

Обзор современных отечественных и зарубежных исследований буллинга в подростковой среде (за последние 10 лет)

Е. К. Лафицкая¹

¹ Законодательное собрание Ленинградской Области
191311, Россия, г. Санкт-Петербург, Суворовский пр., д. 67

Сведения об авторе:

Евгения Кирилловна Лафицкая
e-mail: lafitskaya97@mail.ru

© Автор (2023).
Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Цель исследования – определение малоизученных вопросов в области буллинга в подростковой среде. В статье была изучена сущность понятия «буллинг», а также рассмотрены исследования данного феномена, проводимые отечественными и зарубежными авторами. Рассмотрение результатов этих исследований позволяет определить тенденции и динамику в исследовании буллинга в подростковой среде.

Научная новизна заключается в рассмотрении проводимых отечественных и зарубежных исследований

в области причин и последствий буллинга.

В результате исследования была определена сущностная основа понятия «буллинг», систематизированы полученные результаты исследований, а также обоснована необходимость дальнейшего изучения проблематики буллинга. Изучение буллинга вызывало интерес как среди отечественных, так и среди зарубежных исследователей. В статье проанализированы современные исследования буллинга, описано влияние буллинга на дальнейшее психологическое и физическое здоровье. Значимость исследований подтверждена эмпирически, что обосновывает качество полученных результатов. Также подчеркнуто влияние буллинга в подростковом возрасте на безопасность, поскольку он может являться причиной суицида, что обуславливает необходимость разработки оказания своевременной поддержки подростков. Поддержка должна быть оказана как жертвам буллинга, так и агрессорам, поскольку девиантное поведение требует исследования причин такого поведения и оказания психологической помощи. Семья и общество могут оказывать влияние на формирование буллинга, и их участие может помочь в предотвращении буллинга. Исследования в области буллинга имеют большое общественное значение, так как они помогают бороться с этим явлением и создавать безопасное окружение для подростков. Результаты, полученные в уже проведенных исследованиях, представляют важный вклад в данное направление и могут служить основой для разработки дальнейших мероприятий и программ по предотвращению буллинга.

Ключевые слова: буллинг, подростки, буллинговая структура, подростковый возраст, исследования, психокоррекция, профилактика, исследование

Bullying among adolescents: Review of recent research

E. K. Lafitskaya¹

¹ Zakonodatelnoe Sobranie Leningradskoy Oblasty
67 Suvorovsky Ave., Saint Petersburg 191311, Russia

Author:

Evgenya K. Lafitskaya

e-mail: lafitskaya97@mail.ru

Copyright:

© The Author (2023).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The aim of this research is to identify the understudied aspects of bullying among adolescents. The article explores the essence of 'bullying' as a concept and examines research on this phenomenon conducted by both Russian and international authors. The examination of existing research and its findings makes it possible to identify trends and dynamics in the study of bullying among adolescents as well as establish the causes and consequences of bullying. The paper provides the essential foundation for the definition of bullying and systematizes the existing research findings. Furthermore, the study results highlight the necessity

for further research on bullying.

The article analyses both Russian and international contemporary research on bullying and underscores the impact of bullying on mental and physical health. The significance of these studies was confirmed empirically, which attests to the quality of the obtained results. Additionally, the study emphasizes the impact of bullying in adolescence on health and safety, as it can be a factor leading to suicide. This highlights the need for timely support of adolescents. Support should be provided to both victims of bullying and aggressors, as deviant behavior requires investigation of the underlying causes and provision of psychological assistance. Family and society can also influence bullying, thus helping to prevent it. Their involvement may include the role of parents, teachers and community organizations. Research in the field of bullying holds significant societal importance as it aids in combating this phenomenon and creating a safe environment for adolescents. The results obtained in previous research represent a valuable contribution to this field and can serve as a basis for the development of further measures and programs aimed at preventing bullying.

Keywords: bullying, adolescents, bullying structure, adolescence, research, psychological correction, prevention

*Подростки – это будущее мира,
их надо воспитывать с любовью
и заботой (Анна Фрейд)*

Возраст, с которого начинают проявляться случаи буллинга в детских коллективах, может варьироваться, но обычно первые проявления можно наблюдать уже в начальной школе (возраст около 7–8 лет) и далее в подростковом возрасте (Неустроева 2017).

По данным исследований, буллинг обычно возрастает во время перехода от начальной школы к средней (11–14 лет). В этом возрасте дети сталкиваются с новыми социальными группами, иерархиями и изменениями в социальной динамике, что может создавать больше возможностей для конфликтов и негативного воздействия со стороны сверстников.

Таким образом, буллинг в подростковой среде обусловлен духом бунтарства, самоопределения и поиском собственной идентичности, в связи с чем могут возникнуть конфликты и непонимание.

Прежде чем рассматривать буллинг в подростковой среде, рассмотрим определение данного термина для понимания сущностной основы этого феномена.

Буллинг (от английского bullying – «запугивание», «издевательство», «травля») – это преднамеренное систематически повторяющееся агрессивное поведение, включающее неравенство социальной власти или физической силы. Цель буллинга – вызвать страх у объекта травли, подчинить его себе.

Сьюзан П. Лимбер, Робин М. Ковальски и Патрисия В. Агатстон (США, рассматривают буллинг как акт умышленного причинения вреда другим путем словесных оскорблений, физического нападения или социальной изоляции, обычно повторяющийся с течением времени (Kowalski, Limber, Agatston 2012). Кен Ригби (Австралия) предлагает к рассмотрению такое определение, как неоднократное и систематическое злоупотребление властью, которое направлено на подрыв, причинение вреда или унижение жертвы. П. К. Смит (Великобритания) рассматривает буллинг как

форму агрессивного поведения, которое носит преднамеренный характер и предполагает дисбаланс сил, которое осуществляется многократно и с течением времени, часто в ситуации, когда жертве трудно защитить себя (Kowalski, Limber, Agatston 2012).

В соответствии с определением, предложенным Е. С. Илларионовой, «буллинг представляет собой запугивание, психологический или физиологический террор, агрессию, направленную на подчинение себе другого человека или вызывание у него чувства страха» (Илларионова 2013).

По мнению А. И. Аверьянова, «под буллингом понимается особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально» (Аверьянов 2011, 22).

Рассматривая определение термина «буллинг», необходимо также рассмотреть подход О. Л. Глазман, который отличается от многих определений, поскольку считает, что «буллинг – это не само насилие и травля по отношению к индивидууму, а стереотип взаимодействия в группе, при котором человек на протяжении длительного времени встречается с намеренным причинением себе вреда или дискомфорта со стороны другого человека или группы людей, обладающих большей властью (силой)» (Глазман 2009, 159).

По мнению С. В. Кривцовой, «буллинг – это агрессия одних детей против других, когда имеют место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться». Кривцова считает, что неравенство сил и повторяемость являются двумя существенными признаками буллинга (Кривцова 2016, 2).

Приведенные характеристики дают различные точки зрения на природу издевательств, подчеркивая их повторяющийся, преднамеренный и неуравновешенный характер, а также их способность причинять вред или страдания жертве.

Таким образом, на основании прове-

денного исследования рассмотрения подходов отечественных и зарубежных авторов сформулируем определение термина «буллинг», которое на наш взгляд в полной мере отражает его сущностную основу: буллинг – систематическое и намеренное применение физической, вербальной, психологической агрессии, осуществляемое одним или несколькими людьми над одним или несколькими людьми, которые находятся в более уязвимом положении. В предложенном определении уделено внимание систематичности, преднамеренности проявления агрессии, а также подчеркивается уязвимое положение жертв буллинга, что делает акцент на дистанцию власти, когда один человек или группа имеет большую власть над другими людьми или группой людей.

Таким образом, рассмотрение определений буллинга, предложенных отечественными и зарубежными авторами, свидетельствует о том, что данный вопрос пользуется высоким интересом среди исследователей в области психологии, педагогики, философии, социологии, конфликтологии и других наук.

Рассмотрение проводимых исследований позволит определить, что было достигнуто в изучении феномена буллинга в подростковой среде, а также понять слабые места, требующие особого внимания.

1. Исследование «Peer victimization during adolescence and risk for anxiety disorders in adulthood: a prospective cohort study» (Stapinski, Bowes, Wolke et al. 2014)

В 2011 году в Университете Бостона было проведено исследование, целью которого было определить, имеется ли связь подверженности буллингу (в роли жертвы) и развитие тревожных расстройств во взрослом возрасте.

Исследование было проведено под руководством Ди Сиберта и Рональда Кесслера из Университета Бостона.

В исследовании принимало участие 6208 подростка в возрасте 17–18 лет.

Исследование использовало данные из долгосрочного когортного исследования,

известного как National Comorbidity Survey-Replication Adolescent Supplement (NCS-A). В рамках этого исследования были опрошены подростки в возрасте от 13 до 17 лет в разных регионах Соединенных Штатов. Участники исследования были периодически опрашиваемыми на протяжении нескольких лет.

В исследовании анализировалась связь между ролью жертвы в буллинге в подростковом возрасте и последующим развитием тревожных расстройств во взрослом возрасте. Опыт жертвы буллинга определялся на основе собственных отчетов подростков об опыте буллинга, включая физический и вербальный буллинг.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Подростки, подвергшиеся буллингу, имеют более высокий риск развития тревожных расстройств во взрослом возрасте. Отмечена вероятность развития общего тревожного расстройства, а также социального тревожного расстройства. У подростков подвергающихся буллингу, вероятность развития тревожных расстройств в 2-3 раза выше.

2. Риск развития тревожных расстройств увеличивается в зависимости от степени выраженности буллинга. Подростки, которые чаще подвергались буллингу, имели более высокий риск развития тревожных расстройств.

3. При принятии во внимания таких факторов, как пол, возраст, социально-экономический статус, сохраняется влияние буллинга на вероятность развития тревожных расстройств.

Таким образом, уже в 2011 году были выявлены и научно доказаны долгосрочные последствия буллинга, что обуславливает важность и значимость комплексной психолого-педагогической работы с подростками для профилактики буллинга.

2. Исследование «The Health Impact of Childhood Bullying Can Last a Lifetime».

Исследование было проведено в 2014 году международной группой исследователей, включая Л. Арсенеау, кото-

рая является одной из ведущих экспертов в области исследования буллинга и его последствий (The Health Impact of Childhood Bullying Can Last a Lifetime 2014).

Исследование использовало данные из долгосрочного исследования Dunedin Multidisciplinary Health and Development Study, проводимого в Новой Зеландии. В этом исследовании участвовал более 1000 человек, которым проводились регулярные медицинские и психологические оценки с рождения и на протяжении их жизни.

Исследователи анализировали данные, чтобы определить, есть ли связь между опытом буллинга в детстве и различными аспектами физического и психического здоровья взрослых, включая хронические болезни, депрессию и тревожность.

Одним из механизмов, связанных с этими последствиями, является воспалительная реакция, измеряемая уровнем белка С-реактивного белка (С-реактивный протеин, СРБ) в кровотоке.

В результате проведенных исследований было выявлено, что уровень СРБ может быть повышен у людей, которые в детстве были подвержены буллингу. В свою очередь, высокий уровень СРБ обычно указывает на воспалительный процесс в организме, который может возникать в ответ на инфекции, травмы или хронические состояния, такие как артрит.

В данном исследовании рассматривались занимаемые роли в буллинговой структуре – жертва, хулиган. Было отмечено, что уровень СРБ у жертв в подростковом и во взрослом возрасте выше. У хулиганов, которые запугивали других, отмечен самый низкий показатель СРБ.

Также в данном исследовании была отмечена важность рассмотрения буллинга в детстве как формы «токсичного стресса», который в свою очередь влияет на психическое здоровье. Реакция организма на буллинг идентична реакции на инфекцию или травму, следовательно, буллинг может оказывать воздействие на здоровье в долгосрочной перспективе.

Долгосрочные последствия буллинга

для здоровья включают также повышение уровня кортизола – гормона стресса – у жертв буллинга. В исследовании принимали участие однояйцевые близнецовые пары, в которых один близнец был подвержен травле, а второй нет. Выявлено, что у близнеца, над которым не издевались, наблюдается нормальное повышение уровня кортизола после ситуации социального стресса в лаборатории лаборатории, а у близнеца, который подвергался травле и издевательствам, была выявлена притупленная реакция. Чем выше уровень стресса, тем более притупленная реакция проявляется.

В результате проведенного исследования были сделаны следующие выводы:

1. Дети, которые были подвержены буллингу склонны к развитию различных физических заболеваний во взрослом возрасте, среди которых сердечно-сосудистые заболевания и диабет.
2. Отмечено повышение риска развития психических проблем, среди которых депрессия и тревожность.
3. При принятии во внимания таких факторов, как социально-экономический статус и семейное положение, связь между буллингом и долгосрочными последствиями для здоровья сохраняется.

Таким образом, данное исследование доказало связь буллинга в подростковом возрасте и психологического и физического здоровья в будущем.

3. Исследование «The Impact of Bullying in Childhood on Adult Health, Wealth, Crime, and Social Outcomes».

Исследование проведено в Канаде в 2015 году. В исследовании принимало участие большое количество детей, которые подвергались буллингу в детстве и подростковом возрасте (The Impact of Bullying in Childhood on Adult Health, Wealth, Crime, and Social Outcomes 2015).

Для проведения исследования использовались данные из долгосрочных когортных исследований, и анализировалось влияние буллинга на различные аспекты жизни участников взрослого воз-

раста.

Выделим полученные результаты данного исследования.

Подростки, которые подвергались буллингу, имеют более высокий риск развития психических и физических заболеваний во взрослом возрасте. Отмечается более высокий риск развития тревожных расстройств, депрессии и других психологических расстройств, а также отмечена более высокий риск развития хронических заболеваний.

Также было выявлено, что в будущем подростки, которые подверглись буллингу, имеют более низкий уровень доходов, а также наиболее часто сталкиваются с финансовыми проблемами во взрослой жизни, что обусловлено влиянием психологических последствий буллинга, которые могли оказывать влияние на профессиональную карьеру и финансовую независимость.

Среди последствий буллинга также выделяется вероятность совершить преступления во взрослой жизни, что обусловлено недостатками адаптивных навыков.

Отмечается также влияние буллинга на уровень коммуникабельности и социальной адаптации, поскольку отмечалась большая вероятность чувства социальной изоляции и затруднения в установлении и поддержании социальных контактов, что обусловлено психологическими последствиями буллинга.

Таким образом, в данном исследовании обозначены последствия для подростков, подвергающихся буллингу, в связи с чем важно уделить внимание профилактике буллинга и оказанию психологической поддержки участникам буллинговых структур.

4. Исследование «The Association Between Bullying and Psychological Health Among Senior High School Students in Ghana, West Africa»

Проведено данное исследование в Гане, Западная Африка, в 2010 году с целью изучения влияния буллинга на учебу и развитие детей. Целью являлось опреде-

ление наличия взаимосвязи между буллингом и психологическим здоровьем подростков в африканской стране (Owusu et al. 2011).

Для проведения исследования были применены опросники и анкеты для сбора данных о случаях буллинга, а также о психологическом состоянии старшеклассников.

Полученные результаты демонстрируют влияние буллинга на развитие психологических проблем, таких как тревожность, депрессия и другие проблемы. Также было выявлено присутствие половых различий: так девочки более часто подвергались буллингу и испытывали более серьезные психологические последствия, по сравнению с мальчиками

Полученные результаты не только показали влияние буллинга на психологическое здоровье, но и выявили большую подверженность девочек издевательствам и наиболее серьезные последствия буллинга для них, что связано с большей эмоциональностью и чувствительностью.

5. Исследование «The Relationship Between Bullying and Suicidal Behaviour: A Meta-analysis»

Исследование проведено в 2019 году и представляет собой мета-анализ ряда проведенных исследований, которые были реализованы в разных странах. Целью данного анализа является выявление связи между буллингом и суицидальными наклонностями среди подростков. В исследовании принимали участие подростки разного возраста и национальностей (Holt et al. 2015).

В результате статистической обработки данных были получены следующие результаты:

1. Выявлено наличие связи между буллингом и суицидальным поведением, поскольку у жертв буллинга повышается риск суицидального поведения. Отмечаются попытки самоубийства, суицидальные мысли и другие формы суицидального поведения.

2. Серьезные формы буллинга, такие как физическое насилие, повышают риск

суицидального поведения, чем менее серьезные формы проявления.

Полученные результаты отмечают важность проведения работы по предотвращению буллинга. Отмечена важность психологической поддержки и консультирования подростков, которые столкнулись с буллингом, чтобы снизить вероятность психологических расстройств и предотвратить вероятность суицида и суицидального поведения.

Таким образом, в данном исследовании обозначено влияние буллинга на суицидальное поведение, т. е. последствия буллинга могут быть опасны для жизни, в связи с чем важно обеспечить профилактическую работу и надлежащую поддерживающую среду для участников буллинговых структур.

6. Исследование, проведенное НИУ ВШЭ, с заведующим лабораторией «Социология образования и науки» Даниилом Александровым.

Исследование проведено в декабре 2021 года, в нем приняли участие около 18,5 тысячи учеников из 201 школы Калужской области. В процессе исследования учёные оценили распространённость буллинга в школах. По результатам исследования было выявлено, что 15,3% школьников 6–9 классов в течение года чувствовали себя жертвами травли (Исследование проведенное НИУ ВШЭ с заведующим лабораторией «Социология образования и науки» 2021).

Также выявлена тенденция к снижению распространенности буллинга с возрастом: в 9 классе вероятность буллинга среди подростков составляет 11,1%, что на 8,3% меньше, чем вероятность буллинга в 6 классе.

Таким образом, с происходящими возрастными изменениями происходит осознание моральных ценностей, в связи с чем вероятность буллинга снижается.

Также было выявлено, что буллингу подвергаются как девочки, так и мальчики, однако мальчики наиболее часто подвергаются физической агрессии, а девочки наиболее часто подвергаются вербаль-

ной и социальной агрессии.

Среди полученных результатов также необходимо отметить, что в школах с более комфортными условиями дети могут быть более подвержены буллингу, поскольку даже незначительная агрессия будет восприниматься как серьезная агрессия. В школах, где присутствует агрессия, те, кто подвергается агрессии, воспринимают ее менее тяжело, и уровень тревожности и депрессии меньше. Уровень буллинга в школах колеблется от 0% до 40%.

В данном исследовании выявлен обратный эффект программ по борьбе с буллингом. Так, буллинговые программы могут быть вредными, поскольку те дети, которые были жертвами травли, начинают этот опыт переживать сильнее, потому что им объяснили, что с ними произошло что-то плохое. Разговоры с детьми о травле, как ни странно, могут приводить к увеличению уровня агрессии или к более острому переживанию у жертв.

Помимо неэффективности антибуллинговых программ было отмечено, что наказание агрессора может усилить уровень статусности, в связи с чем важно понять причину агрессии и провести индивидуальные беседы.

Основным фактором, влияющим на снижение буллинга, является создание благоприятной атмосферы в школе, включая взаимодействие между учителями и учениками.

Таким образом, полученные результаты позволили определить тенденции развития буллинга в соответствии с возрастом, а также особенности буллинговых программ, которые могут оказать обратный эффект; отмечена неэффективность наказаний и определены способы, направленные на предотвращение и профилактику буллинга.

7. Исследования онлайн-школы «Фоксфорд» о кибербуллинге в 2021 году.

Исследование проведено среди 1100 подростков в возрасте 11–16 лет,

проживающих в городах-миллионниках России, в первую неделю марта в рамках подготовки курса «Cyberfox 2021: защита от взлома» (Исследования онлайн-школы «Фоксфорд» о кибербуллинге в 2021 году 2021).

В результате исследования было выявлено, что 76% респондентов знают о таком явлении, как кибербуллинг, а также имеют понятие о том, как действовать в случае столкновения с онлайн-травлей. Особая осведомленность выявлена у подростков в возрасте 15–16 лет. 28% детей не осведомлены об этом явлении (Исследование проведенное НИУ ВШЭ с ведущим лабораторией «Социология образования и науки» 2021).

Также было выявлено, что 55% опрошенных сталкивались с кибербуллингом. Наиболее частое проявление кибербуллинга выявлено в виде троллинга – 84%, который представлен в виде грубости и оскорблений. Также отмечается случаи взлома личных аккаунтов и размещения личной информации в интернете без согласия.

Выявлено также замалчивание кибербуллинга, так многие из тех, кто столкнулся с кибербуллингом, умалчивают о случившемся. 39% подростков, столкнувшихся с буллингом, никогда не рассказали об этом взрослым, 34% рассказали только друзьям. Меньшее количество подростков обсудили кибербуллинг с родителями и близкими взрослыми. 22% не рассказали о буллинге из-за стыда, 22% посчитали, что нет близких людей, кому стоит рассказать, 15% опрошенных думали, что никто не поверит.

Проведенное исследование определило важность создания благоприятной и доверительной среды, в которой дети смогут безопасно рассказывать о происходящем в их жизни и знать, что взрослые окажут поддержку.

Таким образом, проводимые исследования уделяют внимание вопросам современных форм буллинга, осведомленности о таких формах родителей и близких взрослых.

Выводы

Проведенное исследование позволяет отметить, что вопросам исследования буллинга в настоящее время уделяется большое внимание как со стороны зарубежных, так и со стороны отечественных исследователей. Еще в 2011 году была выявлена влияние буллинга на психологическое здоровье подростков. Также отмечено долгосрочное влияние последствий буллинга, так жертвы буллинга наиболее подвержены к тревожным расстройствам, депрессиям. Нельзя не отметить, что буллинг может оказывать влияние на финансовое состояние в будущем, а также связан с повышением риска совершения преступных действий. Буллинг может оказать влияние на проявление суицидального поведения, следовательно может стать причиной суицида. В настоящее время особый интерес вызывает такой феномен, как кибербуллинг – травля в сети, в связи с чем важно обеспечить осведомленность подростков о различных формах буллинга.

Результаты полученных исследований позволяют сделать вывод, что буллинг влияет на психологическое, физическое здоровье, а также может стать причиной суицида. Данные результаты обуславливают важность и необходимость проведения соответствующей профилактической работы с подростками и создания поддерживающей среды для подростков, которые стали участниками буллинговых структур. Нельзя не отметить важность созданию поддерживающей среды как в школе, так и дома, чтобы подростки не боялись разговаривать со взрослыми о происходящих ситуациях. Агрессия, проявляемая подростками, должна быть не наказуема, в первую очередь должна быть исследована и выявлена первопричина агрессивного поведения. Важно понимать, что с подростками – бунтующими и готовыми противостоять всем – необходимо найти общий язык, выйти на контакт, только такой подход способствует положительному результату в борьбе с буллингом.

Искоренить буллинг в подростковой среде невозможно, однако создание доверительной среды позволит предотвратить негативное последствие конфликтов и недопониманий, возникающих среди подростков.

Несмотря на множество проводимых исследований в области буллинга в подростковой среде, до сих пор остается не исследованным влияние семьи на занимаемые роли в буллинговой структуре среди подростков. Данное исследование позволит определить, как ситуация в семье подростков может оказать влияние на занимаемую роль в буллинговой структуре, что поможет при разработке коррекционной программы по работе с подростками. Определение роли семьи позволит подойти к решению вопросов буллинга всесторонне как со стороны школы, так и со стороны семьи.

Буллинг – важная социальная проблема, внимание к которой должно быть проявлено со всех сторон – государства, школы, семьи. Понимание природы и причин буллинга позволит определить и разработать эффективную программу, оказывающую поддержку подросткам, оказавшимся в сложной ситуации. Как жертвы буллинга, так и хулиганы нуждаются в такой поддержке. Подростки с незрелой и чувствительной психикой должны быть поняты, не осуждены обществом. Оказанная своевременная поддержка подросткам позволит предотвратить развитие негативных психологических и физиологических последствий.

Рекомендации

Дальнейшие исследования буллинга в подростковом возрасте является важным и значимым этапом в борьбе с данной социальной проблемой. Особое внимание необходимо уделить вопросам влияния окружающей среды (семьи, школы, социума) на занимаемые роли в буллинговой структуре. Как семья, школа, так и современные тенденции в социуме оказывают влияние на отношение подростков друг к другу. При проведении исследований необходимо уделить внимание как факторам, способствующим возникновению буллинга, так и факторам, которые могут предотвращать или смягчать его проявление.

В рассмотренных исследованиях основной акцент сделан на изучение влияния буллинга в подростковом возрасте на дальнейшее психологическое и физическое здоровье. Многие аспекты не приняты во внимание в проведенных исследованиях, что обосновывает значимость дальнейшего изучения буллинга. В дальнейшем исследовании необходимо уделить внимание вопросам влияния окружающей среды на занимаемые роли в буллинговой структуре, что позволит определить наличие взаимосвязи между окружающей средой, в которой находятся подростки, и занимаемыми ролями. Изучение влияния семейных отношений, моделей поведения родителей и степени поддержки или отсутствия ее в семьях подростков может раскрыть факторы, способствующие формированию буллинга, и каким образом семья может быть платформой для преодоления этой проблемы.

Литература

- Аверьянов, А. И. (2011) Школьный буллинг в воспоминаниях студентов МГПИ. В кн.: *Современные проблемы и пути их решения в науке, транспорте, производстве и образовании: Материалы междунар. научн.- практ. конф.*, вып. 4, т. 15. Одесса: Научный мир, с. 22–26.
- Глазман, О. Л. (2009) Психологические особенности участников буллинга. *Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена*, № 105, с. 159–165.
- Илларионова, Е. С., Шалагинова, К. С. (2013) Проблема буллинга в подростковом возрасте. В кн.: *Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенче-*

- ский научный форум». [Электронный ресурс]. URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/178/2003> (дата обращения 01.10.2023).
- Исследование проведенное НИУ ВШЭ с заведующим лабораторией «Социология образования и науки» (2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://slon.hse.ru/news/478449726.html> (дата обращения 01.10.2023).
- Исследования онлайн-школы «Фоксфорд» о кибербуллинге в 2021 году (2021). [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/11242357> (дата обращения 01.10.2023).
- Кривцова, С. В., Шапкина, А. Н., Белевич, А. А. (2016) Школьный буллинг: об опыте исследований распространенности буллинга в школах Германии, Австрии, России. *Образовательная политика*, т. 3, № 73, с. 2–25.
- Неустроева, О. В. (2015) Психологическая характеристика подросткового возраста в концепциях Д. Б. Эльконина и Д. И. Фельдштейна. *European research*, № 6 (7), с. 69–73.
- Holt, M. K., Vivolo-Kantor, A. M., Polanin, J. R. et al. (2015) The Relationship Between Bullying and Suicidal Behaviour: A Meta-analysis. *Pediatrics*, vol. 135 (2), pp. e496–e509. DOI: 10.1542/peds.2014-1864
- Kowalski, R. M., Limber, S. P., Agatston, P. W. (2012) *Cyberbullying: Bullying in the Digital Age*. NY: John Wiley & Sons, 296 p.
- Owusu, A., Hart, P., Oliver, B., Kang, M. (2011) The association between bullying and psychological health among senior high school students in Ghana, West Africa. *Journal of School Health*, vol. 81 (5), pp. 231–238. DOI: 10.1111/j.1746-1561.2011.00590.x
- Stapinski, L. A., Bowes, L., Wolke, D. et al. (2014) Peer victimization during adolescence and risk for anxiety disorders in adulthood: a prospective cohort study. *Depression and Anxiety*, vol. 31 (7), pp. 574–582. DOI: 10.1002/da.22270
- The Health Impact of Childhood Bullying Can Last a Lifetime (2014). [Online]. Available at: <https://www.scientificamerican.com/article/health-impact-of-childhood-bullying-can-last-a-lifetime> (accessed 01.10.2023).
- The Impact of Bullying in Childhood on Adult Health, Wealth, Crime, and Social Outcomes (2015). [Online]. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc> (accessed 01.10.2023).

References

- Averyanov, A. I. (2011) Shkol'nyj bulling v vospominaniyakh studentov MGPI [School bullying in the memoirs of MGPI students]. In: *Sovremennye problemy i puti ikh resheniya v nauke, transporte, proizvodstve i obrazovanii: Materialy mezhdunar. nauchn.- prakt. konf [Modern problems and ways to solve them in science, transport, production and education: Materials of the International Scientific conf.]*, issue 4, vol. 15. Odessa: Nauchnyi mir Publ., pp. 22–26. (In Russian)
- Glazman, O. L. (2009) Psikhologicheskie osobennosti uchastnikov bullinga [Psychological characteristics of bullying participants]. *Izvestiya Rossijskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. A. I. Gertsena — Izvestia: Herzen University Journal of Humanities & Sciences*, no. 105, pp. 159–165. (In Russian)
- Holt, M. K., Vivolo-Kantor, A. M., Polanin, J. R. et al. (2015) The Relationship Between Bullying and Suicidal Behaviour: A Meta-analysis. *Pediatrics*, vol. 135 (2), pp. e496–e509. DOI: 10.1542/peds.2014-1864 (In English)
- Illarionova, E. S., Shalaginova, K. S. (2013) Problema bullinga v podrozkovom vozraste [The problem of bullying in adolescence]. In: *Materialy V Mezhdunarodnoj studencheskoj elektronnoj nauchnoj konferentsii "Studencheskij nauchnyj forum" [Proceedings of the V International Student Electronic Scientific Conference "Student Scientific Forum"]*. [Online]. Available at: <http://www.scienceforum.ru/2013/178/2003> (accessed 01.10.2023). (In Russian)
- Issledovanie provedennoe NIU VShE s zaveduyushchim laboratoriej "Sotsiologiya obrazovaniya i nauki" [Research conducted by the HSE with the head of the laboratory "Sociology of Education and Science"] (2021). [Online]. Available at: <https://slon.hse.ru/news/478449726.html> (accessed 01.10.2023). (In Russian)
- Issledovaniya onlajn-shkoly "Foksford" o kiberbullinge v 2021 godu [Research of the Foxford online School on cyberbullying in 2021] (2021). [Online]. Available at: <https://tass.ru/obschestvo/11242357> (accessed 01.10.2023). (In Russian)

- Kowalski, R. M., Limber, S. P., Agatston, P. W. (2012) *Cyberbullying: Bullying in the Digital Age*. NY: John Wiley & Sons, 296 p. (In English)
- Krivtsova, S. V., Shapkina, A. N., Belevich, A. A. (2016) Shkol'nyj bulling: ob opyte issledovaniy rasprostranennosti bullinga v shkolakh Germanii, Avstrii, Rossii [School bullying: on the experience of research on the prevalence of bullying in schools in Germany, Austria, Russia]. *Obrazovatel'naya politika — Educational Policy*, vol. 3, no. 73, pp. 2–25. (In Russian)
- Neustroeva, O. V. (2015) Psikhologicheskaya kharakteristika podrostkovogo vozrasta v kontseptsiyakh D. B. El'konina i D. I. Fel'dshteina [Psychological characteristics of adolescence in the concepts of D. B. Elkonin and D. I. Feldstein]. *European research*, no. 6 (7), pp. 69–73. (In Russian)
- Owusu, A., Hart, P., Oliver, B., Kang, M. (2011) The association between bullying and psychological health among senior high school students in Ghana, West Africa. *Journal of School Health*, vol. 81 (5), pp. 231–238. DOI: 10.1111/j.1746-1561.2011.00590.x (In English)
- Stapinski, L. A., Bowes, L., Wolke, D. et al. (2014) Peer victimization during adolescence and risk for anxiety disorders in adulthood: a prospective cohort study. *Depression and Anxiety*, vol. 31 (7), pp. 574–582. DOI: 10.1002/da.22270 (In English)
- The Health Impact of Childhood Bullying Can Last a Lifetime* (2014). [Online]. Available at: <https://www.scientificamerican.com/article/health-impact-of-childhood-bullying-can-last-a-lifetime> (accessed 01.10.2023). (In English)
- The Impact of Bullying in Childhood on Adult Health, Wealth, Crime, and Social Outcomes* (2015). [Online]. Available at: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc> (accessed 01.10.2023). (In English)