

Формирование психологической готовности к сотрудничеству при осуществлении воспитательной деятельности у будущих педагогов

А. Ю. Качимская¹, Л. В. Скорова¹

¹ Иркутский государственный университет
664003, Россия, г. Иркутск, ул. Карла Маркса, д. 1

Сведения об авторах:

Анна Юрьевна Качимская

SPIN: 4522-2811

ORCID: 0000-0003-1227-5063

e-mail: max115221@list.ru

Лариса Владимировна Скорова

SPIN: 4837-8566

AuthorID: 437223

ORCID: 0000-0002-7849-8625

e-mail: larisa.skorova@gmail.com

© Авторы (2023).

Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В практике воспитательной работы в последние годы все больше актуализируются вопросы сотрудничества в диаде «учитель – ученик». Это отражается в профессиональном стандарте учителя в части требований к решению воспитательных задач: отмечается необходимость готовности к проектированию ситуаций и событий, развивающих смысловую сферу школьников посредством интерактивных форм и методов работы.

Цель исследования: определить содержание психологической готовности к осуществлению воспитательной деятельности и этапы её формирования. Методы исследования: анализ научной литературы и практического опыта, опрос, формирующий эксперимент, метод проектов. Общий объём выборки 198 человек. На первом этапе студентам предлагалось оценить свою готовность к сотрудничеству; на втором – решить кейсы, описывающие сотрудничество педагога со школьниками во внеурочной деятельности и другими субъектами образования; на третьем – смоделировать воспитательное затруднение и разрабо-

тать программу действий выхода из него; на четвёртом – создать проект, предусматривающий разработку сценарного плана воспитательного события, основанного на сотрудничестве субъектов образования; на пятом – оценить свою готовность к сотрудничеству.

Определено содержание психологической готовности к осуществлению воспитательной деятельности: а) понимание содержательной стороны, структуры, форм, функций сотрудничества; б) управление психическими состояниями в различных ситуациях воспитательного события; в) владение способами осуществления сотрудничества; г) отношение к сотрудничеству с субъектами образования; д) рефлексию и оценку воспитательных событий. Выделены этапы формирования готовности: 1) в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин посредством решения кейсов и проектных задач; 2) в процессе прохождения различных видов производственных практик посредством разработки проектов – воспитательных событий, ориентированных на сотрудничество. Субъективное оценивание студентами обнаружило низкий и средний (68,2%) уровни готовности к сотрудничеству в воспитательной деятельности. Формирование психологической готовности на первом этапе первоначально определило сложности в процессе решения кейсов (67% студентов испытывают трудности); у 28% участников был обнаружен опыт сотрудничающих отношений; успешно спроектировали сценарный план воспитательного события 11% участников.

Вывод: Включение в психолого-педагогические дисциплины кейсов, проектных заданий, разработка и реализация проектов в ходе педагогической практики, а также вовлечение в сотрудничество в рамках научной и воспитательной деятельности способствуют формированию психологической готовности к воспитательной деятельности.

Ключевые слова: психологическая готовность, сотрудничество, воспитательная деятельность, воспитательное событие, кейс, моделирование, проект

Cooperation in the implementation of extracurricular educational activities: Formation of psychological readiness in future teachers

A. Yu. Kachinskaya¹, L. V. Skorova¹

¹ Irkutsk State University,
1 Karla Marksa Str., Irkutsk 664003, Russia

Authors:

Anna Yu. Kachinskaya

SPIN: 4522-2811

ORCID: 0000-0003-1227-5063

e-mail: max115221@list.ru

Larisa V. Skorova

SPIN: 4837-8566

AuthorID: 437223

ORCID: 0000-0002-7849-8625

e-mail: larisa.skorova@gmail.com

Copyright:

© The Authors (2023).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. In recent years, teacher–student cooperation in the field of extracurricular activities has come to the fore. This trend is reflected in the professional standards for teachers as regards the requirements for extracurricular educational activities. In particular, teachers are expected to show readiness to design interactive settings and situations that develop the semantic sphere of school students.

The study aims to determine the content of psychological readiness for the implementation of extracurricular educational activities and the stages of its formation. At the first stage, the respondents were asked to assess their readiness for cooperation; at the second, to solve cases describing the cooperation of teachers and other education stakeholders with students in extracurricular activities; at the third, to simulate possible hindrances and develop a relevant action program; at the fourth stage, to develop a project that includes a step-by-step program of an educational event based on the cooperation of education stakeholders; at the fifth

stage, to assess one's readiness for cooperation.

The study identified the content of psychological readiness for extracurricular educational activities. It includes: 1) awareness of content, structure, forms and functions of cooperation; 2) management of psychological conditions at different stages of an educational event; 3) skillful use of different cooperation patterns; 4) attitude to cooperation with education stakeholders; 5) reflection and evaluation of extracurricular educational events. The study also identified the stages of readiness formation: 1) while doing courses in psychology and education through project-based and case teaching; 2) while doing internships through development of projects, i.e., cooperation-based educational events.

The subjective assessment revealed low and average (68.2%) levels of readiness for cooperation in educational activities. The formation of psychological readiness at the first stage identified difficulties in solving cases (67% of students experience difficulties); 28% of participants had experiences of cooperation-based relationships; 11% of participants successfully designed a step-by-step program of an extracurricular education event.

To conclude, the formation of psychological readiness for educational activities will definitely benefit from 1) project-based and case teaching of psychological and pedagogical disciplines, 2) development and implementation of projects as part of teaching internships, 3) cooperation practices as part of research and educational activities.

Keywords: psychological readiness, collaborative relationships, educational activity, educational event, case, simulation, project

Введение

Подготовка будущих педагогов к профессиональной деятельности традиционно является предметом многих исследований, проводимых, в том числе, на «стыке» разных наук. В большинстве работ авторы сосредоточивают свое внимание на образовательной деятельности будущего учителя, в то время как вопросы подготовки будущих педагогов к реализации трудовых функций, связанных с воспитательной работой, зачастую не получают должного освещения.

Воспитательная деятельность педагога предусматривает не только трансляцию школьникам нормативных моделей поведения и ценностных и смысловых ориентиров, но и формирование у них инициативы к саморазвитию и самовоспитанию. Передача школьникам ответственности за процесс самовоспитания возможна только в особой форме межличностного взаимодействия взрослого и ребенка, в особой форме субъект-субъектных отношений – отношений сотрудничества. Сотрудничество в воспитательной деятельности учителя долгое время не являлось предметом психолого-педагогических исследований. В большей мере изучалось сотрудничество самих школьников в урочной (групповой) и внеурочной (коллективные творческие дела) видах деятельности. Такое сотрудничество представлено в коллективных творческих делах, различного рода воспитательных и образовательных мероприятиях, акциях и целом ряде современных форм: флэшмобы, квесты, баттлы и проч.

Платформу для исследования сотруднической деятельности заложили работы Л. С. Выготского, раскрывающие методологические принципы сотрудничества ребенка и взрослого в границах зоны ближайшего развития. В этом контексте взрослый понимается как инициатор активности ребенка, и такая активность разворачивается в совместной со взрослым или сверстниками деятельности. Взрослый как источник активности является для ребенка «двигателем», который

инициирует собственную активность личности ребенка (Выготский 1991).

Принципиально иной взгляд мы находим в трудах А. Адлера, отмечавшего, что сотрудничество – это та задача, которую должен решать каждый индивид на протяжении своей жизни (Адлер 1997). А значит, сама личность несёт ответственность за инициацию этого сотрудничества, сама личность является причиной собственной активности.

А. К. Осницкий отмечает, что сотрудничество должно рассматриваться в качестве компонента регуляторного опыта, влияющего на успешность деятельности личности в целом. Такое понимание адресует нас к деятельностной парадигме и акцентирует исследовательское внимание на индивидуальном опыте личности и ее волевом (регуляторном) компоненте (Осницкий 2019).

Исследования А. Л. Журавлева и Т. А. Нестика содержат идеи о сотрудничающих отношениях. Раскрывая это понятие, авторы указывают, что такие отношения способствуют формированию и развитию активной жизненной позиции, стимулируют субъектность в общении и деятельности, развивают сопереживание, взаимопонимание, самостоятельность, организованность, дисциплинированность. Сотрудничающие отношения, с точки зрения авторов, дают личности возможность выстраивать межличностное взаимодействие «на равных» (Журавлев, Нестик 2010).

В. В. Курунов и Н. А. Айнулина понимают сотрудничество как целенаправленное взаимодействие равноправных субъектов деятельности, одинаково значимых для каждого ее участника, при условии отсутствия потенциальной конфликтности (Курунов, Айнулина 2020). Эта мысль приводит нас к пониманию равной роли взаимодействующих в деятельности людей. Авторы говорят о готовности к сотрудничеству и раскрывают ее через понимание готовности как желания вступить во взаимодействие с другими участниками совместной деятельности. Такое

желание должно опосредоваться пониманием собственной функции в этом взаимодействии и стремлением к достижению общей цели деятельности.

В исследованиях И. Р. Айгулина (2022), Л. В. Белобородовой (2022), А. А. Ерошенко и И. А. Кирилловой (2017) и др. изучается готовность к сотрудничеству, которая понимается в качестве основы успешной совместной деятельности. Анализируется алгоритм построения сотрудничающего взаимодействия (Антохина, Останина 2020; Карпенко 2018). В исследованиях последних лет описаны формы сотрудничества, в качестве которых рассматриваются: продуктивные действия, совместные интеллектуальные, умственные и предметные действия, инициатива и учебное взаимодействие (Дубовицкая, Щербакова, 2012; Селимханов 2020).

Изучены особенности готовности к сотрудничеству, представленные:

- наличием общей цели взаимодействующих людей;
- активными интеллектуальными действиями;
- проявлением инициативы, направленной на выполнение общей деятельности;
- интересом к происходящему, понимаемому в качестве исходной точки, «запускающей» совместную деятельность;
- ясным распределением ролей при выполнении совместной деятельности, что профилирует возможные конфликтные отношения;
- самоорганизованностью как специальным умением.

Правомерным является определение готовности к сотрудничеству в качестве сложившегося представления о сотрудничестве как форме совместной деятельности, которая включает в себя:

1) оценку позитивных и негативных моментов взаимодействия людей в условиях осуществляемой ими деятельности;

2) обеспечение потребности сотрудничающего взаимодействия при реализации совместной деятельности.

Отсюда следует, что возникновение психологической готовности предусматривает:

- а) постановку цели на основе потребностей и мотивов деятельности;
- б) выработку плана, модели, схемы предстоящих действий;
- в) воплощение готовности в предмете действия;
- г) применение определенных средств и способов деятельности;
- д) сравнение хода и промежуточных результатов с поставленной целью, корректировка действий при необходимости.

Осуществление воспитательной деятельности – одна из трудовых функций педагога. Психологическая готовность к сотрудничеству формируется и развивается в процессе профессионального становления и в целом определяет эффективность воспитательных воздействий.

Воспитательная деятельность педагога предполагает регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды, реализацию интерактивных форм и методов воспитательной работы с использованием их как на занятии, так и во внеурочной деятельности, реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.), проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

В психолого-педагогической литературе рассматривается алгоритм построения сотрудничающего взаимодействия, формы сотрудничества, сотрудничающие отношения, показатели и особенности готовности к сотрудничеству (Карпенко 2018; 2019; Селимханов 2020; Оказова и др., 2022 и др.). Однако в большинстве случаев речь идет об учебном сотрудничестве, организации учебного сотрудничества и формировании мотивации к со-

Материалы и методы

трудничеству со сверстниками в учебной деятельности. Вместе с тем готовность к сотрудничеству является основой успешной совместной деятельности. Кроме того, существующие подходы к формированию психологической готовности к сотрудничеству у будущих педагогов не учитывают специфику самой организации образовательной деятельности в университете: в основном акцент делается на овладение предметной областью.

В данном исследовании мы придерживаемся представлений о сотрудничестве как целенаправленном взаимодействии равноправных субъектов воспитательной деятельности, одинаково значимом для каждого участника. Анализ литературы и собственного практического опыта позволил предложить следующее содержание и структуру психологической готовности к сотрудничеству при осуществлении воспитательной деятельности. Психологическая готовность к сотрудничеству при осуществлении педагогом воспитательной деятельности представляет собой:

- 1) желание взаимодействовать с обучающимися, их родителями и педагогами в решении задач развития школьников и вступать в отношения, интерес к содержанию воспитания;
- 2) понимание необходимости сотрудничества и своей позиции, функций в сотрудничественных отношениях;
- 3) активные действия по реализации совместной деятельности;
- 4) инициативность, ответственность, самоорганизованность, проявляющиеся по ходу развертывания деятельности;
- 5) опыт сотрудничающих отношений;
- 6) эмоции, чувства, возникающие в процессе планирования и осуществления сотрудничества в воспитательной деятельности.

Многокомпонентность феномена психологической готовности к сотрудничеству в диапазоне воспитательной деятельности педагога приводит к мысли о необходимости ее целенаправленного измерения и формирования.

В исследовании использовались следующие методы: анализ научной литературы и практического опыта, опрос, формирующий эксперимент с использованием кейс-метода, моделирование ситуаций, метод проектов. Анализ психолого-педагогической литературы позволил структурировать представления о содержании, структуре, показателях психологической готовности к осуществлению деятельности; определить содержание психологической готовности к сотрудничеству при осуществлении воспитательной деятельности.

На основе анализ практического педагогического и психологического опыта была обоснована целесообразность формирования психологической готовности к осуществлению воспитательной деятельности у будущих педагогов в процессе теоретической и практической подготовки в педагогическом институте; определены этапы и содержательное наполнение.

Для проведения опроса студентов был разработан опросник (с целью оценки субъективной готовности к сотрудничеству при осуществлении воспитательной деятельности), который использовался до и после формирующих воздействий. Опросник был направлен на оценку составляющих готовности: познавательной, эмоционально-оценочной и поведенческой. На основе субъективной оценки выявлялся уровень готовности: низкий, средний, высокий.

На первом этапе студентам предлагалось оценить свою готовность к сотрудничеству, на втором – решить кейсы, описывающие сотрудничество педагога со школьниками во внеурочной деятельности, а также с другими субъектами образования, на третьем – разработать программу действий выхода из смоделированного воспитательного затруднения; на четвертом – создать проект, предусматривающий разработку сценарного плана воспитательного события, основанного на сотрудничественных отношениях субъектов

образования, и на пятом – оценить свою готовность к сотрудничеству.

В соответствии с описанными этапам нами определены уровни психологической готовности к сотрудничеству в воспитательной деятельности: знаниевый (представленный психологической грамотностью педагога в вопросах сотрудничества), деятельностный (психологическая компетентность, представленная умением использовать в воспитательной деятельности приёмы и способы организации и осуществления сотрудничества), оценочный (оценка и коррекция результатов воспитательной деятельности в диапазоне сотрудничества).

На разных этапах формирования психологической готовности к сотрудничеству использовались:

1. Кейсы, описывающие сотрудничество педагога со школьниками во внеурочной деятельности, а также другими субъектами образования, и предполагающие: а) поиск решений посредством определения цели сотрудничества со школьниками учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, б) поиск практических приёмов, использование которых будет уместно для регуляции психических состояний участников анализируемой ситуации, в) перечисление последовательности воспитательных действий в данной ситуации («как бы вы поступили на месте педагога?»). Вопросы и задания к кейсу соответствовали определённому нами содержанию психологической готовности к сотрудничеству при осуществлении воспитательной деятельности:

а) определите цель сотрудничества в предложенной ситуации с учащимся указанного в ситуации возраста (с учетом его возрастных особенностей);

б) перечислите 1-2 практических приема, использование которых будет уместно для регуляции психических состояний участников предлагаемой ситуации;

в) перечислите последовательность ваших воспитательных действий (на месте педагога) в данной ситуации.

2. Моделирование предполагало создание образа: а) воспитательного затруднения со школьниками конкретного возраста, б) разработку плана (модели, схемы) своих действий по сотрудничеству в смоделированной ситуации, в) представление примеров конкретных средств и способов сотрудничества с учётом возрастных и индивидуальных особенностей участников смоделированной ситуации.

Моделируемые ситуации должны содержать: а) описание конкретного поведения, действий, слов в ситуации воспитательного сотрудничества из реальной школьной практики, б) проявление возрастных и индивидуальных особенностей участников воспитательного события, в) информацию, позволяющую принять воспитательное решение, предполагающее сотрудничество субъектов образования.

Требования к моделируемой ситуации (структура ситуации):

- краткое описание реальной школьной ситуации воспитательного сотрудничества в диаде «классный руководитель – школьник»: конкретные поведение, действия, слова участников;
- описание проявляемых в данной ситуации индивидуальных и возрастных особенностей участников;
- содержится информация, позволяющая принять воспитательное решение, предполагающее сотрудничество.

3. Проект, предусматривающий разработку и реализацию сценарного плана воспитательного события, предусматривающего сотрудничество субъектов образовательных отношений. Проект должен продемонстрировать: а) знание возрастных особенностей, а также их учёт при осуществлении воспитательных воздействий, б) владение приемами рефлексии мыслей, чувств, действий и оценки воспитательного события, в) владение приемами управления психическими состояниями в различных ситуациях воспитательного события.

Содержание проектных заданий согласовывалось с определенным нами содержанием

жанием психологической готовности к сотрудничеству в воспитательной деятельности педагога:

1. Смоделируйте любое воспитательное затруднение с учащимися конкретного психологического возраста.

2. Разработайте план (модель, схему) своих воспитательных действий по сотрудничеству в смоделированной ситуации.

3. Приведите примеры конкретных средств и способов сотрудничества с учетом возрастных и личностных особенностей участников смоделированной ситуации.

Исследование было направлено на уточнение содержания и определение этапов формирования психологической готовности к осуществлению воспитательной деятельности и проходило в течение трех лет. Общий объем выборки составил 198 студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по программе «Педагогическое образование».

Результаты и их обсуждение

Качественный анализ и интерпретация результатов проведенного исследования позволило нам определить содержание психологической готовности к осуществлению воспитательной деятельности у будущих педагогов. В структуру психологической готовности входит:

а) понимание содержательной стороны, структуры, форм, функций сотрудничества;

б) управление психическими состояниями в различных ситуациях воспитательного события;

в) владение способами осуществления сотрудничества;

г) отношение к сотрудничеству с субъектами образования;

д) рефлексии и оценку воспитательных событий.

Субъективное оценивание студентами (будущими педагогами) психологической готовности к сотрудничеству в воспитательной деятельности обнаружило преобладание у них низкого и среднего

(68,2%) уровней готовности к сотрудничеству в воспитательной деятельности. Эти студенты испытывают затруднения при выполнении всех видов заданий: кейсов, проектных работ. В индивидуальном опыте студентов с низким и средним уровнями психологической готовности к реализации сотрудничества отсутствуют навыки сотрудничества отношений. Студенты не рефлексируют субъективное восприятие таких отношений и, следовательно, испытывают затруднения при организации сотрудничества в собственной учебно-профессиональной деятельности.

Формирование психологической готовности на первом этапе первоначально определило сложности в процессе решения кейсов (67% студентов испытывают трудности). Студенты этой группы справились с первым заданием к кейсу – могли определить цель сотрудничества, но на этапе выполнения второго и третьего заданий кейса (указать практический прием и последовательность воспитательных действий) не справились с ними. Отмечается два преобладающих затруднения: 1) воспитательные приемы, которые выбирают студенты, не соотносятся с целью сотрудничества; 2) приемы не согласуются с последующими воспитательными действиями педагога, которые проектируют студенты.

Ещё у 28% участников был обнаружен опыт сотрудничающих отношений. Его рефлексия позволила студентам этой группы справиться с кейсами, моделированием ситуаций и выполнением проектных заданий. Преобладающие трудности связаны с определением последовательности воспитательных действий студентов в роли будущего педагога. Эта ситуация обусловлена дефицитом соответствующего профессионального опыта и может быть устранена в ходе различных видов практики.

И только 11% участников успешно спроектировали сценарный план воспитательного события. У студентов этой группы отмечалось минимальное количество ошибок, они в большей мере демон-

стрировали уверенность в своих воспитательных действиях.

Беседа, проведенная после окончания исследования, дала возможность участникам осмыслить репертуар собственных затруднений на разных этапах исследования. Студенты, характеризующиеся низким и средним уровнями психологической готовности к сотрудничеству, отмечали, что в собственном опыте (школьном и студенческом) не имели сотрудничества отношений.

В ходе исследования нами были обозначены этапы формирования психологической готовности: 1) в процессе изучения психолого-педагогических дисциплин посредством решения кейсов и проектных задач; 2) в процессе прохождения различных видов производственных практик посредством разработки проектов – воспитательных событий, ориентированных на сотрудничество.

Поэтому в границах профессиональной подготовки студентов актуальной задачей становится вооружить их умениями выстраивать сотрудничество. Это возможно через организацию учебной деятельности в вузе в модели, актуализирующей и инициирующей сотрудничество.

Выводы

Эмпирические данные, полученные в ходе исследования, позволяют говорить о следующих этапах формирования психологической готовности к сотрудничеству в воспитательной деятельности у будущих педагогов:

1. Освоение психолого-педагогических дисциплин, ориентированных на формирование потребности/желания сотрудничать; понимание необходимости сотрудничества в процессе реше-

ния воспитательных задач; понимание цели и содержания сотрудничества в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; владение приемами регуляции собственных психических состояний и способами сотрудничества действий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, разработка плана (модели, схемы) своих действий по сотрудничеству в воспитательной деятельности.

2. Приобретение опыта сотрудничества в образовательной деятельности в процессе обучения.
3. Производственная (педагогическая) практика, предполагающая осуществление действий по реализации своего желания/интереса к сотрудничеству отношениям, применение средств и способов сотрудничества действий.
4. Рефлексия личного и учебно-профессионального опыта сотрудничества отношений.

Закономерно предположить, что если у студентов не инициировать сотрудничество, у них не будет сотрудничества опыта и опыта организации своей деятельности на основе сотрудничества отношений с коллегами и во взаимодействии со школьниками и их родителями. Представляется целесообразным в процессе обучения и профессионального становления вооружить студентов умениями выстраивать сотрудничество и организовывать учебно-профессиональную деятельность в модели, актуализирующей и инициирующей опыт сотрудничества.

Результатом формирования психологической готовности к сотрудничеству будет активность самого педагога, его профессионализм.

Литература

- Адлер, А. (1997) *Наука жить*. Киев: Port-Royal, 288 с.
- Айнулин, И. Р. (2022) Связь готовности к сотрудничеству и успешности решения задач разного типа. В кн.: *Старт в науке 2022: Сборник статей Международного научно-исследовательского конкурса. Петрозаводск, 30 мая 2022 года. Часть 1*. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», с. 161–165.

- Антохина, В. А., Останина, А. В. (2020) Формирование умений учебного сотрудничества у младших школьников при обучении их русскому языку. *Вопросы педагогики*, № 12-1, с. 20–27.
- Байбородова, Л. В. (2022) Современные направления развития взаимодействия субъектов образовательных организаций. В кн.: *Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: материалы межрегиональной научно-практической конференции*. Ярославль: ИРО, с. 28–33.
- Выготский, Л. С. (1991) Педагогическая психология. М.: Педагогика, 480 с.
- Дубовицкая, Т. А., Щербакова, О. И. (2012) Проблема психологической готовности личности к сотрудничеству. *Современные проблемы науки и образования*, № 3, с. 381.
- Ерошенко, А. А., Кириллова, И. А. (2017) Формирование готовности к общению-сотрудничеству в группах социально-психологического тренинга. *Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта*, № 12 (154), с. 327–334.
- Журавлев, А. Л., Нестик Т. А. (2010) *Психология управления совместной деятельностью: Новые направления исследований*. М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 248 с.
- Карпенко, А. В. (2018) Факторы формирования у учителей начальных классов компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся. *Современные проблемы науки и образования*, № 6, с. 281.
- Карпенко, А. В. (2019) Модель формирования у будущих учителей начальных классов компетентности в построении сотруднических отношений с семьями обучающихся. *Человеческий капитал*, № 9 (129), с. 103–111.
- Курунов, В. В., Айнулина, Н. А. (2020) Методика диагностики готовности к сотрудничеству в совместной деятельности. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 8, № 5, с. 4.
- Оказова, З. П., Келехсаева, М. С., Тепсуркаева, З. В. и др. Сотрудничество школы и семьи, проблемы и пути их решения (2022). В кн.: Э. А. Пирмагомедова (ред.). *Психолого-педагогические проблемы современного образования: пути и способы их решения: Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Дербент, 27 февраля 2022 года*. М.: Парнас, с. 65–72.
- Осницкий, А. К. (2019) Смысложизненные ориентации и проблемы рефлексии. В кн.: *Психологические проблемы смысла жизни и акме: Электронный сборник материалов XXIV Международного симпозиума. Посвящается 95-летию со дня рождения В. Э. Чудновского, Москва, 10-11 апреля 2019 года*. М.: ПИ РАО, с. 51–55.
- Селимханов, М. С. (2020) Оценка готовности студентов к продуктивному сотрудничеству в системе управления качеством профессионального образования в вузе. В кн.: А. А. Барабас (ред.). *Проблемы и перспективы развития систем оценки качества образования. Механизмы управления качеством образования в контексте реализации региональной политики в сфере оценки качества образования: Сборник материалов V межрегиональной научно-практической конференции. В 2-х частях, Челябинск, 19 ноября 2020 года. Часть 2*. Челябинск: Региональный центр оценки качества и информатизации образования, с. 259–263.

References

- Adler, A. (1997) *Nauka zhit' [Science of living]*. Kyiv: Port-Royal Publ., 288 p. (In Russian)
- Ainulin, I. R. (2022) Svyaz' gotovnosti k sotrudnichestvu i uspehnosti resheniya zadach raznogo tipa [The connection between readiness to cooperate and success in solving problems of various types]. In: *Start v nauke 2022: Sbornik statey Mezhdunarodnogo nauchno-issledovatel'skogo konkursa. V 2-kh chastyakh, Petrozavodsk, 30 maya 2022 goda. Petrozavodsk: Mezhdunarodnyy tsentr nauchnogo partnerstva "Novaya Nauka" [Start in Science 2022: Collection of articles from the International Research Competition. Petrozavodsk, May 30, 2022], part 1*. Petrozavodsk: Mezhdunarodnyi tsentr nauchnogo partnerstva "Novaya Nauka", pp. 161–165. (In Russian)
- Antokhina, V. A., Ostanina A. V. (2020) Formirovaniye umeniy uchebnogo sotrudnichestva u mladshikh shkol'nikov pri obuchenii ikh russkomu yazyku [Formation of educational cooperation skills in younger schoolchildren when teaching them the Russian language]. *Voprosy pedagogiki — Pedagogical issues*, no. 12-1, pp. 20–27. (In Russian)
- Bayborodova, L. V. (2022) Sovremennyye napravleniya razvitiya vzaimodeystviya sub'yektov obrazovatel'nykh organizatsiy [Modern directions for the development of interaction between subjects of educational organizations]. In: *Prostranstvo obrazovaniya i lichnostnogo razvitiya: praktiki issle-*

- dovaniya i sotrudnichestva: materialy mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferentsii, Yaroslavl', 09-10 dekabrya 2021 goda. [Space of education and personal development: practices of research and cooperation: materials of the interregional scientific and practical conference, Yaposlavl, December 09-10 2021]. Yaposlavl: IDE Publ., pp. 28–33. (In Russian)
- Dubovitskaya, T. A., Shcherbakova, O. I. (2012) Problema psikhologicheskoy gotovnosti lichnosti k sotrudnichestvu [The problem of an individual's psychological readiness to cooperate]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern problems of science and education*, no 3, p. 381. (In Russian)
- Eroshenko, A. A., Kirillova, I. A. (2017) Formirovaniye gotovnosti k obshcheniyu-sotrudnichestvu v gruppakh sotsial'no-psikhologicheskogo treninga [Formation of readiness for communication and cooperation in socio-psychological training groups]. *Uchenye zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta — Scientific notes of the Lesgaft University*, no. 12 (154), pp. 327–334. (In Russian)
- Karpenko, A. V. (2018) Faktory formirovaniya u uchiteley nachal'nykh klassov kompetentnosti v postroyenii sotrudnicheskikh otnoshenij s sem'yami obuchayushchikhsya [Factors in developing primary school teachers' competence in building collaborative relationships with students' families]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern problems of science and education*, no. 6, p. 281. (In Russian)
- Karpenko, A. V. (2019) Model' formirovaniya u budushchikh uchiteley nachal'nykh klassov kompetentnosti v postroyenii sotrudnicheskikh otnoshenij s sem'yami obuchayushchikhsya [A model for developing competence among future primary school teachers in building collaborative relationships with students' families]. *Chelovecheskiy kapital — Human capital*, no. 9 (129), pp. 103–111. (In Russian)
- Kurunov, V. V., Ainulina, N. A. (2020) Metodika diagnostiki gotovnosti k sotrudnichestvu v sovместной deyatelnosti [Methodology for diagnosing readiness to cooperate in joint activities]. *Mir nauki. Pedagogika i psihologiya — World of Science. Pedagogy and psychology*, vol. 8, no. 5, p. 4. (In Russian)
- Okazova, Z. P., Kelekhsaeva, M. S., Tepsurkaeva, Z. V. et al. (2022) Sotrudnichestvo shkoly i sem'i, problemy i puti ikh resheniya [Cooperation between school and family, problems and ways to solve them]. In: E. A. Pirmagomedova (ed.). *Psihoklogo-pedagogicheskie problemy sovremennogo obrazovaniya: puti i sposoby ikh resheniya: Sbornik materialov V Mezhdunarodnoj nauchno-prakticheskoy konferencii, Derbent, 27 fevralya 2022 goda. [Psychological and pedagogical problems of modern education: ways and means of solving them: Collection of materials of the V International Scientific and Practical Conference, Derbent, February 27, 2022]. Moscow: Parnas Publ., p. 65–72.*
- Osnitsky, A. K. (2019) Smyslozhiznennyye oriyentatsii i problemy refleksii [Meaningful orientations and problems of reflection]. In: *Psihologicheskie problemy smysla zhizni i akme: Elektronnyy sbornik materialov XXIV Mezhdunarodnogo simpoziuma. Posvyashchaetsya 95-letiyu so dnya rozhdeniya V. E. Chudnovskogo, Moskva, 10-11 aprelya 2019 goda [Psychological problems of the meaning of life and acme: Electronic collection of materials of the XXIV International Symposium. Dedicated to the 95th anniversary of the birth of V. E. Chudnovsky, Moscow, April 10-11, 2019]. Moscow: PI RAE Publ., pp. 51–55. (In Russian)*
- Selimkhanov, M. S. (2020) Otsenka gotovnosti studentov k produktivnomu sotrudnichestvu v sisteme upravleniya kachestvom professional'nogo obrazovaniya v vuze [Assessing students' readiness for productive cooperation in the quality management system of professional education at a university]. In: A. A. Barabas (ed.). *Problemy i perspektivy razvitiya sistem otsenki kachestva obrazovaniya. Mekhanizmy upravleniya kachestvom obrazovaniya v kontekste realizatsii regional'noj politiki v sfere otsenki kachestva obrazovaniya: Sbornik materialov V mezhhregional'noj nauchno-prakticheskoy konferencii. Chelyabinsk, 19 noyabrya 2020 goda [Problems and prospects for the development of education quality assessment systems. Mechanisms for managing the quality of education in the context of implementing regional policy in the field of assessing the quality of education: Collection of materials of the V interregional scientific and practical conference. Chelyabinsk, November 19, 2020]*, part 2. Chelyabinsk: Regional'nyy tsentr otsenki kachestva i informatizatsii obrazovaniya Publ., pp. 259–263. (In Russian)
- Vygotsky, L. S. (1991) *Pedagogicheskaya psihologiya [Pedagogical psychology]. Moscow: Pedagogika Publ., 480 p. (In Russian)*