# К вопросу об изучении феномена социального закаливания подростов с особыми образовательными потребностями

# Л. А. Казакова<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ульяновский государственный педагогический университет имени И. Н. Ульянова 432011, Россия, г. Ульяновск, пл. Ленина, д. 4/5

### Сведения об авторе:

#### Лариса Александровна Казакова

SPIN: 6574-5087

Scopus AuthorID: 57193311464 ResearcherID: AAF-6572-2019 ORCID: 0000-0002-5792-1041

e-mail: kazakovalarisa.07.12.2014@gmail.com

© Автор (2023). Опубликовано Российским государственным педагогическим университетом им. А. И. Герцена. Аннотация. Проблема исследования. Социально-политические и экономические изменения, происходящие в нашей стране, влияют на социализацию молодого поколения. Задачей системы образования мы считаем помощь подростку, в том числе и с особыми образовательными потребностями, в приобретении навыков социальной и физической устойчивости, нахождении смысла жизни, активной жизненной позиции.

Целью исследования является изучение особенностей социального закаливания современных подростков с особыми образовательными потребностями в системе образования.

Идеи биологических и гуманитарных наук

(например, физиологии, педагогики и психологии) являются продуктивными для исследования социального закаливания подростков с особыми образовательными потребностями; для диагностики особенностей социального закаливания использовались методика «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ) К. Изарда в адаптации А. Б. Леоновой; тест ценностных ориентаций М. Рокича и проективная методики «Что – Почему – Как».

Участниками экспериментальной работы выступили подростки с нарушениями опорнодвигательного аппарата и сохранным интеллектом (возрастная группа – от десяти до пятнадцати лет), обучающиеся в инклюзивных школах и школах-интернатах.

Результаты экспериментальной работы доказали, что подростки с особыми образовательными потребностями имеют сложности с проявлением и дифференциацией эмоций: преобладают отрицательные и простые эмоции; они не обязательно программируют и сопровождают человеческую деятельность и не нацелены на сохранение устойчивого поведения. Следовательно, одной из задач коррекционно-образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями должно стать формирование и развитие навыков социального закаливания.

Статья имеет практическую значимость, т. к. результаты экспериментальной работы, описанные в ней, могут быть использованы с целью обновления адаптированных образовательных программ школьного и профессионального образования обучающихся с особыми образовательными потребностями в свете соответствия федеральным адаптированным образовательным программам.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, особые образовательные потребности, эмоциональная сфера, эмоциональная устойчивость; ценностные ориентации, социальное закаливание

# Approaches to research in social empowerment of adolescents with special educational needs

# L. A. Kazakova<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Ulyanovsk State Pedagogical University named after I. N. Ulyanov 4/5 Lenina Sq., Ulyanovsk 432011, Russia

#### **Author:**

Larisa A. Kazakova

SPIN: 6574-5087

Scopus AuthorID: 57193311464 ResearcherID: AAF-6572-2019 ORCID: 0000-0002-5792-1041

e-mail: kazakovalarisa.07.12.2014@gmail.com

Copyright:

© The Author (2023). Published by Herzen State Pedagogical University of Russia. **Abstract**. Social, political and economic changes taking place in Russia affect the socialization of youth. We believe that the aim of education is to help adolescents, including those with special educational needs, acquire skills of social and physical stability, find the meaning of life, and develop a proactive attitude.

The study aimed to analyze the features of social empowerment of today's adolescents with special educational needs in the educational setting.

Ideas developed by biological and human sciences (e.g., physiology, pedagogy, psychology) make a good foundation for the research in social development of adolescents with special educational

needs. Thus, to diagnose the characteristics of social empowerment we used Differential Emotions Scale (SDE) developed by K. Izard and adapted by A. B. Leonova, Rokeach Value Survey and the projective methodology What? Why? How?

The participants of the experiment were adolescents with musculoskeletal disorders and normal intelligence aged 10–15 years studying in inclusive and special schools.

The experiment proved that adolescents with special educational needs have difficulties in expressing and differentiating emotions. They show predominantly negative and simple emotions. Emotions are not necessarily used to program or accompany activity, nor are they aimed at maintaining sustainable behavior. Consequently, remedial educational activities for students with special educational needs should target formation and development of skills related to social empowerment.

The article informs practice as the reported experimental results can be used to update adapted general and vocational education programs for students with special educational needs in the light of compliance with federal adapted educational programs.

*Keywords:* adolescence, special educational needs, emotional sphere, emotional stability; value orientations, social empowerment

#### Введение

Современное общественное развитие Российской Федерации характеризуется нестабильностью, быстрыми изменениями в различных сферах жизни, высокими требованиями к человеку как к субъекту деятельности и общественных отношений. Перед системой образования нашей страны стоит задача обучения, воспитания и развития молодого поколения на основе общечеловеческих и национальных ценностей с учетом современной си-

туации общественного развития. В 2023-2024 учебном году Министерство просвещения Российской Федерации начинает реализацию федеральных образовательных программ для ступени дошкольного образования и для всех ступеней школьного образования; изменение целей, содержания, методов и условий обучения и воспитания коснется также и обучающихся с особыми образовательными потребностями; образовательный процесс с их участием должен быть направлен не только на усвоения теоре-

тических знаний, но и на формирование и развитие компонентов жизненной компетенции.

Жизненный цикл человека с особыми образовательными потребностями состоит из биологического и социального циклов, каждый из которых имеет фазовый характер, протекает медленнее, чем у человека без особых образовательных потребностей, и имеет свои особенности. Так, социальная жизнь человека с особыобразовательными потребностями может происходить в различной по объему и открытости среде (семейной, образовательной, профессиональной, досуговой и т. п.) с реализацией различных задач на короткий, средний или длительный срок; кроме того, желание (нежелание) действовать будет определяться особенностями характера и сформированным опытом (Мудрик, Никитинская 2021; Орлова 2018). На наш взгляд, социальная активность человека с особыми образовательными потребностями, умение противостоять жизненным трудностям, психическая устойчивость определяют его перспективы на благополучное и успешное социальное существование в современном быстро меняющемся мире, что соотносится с результатами исследований (Гузева 2022; Чернова 2022).

Современные комплексные исследования подросткового возраста фиксируют характерные для него особенности поведения и характера: независимость, негативизм, импульсивность, ригидность, отсутствие ответственности, низкая стрессоустойчивость, реактивность (Ковалевская 2018; Мельникова 2023; Долгова, Кошелева 2016). Подростки с особыми образовательными потребностями, кроме перечисленных выше особенностей, не обладают также развитыми коммуникативными навыками, устойчивыми интересами и ценностными ориентациями, активной жизненной позицией и настойчивостью, что актуализирует постановку и решение проблемы формирования и развития навыков жизнестойкости через педагогический процесс социального закаливания (Елькина, Гиро 2019; Сорокоумова 2019).

# Материалы и методы

Идеи биологических и гуманитарных наук (например, физиологии, педагогики и психологии) являются продуктивными для исследования социального закаливания подростков с особыми образовательными потребностями; для диагностики особенностей социального закаливания использовались методика «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ) К. Изарда в адаптации А. Б. Леоновой; тест ценностных ориентаций М. Рокича и проективная методики «Что – Почему – Как».

Участниками экспериментальной работы выступили тридцать подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата и сохранным интеллектом (возрастная группа – от 10 до 15 лет), обучающиеся в инклюзивных школах и школахинтернатах; восемнадцать юношей и двенадцать девушек.

# Результаты и их обсуждение

Анализ научной литературы продемонстрировал, что такие феномены, как «жизнестойкость», «стрессоустойчивость», «закаливание», «выражение эмоций», «социальное закаливание» относятся к рядоположенным понятиям и системно дополняют друг друга, расширяя понятийное научное поле гуманитарных и естественных наук: философии, педагогики, психологии, медицины, физиологии, спортивной науки.

Философский уровень методологии выявляет сущность понятий «закаливание» и «социальное закаливание»; описывает их общие и отличительные характеристики; задает человекоразмерные рамки для применения этих понятий в прикладных исследованиях психологопедагогического профиля.

На общенаучном уровне методологии социальное закаливание подростков с особыми образовательными потребностями исследуется в терминологии деятельностного подхода, а именно как разновидность совместной деятельности пе-

дагога и обучающихся с особыми образовательными потребностями, в процессе которой происходит формирование и развитие социальных навыков устойчивости (физической, психической, эмоциональной, стрессоустойчивости и жизнестойкости) и преодоления трудных жизненных ситуаций (препятствий). Ведущими внутренними психологическими механизмами социального закаливания мы считаем личностное саморазвитие и самоутверждение через активизацию субъектной позиции личности.

На конкретно-научном уровне методологии, в педагогических исследованиях, социальное закаливание рассматривается как педагогическая технология, позволяющая вырабатывать у обучающихся навыки устойчивости поведения в конкретных жизненных ситуациях, а также навыки проявления эмоций в зависимости от характера и повторяемости жизненной ситуации (Мирошкина, Евладова 2020; Мудрик 2017).

Для диагностики особенностей социального закаливания подростков с особыми образовательными потребностями было проведено эмпирическое исследование с использованием методики «Шкала дифференциальных эмоций» (ШДЭ) К. Изард, в адаптации А. Б. Леоновой; теста ценностных ориентаций М. Рокича и проективной методики «Что – Почему – Как» (см. табл. 1).

Таблица 1. Особенности проявления эмоций у подростков с особыми образовательными потребностями

Статистические	Коэффициент	Количество си-	Количество подростков с направ-		Временная	
показатели	самочув-	нонимов к сло-	ленностью желаний		перспектива	
	ствия, услов-	вам, обознача-	На себя	На других	На мир	реализации
	ные единицы	ющим эмоции				желаний, лет
Среднее ариф-	0,69	4	12	7	11	2,2
метическое						
Стандартное	0,22	1	-	-	-	0,6
отклонение						

Результаты экспериментального исследования показывают, что подростки с нарушениями опорно-двигательного аппарата не умеют дифференцировать эмоции, неправильно их называют и описывают их характеристики в реальности и на изображениях. Общаясь со сверстниками, особенно без физических и психических нарушений развития, подросток с особыми образовательными потребностями не всегда имел возможность проявить и отреагировать ту эмоцию, которая соответствовала ситуации.

Благодаря использованию метода невключенного наблюдения в условиях инклюзивной школы и школы-интерната в поведении подростков с особыми образовательными потребностями были зафиксированы и описаны следующие особенности: негативные эмоции, «эффект эмоционального взрыва», эмоциональная неустойчивость, что является следствием недоразвития саморегуляции.

Анализ данных таблицы 2 позволяет сделать вывод о том, что, во-первых, ценностные ориентации подростков с особыми образовательными потребностями отличаются от ценностных ориентаций их здоровых сверстников (среди инструментальных и терминальных ценностей подростки с особыми образовательными потребностями отдали предпочтение ценности «Здоровье»; на последнее, восьмое, место школьники с особыми образовательными потребностями поставили ценность «Интересная работа»). На наш взгляд, такой выбор можно объяснить наличием постоянного хронического заболевания, отсутствием знаний о профессиях и возможностях выбрать и освоить определенный вид профессиональной деятельности и найти место работы. вторых, наблюдаются отличия между ценностными ориентациями девушек и юношей с особыми образовательными потребностями: девушки предпочитают ценности «Здоровье», «Наличие хороших и верных друзей», «Самоконтроль»; молодые люди в иерархии ценностей выше ставят такие ценности как «Отстаивание своих интересов», «Твердая воля».

Исследуя с использованием проективной методики «Что – Почему – Как» уровни развития эмоционального интеллект подростков с особыми образовательными потребностями, мы пришли к выводу о том, что количество мальчиков с особыми образовательными потребностями

с низким уровнем развития эмоционального интеллекта выше, чем девочек на 80%; количество мальчиков и девочек с высоким и средним уровнем развития эмоционального интеллекта примерно одинаково. Количественные показатели уровней развития эмоционального интеллекта немногим выше у представителей женского пола, чем у представителей мужского пола (см. табл. 3).

Таблица 2. Шкала ценностных ориентаций подростков с особыми образовательными потребностями

Название ценности	Ранг ценности у			
	подростков с особыми обра-	подростков с особыми образова-		
	зовательными потребностя-	тельными потребностями жен-		
	ми мужского пола	ского пола		
Здоровье	1	1		
Активная, деятельная жизнь	5	4		
Интересная работа	8	8		
Красота природы и искусства	7	5		
Наличие хороших и верных друзей	2	2		
Самоконтроль	6	3		
Смелость в отстаивании своих ин-	3	7		
тересов				
Твердая воля	4	6		

Таблица 3 Уровни развития эмоционального интеллекта подростков с особыми образовательными потребностями

Группа подростков	Уровни развития эмоционального интеллекта				
	Высокий	Средний	Низкий		
	(5-6 баллов)	(3-4 балла)	(0-2 балла)		
Подростки с особыми образовательными потребностями мужского пола (n=18)	5,0±0 (n=3)	3,33±0,52 (n=6)	1,11±0,66 (n=9)		
Подростки с особыми образовательными потребностями женского пола (n=12)	5,33±0,58 (n=3)	3,4±0,55 (n=5)	1±0,82 (n=4)		

#### Выводы

Таким образом, у подростков с особыми образовательными потребностями можно наблюдать недоразвитие эмоциональной сферы (замедляется скорость узнавания, процесс дифференциации и проявления эмоций); неустойчивость и ситуативную подвижность поведения; средний уровень развития эмоционального интеллекта; ценностную ориентацию на «Здоровье».

Из всего сказанного выше следует сделать вывод о том, что коррекционно-образовательный процесс в инклюзивной школе и школе-интернате должен быть ориентирован не только на развитие эмоционального интеллекта, но и на формирование и развитие навыков физической и эмоциональной стрессоустойчивости (социального закаливания).

## Литература

- Гузева, А. В. (2022) Особенности мотивационно-ценностной сферы подростков с ограниченными возможностями здоровья. *Педагогическая перспектива*, № 2 (6), с. 45–52.
- Долгова, В. И., Кошелева, А. А. (2016) Феномен «Я-концепция» подростка. *Вестник ЮУрГГПУ*, № 7, с. 139–143.
- Елькина, Н. П., Гиро, М. В. (2019) Особенности личностного развития подростков с ДЦП. В кн.: *Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум»*, № XII. Новосибирск: Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы, с. 66–70.
- Ковалевская, А. А. (2018) Стрессоустойчивость подростков. Проблемы современного педагогического образования, № 61-2, с. 298–300.
- Мельникова, Д. Д. (2023) Особенности поведения подростков и способы их вовлечения в уроки английского языка. *Science Time*, № 4 (111), с. 32–41.
- Мирошкина, М. Р., Евладова, Е. Б. (ред.). (2020) *Самоорганизация детей и взрослых как ответ на вызов неопределенности*. М.: Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования, 142 с.
- Мудрик, А. В. (2017) Социальная психология воспитания. М.: МПСУ, 439 с.
- Мудрик, А. В., Никитинская, Е. А. (2021) Воспитание в контексте социализации человека: ретроспектива и педагогическая реальность. *Образование. Наука. Научные кадры*, № 2, с. 224–230.
- Орлова, Л. Г. (2018) Психологические особенности подростков. В кн.: Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Наука и социум», № 8. Новосибирск: СИПППиСР, с. 55–58.
- Сорокоумова, Г. В. (2019) Развитие коммуникативных компетенций и уверенности в себе детей и подростков с ОВЗ. *Гуманизация образования*, № 6, с. 99–108.
- Чернова, Е. А. (2022) Педагогические условия формирования социальной успешности у подростков с ограниченными возможностями здоровья. *Гаудеамус*, № 3, с. 98–108.

#### References

- Chernova, E. A. (2022) Pedagogicheskie usloviya formirovaniya sotsial'noj uspeshnosti u podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Pedagogical conditions for the formation of social success in adolescents with disabilities]. *Gaudeamus*, no. 3, pp. 98–108. (In Russian)
- Dolgova, V. I., Kosheleva, A. A. (2016) Fenomen "Ya-kontseptsiya" podrostka [The phenomenon of the "I-concept" of a teenager]. *Vestnik YuUrGGPU Herald SUrSHPU*,, no. 7, pp. 139–143. (In Russian)
- Elkina, N. P., Giro, M. V. (2019) Osobennosti lichnostnogo razvitiya podrostkov s DTsP [Features of personal development of adolescents with cerebral palsy]. In: *Materialy Vserossiiskoj nauchno-prakticheskoj konferentsii "Nauka i sotsium" [Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference "Science and Society"]*, no. XII. Novosibirsk: SIPPPSW Publ., pp. 66–70. (In Russian)
- Guzeva, A.V. (2022) Osobennosti motivatsionno-tsennostnoj sfery podrostkov s ogranichennymi vozmozhnostyami zdorov'ya [Features of the motivational and value sphere of adolescents with disabilities]. *Pedagogicheskaya perspektiva Pedagogical Perspective*, no. 2 (6), pp. 45–52. (In Russian)
- Kovalevskaya, A. A. (2018) Stressoustojchivost' podrostkov [Stress resistance of adolescents]. *Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya Problems of modern pedagogical education*, no. 61-2, pp. 298–300. (In Russian)
- Melnikova, D. D. (2023) Osobennosti povedeniya podrostkov i sposoby ikh vovlecheniya v uroki anglijskogo yazyka [Peculiarities of teenagers' behavior and ways of their involvement in English lessons]. *Science Time*, no. 4 (111), pp. 32–41. (In Russian)
- Miroshkina, M. R., Evladova, E. B. (eds.). (2020) Samoorganizatsiya detej i vzroslykh kak otvet na vyzov neopredelennosti [Self-organization of children and adults as a response to the challenge of uncertainty]. Moscow: Institute for the Study of Childhood, Family and Upbringing of the Russian Academy of Education Publ., 142 p. (In Russian)
- Mudrik, A. V. (2017) *Sotsial'naya psikhologiya vospitaniya [Social psychology of education].* Moscow: MPSU Publ., 439 p. (In Russian)

- Mudrik, A. V., Nikitinskaya, E. A. (2021) Vospitanie v kontekste sotsializatsii cheloveka: retrospektiva i pedagogicheskaya real'nost' [Education in the context of human socialization: a retrospective and pedagogical reality]. *Obrazovanie. Nauka. Nauchnye kadry Education. The science. Scientific personnel*, no. 2, pp. 224–230. (In Russian)
- Orlova, L. G. (2018) Psikhologicheskie osobennosti podrostkov [Psychological characteristics of adolescents]. In: *Materialy Vserossiiskoj nauchno-prakticheskoj konferentsii "Nauka i sotsium" [Proceedings of the All-Russian Scientific and Practical Conference "Science and Society"], no. 8.* Novosibirsk: SIPPPSW Publ., pp. 55–58. (In Russian)
- Sorokoumova, G. V. (2019) Razvitie kommunikativnykh kompetentsii i uverennosti v sebe detei i podrostkov s OVZ [Development of communicative competencies and self-confidence of children and adolescents with disabilities]. *Gumanizatsiya obrazovaniya Humanization of Education*, no. 6, pp. 99–108. (In Russian)