

Организация формы наставничества «педагог – студент – ученик» через проектную деятельность

А. А. Капиева¹, О. В. Балачевская¹, К. Р. Капиева²

¹ Кубанский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
350063, Россия, г. Краснодар, ул. М. Седина, д. 4

² Краснодарский государственный институт культуры
Министерства культуры Российской Федерации
350072, Россия, г. Краснодар, ул. 40-летия Победы, д. 33

Сведения об авторах:

Александрия Артемовна Капиева
e-mail: Kapieva_aa@mail.ru

Ольга Владимировна Балачевская
ORCID: 0000-0002-5292-8383
e-mail: sov200479@mail.ru

Кнаррик Робертовна Капиева
SPIN: 3248-3058
Scopus AuthorID: 880526
e-mail: brilliantka09@mail.ru

© Авторы (2023).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. В статье описываются способы формирования образовательного пространства, обладающего высоким развивающим потенциалом, позволяющим посредством наставничества совершенствовать умения и навыки проектной деятельности учащихся, а также укреплять традиционные российские духовно-нравственные ценности. Определяется сущность и специфика понятий «наставничество» и «проектная деятельность». Наставничество рассматривается как один из ключевых способов развития человеческого потенциала, который является основой социально-экономического развития страны. Анализируются возможности реализации модели наставничества «педагог – студент – ученик» в проектной деятельности, которая представляет собой особую форму учебной работы, формирующей умение пользоваться информацией, формулировать проблему, задачи, цели для ее решения, то есть формировать основы научной деятельности, необходимые для становления специалиста в будущем.

Посредством проектной деятельности через систему наставничества реализуется проекты с медицинской

направленностью в различных областях: стоматология, фармация и медико-профилактическое дело. Например, в курсе «Юный фармацевт» школьники под руководством наставников-студентов и педагога выполняют проект по лекарственным растениям, который включает в себя изучение методов создания гербария, сбор лекарственных растений, их описание на латинском и русском языках, изучаются различные лекарственные формы их применения и проводится сравнительный анализ. Таким образом, учащиеся совместно проходят все этапы научной деятельности с последующим написанием статьи и участием в конференции с докладом результатов.

Главной особенностью этого взаимодействия является то, что наставники имеют небольшую разницу в возрасте, поэтому легче происходит передача информации и коммуникация между учащимися; таким образом, снимается «психологический барьер», и школьники обучаются в дружелюбной и комфортной атмосфере. В свою очередь, студентов курирует педагог-наставник, который всегда может направить исследование или взаимодействие подопечных в нужном направлении. Такая система совместной работы является более эффективной и продуктивной, так как обмен опытом, знаниями происходит не в строгих академических рамках, а в непринужденной обстановке, нацеленной на результат и креативность мышления.

В статье делаются выводы о важности педагогического наставничества как неотъемлемом компоненте проектной деятельности и эффективном средстве профессионального самоопределения личности учащихся. Ставятся вопросы о необходимости обоснования выбора методов наставничества для реализации проектной деятельности учащихся, активизирующих и облегчающих работу на каждом ее этапе.

Ключевые слова: наставничество, проектная деятельность, «педагог-студент-ученик», образовательное пространство, профессиональное самоопределение, научная деятельность

Organizing project activities through the mentoring model 'teacher — university student — schoolchild'

A. A. Kapieva¹, O. V. Balachevskaya¹, K. R. Kapieva²

¹ Kuban State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation
4 M. Sedina Str., Krasnodar 350063, Russia

² Krasnodar State Institute of Culture of the Ministry of Culture of the Russian Federation
33 40-letiya Pobedy Str., Krasnodar 350072, Russia

Authors:

Alexandria A. Kapieva

e-mail: Kapieva_aa@mail.ru

Olga V. Balachevskaya

ORCID: 0000-0002-5292-8383

e-mail: sov200479@mail.ru

Knarik R. Kapieva

SPIN: 3248-3058

Scopus AuthorID: 880526

e-mail: brilliantka09@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2023).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article describes the ways of forming an educational space with a high developmental potential, which uses mentoring to improve university students' and schoolchildren's skills of participating in project activities and strengthen traditional Russian spiritual and moral values. We describe the essence and specifics of the concepts of 'mentoring' and 'project activity'. We consider mentoring to be a key way to develop human potential, which is the basis of the socio-economic development of the country. We also analyze the prospects of implementing the 'teacher — university student — schoolchild' mentoring model in project activities, which is a special form of educational work that forms the ability to use information, as well as formulate a problem and steps for its solution — that is, the basic ability to conduct research, which is necessary for becoming a specialist in the future.

Dentistry, pharmacy and preventive medicine are the fields in which projects with a medical focus are implemented using

project activities within a mentoring system. For example, the course Young Pharmacist involves schoolchildren who, under the guidance of mentors (university students) and a teacher, carry out a project on medicinal plants: study the methods of creating a herbarium, collect medicinal plants, describe them in Latin and Russian, learn various medicinal forms of their use and carry out a comparative analysis. This allows university students and schoolchildren to jointly go through all stages of research, ending with writing of an article and participating in a conference with a report.

The main feature of this interaction is that mentors have a small age difference with schoolchildren, which makes communication and knowledge transfer easier: the 'psychological barrier' is removed and schoolchildren study in a friendly and comfortable atmosphere. In turn, university students are supervised by a teacher-mentor, who can always steer the research or interaction in the right direction. Such a system of collaboration is more effective and productive, since the exchange of experience and knowledge takes place not in a strict academic framework, but in a relaxed atmosphere aimed at results and creative thinking.

The article draws conclusions about the importance of pedagogical mentoring as an integral component of project activities and an effective means of professional self-determination of schoolchildren. We raise questions about the need to justify the choice of mentoring methods for the implementation of project activities of schoolchildren, activating and facilitating work at each stage.

Keywords: mentoring, project activity, teacher — university student — schoolchild, educational space, professional self-determination, scientific activity

Введение

В настоящее время наша страна движется по пути важных трансформаций в образовательной и социокультурной сферах, необходимость которых определяется изменениями в национальном мышлении, целеполагании, поведении, а также непосредственно вызовами со стороны экономического сектора. Важность скоординированных и системных преобразований в этих областях отражена в национальном проекте «Образование», который ставит перед всеми образовательными учреждениями два основных вызова: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций народов Российской Федерации (Национальный проект «Образование» 2018).

Достижение поставленных задач невозможно без создания эффективной образовательной среды и системы поддержки, способствующей формированию и развитию соответствующих умений и навыков у участников образовательного процесса, а также их общекультурных и общепрофессиональных компетенций. Данная система также должна содействовать в разрешении проблем самодетерминации и профориентации учащихся. Наиболее эффективной стратегией для достижения указанных целей и задач, по нашему мнению, является использование различных форм наставничества. Сегодня наставничество, исторически первая форма передачи социального опыта, является одним из важнейших аспектов развития образования и находится в фокусе внимания различных структур управления.

На государственном уровне к проблеме возрождения института наставничества обратился Президент РФ В. В. Путин, поднявший этот вопрос 23 декабря 2013 года на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при президенте РФ по мониторингу достижения целевых

индикаторов социально-экономического развития (Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставники России» 2023).

Анализ российской системы наставничества показывает, что многие учебные заведения рассматривают это явление как стратегически важный компонент образовательной системы. Приоритетной задачей они считают формирование у учащихся способности к самостоятельному развитию новых навыков и компетенций, а также умения правильно использовать знания, полученные в процессе обучения. По итогу меняется сама модель наставничества, расширяется состав участников дидактических отношений, сфера их применения, процесс взаимодействия и круг решаемых с помощью наставничества проблем (Яшкина 2021).

Для того чтобы уточнить содержание и сущность понятия «наставничество», следует отметить, что в настоящее время не существует четкого определения этого явления. Однако, руководствуясь комплексным подходом к пониманию данного феномена, в большинстве определений подчеркивается, что наставничество – это способ передачи знаний и навыков от человека, более опытного в определенной области.

Например, в Положении Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Методический инструментальный по осуществлению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации» от 28.04.2020 г. говорится, что наставничество является технологией, позволяющей передавать имеющийся опыт, знания от наставника к подопечному в процессе позитивного взаимодействия и сотрудничества, формируя у наставляемого набор соответствующих навыков и национальных ценностей, в том числе и метакомпетенции (Положение Минтруда и социальной защиты РФ 2020).

В Новом методологическом словаре терминов и понятий Е. Г. Азимова наставничество определяется как осуществляе-

мая старшим поколением форма воспитания, обучения и профессиональной подготовки молодежи. С психологической же точки зрения наставничество рассматривается как доверительное общение между несколькими поколениями, устанавливаемое с целью передачи профессионального опыта и моральных норм (Азимов 2009).

В своем исследовании М. В. Кларин утверждает, что наставничество выполняет функцию своеобразной передачи образовательного опыта на основе воспитания и обучения наставляемого лица, что в свою очередь способствует его более быстрой адаптации к профессиональной деятельности, а также может являться одной из форм помощи и поддержки молодых людей (Кларин 2016).

Таким образом, наставничество – это универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Наставничество также позволяет решить ряд вопросов при организации и реализации проектной деятельности, например, в работе со школьниками, в профессиональном обучении, в поддержке талантливой молодежи, в работе с детьми с ограниченными возможностями и др.

Под проектной деятельностью в психолого-педагогической литературе понимается деятельность по созданию специального прототипа или опытного образца предполагаемого или возможного объекта, системы или изделия (Евстратова, Исаева, Лешукова 2018).

Ученый в области искусствоведения В. Ф. Сидоренко позиционирует проектную деятельность как особый вид деятельности, характеризующийся творческим и интегративным аспектами, инновационностью и направленностью на создание продукта, товара или услуги, имеющих личное или общественное значение (Сидоренко 1984).

Выделяются различные способы реализации форм наставничества через организацию работы наставнической пары/группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников. В числе самых крупных форм наставничества, включающих много вариаций в зависимости от условий реализации, можно назвать пять: «педагог – ученик», «педагог – педагог», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент» (Методология целевой модели наставничества 2019). В нашем случае практический интерес представляет более сложная форма наставничества «педагог – студент – ученик».

Взаимодействие «педагог – студент – ученик» в проектной деятельности характеризуется значительным влиянием на наставляемого, что содействует его профессиональному самоопределению, формированию правильной образовательной траектории, а также способствует модификации ценностей личностного содержания, в том числе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Главной особенностью этого взаимодействия является то, что наставники имеют небольшую разницу в возрасте, поэтому легче происходит передача информации и коммуникация между учащимися, таким образом, снимается «психологический барьер» и школьники обучаются в дружественной и комфортной атмосфере. В свою очередь, студентов курирует педагог-наставник, который всегда может направить исследование или взаимодействие подопечных в нужном направлении. Такая система совместной работы является более эффективной и продуктивной, так как обмен опытом, знаниями происходит не в строгих академических рамках, а в непринужденной обстановке, нацеленной на результат и креативность мышления.

Таким образом, можно сделать вывод, что наставничество в системе «педагог – студент – ученик» реализующееся в про-

ектной деятельности, – это педагогическое взаимодействие и сотрудничество участников образовательного процесса (наставника и подопечного), организованное специально для создания проекта в определенной области, посредством передачи образовательного опыта от наставника, благодаря которому подопечный приобретает знания и необходимые компетенции для реализации проекта.

Материалы и методы

Посредством проектной деятельности через систему наставничества «педагог – студент – ученик» на базе Кубанского государственного медицинского университета реализуется проекты с медицинской направленностью в различных областях.

Проектная деятельность с обучающимися в образовательном учреждении является одним из развивающих и индивидуально-ориентированных методов обучения, направленных на формирование навыков планирования решения задач, сбора и обработки информации, проведения исследований и экспериментов, а также анализа полученных результатов. Реализация проектной деятельности в системе наставничества «педагог – студент – ученик» способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет полученные в образовательном процессе знания и вовлекает учащихся в решение конкретных и важных с медицинской точки зрения проблем. Рассматривается проектная деятельность учащихся с нескольких сторон (см. рис. 1).

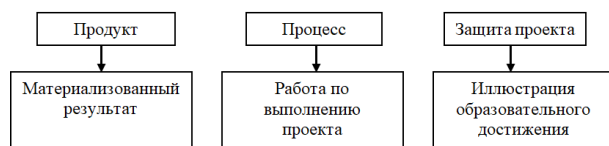


Рисунок 1. Этапы проектной деятельности

Проекты реализуются как в рамках одного предмета, так и в содержании нескольких, например стоматология, фармация и медико-профилактическое дело.

Учащиеся совместно проходят все этапы научной деятельности с последующим написанием статьи и участием в конференции с докладом результатов. Иллюстрация образовательного достижения учащихся ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов.

Количество людей, участвующих в проектной деятельности, различное, это могут быть индивидуальные или групповые проекты. Проект может быть реализован как в течение короткого периода времени, например, на одном занятии, так и в течение более длительного периода.

Виды реализуемых проектов в системе наставничества «педагог – студент – ученик» представлены на рис. 2.

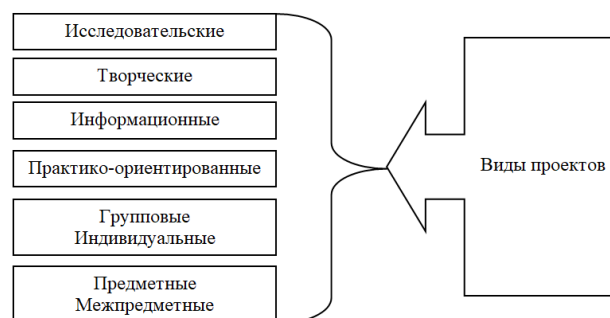


Рисунок 2. Виды реализуемых проектов в системе наставничества «педагог-студент-ученик»

Например, в курсе «Юный фармацевт» школьники под руководством наставников-студентов и педагога выполняют проект по лекарственным растениям, который включает в себя изучение методов создания гербария, сбор лекарственных растений, их описание на латинском и русском языках, изучаются различные лекарственные формы их применения и проводится сравнительный анализ.

Далее для определения эффективности и удовлетворенности работой в рамках проектной деятельности в курсе «Юный фармацевт» с использованием системы наставничества «педагог – студент – ученик» было проведено анкетирование (авторский вариант) всех задействованных участников.

Результаты и их обсуждение

Опрос школьников показал, что все удовлетворены результатами участия в проектной деятельности, такого рода обучение было для них достаточным и понятным. Студенты-наставники под руководством педагога всегда могли дать

ответы на вопросы учащихся. Больше 90% учащихся отметили, что получили новые знания по предметам медицинской направленности, и это однозначно повлияло на выбор их будущей профессии. Результаты опроса представлены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты опроса школьников

№	Вопросы анкеты	Ответы школьников		
		Да (кол-во ответов в %)	Нет (кол-во ответов в %)	Затрудняюсь ответить (кол-во ответов в %)
1.	Удовлетворены ли вы участием в проектной деятельности под руководством наставников?	80%	20%	0%
2.	Всегда ли студент-наставник мог дать ответы на ваши вопросы?	68%	24%	8%
3.	Получили ли вы новые знания в процессе участия в проектах?	92%	8%	0%
4.	Было ли для вас достаточным и понятным обучение?	68%	16%	16%
5.	Повлияло ли участие в проектной деятельности под руководством наставников на выбор вашей будущей профессии?	80%	20%	0%

Правильно организованная работа наставников повысила уровень мотивации и информированности школьников старшего возраста в вопросах образования, личностного развития, самореализации и профессиональной ориентации, повлияло на развитие компетенций необхо-

димых для формирования гармоничной личности, в целом улучшило образовательные, культурные и иные результаты.

Опрос студентов наставников также проходил в виде анкетирования, результаты представлены в таблице 2.

Таблица 2. Результаты опроса студентов-наставников

№	Вопросы анкеты	Ответы студентов-наставников		
		Да (кол-во ответов в %)	Нет (кол-во ответов в %)	Затрудняюсь ответить (кол-во ответов в %)
1.	Сталкивались ли вы раньше с системой наставничества?	10%	90%	0%
2.	Было ли вам комфортно работать в системе наставничества?	80%	20%	0%
3.	Хотели бы вы продолжить работу в системе наставничества?	70%	20%	10%
4.	Давал ли вам педагог-наставник обратную связь по результатам работы, говорил о том, что вы делаете правильно, неправильно, что можно улучшить?	100%	0%	0%
5.	Довольны ли вы вашей совместной работой в системе наставничества «педагог-студент-ученик»?	80%	10%	10%

Наставники, участвующие в руководстве проектной деятельностью школьников, – это ответственные, социально активные студенты, обладающие гражданскими ценностями и стремлением к саморазвитию, мотивированные на улучшение окружающей среды, увлеченные и способные передать свою «творческую энергию» другим. В своем большинстве они справились с поставленной перед ними задачей, по результатам опроса 70% студентов желали бы продолжить работу в системе наставничества, 80% наставников довольны совместной работой в системе наставничества «педагог – студент – ученик» в курсе «Юный фармацевт».

Наставничество в проектной деятельности создает необходимые условия для реализации студентами себя в области научного творчества, формирует ценностное отношение к поисково-исследовательской деятельности и развивает их интеллектуальный потенциал.

С педагогами наставниками также был проведен миниопрос, результаты которого 100% с утвердительными ответами по всем вопросам:

1. Готовы ли вы делиться опытом наставничества в проектной деятельности с другими? (да/нет)

2. Хотели бы Вы продолжить работу в программе наставничества? (да/нет)

3. Появилось ли у вас желание в дальнейшем развивать и расширять программу наставничества по медицинскому направлению? (да/нет)

4. Повысился ли у студентов и школьников интерес к изучению предметов медицинской направленности? (да/нет)

Так, 93% респондентов удовлетворены организацией наставничества в системе «педагог – студент – ученик» в рамках курса «Юный фармацевт», 7% в целом были довольны, но хотели бы большей самостоятельности в реализации проектной деятельности.

Также анализировалось качество проделанной работы наставников по следующим критериям:

- количественный рост успешно реализованных проектов медицинской направленности;

- активность наставляемых в научной деятельности образовательной организации (показателем является участие в конкурсах, олимпиадах, конференциях) (см. рис. 3).

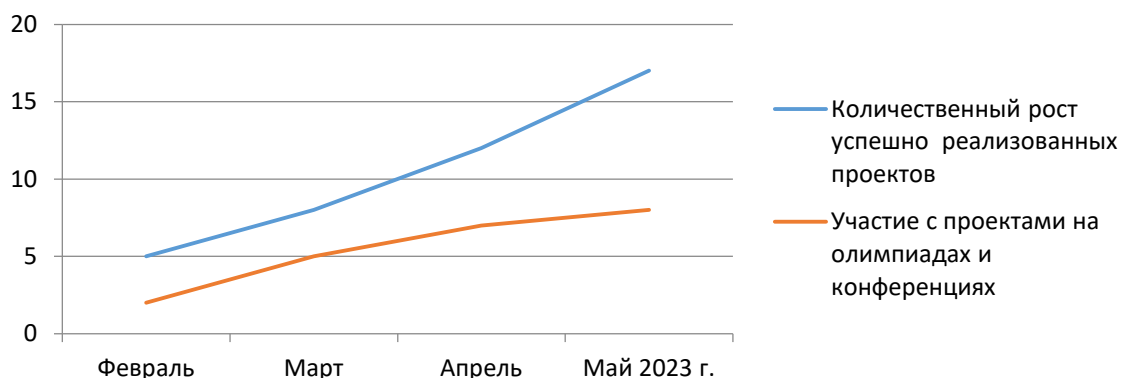


Рисунок 3. Количественные показатели результатов проектной деятельности

Положительная динамика наблюдается как в количественном и качественном росте успешно реализованных проектов медицинской направленности, так и в активности наставляемых по участию с проектами на олимпиадах и конференциях.

Реализация модели наставничества «педагог – студент – ученик» в проектной деятельности по предметам медицинской направленности представляет собой особую форму учебной работы, формирующей умение пользоваться информацией,

формулировать проблему, задачи, цели для ее решения, то есть формировать основы научной деятельности, необходимые для становления специалиста в будущем.

Выводы

Для осуществления результативной, эффективной проектной деятельности обучающихся важно подобрать методы наставничества из числа современных, актуальных и наиболее подходящих под особенности организации и проведения конкретной проектной деятельности и определенной группы учащихся, активизирующих и облегчающих работу на каждом этапе реализации проекта.

Таким образом, применение модели наставничества «педагог – студент – ученик» через проектную деятельность имеет следующие оцениваемые результаты:

- повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона внутри групп учащихся;
- количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных проектов учащихся;
- снижение числа профессионально дезориентированных школьников;

- увеличение числа учеников, планирующих в будущем также стать наставниками;

- увеличение числа школьников, поступающих на охваченные наставнической практикой факультеты и направления.

Взаимодействие учащихся общеобразовательных школ и студентов профессиональных учебных заведений способствует профессиональному и личностному самоопределению, модификации образовательных траекторий и ценностей, повышению учебных результатов и мотивации, расширению метакомпетенций.

Благодарности

Заведующему кафедрой фундаментальной и клинической биохимии, профессору, доктору медицинских наук **Быкову Илье Михайловичу** за поддержку, наставничество и возможность организации и проведения занятий по проектной деятельности со школьниками на базе кафедры Фундаментальной и клинической Биохимии Кубанского государственного медицинского университета.

Литература

- Азимов, Э. Г., Щукин, А. Н. (2009) *Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам)*. М.: Издательство ИКАР, 448 с.
- Всероссийское общественное движение наставников детей и молодежи «Наставники России» (2023). [Электронный ресурс]. URL: <https://наставникироссии.пф/methodology/> (дата обращения 12.09.2023).
- Евстратова, Л. А., Исаева, Н. В., Лешукова, О. В. (2018) *Проектное обучение: практики внедрения в университетах*. М.: ВШЭ, 149 с.
- Кларин, М. В. (2016) Современное наставничество: новые черты традиционной практики в организациях XXI века. *Этап: экономическая теория, анализ, практика. Экономика и образование*, № 5, с. 92–112.
- Национальный проект «Образование» (2018). [Электронный ресурс]. URL: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (дата обращения 12.09.2023).
- Положение Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.04.2020 г. «Методический инструментарий по осуществлению наставничества на государственной гражданской службе Российской Федерации» (версия 2.0). [Электронный ресурс]. URL: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/> (дата обращения 13.09.2023).
- Распоряжение Министерства Просвещения Российской Федерации «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества для обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования» от 25.12.2019 г. № Р-145. [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/> (дата обращения 03.09.2023).
- Сидоренко, В. Ф. (1984) Генезис проектной культуры. *Вопросы философии*, № 10, с. 87–99.

Яшкина, К. Ю. (2021) Теоретические подходы к определению сущности понятия «наставничество». В кн.: *Исследование молодых ученых: материалы XXIII Междунар. науч. конф.* Казань: Молодой ученый, с. 10–13.

References

- Azimov, E. G., Shchukin, A. N. (2009) *Novyj slovar metodicheskikh terminov i ponyatij (teoriya i praktika obucheniya yazykam)* [A new dictionary of methodological terms and concepts (theory and practice of language teaching)]. Moscow: ICAR Publ., 448 p. (In Russian)
- Evstratova, L. A., Isaeva, N. V., Leshukova, O. V. (2018) *Proektnoe obuchenie: praktiki vnedreniya v universitetakh* [Project training: implementation practices at universities]. Moscow: HSE Publ., 149 p. (In Russian)
- Klarin, M. V. (2016) *Sovremennoe nastavnichestvo: novye cherty traditsionnoi praktiki v organizatsiyakh XXI veka* [Modern mentoring: new features of traditional practice in organizations of the XXI century]. *Etap: ekonomicheskaya teoriya, analiz, praktika. Ekonomika i obrazovanie* Stage: economic theory, analysis, practice. Economics and Education, no. 5, pp. 92–112. (In Russian)
- Natsional'nyj projekt "Obrazovanie" [National project "Education"] (2018). [Online]. Available at: <https://edu.gov.ru/national-project/about/> (accessed 12.09.2023). (In Russian)
- Polozhenie Ministerstva truda i sotsial'noj zashchity Rossijskoj Federatsii ot 28.04.2020 g. "Metodicheskij instrumentarij po osushchestvleniyu nastavnichestva na gosudarstvennoj grazhdanskoj sluzhbe Rossijskoj Federatsii" (versiya 2.0)] Regulation of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation of 28.04.2020 "Methodological tools for mentoring in the state civil service of the Russian Federation" (version 2.0). [Online]. Available at: <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/gossluzhba/> (accessed 13.09.2023). (In Russian)
- Rasporyazhenie Ministerstva Prosveshcheniya Rossijskoj Federatsii "Ob utverzhdenii metodologii (tselevoj modeli) nastavnichestva dlya obuchayushchikhsya dlya organizatsij, osushchestvlyayushchikh obrazovatel'nyuyu deyatel'nost' po obshcheobrazovatel'nyim, dopolnitel'nyim obshcheobrazovatel'nyim i programmam srednego professional'nogo obrazovaniya" ot 25.12.2019 g. No. R-145 [Decree of the Ministry of Education of the Russian Federation "On approval of the methodology (target model) of mentoring for students for organizations engaged in educational activities in general education, additional general education and secondary vocational education programs" dated 25.12.2019 No. P-145]. [Online]. Available at: URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/> (accessed 03.09.2023). (In Russian)
- Sidorenko, V. F. (1984) *Genezis proektnoj kul'tury* [Genesis of project culture]. *Voprosy filosofii*, no. 10, pp. 87–99. (In Russian)
- Vserossijskoe obshchestvennoe dvizhenie nastavnikov detej i molodezhi "Nastavniki Rossii" [All-Russian public movement of mentors of children and youth "Mentors of Russia"] (2023). [Online]. Available at: <https://mentorofRussia.RussianFederation/methodology/> (accessed 12.09.2023). (In Russian)
- Yashkina, K. Yu. (2021) *Teoreticheskie podkhody k opredeleniyu sushchnosti ponyatiya "nastavnichestvo"* [Theoretical approaches to the definition of the essence of the concept of "mentoring"]. In: *Isledovanie molodykh uchenykh: materialy XXIII Mezhdunar. nauch. konf.* [Research of Young scientists: Materials of the XXIII International Scientific Conference]. Kazan: Young Scientist Publ., pp. 10–13. (In Russian)