021c) *Psikhodiagnostika [Psychodiagnostics].* Moscow: Yurajt Publ., 353 p. (In Russian)
Karpinskii, K. V., Kolyshko, A. M. (2010) *Professional’noe samootnoshenie lichnosti i metodika ego psikhologicheskoj diagnostiki [Professional self-recognition of the person and the methodology of his psychological diagnosis].* Grodno: GrGU Publ., 140 p. (In Russian)
Kuznetsov, V. V., Tregubova, S. N. (2020) O pokazatelyakh proyavleniya sub”ektivnosti u sportsmenov v aspekte struktury i soderzhatel’noj spetsifiki samootnosheniya [On the indicators of the manifestation of subjectivity in athletes in terms of structure and substantive specifics of self-communication]. *Pedagogiko-psikhologicheskie i mediko-biologicheskie problemy fizicheskoj kul’tury i sporta — Pedagogical, psychological and biomedical problems of physical culture and sports*, no. 15 (2), pp. 85–91. DOI: 10.14526/2070-4798-2020-15-2-85-91 (In Russian)
Kulikov, L. V. (1997) *Psikhologiya nastroeniya [Psychology of mood].* Saint-Petersburg: SPbSU Publ., 234 p. (In Russian)
Pantileev, S. R. (1993) *Metodika issledovaniya samootnosheniya [Methodology for the study of self-relationship].* Moscow: Smysl Publ., 32 p. (In Russian)
Povarenkov, Yu. P. (2018) Utochnennaya kharakteristika tipov i vidov deyatel’nosti professionala [Updated description of the types and types of professional activities]. *Institut psikhologii Rossiiskoj akademii nauk. Organizatsionnaya psikhologiya i psikhologiya truda — Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences. Organizational and labor psychology,* vol. 3, no. 2, pp. 4–26. (In Russian)
Sardzhveladze, N. I. (2003) Samootnoshenie lichnosti [Personal self-identification]. In: D. Ya. Raigorodsky (ed.). *Psikhologiya samosoznaniya: khrestomatiya [Psychology of self-awareness: anthology].* Samara: Bakhrakh-M Publ., pp. 45–47. (In Russian)
Stolin, V. V. (1983) *Samosoznanie lichnosti [Personality self-awareness].* Moscow: MGU Publ., 284 p. (In Russian)
Tolochek, V. A. (2017) *Professional’naya kar’era kak sotsial’no-psikhologicheskij fenomen [Professional career as a socio-psychological phenomenon].* Moscow: IP RAS Publ., 262 p. (In Russian)