

Взаимосвязь эмоционального интеллекта и индивидуально-характерологических особенностей личности у обучающихся подросткового возраста

Л. В. Лежнина¹, В. Г. Пиркина¹

¹ Марийский государственный университет
424000, Россия, г. Йошкар-Ола, пл. Ленина, д. 1

Сведения об авторах:

Лариса Викторовна Лежнина

SPIN: 6640-9768

Scopus Author ID: 56530679000

Researcher ID: F-1335-2014

ORCID ID: 0000-0002-8342-1139

e-mail: flouers@mail.ru

Вера Григорьевна Пиркина

SPIN: 6687-5172

ORCID ID: 0000-0001-5840-9050

e-mail: vera_pirkina@mail.ru

© Авторы (2023).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Статья посвящена описанию результатов изучения взаимосвязи эмоционального интеллекта и индивидуально-характерологических особенностей у современных подростков. Социальная ситуация развития современных подростков в условиях цифровой социализации характеризуется очевидным сокращением непосредственной коммуникации, что не может не сказываться на развитии их личности. Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте является межличностное общение со сверстниками и совместная общественно-полезная деятельность, важнейшими факторами эффективности которых, среди прочих, являются эмоциональный интеллект и характерологические черты развивающейся личности. Изучение эмоционального интеллекта обучающихся подросткового возраста и его связи с индивидуально-характерологическими особенностями представляется весьма актуальным.

Для проверки предположения о том, что уровень развития эмоционального интеллекта связан с индивидуально-характерологическими особенностями обучающихся подросткового возраста проведено эмпирическое исследование, выборку составили 667 обучающихся 13-15 лет. Метод организа-

ции исследования – массовое скрининговое обследование. Эмпирическое исследование проводилось с помощью опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина и многофакторного личностного опросника (подростковая версия 14PF) Р. Б. Кеттела. Статистическая обработка данных выполнялась с использованием программы «Statistica 6».

Результаты исследования показали, что четверо из десяти подростков эмпирической выборки имеют низкий уровень межличностного эмоционального интеллекта, т.е. способности понимать эмоциональное состояние окружающих; каждый третий обучающийся испытывает серьезные затруднения в понимании своего эмоционального состояния. Более трети опрошенных подростков (37,2%) показали низкий уровень общего эмоционального интеллекта, что вызывает сложности в понимании своих и чужих эмоций, контроле и управлении ими в процессе взаимодействия. Низкие уровни показали более половины опрошенных респондентов (50,9%) по шкале F (осторожность, неторопливость, молчаливость, которые могут проявляться в комплексе с пессимизмом), а так же по шкале D - 45,8% обучающихся проявляют сдержанность, спокойствие, постоянство интересов. Высокий уровень выявлен у 43,2% подростков по фактору E (доминантность, демократичность, склонность к самоутверждению). Установлено что, чем выше уровень эмоционального интеллекта обучающихся подросткового возраста, тем выше их эмоциональная устойчивость, волевой самоконтроль, сознательность, настойчивость. Выявлена обратная корреляция между общим эмоциональным интеллектом и такими индивидуально-характерологическими особенностями подростков, как аффективность, доминирование, легкомыслие, невзращенность и напряженность.

Ключевые слова: индивидуально-характерологические особенности, эмоциональный интеллект, обучающиеся, подростковый возраст, взаимосвязь

Relationship of emotional intelligence and individual character features in adolescent students

L. V. Lezhnina¹, V. G. Pirkina¹

¹ Mari State University
1 Lenin Square, Yoshkar-Ola 424000, Russia

Authors:

Larisa V. Lezhnina

SPIN: 6640-9768

Scopus Author ID: 56530679000

Researcher ID: F-1335-2014

ORCID ID: 0000-0002-8342-1139

e-mail: flouers@mail.ru

Вера Григорьевна Пиркина

SPIN: 6687-5172

ORCID ID: 0000-0001-5840-9050

e-mail: vera_pirkina@mail.ru

Copyright:

© The Authors (2023).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article reports the results of a study on the relationship between emotional intelligence and individual character features in modern adolescents. Development of modern teenagers in the conditions of digital socialization is characterized by an obvious reduction in direct communication, which cannot but affect the development of their personality. The leading type of activity in adolescence is interpersonal communication with peers and joint socially useful activities, the effectiveness of which depends on, among other important factors, emotional intelligence and character traits of adolescents.

To test the assumption that the level of emotional intelligence is associated with the individual and character features of adolescent students, we conducted an empirical study in 2021. The participants were 667 students aged 13–15 years, who underwent a mass screening examination. The empirical study was conducted using the Emotional Intelligence Inventory “EmIn” by D. V. Lyusin and the 14 Personality Factors Questionnaire (14 PF) by R. B. Cattell. Sta-

tistical data processing was performed using the STATISTICA 6 program.

The results of the study showed that four out of ten adolescents in the empirical sample had a low level of interpersonal emotional intelligence, i.e., the ability to understand the emotional state of others. Every third student experienced serious difficulties in understanding their own emotional state. More than a third of the adolescents surveyed showed a low level of general emotional intelligence, i.e., they may have difficulty understanding both their own emotions and emotions of others, as well as controlling and managing emotions during interaction. Low levels were shown by more than half of the surveyed respondents (50.9%) on the factor F (caution, slowness, silence, which can manifest themselves in combination with pessimism), as well as on the factor D – 45.8% of students show restraint, calmness, constancy interests. A high level was detected in 43.2% of adolescents for factor E (dominance, democracy, tendency to self-affirmation). Adolescents from the empirical sample demonstrated such individual character features as restraint, inertia, caution, slowness, silence, and low motivation. We established that the higher the level of emotional intelligence of adolescent students, the higher their emotional stability, volitional self-control, consciousness, and perseverance. The study results revealed an inverse correlation between general emotional intelligence and such individual character features of adolescents as affectivity, dominance, frivolity, neurasthenia, and tension.

Keywords: individual character features, emotional intelligence, students, adolescence, relationship

Введение

Подростковый возраст является одним из самых трудных периодов становления личности, который характеризуется как сложный, нестабильный, кризисный, конфликтный период. В подростковом возрасте общение со сверстниками становится ведущим видом деятельности. Л. С. Выготский, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин отмечали, что возрастной потребностью и сложностью подросткового периода является выстраивание межличностных отношений, идентификация и понимание роли переживаемых эмоций. Одной из важных составляющих эффективной коммуникации является способность понимания и контроля как своего, так и чужого эмоционального состояния.

Российские и зарубежные ученые выявили ряд особенностей эмоционального интеллекта у подростков. В своем исследовании С. Г. Дорофеева отметила, что большинство подростков имеют средний уровень эмоционального интеллекта, в целом они умеют распознавать и управлять своими эмоциями и настроением (Дорофеева 2018). Однако Я. В. Свило при исследовании подростков, проживающих в сельской местности, выявила низкий уровень эмоционального интеллекта, они плохо распознают и контролируют свои эмоции и эмоции окружающих (Свило 2020). Н. А. Леонюк также пришла к выводу, что эмоциональный интеллект в старшем подростковом возрасте недостаточно сформирован (Леонюк 2017). Вместе с тем Л. А. Регуш и А. В. Орлова отмечают, что именно в подростковом возрасте происходит активное развитие эмоционального интеллекта, и этот возраст является наиболее благоприятным периодом для его формирования (Регуш, Орлова 2008). И. В. Емельянова, Ю. А. Кочетова выявили, что подростки с низким уровнем эмоционального интеллекта склонны к проявлениям агрессии (Емельянова 2022). Л. А. Забродина отмечает, что способности понимания и управления своими и чужими эмоциями

помогают в адаптации, межличностном взаимодействии, преодолении критических ситуаций (Забродина, Хасьянова 2015). В. А. Иванова доказала, что чем выше уровень развития эмоционального интеллекта подростков, тем выше чувствительность к угрозам (Иванова 2018).

Ученые из Индии отмечают, что эмоциональный интеллект включает такие компоненты, как эмпатия, самоконтроль, самосознание, чувствительность к эмоциям других и настойчивость (Karibeeran, Mohanty 2019). Р. Sekhri, М. Sandhu и V. Sachdev выявили, что эмпатия и самоактуализация более развиты у обучающихся общеобразовательной школы, чем у обучающихся заочного коучингового института, эмпатия коррелирует с успеваемостью и межличностными отношениями (Sekhri, Sandhu, Sachdev 2017).

Р. Р. Ибрагимова выявила, что современные подростки импульсивны, позитивны, полны энтузиазма, активны, властны, авторитарны, доброжелательны, эмоционально богаты, не боятся критики (Мусийчук, Шулева 2018).

По результатам указанных исследований выдвинуто предположение о том, что уровень развития эмоционального интеллекта обучающихся подросткового возраста связан с их индивидуально-характерологическими особенностями.

Материалы и методы

Для проверки выдвинутого предположения в 2021 году проведено эмпирическое исследование, выборку составили 667 обучающихся 13–15 лет. Метод организации исследования – массовое скрининговое обследование. Эмпирическое исследование проводилось с помощью опросника эмоционального интеллекта «ЭМИн» Д. В. Люсина, предназначенного для измерения способности к пониманию своих и чужих эмоций и управлению ими, и многофакторного личностного опросника (подростковая версия 14PF) Р. Б. Кеттела. Статистическая обработка данных выполнялась с использованием программы «Statistica 6».

Результаты и обсуждение

Изучение особенностей эмоционального интеллекта обучающихся эмпирической выборки позволило выявить, что четверо из десяти имеют низкий уровень межличностного эмоционального интеллекта, т. е. способности понимать эмоциональное состояние окружающих на основе внешних проявлений (мимика, жестикация, интонация), они не чувствительны к внутренним переживаниям других людей. Низкий уровень внутриличностного эмоционального интеллекта показал каждый третий обучающийся: у них возникают трудности в понимании своего эмоционального состояния, контроле его внешнего проявления и управлении им. Такие подростки с трудом понимают свои эмоции, их причины и возможные последствия. Низкий уровень общего эмоционального интеллекта имеют более трети подростков, они не способны распознавать как свое эмоциональное состояние, так и эмоции окружающих, понимать намерения и желания, контролировать и управлять эмоциями в процессе взаимодействия.

Изучение индивидуально-характерологических особенностей подростков эмпирической выборки показало, что низкие уровни выявлены у более половины опрошенных респондентов (50,9%) по шкале F (осторожность, молчаливость, впечатлительность), а также по шкале D: 45,8% обучающихся проявляют сдержанность, спокойствие, постоянство интересов и упорство в достижении целей. Высокий уровень по фактору E выявлен у 43,2% подростков, которые характеризуются доминантностью, демократичностью, склонностью к самоутверждению. 36,6% обучающихся показали низкий уровень по шкале J, они энергичны и предприимчивы, предпочитают групповые действия. Также низкий уровень выявлен у 35,2% подростков по фактору H: для них характерна застенчивость, боязливость, избирательность в отношениях. Треть опрошенных подростков показали низкие уровни по факторам A, Q2, Q4, то

есть проявляют сдержанность, обособленность, ригидность, отчужденность, зависимость и конформизм, склонность к удовлетворенности и сниженную мотивацию к деятельности. 28,6% обучающихся характеризуются настойчивостью, обязательностью, исполнительностью, требовательностью к себе (фактор G); практически столько же эмоционально чувствительны, тревожны, несамостоятельны (фактор I). Депрессивность, преобладание плохого настроения (фактор O) свойственны 26,7% опрошенных подростков. У 23,7% обучающихся выявлен низкий волевой контроль (фактор Q3).

Для изучения связей эмоционального интеллекта и индивидуально-характерологических особенностей применили коэффициент ранговой корреляции Спирмена (рисунок).



Рисунок. Корреляционная плеяда эмоционального интеллекта и индивидуально-характерологических особенностей подростков (при $p \leq 0,05$)

Согласно полученным данным, существует прямая связь внутриличностного и межличностного эмоционального интеллекта с эмоциональной устойчивостью подростков: чем лучше понимание и управление своим и чужим эмоциональным состоянием, тем выше эмоциональная устойчивость и эмоциональная зрелость. Межличностный эмоциональный интеллект также связан с такими личностными характеристиками подростков, как самоконтроль и моральность: чем выше его уровень, тем более выражена

совестливость, ответственность, дисциплинированность, способность планировать свои действия и доводить их до конца.

Анализ данных показывает, что общий эмоциональный интеллект подростков, принявших участие в исследовании, имеет обратную связь с факторами А, Е, F, J и Q4, то есть чем более развит эмоциональный интеллект, тем менее подростки подвержены аффективным переживаниям и эмоциональной неустойчивости, доминированию и игнорированию социальных условностей, а также менее импульсивны и возбудимы.

Выводы

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать следующие выводы:

1. Практически четверо из десяти обучающихся подросткового возраста имеют низкий уровень эмоционального интеллекта. Профиль индивидуально-характерологических особенностей личности подростков изученной выборки, в целом, отвечает возрастным нормам, с тенденцией к излишней осторожности, сдержанности, впечатлительности и пессимизму, склонностью к самоутверждению и доминантности. Полученные результаты подтверждают представления о полярности подростковой психики.
2. Показатели эмоционального интеллекта обучающихся подросткового возраста имеют достоверные связи с эмоциональными, морально-волевыми, коммуникативными характеристиками личности.
3. Уровень развития отдельных видов эмоционального интеллекта подростков имеет прямую связь с эмоциональной устойчивостью, волевым самоконтролем, моральностью личности.
4. Общий эмоциональный интеллект отрицательно связан с аффективностью, доминированием, легкомыслием, неврастеничностью и напряженностью.

Литература

- Дорофеева, С. Г. (2018) Развитие эмоционального интеллекта у подростков. *Общество*, № 3 (11), с. 58–60.
- Емельянова, И. В. (2022) Связь эмоционального интеллекта и стратегии поведения в конфликте старших подростков. *International Journal of Medicine and Psychology*, т. 5, № 2, с. 38–47.
- Забродина, Л. А., Хасьянова, А. А. (2015) Взаимосвязь компонентов жизнестойкости подростков с их эмоциональным интеллектом. *Инновационные технологии в науке и образовании*, № 1 (1), с. 215–217.
- Мусийчук, М. В., Шулева, Е. И. (ред.). (2018) *Профессионализм и творчество. Сборник материалов научно-практической конференции*. Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова, с. 142–146.
- Иванова, В. А. (2018) Психологические особенности взаимосвязи уровня развития эмоционального интеллекта и сензитивности к угрозам у подростков. В кн.: *Modern science: theoretical and practical look: XXXI Международная научно-практическая конференция*. М.: Научный центр «Олимп», с. 264–266.
- Леонюк, Н. А. (2017) Особенности эмоционального интеллекта и музыкальных предпочтений старших подростков. *Вестник ГГУ*, № 2, с. 128–136.
- Регуш, Л. А., Орлова, А. В. (2008) *Педагогическая психология*. СПб.: Питер, 414 с.
- Свило, Я. В. (2020) Эмоциональный интеллект как социально-психологический ресурс личности подростков, проживающих в сельской местности. *Мир науки. Педагогика и психология*, т. 8, № 6, с. 9.
- Karibeeran, S., Mohanty, S. (2019) Emotional Intelligence Among Adolescents. *Humanities and Social Sciences*, vol. 7, no. 3, pp. 121–124. DOI: 10.11648/j.hss.20190703.15

Sekhri, P., Sandhu, M., Sachdev, V. (2017) Emerging Understanding of Emotional Intelligence of Teenagers. *International Journal of Clinical Pediatric Dentistry*, vol. 10 (3), pp. 289–292. DOI: 10.5005/jp-journals-10005-1452

References

- Dorofeeva, S. G. (2018) Razvitie emotsional'nogo intellekta u подростков [Development of emotional intelligence in adolescents]. *Obshchestvo — Society*, no. 3 (11), pp. 58–60. (In Russian)
- Emelyanova, I. V. (2022) Svyaz' emotsional'nogo intellekta i strategij povedeniya v konflikte starshikh подростков [Relationship between emotional intelligence and conflict strategy in older adolescents]. *International Journal of Medicine and Psychology*, vol. 5, no. 2, pp. 38–47. (In Russian)
- Ivanova, V. A. (2018) Psikhologicheskie osobennosti vzaimosvyazi urovnya razvitiya emotsional'nogo intellekta i senzitivnosti k ugrozam u подростков [Psychological features of the relationship between the level of development of emotional intelligence and sensitivity to threats in adolescents]. In: *Modern science: theoretical and practical look: XXXI Mezhdunarodnaya nauchno-prakticheskaya konferentsiya* [Modern science: theoretical and practical look: XXXI International Scientific and Practical Conference]. Moscow: Olimp Publ., pp. 264–266. (In Russian)
- Karibeeran, S., Mohanty, S. (2019) Emotional Intelligence Among Adolescents. *Humanities and Social Sciences*, vol. 7, no. 3, pp. 121–124. DOI: 10.11648/j.hss.20190703.15 (In English)
- Leonyuk, N. A. (2017) Osobennosti emotsional'nogo intellekta i muzykal'nykh predpochtenii starshikh подростков [Features of emotional intelligence and musical preferences of older adolescents]. *Vestnik GGU — Bulletin of GSU*, no. 2, p. 128–136.
- Musiychuk, M. V., Shuleva, E. I. (ed.). (2018) *Professionalizm i tvorchestvo. Sbornik materialov nauchno-prakticheskoy konferentsii* [Professionalism and creativity. Collection of materials of the scientific and practical conference]. Magnitogorsk: Magnitogorsk State Technical University named after G. I. Nosov Publ., pp. 142–146. (In Russian)
- Regush, L. A., Orlova, A. V. (2008) *Pedagogicheskaya psikhologiya* [Educational psychology]. Saint Petersburg: Piter Publ., 414 p. (In Russian)
- Sekhri, P., Sandhu, M., Sachdev, V. (2017) Emerging Understanding of Emotional Intelligence of Teenagers. *International Journal of Clinical Pediatric Dentistry*, vol. 10 (3), pp. 289–292. DOI: 10.5005/jp-journals-10005-1452 (In English)
- Svilo, Ya. V. (2020) Emotsional'nyj intellekt kak sotsial'no-psikhologicheskij resurs lichnosti подростков, prozhivayushchikh v sel'skoj mestnosti [Emotional intelligence as a socio-psychological resource of the personality of adolescents living in rural areas]. *Mir nauki. Pedagogika i psikhologiya — World of Science. Pedagogy and psychology*, vol. 8, no. 6, p. 9. (In Russian)
- Zabrodina, L. A., Khasyanova, A. A. (2015) Vzaimosvyaz' komponentov zhiznesteiskosti подростков s ikh emotsional'nym intellektom [The relationship between the components of adolescent resilience and their emotional intelligence]. *Innovatsionnye tekhnologii v nauke i obrazovanii — Innovative technologies in science and education*, no. 1 (1), p. 215–217. (In Russian)