

Доработка методики диагностики мотивов вандального поведения для обучающихся подросткового и юношеского возраста

А. И. Матвеева¹, О. В. Кружкова¹, И. В. Воробьева¹

¹ Уральский государственный педагогический университет
620091, Россия, г. Екатеринбург, пр. Космонавтов, д. 26

Сведения об авторах:

Алена Игоревна Матвеева

SPIN: 1301-3706

Scopus AuthorID: 57452782400

ResearcherID: AAC-3218-2022

ORCID: 0000-0002-9595-3458

e-mail: lyonchik_7777@list.ru

Ольга Владимировна Кружкова

SPIN: РИНЦ: 7080-7230

Scopus AuthorID: 56662123100

ResearcherID: Q-4655-2016

ORCID: 0000-0002-2569-8789

e-mail: galiat1@yandex.ru

Ирина Владимировна Воробьева

SPIN: 8114-7926

Scopus AuthorID: 56662082000

ResearcherID: T-8507-2017

ORCID: 0000-0003-0561-3888

e-mail: lorisha@mail.ru

Финансирование. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения РФ «Научно-методическое обеспечение программы предупреждения и профилактики школьного вандализма».

Аннотация. Статья посвящена проблеме вандализма в современном обществе и необходимости более глубокого понимания психологических мотивов, побуждающих к такому поведению. Авторы указывают на недостаток существующих психодиагностических методик, определяя целью исследования психометрическую проверку и доработку опросника «Мотивы вандального поведения» для выборки подростков и юношей. Исследование направлено на адаптацию методики к современным условиям и потребностям, учитывая быстро меняющуюся социальную и технологическую среду.

На первом этапе доработки инструментария экспертами был оценен имеющийся стимульный материал и заменен ряд вопросов, имеющих устаревшие формулировки. Пилотная апробация нового обновленного текста была проведена в июле-августе 2023 г. на выборке из 53 обучающихся общеобразовательных организаций общего образования (в том числе 34 девушки и 19 юношей, средний возраст 13,58 лет) при помощи онлайн-опроса на базе сервиса Яндекс.Формы. Результаты опроса были обработаны методами математико-статистического анализа: оценка надежности шкал проводилась посредством вычисления коэффициента α Кронбаха. Высокие значения показателя (0,977) указывают на согласованность шкал доработанного инструментария и говорит о надежности опросника. Таким образом, обновленный вариант методики может быть использован для диагностики психологических детерминант вандального поведения современных обучающихся, что в свою очередь позволит создать необходимые условия для оптимизации психопрофилактической и психокоррекционной работы в подростковой и юношеской среде. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Научно-методическое обеспечение программы предупреждения и профилактики школьного вандализма».

ческой и психокоррекционной работы в подростковой и юношеской среде. Исследование выполнено в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации по теме «Научно-методическое обеспечение программы предупреждения и профилактики школьного вандализма».

Ключевые слова: вандальное поведение, школьный графический вандализм, образовательная среда, управление изменениями, психопрофилактика

Development of a diagnostic methodology for assessing the motivation for vandalism in adolescents and young adults

A. I. Matveeva¹, O. V. Kruzhkova¹, I. V. Vorobyeva¹

¹ Ural State Pedagogical University
26 Kosmonavtov Ave., Ekaterinburg 62091, Russia

Authors:

Alena I. Matveeva

SPIN: 1301-3706

Scopus AuthorID: 57452782400

ResearcherID: AAC-3218-2022

ORCID: 0000-0002-9595-3458

e-mail: lyonchik_7777@list.ru

Olga V. Kruzhkova

SPIN: ПИИЦ: 7080-7230

Scopus AuthorID: 56662123100

ResearcherID: Q-4655-2016

ORCID: 0000-0002-2569-8789

e-mail: galiat1@yandex.ru

Irina V. Vorobyeva

SPIN: 8114-7926

Scopus AuthorID: 56662082000

ResearcherID: T-8507-2017

ORCID: 0000-0003-0561-3888

e-mail: lorisha@mail.ru

Funding: The research was carried out as part of the state-commissioned assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation, the topic "Scientific and Methodological Support of the Program for the Prevention of School Vandalism".

Copyright:

© The Authors (2023).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The article discusses vandalism and argues for a deeper understanding of psychological motives that drive such behavior. The study reports on the shortcomings of existing psychodiagnostic methods and aims to provide psychometric validation and refinement of the Motivation for Vandalism questionnaire for a sample of adolescents and young adults. The study is an attempt to adapt the methodology to current needs and conditions in view of the dynamic transformation of social and technological environment.

During the initial stage of refining the toolkit, the experts evaluated the existing stimulus material and revised several outdated questions. A pilot test of the revised version was conducted in July–August 2023 on a sample of 53 students from general education institutions (34 females and 19 males, average age 13.58 years) using an online survey based on Yandex.Forms. The survey results were processed using the methods of mathematical and statistical analysis. The reliability of the scales was assessed by calculating the Cronbach's alpha coefficient. High values of the coefficient (0.977) indicate the consistency of the scales in the refined toolkit and suggest its reliability.

Therefore, the revised questionnaire can be used to diagnose the psychological determinants of vandalism in modern students. This will create necessary conditions for optimizing psychological prevention and remediation. This research was conducted as part of the state-commissioned assignment of the Ministry of Education of the Russian Federation, the topic Scientific and Methodological Support of the Program for the Prevention of School Vandalism.

Keywords: vandalism, motivation for vandalism, diagnostic methodology, adolescents, school vandalism, school environment

Введение

В эпоху информационных технологий и интенсивного научно-технического развития не теряет своей актуальности проблема несанкционированного преобразования или разрушения чужой и общественной собственности или по-другому – вандализм (Кружкова, Девятовская 2017). Вандализм как форма нарушения общественного порядка и деструктивного поведения имеет множество последствий для общества, культуры и экономики. Кроме финансовых затрат на восстановление и ремонт разрушенных объектов, вандализм имеет и другие, менее очевидные негативные последствия, такие как ущерб культурным и историческим памятникам и разрушение культурных ценностей, снижение эстетической привлекательности городской среды и туристических объектов, повышение общественной тревожности и нарастание чувства «угрозы безопасности» и многое другое. Становится очевидным, что вандализм имеет однозначную и крайне негативную оценку в обществе (Руденкин, Порозов 2019). Учитывая возрастные психологические особенности, наиболее подверженными вандальному поведению являются подростки. Во-первых, у подростков формируется потребность в социальной принадлежности и признании со стороны сверстников, что может приводить к стремлению проявлять себя и выделяться в социальной группе через провокационные действия, включая вандализм. Во-вторых, недостаток контроля над импульсами, характерный для этого возраста из-за незавершенного развития префронтальной коры мозга, может привести к безрассудным поступкам. Кроме того, стремление к автономии и независимости от родителей может приводить к отрицанию авторитетов и противостоянию установленным нормам, включая правила общественного поведения, что способствует вандальному поведению (Цыганенко, Петров 2021). При этом объектом такого поведения зачастую становится среда образовательных организаций, в которых

подростки проводят большую часть своего времени. Изучение проявления вандального поведения на данный момент осуществляется чаще всего путем анализа продуктов деятельности, что позволяет внешне описать феномен, не затрагивая его психологическую составляющую. Для противодействия вандализму необходимо всесторонне изучать мотивы его совершения, поскольку такие распространенные методы борьбы, как наказание и устранение последствий вандального поведения, чаще всего не имеют должного эффекта (Николаева, Гребенников 2020). Однако на сегодняшний день этой задаче отвечает только одна психодиагностическая методика – опросник «Мотивы вандального поведения» (Кружкова О. В., Воробьева И. В.), разработанная в 2011 году. Учитывая непрерывно увеличивающуюся скорость изменений окружающей среды (изменение социально-экономических, технологических и др. условий) и возрастную специфику целевой аудитории, целесообразным представляется актуализация стимульного материала методики для подростков.

Целью данного исследования стала психометрическая проверка и доработка личностного опросника «Мотивы вандального поведения» на выборке обучающихся подросткового и юношеского возраста.

Материалы и методы

Для достижения поставленной цели использовался метод психометрического проектирования для оценки и актуализации стимульного материала опросника. Анализ стимульного материала был осуществлен с помощью метода экспертной оценки. Пилотная апробация обновленного опросника была проведена в июле-августе 2023 г. на выборке из 53 обучающихся общеобразовательных организаций общего образования (в том числе 34 девушки и 19 юношей, средний возраст 13,58 лет) при помощи онлайн-опроса на базе сервиса Яндекс.Формы. Результаты опроса были обработаны методами мате-

матико-статистического анализа: оценка надежности шкал проводилась посредством вычисления коэффициента α Кронбаха.

Результаты и их обсуждение

Методика диагностики мотивов вандального поведения подростков и юношей – опросник «Мотивы вандального поведения» был разработан и прошел психометрическую проверку в 2011 г. (Кружкова, Воробьева 2011). Разработка опросника включила в себя 3 основных этапа: 1) организационно-содержательный этап, в рамках которого был проведен анализ теоретико-методологический анализ феномена «вандализм» и разработана тео-

ретическая модель видов вандального поведения, которая и легла в основу содержания методики; 2) проектировочно-исследовательский этап, где было операционализировано содержание методики, была изучена надежность и валидность разработанного инструментария; 3) этап стандартизации, в рамках которого была проведена процедура выделения тестовых норм для заданной возрастной группы – подростки и юноши (Воробьева 2011). В результате первоначальный текст личностного опросника «Мотивы вандального поведения» включил в себя 80 вопросов и 10 шкал, соответствующих на теоретической модели мотивов вандального поведения (таблица 1).

Таблица 1. Классификация видов вандализма по мотивам их совершения

№	Вид вандализма	Мотив совершения
1	Стяжательный	Приобретение, нажива
2	Агрессивный	Разрушение, агрессия
3	Тактический	Достижение личных целей
4	Любопытствующий	Интерес
5	Эстетический	Преобразование окружающей среды, основанное на личных эстетических предпочтениях
6	Экзистенциальный	Самоутверждение, выражение собственной позиции
7	Протестующий	Власть
8	Конформный	Принадлежность к группе
9	Связанный с неудобством среды	Организация собственного комфорта
10	Вызванный скукой	Развлечение

Шкалы опросника отражают основные виды вандализма: стяжательный, агрессивный, тактический, любопытствующий, эстетический, экзистенциальный, протестующий, конформный, вызванный неудобством окружающей среды и вызванный скукой (Кружкова 2011). При детальном анализе вопросов стимульного материала было выявлено, что не все вопросы соответствуют современным реалиям и понятны для современных детей подросткового возраста. Поэтому на первоначальном этапе имеющиеся пункты опросника подверглись экспертной оценке. Экспертами выступили преподаватели психологии и практикующие психологи (3 человека), кроме этого учитывалось мнение подростков и юношей (5 человек). В результате экспертной оценки был сформирован перечень пунктов опроса, нуждающихся в замене (актуализации).

Так как каждый из 80 вопросов методики представляет одну из 10 шкал, отражающих мотивы вандального поведения, к каждому выделенному для доработки вопросу была сформулирована альтернатива – вопрос, отражающий аналогичный мотив вандального поведения. Перечень вопросов, требующих доработки, и их замены представлены в таблице 2.

Таким образом, доработке подверглись 11 пунктов опросника ввиду упоминания устаревших и потерявших свою актуальность предметов и ситуаций. Например, пункт «забрать с собой телефонный справочник из телефонной будки» был заменен на «разобрать школьный компьютер, чтобы забрать домой запчасти», который так же отражает стяжательный вид вандального поведения, но избегает упоминания устаревшего технического прибора – телефонной будки и телефонного спра-

Таблица 2. Перечень вопросов, которые были доработаны

Вид вандального поведения	Номер пункта в опросе	Исходная формулировка	Доработанная (измененная) формулировка
Любопытствующий	24	Пытаться разобраться в чужом телефоне, зная, что непременно испортите и собьете все настройки	Брать в руки предметы в музее, которые запрещено трогать, чтобы рассмотреть их поближе
Тактический	33	Испортить школьный водопровод, чтобы организовать дополнительные каникулы	Разобрать школьный компьютер, чтобы сорвать урок
Тактический	43	Перерезать телефонный провод, чтоб учитель не мог позвонить вашим родителям	Взломать дверь школьного шкафчика, чтобы забрать свой телефон
Тактический	53	Испортить классный журнал накануне родительского собрания, чтобы родители не увидели плохих отметок	Поменять местами клавиши на клавиатуре учителя, что бы сорвать урок
Стяжательный	61	Забрать с собой телефонный справочник из телефонной будки	Разобрать школьный компьютер, чтобы забрать домой запчасти
Тактический	63	Проколоть колеса автомобиля, чтобы любимый человек не смог от Вас уехать	Сломать край подоконника, что бы устроить там тайник
Любопытствующий	64	Попытаться взорвать скалу, чтобы посмотреть, что за ней находится	Взломать дверь школьного шкафчика, чтобы узнать что там хранится
Стяжательный	71	Прихватить домой кулер из какого-нибудь учреждения	Прихватить домой кружку из кафе
Тактический	73	Разбить ртутный термометр в классе для того, чтобы всех отпустили с уроков	Засунуть спички в замочную скважину, чтобы класс не попал на урок
Любопытствующий	74	Взломать вход в заинтересовавшее Вас строение	Поливать газировкой школьное растение, что бы посмотреть что с ним станет
Экзистенциальный	76	Испортить сиденье в общественном транспорте, чтобы каждый пассажир, садящийся на него, думал о том, кто это совершил	Дорисовать картину в музее, и поставить свой автограф, что бы все знали, кто ее дорисовал.

вочника. Или же пункт «пытаться разобраться в чужом телефоне, зная, что непременно испортите и собьете все настройки» был заменен на «брать в руки предметы в музее которые запрещено трогать, чтобы рассмотреть их поближе» (любопытствующий вандализм) ввиду того, что ситуация с чужим телефоном потеряла прежнюю актуальность.

Таким образом, высокие значения показателей коэффициента α Кронбаха (см. таблицу 3) для отдельных шкал (0,740–0,938) указывают на итоговую согласованность пунктов опроса в рамках одной шкалы, а общий показатель опросника (0,977) говорит о согласованности шкал доработанного инструментария и позво-

ляет удостовериться в надежности обновленной версии опросника.

Таблица 3. Результаты проверки структуры опросника

Шкала	α Кронбаха
Стяжательный вандализм	0,829
Агрессивный вандализм	0,913
Тактический вандализм	0,856
Любопытствующий вандализм	0,877
Эстетический вандализм	0,827
Экзистенциальный вандализм	0,740
Протестующий вандализм	0,898
Конформный вандализм	0,824
Вандализм, связанный с неудобством среды	0,854
Вандализм, вызванный скукой	0,938
Опросник (все шкалы)	0,977

Выводы

По результатам исследования можно заключить, что эволюция общества, культуры и технологий актуализируют проблему регулярного обновления стимульного материала психодиагностических методик, в особенности для подростков (как группе людей, наиболее сензитивных к текущим социокультурным и техниче-

ским трендам и реалиям). Обновленный вариант методики может быть использован для диагностики психологических детерминант вандального поведения современных обучающихся, что, в свою очередь, позволит создать необходимые условия для оптимизации психопрофилактической и психокоррекционной работы в подростковой и юношеской среде.

Литература

- Воробьева, И. В., Кружкова, О. В. (2011) Возможности диагностики мотивов вандального поведения. *Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Психология*, № 42 (259), с. 35–40.
- Кружкова, О. В., Девятковская, И. В. (2017) Организационный вандализм: к проблеме деструктивного поведения персонала. *Сибирский психологический журнал*, № 63, с. 150–169.
- Кружкова, О. В., Острикова, С. А. (2011) Классификация вандального поведения и его проявлений в молодежной среде. В кн.: *Прикладная психология: материалы 5-й Всероссийской научно-практической конференции для практикующих психологов, молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 7-8 апр. 2011 г.*, Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т, с. 43–47.
- Николаева, Ю. В., Гребенников, В. В., Федякин, А. В., Ростокинский, А. В., Калиновская, В. С. (2020) Исследование особенностей молодежного вандализма в выработка инструментария его профилактики. *Психология и право*, т. 10, № 3, с. 224–234. DOI: 10.17759/psylaw.2020100315
- Руденкин, Д. В., Порозов, Р. Ю. (2019) Что важно учитывать при профилактике вандализма российской молодежи? В кн.: Н. Г. Скворцов, Ю. В. Асочаков (ред.). *Молодежь XXI века: образ будущего: Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, Санкт-Петербург, 14–16 ноября 2019 года*. СПб.: Скифия-принт, с. 632–633.
- Tsyganenko, K., Petrov, I. (2021) The problem of vandalism among teenagers and ways to solve it. *Sciff. Questions of Students Science*, no. 7 (59), pp. 239–244.

References

- Kruzhkova, O. V., Devyatovskaya, I. V. (2017) Organizacionnyj vandalizm: k probleme destruktivnogo povedeniya personala [Organizational vandalism: to the problem of destructive behavior of personnel]. *Sibirskij psikhologicheskij zhurnal — Siberian Psychological Journal*, no. 63, pp. 150–169. (In Russian)
- Kruzhkova, O. V., Ostrikova, S. A. (2011) Klassifikatsiya vandal'nogo povedeniya i ego proyavlenij v molodezhnoj srede [Classification of vandal behavior and its manifestations in the youth environment]. *Prikladnaya psikhologiya: materialy 5-j Vserossijskoj nauchno-prakticheskoy konferentsii dlya praktikuyushchikh psikhologov, molodykh uchenykh i studentov, Ekaterinburg, 7-8 apr. 2011 g.* [Applied Psychology: Proceedings of the 5th All-Russian Scientific and Practical Conference for practicing psychologists, young scientists and students, Ekaterinburg]. Yekaterinburg: RSPPU Publ., pp. 43–47. (In Russian)
- Nikolaeva, Yu. V., Grebennikov, V. V., Fedyakin, A. V., Rostokinskij, A. V., Kalinovskaya, V. S. (2020) Isledovanie osobennostej molodezhnogo vandalizma v vyrabotka instrumentariya ego profilaktiki [Study of the peculiarities of youth vandalism and development of tools for its prevention]. *Psikhologiya i pravo — Psychology and law*, vol. 10, no. 3, pp. 224–234. (In Russian)
- Rudinkin, D. V., Porozov, R. Yu. (2019) Chto vazhno uchityvat' pri profilaktike vandalizma rossijskoj molodezhi? [What is important to consider when preventing vandalism by Russian youth?]. In: N. G. Skvortsov, Yu. V. Asochakov (eds.). *Molodezh' XXI veka: obraz budushchego: Materialy Vse-rossijskoj nauchnoj konferentsii s mezhdunarodnym uchastiem, Sankt-Peterburg, 14–16 noyabrya 2019 goda* [Youth of the XXI century: the image of the future: Proceedings of the All-Russian scientific

- conference with international participation, Saint Petersburg, November 14-16, 2019]. Saint Petersburg: Skifiya-print Publ., pp. 632–633. (In Russian)
- Tsyganenko, K., Petrov, I. (2021) The problem of vandalism among teenagers and ways to solve it. *Skif. Voprosy studencheskoj nauki — Sciff. Questions of Students Science*, no. 7 (59), pp. 239–244. (In English)
- Vorob'eva, I. V., Kruzhkova, O. V. (2011) Vozmozhnosti diagnostiki motivov vandal'nogo povedeniya [Possibilities of diagnosing motives for vandal behavior]. *Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Psikhologiya — Bulletin of South Ural State University. Series: Psychology*, no. 42 (259), pp. 35–40. (In Russian)