

Социальные представления учителей о коррупции

А. А. Гайворонская¹

¹ Главное управление криминалистики Следственного комитета Российской Федерации
105005, Россия, г. Москва, Технический пер., д. 2

Сведения об авторе:

**Александра Александровна
Гайворонская**

e-mail: agajvoronskaya@yandex.ru

© Автор (2023).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Изучение социальных представлений о коррупции у учителей важно, так как помогает выявить причины (мотивы) коррупционного поведения. Являясь особой формой обыденного коллективного знания, социальные представления выражают отношение к той действительности, в которой мы сейчас живем. Социальные представления могут иметь разное внутреннее обоснование, могут определяться либо ситуацией, происходящей прямо сейчас, либо на основе ценностей, принципов по которым живет данная личность. Поиск причин (мотивов) коррупционной дея-

тельности связан с мерами предупреждения и противодействия преступной деятельности в образовании.

В сфере образования любые проявления коррупции воспринимается очень негативно, а результаты этой деятельности способствуют возникновению недоверия к учебным достижениям и успехам учащихся. Как работник государственного образовательного учреждения учитель занимается не только вопросами обучения, но и воспитанием, и можно полагать, что коррупционная деятельность становится дилеммой, где личные интересы (экономический фактор) вступают в противоречие с общественными.

Использование социальных представлений в качестве инструмента исследования социальных феноменов помогает получить обыденные (привычные) знания, представления в режиме употребления респондентами. С использованием ассоциативного эксперимента и прототипического анализа были получены следующие данные: ядро социального представления учителей о коррупции содержит элемент «зарабатывание денег», далее следуют представления «жадность», «подарки», «обман». Самый высокий ранг был получен у ассоциации-представления «злоупотребление служебным положением». Служебное положение включает в себя обязательства, правила служебного поведения, то есть использование служебного положения – это использование социально-правового статуса служащего, установленного в законодательстве.

Периферия содержит представления «вымогательство», «благодарность», «вознаграждение», «дача взятки», «получение взятки» и др. Зона изменений включает «преступление», «нарушение закона», «наказание», «зло» и др. Взятка как благодарность, взятка-вознаграждение, взятка как посредничество отражают действия, связанные с коррупционным поведением.

Таким образом, социальные представления учителей о коррупции отражают противоречивость явления, а содержание социальных представлений связано с экономическим интересом. Специфика представлений о коррупции у учителей связана с возможностью получения (зарабатывания) денег. Ведущий мотив – это корысть, нажива, улучшение материального положения.

Ключевые слова: коррупция, нарушение закона, социальные представления, сфера образования, ядро представления, периферия представления

Teachers' social perceptions of corruption

A. A. Gaivoronskaya¹

¹ The Main Department of Criminalistics Investigative Committee of the Russian Federation
2 Technichesky Lane, Moscow 105005, Russia

Author:

Alexandra A. Gaivoronskaya

e-mail: agajvoronskaya@yandex.ru

Copyright:

© The Author (2023).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The study of social perceptions of corruption among teachers is important, as it helps to identify the causes (motives) of corrupt behavior. Social perceptions are a special form of everyday collective knowledge and express an attitude to the reality in which we live. Social perceptions can have different internal justification. They can be either determined by the current situation or based on values and principles by which the person lives. Identifying causes (motives) of corruption activity is associated with measures to prevent and counteract criminal activity in the education sphere.

In the field of education, any manifestations of corruption are perceived very negatively. Corruption contributes to the emergence of distrust in the academic achievements of students. As an employee of a state educational institution, a teacher deals with both subject teaching and character education, and it can be assumed that corrupt activities become a dilemma where personal interests (economic factor) come into conflict with the public ones.

The use of social perceptions to study social phenomena helps to reveal the everyday (habitual) knowledge and representations as they are used by respondents. The study employed an associative experiment and then a prototypical analysis. The following data was obtained: the core of the social perception of corruption among teachers contains the elements 'making money' followed by the elements 'greed', 'gifts' and 'deception'. The highest rank was obtained for the perception-association 'abuse of official position'. The official position includes obligations and rules of official conduct — accordingly, the use of official position means the use of the social and legal status of an employee established in the legislation.

The periphery contains such perceptions as 'extortion', 'gratitude', 'reward', 'giving a bribe', 'receiving a bribe', etc. The zone of changes includes 'crime', 'violation of the law', 'punishment', 'bad thing', etc. A bribe as gratitude, a bribe as reward and a bribe as mediation reflect actions related to corrupt behavior.

Teachers' social perceptions of corruption reflect the contradictory nature of the phenomenon, and the content of social perceptions is related to economic interest. The specifics of teachers' perceptions of corruption are related to the possibility of receiving (earning) money. The leading motive is self-interest, profit and improvement of the financial situation.

Keywords: corruption, violation of the law, social perceptions, sphere of education, core of perception, periphery of perception

Введение

Коррупция – это проблема, которая создает условия для совершения преступлений. По мнению криминалистов, в сфере образования ведущее количество совершаемых преступлений относится к преступлениям коррупционной направленности. Взятки, подкупы, служебные подлоги – наиболее часто встречаемые

преступления, которые обесценивают всю систему образования (Мармута 2014).

В общественном сознании профессиональная деятельность учителя связана с этичностью, моральными принципами, и любое поведение, отклоняющееся от общих правил, не укладывающееся в рамки закона, а именно, злоупотребление служебными положением, махинации с документами, разные мошеннические схемы,

вызывает осуждение и неприятие. Коррупционная деятельность в сфере образования даже на слух воспринимается очень негативно, а результаты этой деятельности способствуют возникновению недоверия к учебным достижениям и успехам учащихся.

Использование анализа социальных представлений в качестве инструмента исследования социальных феноменов помогает получить обыденные (привычные) знания, представления в режиме употребления респондентами. Социальные представления – это особая форма обыденного коллективного знания, выражающая отношение к миру, окружению. Социальные представления, являясь основной характеристикой общественного и индивидуального сознания, оказывают влияние на поведение личности, на построение жизненных стратегий (Абульханова 1997; Бовина 2010; Moscovici 1984). Изучение социальных представлений о коррупции у учителей важно, так как социальные представления возникают ситуативно (переживание жизненной критической ситуации) или на основе ценностей, принципов, традиций, поэтому обнаружение причин (мотивов) соединено с мерами предупреждения и противодействия коррупции в образовании.

Определение понятия коррупции содержится в федеральном законе 2008 года «О противодействии коррупции», а именно, под коррупцией понимается:

а) злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государства в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу другими физическими лицами;

б) совершение деяний, указанных в подпункте «а» настоящего пункта, от имени или в интересах юридического лица (Федеральный закон «О противодействии коррупции 2008).

Коррупционная деятельность всегда соотносится с социальным статусом, государственной службой. Как работник государственного образовательного учреждения учитель занимается вопросами обучения и воспитания. Можно полагать, что коррупционная деятельность отчасти становится дилеммой, где личные интересы вступают в противоречие с групповыми. По мнению М. М. Решетникова, коррупция – это правовая и экономическая проблема только в ее последствиях, а исходно эта проблема носит сугубо психологический и общечеловеческий характер (Решетников 2019).

Материалы и методы

В исследовании на условиях анонимности приняли участие учителя, работающие в школах г. Калуги, Смоленска и Москвы, всего 83 человека (женщины). Средний возраст респондентов $M=42,5$ лет, стандартное отклонение $SD=1,62$.

В исследовании использовался ассоциативный эксперимент с последующим прототипическим анализом по П. Вержесу (Verges 1992). Респондентов просили проанжировать ассоциации (представления) по степени их значимости (важности). *В частоте понятия* выявлялись количественные показатели социального представления, в ранге появления понятия — *когнитивная доступность*, значимость для респондента этого представления.

Зона ядра представляет собой ассоциации, которые используются значительным количеством респондентов и часто упоминаются при обсуждении значимых тем. Зона контрастирующих элементов отражает важные, но редко упоминаемые категории, то есть отражает мнение меньшинства. Периферический строй образован двумя зонами: зона потенциальных изменений (первая периферическая система) и зона, представляющая собой

собственно периферическую систему (вторая периферическая система). Зона потенциальных изменений объединяет элементы, имеющие высокие значения по рангу или по частоте упоминания. Эта зона является источником потенциальных изменений представления. Вторая зона – собственно периферическая система содержит понятия, имеющие наибольший ранг и наименьшую частоту (Verges 1994).

Результаты и их обсуждение

Были получены следующие представления о коррупции:

- общее количество ассоциаций на понятие «коррупция»: 397 слов;
- среднее количество слов на одного респондента: 3–4 слова;
- средний ранг ассоциации: 4 выбора.

Ядро представления (Область I) показывает стереотипы и прототипы, ассоциирующиеся с объектом (Бовина 2011). Понятия (ассоциаты), организующие представление, имеют наибольшее число отношений с другими элементами представления: самая высокая частота употребления была выявлена у понятия: «зарабатывание денег». За ней следуют: «жадность», «подарки», «обман» и др. Самый высокий ранг был получен у ассоциации-представления: «злоупотребление служебным положением». Соответственно, служебное положение включает в себя обязательства, правила служебного поведения, и на самом деле, использование служебного положения – это значит использование социально-правового статуса служащего, установленного в законодательстве. Злоупотребление служебным положением означает использование служебных полномочий в своих (корыстных) интересах. Например, сборы средств в фонд школы: ремонт, охрана, вступительные взносы при поступлении в школу (квитанции не выдаются, отчет о расходовании денег не предоставляется). Наиболее был выражен ранг у таких представлений: «зарабатывание денег», «нарушение закона», «посредничество» и др. Можно полагать, что действия, свя-

занные с посредничеством (репетиторство, разрешение конфликтов и др.) находят применение как в рамках закона, так и нет. Например, лояльность к преподавателю, приверженность руководству обеспечивает победы, грамоты в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях и др.

Остальные области образуют периферическую систему, в которой можно говорить об иерархии: Область II и Область III, объединяющие элементы, важные или по своему рангу, или по частоте упоминания. Они образуют первую периферическую систему (частота упоминания): «вымогательство», «благодарность», «вознаграждение», «дача взятки», «получение взятки» и др. Эта часть обозначается как потенциальная зона изменения и является тем фактором, который запускает потенциал изменений в группе представлений. В то же время, в этой зоне объединяются элементы, высказанные в первую очередь меньшим количеством респондентов в отношении объекта представления (Область II), а также элементы, которые ассоциируются с объектом у значительного числа респондентов, но не в первую очередь. Это социальные представления: «преступление», «нарушение закона», «наказание», «зло», они отражают, что в сознании респондентов есть понимание криминальности коррупционного поведения (опасность содеянного), но страх наказания снижается перед возможностью заработать деньги. Область IV (собственно периферическая система), объединяющая ассоциации с высоким рангом и низкой частотой, образует вторую периферическую систему, или собственно периферическую систему. В эту область вошли следующие представления: «оказание услуг», «пожертвования», «махинации», «обман» и др.

Выводы

Социальные представления о коррупции отражают противоречивость явления, а содержание социальных представлений связано с экономическим интересом. Взятка как благодарность, взятка-

вознаграждение, взятка как посредничество отражают действия, связанные с коррупционным поведением. Специфика представлений о коррупции у учителей связана с возможностью получения (зара-

батывания) денег. Ведущий мотив – это корысть, нажива, улучшение материального положения.

Литература

- Абульханова, К. А. (1997) Российский менталитет: кросс-культурный и типологические подходы. В кн.: *Российский менталитет: вопросы психологической теории и практики*. М.: Изд-во «Ин-т психологии РАН», с. 7–37.
- Бовина, И. Б. (2010) Теория социальных представлений: история и современное развитие. *Социологический журнал*, № 38, с. 5–20.
- Бовина, И. Б. (2011) Стратегии исследования социальных представлений. *Социологический журнал*, № 3, с. 5–23.
- Мармута, И. Л. (2014) К вопросу о преступности в сфере образования. *Общество и право*, № 1 (47), с. 129–131.
- Решетников, М. М. (2019) *Психология коррупции. Утопия и антиутопия*. М.: Юрайт, 101 с.
- Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 N 273-ФЗ (2008) [Электронный ресурс]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (дата обращения 19.04.2023).
- Moscovici, S. (1984) The phenomenon of social representations. In: *Social representations*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 3–69.
- Verges, P. (1992) L'Evocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central d'une representation. *Bulletin de psychologie*, vol. XLV, no. 405, pp. 203–209.
- Verges, P. (1994) Noyau central, sailance et propriétés structurales. *Textes sur les représentations sociales*, no. 3 (1), pp. 3–12.

References

- Abulkhanova, K. A. (1997) Rossiiskij mentalitet: kross-kul'turnyj i tipologicheskie podkhody [Russian mentality: cross-cultural and typological approaches]. In: *Rossiiskij mentalitet: voprosy psikhologicheskoy teorii i praktiki* [Russian mentality: questions of psychological theory and practice]. Moscow: Publishing House "Institute of Psychology of the Russian Academy of Sciences", pp. 7–37. (In Russian)
- Bovina, I. B. (2010) Teoriya sotsial'nykh predstavlenii: istoriya i sovremennoe razvitie [Theory of social representations: history and modern development]. *Sotsiologicheskii zhurnal — Sociological Journal*, no. 38, pp. 5–20. (In Russian)
- Bovina, I. B. (2011) Strategii issledovaniya sotsial'nykh predstavlenij [Strategies for the study of social representations]. *Sotsiologicheskij zhurnal — Sociological Journal*, no. 3, pp. 5–23. (In Russian)
- Federal'nyi zakon "O protivodeistvii korruptsii" ot 25.12.2008 N 273-FZ [Federal Law "On Combating Corruption" dated 25.12.2008 N 273-FZ]. (2008) [Online]. Available at: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959/ (accessed 19.04.2023). (In Russian)
- Marmuta, I. L. (2014) K voprosu o prestupnosti v sfere obrazovaniya [On the issue of crime in education]. *Obshchestvo i pravo — Society and law*, no. 1 (47), pp. 129–131. (In Russian)
- Moscovici, S. (1984) The phenomenon of social representations. In: *Social representations*. Cambridge: Cambridge University Press, pp. 3–69. (In English)
- Reshetnikov, M. M. (2019) *Psikhologiya korruptsii. Utopiya i antiutopiya* [Psychology of corruption. Utopia and dystopia]. Moscow: Yurayt Publ., 101 p. (In Russian)
- Verges, P. (1992) L'Evocation de l'argent: une méthode pour la définition du noyau central d'une representation. *Bulletin de psychologie*, vol. XLV, no. 405, pp. 203–209. (In French)
- Verges, P. (1994) Noyau central, sailance et propriétés structurales. *Textes sur les représentations sociales*, no. 3 (1), pp. 3–12. (In French)