

Развитие цифровой грамотности родителей детей дошкольного возраста

Н. Н. Новик¹

¹ Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Россия, г. Казань, ул. Кремлевская, д. 18

Сведения об авторе:

Наталья Николаевна Новик

Scopus AuthorID: 57219284565

ResearcherID: CAG-7240-2022

ORCID: h0000-0003-4751-911X

e-mail: novik-n-n@mail.ru

© Автор (2023).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Цифровизация всех сфер жизни общества повлекла за собой изменения во взаимоотношениях родителей и детей, традициях воспитания, поставила под сомнение роль родителей. Отношение родителей к цифровому миру можно охарактеризовать как «восторг и тревога», когда часть относится к возможностям, предоставляемым цифровой средой, с не критическим обожанием, тогда как другая часть убеждена, что цифровая среда таит в себе множество рисков, и именно поэтому детей следует как можно дольше удерживать от использования цифровых средств массовой информации. Ни один из подходов не является продуктивным для содействия развитию и росту детей, рожденных

в эпоху цифровизации. Именно поэтому была поставлена *цель исследования* – оценить цифровую грамотность родителей и на основе полученных данных разработать программу развития цифровой грамотности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, направленную на снижение рисков неблагополучия детей дошкольного возраста в условиях цифровой образовательной среды. В исследовании приняли участие более 500 родителей дошкольников из разных городов и районов Республики Татарстан. Оценка уровня цифровой грамотности родителей дошкольников была осуществлена с помощью онлайн-опроса. Результаты показали, что у большинства родителей воспитанников низкий и средний уровень развития цифровой грамотности. Полученные результаты позволили сфокусировать усилия на создании программы для родителей. Основная цель разработанной программы заключается в развитии навыков обращения с потоками информации цифрового медиаконтента, формировании позитивного цифрового воспитания и развитии цифровой семейной грамотности, способствующей развитию цифровой грамотности у детей, а также цифровых практик, которые поддерживают развитие грамотности в более широком смысле. Программа оказывает помощь родителям дошкольников в предоставлении детям адекватных ресурсов безопасно и ответственно работать в цифровой образовательной среде, что будет способствовать общению и доверию между детьми и родителями. В качестве перспектив настоящего исследования в конце учебного года планируется проведение SWOT-анализа разработанной программы, в котором будут отражены не только сильные и слабые стороны, но и описаны возможности и риски.

Ключевые слова: цифровая грамотность, родители дошкольников, развитие, дошкольное образование, цифровая образовательная среда

Development of digital literacy in parents of preschool children

N. N. Novik¹

¹ Kazan Federal University,
18 Kremlyovskaya Str., Kazan 420008, Russia

Author:

Natalya N. Novik

Scopus AuthorID: 57219284565

ResearcherID: CAG-7240-2022

ORCID: h0000-0003-4751-911X

e-mail: novik-n-n@mail.ru

Copyright:

© The Author (2023).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The digitalization of all areas of society has entailed changes in the relationship between parents and children, parenting traditions, and has called into question the role of parents. The attitude of parents towards the digital world can be described as 'anxiety and excitement'. A part of them treats the opportunities provided by the digital environment with uncritical adoration, while the other part is convinced that the digital environment is fraught with numerous risks and the children should be prevented from using digital media as long as possible. Neither approach is effective in promoting the development of children born into the digital age. Hence, the aim of the study is to assess the digital literacy of parents and, based on the obtained data, to design a program for the development of digital

literacy in parents (legal representatives) of preschool children. The program aims at reducing possible disadvantages for preschool children in the digital educational environment.

The study involved more than 500 parents of preschool children from different cities and regions of the Republic of Tatarstan, Russia. The level of digital literacy of parents of preschool children was assessed using an online survey. The results showed that the majority of parents have a low and average level of digital literacy. The obtained results made it possible to focus the efforts on creating a program for parents. The program aims 1) to develop skills in handling digital information flows, 2) to form a positive image of digital education, 3) to promote digital family literacy that encourages the development of digital literacy in children and the development of digital practices that support the development of literacy in a broader sense. The program assists parents of preschoolers in providing children with adequate resources to work safely and responsibly in the digital educational environment. This, in turn, will promote communication and trust between children and parents. The follow-up research includes the SWOT analysis of the developed program planned for the end of the academic year. It will reveal the strengths and weaknesses of the program as well as its opportunities and risks.

Keywords: digital literacy, parents of preschool children, development, preschool education, digital educational environment

Введение

Воспитание детей в эпоху цифровых технологий ставит новые задачи перед родителями, желающими поддержать развитие и благополучие своих детей. От выбора цифровых игр до решения, сколько часов в день их детям следует разрешить смотреть в экран, родителям приходится принимать решения и устанавливать политику использования цифровых технологий. Однако такой родительский

выбор и решения основаны на скудных знаниях о преимуществах, возможностях и рисках использования технологий.

Только в силах родителей и педагогов детских садов сделать так, чтобы цифровой мир нес не только развлечения, но и образовательный контент. Для этого сами взрослые должны обладать навыками обращения с потоками информации цифрового медиаконтента. Родители с высоким уровнем цифровой грамотности смогут стать не только проводником в цифровой

мир для дошкольников, но и обеспечить их безопасность.

На федеральном уровне разрабатываются мероприятия, направленные на реализацию Стратегии комплексной безопасности детей в РФ до 2030 года. Приоритетными задачами государства стало «повышение родительских компетенций в сфере безопасного поведения детей в информационном пространстве».

Рассматривая федеральную образовательную программу дошкольного образования (далее – ФОП ДО), можно заметить, что и в данном документе разработчики уделяют особое внимание цифровым средствам, цифровым ресурсам, правилам безопасности обращения с ними, безопасным правилам использования цифровых ресурсов, правилам пользования мобильными телефонами с учетом требований раздела 3.5 СП 2.4.3648-20 и таблицы 6.8. СанПиН 1.2.3685-21, цифровому взаимодействию, а также соблюдению правил безопасного поведения в цифровой среде.

Цифровизация всех сфер жизни общества повлекла за собой изменения во взаимоотношениях родителей и детей, традициях воспитания, поставила под сомнение роль родителей. Отношение родителей к цифровому миру можно охарактеризовать как «восторг и тревога», когда часть относится к возможностям, предоставляемым цифровой средой, с не критическим обожанием, тогда как другая часть убеждена, что цифровая среда таит в себе множество рисков, и именно поэтому детей следует как можно дольше удерживать от использования цифровых средств массовой информации.

Я. Я. Михайлова и А. К. Нисская, составляя информационный бюллетень про цифровые технологии в дошкольном возрасте, обращают наше внимание на то, что родители дошкольников нуждаются в помощи для правильного выбора цифрового образовательного контента (Михайлова, Нисская 2022). Кроме того, авторы указывают на целесообразность информирования родителей о критических последствиях бесконтрольного применения га-

джетов дошкольниками и предлагают способы управления этим процессом в виде совместного просмотра, игры, обсуждения просмотренного с ребенком и пр. О безопасности использования цифровой среды детьми и родителями пишут А. Б. Неустроева и Л. Д. Филиппова (Неустроева, Филиппова 2022). В частности, их исследование выявило, что для родителей характерно недостаточность знаний о потреблении товаров и услуг через Интернет, они не в полной мере используют возможности мобильных средств, плохо информированы о способах защиты персональных данных и, кроме того, наблюдается полное отсутствие навыков борьбы с угрозами целостности информации и компьютерными вирусами И. А. Писаренко и Л. И. Заиченко рассматривают родителей как субъектов деятельности по развитию цифровых навыков детей (Писаренко, Заиченко 2021). При этом значительная часть родителей, по мнению авторов, рассматривают дошкольное детство как период вхождения ребенка в цифровую среду. Г. У. Солдатова и О. И. Теславская описали особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного возраста и предлагают проводить мероприятия по повышению цифровой грамотности не только педагогов детских садов, но и родителей воспитанников (Солдатова, Теславская 2019). Оценке цифровой грамотности посвящена работа С. Авдеевой и К. Тарасовой, в которой подробно описана концептуальная модель измерения цифровой грамотности как многокомпонентного латентного конструкта и разработан инструмент ее измерения с использованием аутентичных тестовых заданий сценарного типа с акцентом на продукт и процесс работы (Авдеева, Тарасова 2023).

Изучая исследования зарубежных коллег, можно отметить, что они также заинтересованы в развитии цифровой грамотности родителей дошкольников. К примеру, качественное исследование стратегии родителей в отношении восприятия использования и влияния цифровых тех-

нологий на дошкольников провели С. Чаудрон, Р. Ди Джота и М. Гемо (Chaudron, Di Giota, Gemo, 2018). Э. Акман, О. Идил и Р. Чакыр исследовали уровни цифрового воспитания, цифровой грамотности и осведомленности о безопасности цифровых данных среди родителей в сфере дошкольного образования. Ученые обнаружили существование статистически значимой разницы между цифровой грамотностью и осведомленностью о безопасности цифровых данных, и предлагают провести ряд мероприятий для повышения уровня цифровой грамотности родителей и тем самым повысить их осведомленность о безопасности цифровых данных (Akman, Idil, Çakır, 2023). П. Диас и др. изучили роль, которую играют родители как посредники в доступе детей младшего возраста к цифровым технологиям и их взаимодействию с ними. Представления родителей об эффективности цифровых технологий как ответственного развлечения и образовательных инструментов влияют на технологии, доступные дома ребенку. Эти представления, в свою очередь, влияют на посреднические стратегии родителей в отношении фактического использования детьми цифровых технологий (Dias et al. 2016). Л. Кервин, И. Вереникина и М. Ривера делятся наблюдениями, что все родители осознают важность раннего цифрового обучения для будущих успехов своих детей в учебе, а также признают, что цифровая игра является частью «базовых» знаний, которые дети должны получить до поступления в школу. Однако ни один из родителей не уверен в критериях выбора программных приложений, помимо общепринятых критериев доступности, онлайн-информации и устных рекомендаций (Kervin, Verenikina, Rivera 2018). М. Ромеро, описывая цифровую грамотность для родителей детей XXI века, делает акцент на том, что каждый, кто заботится о сегодняшних детях, должен взять на себя ответственность за принятие решения о том, какие технологии разрешать им использовать, а также сколько

экранного времени отводить для этих действий (Romero 2014). Различия в цифровом родительстве или то, как стратегии родителей по регулированию онлайн-активности своих детей различаются в зависимости от имеющихся у них ресурсов и готовности к цифровому родительству, изучили П. Чжао, Н. Базарова и Н. Валле. Авторы показывают, что экономические, социальные и культурные ресурсы родителей, а также их готовность к цифровому воспитанию, играют важную роль в том, как они подходят к цифровому посредничеству. Более того, готовность к цифровому родительству стала основным механизмом, объясняющим взаимосвязь между родительскими ресурсами и родительскими стратегиями (Zhao, Bazarova, Valle 2023). Ф. Циммер, К. Шайбе, М. Хенкель уверенно заявляют, что родители должны управлять использованием цифровых медиа детьми в детском саду. Кроме того, родители действительно стараются ограничить контакты со средствами массовой информации и следят за их использованием. При этом, по мнению почти всех опрошенных родителей, детский сад должен быть зоной, свободной от технологий (Zimmer, Scheibe, Henkel 2019).

Анализ исследований отечественных и зарубежных ученых показал, что ни один из подходов не является продуктивным для содействия развитию детей, рожденных в эпоху цифровизации.

Материалы и методы

Для того чтобы оценить цифровую грамотность, были опрошены 507 родителей дошкольников из разных городов и районов Республики Татарстан (в онлайн-формате). Возраст родителей составил от 24 лет до 46 лет. Родители отвечали на вопросы в мае 2023 года. Опрос был создан в Яндекс-формах и разослан в доступных им мессенджерах, где они, пройдя по ссылке, оставили свои ответы «да» или «нет».

Родители отвечали на следующие вопросы:

1. Умеете ли работать с цифровыми продуктами? Например, с операционной системой или текстовым редактором?
2. Легко ли дается работа с цифровыми устройствами (телефон, принтер, элементы умного дома)?
3. Вызывает ли трудность отправить своим знакомым фото или видео, отредактировать картинку или записать короткий видеоролик?
4. Включаете ли критическое мышление при поиске информации в сети?
5. Сможете защитить свои персональные данные, сохраненные логины и пароли от взлома, воровства и фишинга?
6. Сможете написать программный код, создать приложение или сайт?

Мы намеренно не стали создавать длинный опросник, так как родители теряют интерес отвечать после 7-9 вопросов.

Результаты и их обсуждение

Результаты онлайн-опроса представлены на рисунке. Стоит отметить, что родителям, ответившим на вопросы отрицательно, были заданы уточняющие вопросы в индивидуальной беседе для конкретизации и корректировки результатов.

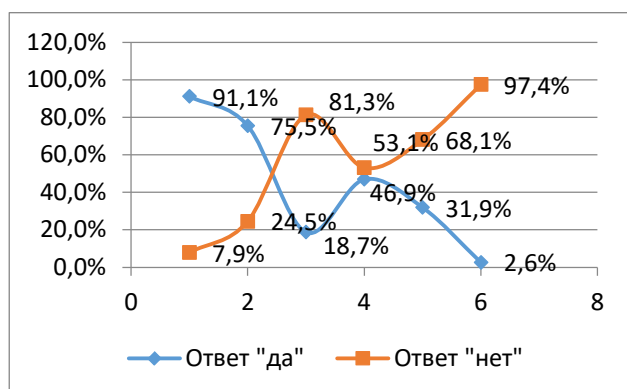


Рисунок 1. Результаты опроса родителей дошкольников

Результаты ответов на первый вопрос «Умеете ли работать с цифровыми продуктами, например, с операционной системой или текстовым редактором?» показал, что 91,1% (467 респондентов) ответили утвердительно и 40 родителей дали отрицательный ответ. При этом в личной беседе большинство из ответивших

отрицательно сообщили, что на самом деле работают в текстовом редакторе, просто не знали, что он имеет такое название.

Отвечая на второй вопрос «Легко ли дается работа с цифровыми устройствами?», треть опрошенных – 75,5% (383 родителя) ответили «да», а 24,5% (124 участника) ответили «нет». В индивидуальной беседе родители пояснили, что отрицательно ответили, поскольку многие из функций мобильного телефона ими не используются, так как «нет времени с ними сидеть и разбираться», а элементы умного дома считают «баловством».

При ответе на третий вопрос, относительно сложности отправить фото или короткое видео знакомым, то для подавляющего большинства – 81,3% (412 человек) данная процедура не составляет труда, а оставшиеся 18,7% (95 родителей) считают данный процесс «пустой тратой времени» или не хотят «перегружать память своего цифрового устройства».

Четвертый вопрос об использовании критического мышления при поиске информации в сети Интернет разделил респондентов почти на две равные части, то есть 46,9% (238 участников) ответили утвердительно, что они критически подходят к поиску информации, а 53,1% (268 человек) доверяют почти всему, что находится в сети, не подвергая информацию критическому анализу.

Положительный ответ на пятый вопрос о способности защитить свои персональные данные от злоумышленников дали 31,9% (162 родителя), при этом остальные 68,1% (345 респондентов) сталкивались со взломом личной странички в социальной сети или хоть раз в жизни попались на всевозможные уловки мошенников.

Шестой вопрос о возможности написать программный код, создать приложение или сайт выявил родителей, работающих в IT сфере или имеющих профильное образование, позволяющее это с легкостью выполнить. Таких родителей оказалось 2,6% (13 человек), а 97,4%

(494 опрошенных) ответили, что это «выше их возможностей на сегодня, хотя в сети много обучающих видео, показывающих, как создать простой сайт».

Таким образом, результаты опроса дают возможность сделать вывод, что у большинства родителей воспитанников низкий и средний уровень развития цифровой грамотности, что говорит о необходимости системной работы с родителями по развитию их цифровой грамотности.

Основная цель программы заключается в развитии навыков обращения с потоками информации цифрового медиаконтента, формировании позитивного цифрового воспитания и развитии цифровой семейной грамотности, а также цифровых практик, которые поддерживают развитие грамотности в более широком смысле.

Развивать цифровую грамотность родителей надо начинать тогда, когда ребенок еще не знаком с цифровыми устройствами. Младенцев и детей раннего возраста следует защищать от преждевременного воздействия на них цифровой среды. Родителям данной возрастной категории следует чаще обращать внимание на тот факт, что физическая активность должна преобладать над малоподвижным образом жизни.

Начиная с четырехлетнего возраста дети уже изучают мир через различные цифровые приложения и видео. Родителям нужно помнить, что развлекательное экранное время перед гаджетом и перед телевизором одинаково может нанести вред еще неокрепшей психике дошкольника.

Детям в возрасте от 5 до 7 лет, которые уже начинают ценить и дифференцировать цифровые игры, можно предлагать образовательный контент, наполненный логико-математическим содержанием, позволяющим развивать речь, изучать иностранный язык, а также приложения с раскрасками, головоломками, ребусами и пр.

Для родителей создан банк данных, куда вошли: сертифицированные, соответствующие возрасту и содержащие без-

опасный контент цифровые обучающие программы, медиатека с презентациями, дидактические и методические материалы по использованию цифровых технологий.

Помимо рекомендаций по выбору цифрового контента для дошкольников, программа содержит образовательный модуль для родителей. Элементы данного модуля содержат обучающие короткие видео, посмотрев которые родители научатся: работать в текстовом редакторе; создавать собственный аккаунт; зарегистрироваться в социальной сети и создать личную страницу; создавать Яндекс-таблицы совместного доступа; записать короткое видео и поделиться со своими знакомыми; создавать на основе предложенного шаблона, находящегося в свободном доступе сети Интернет, собственный сайт. Родителей учат, как защитить свои персональные данные от злоумышленников, а также ведется разъяснительная работа, как критически оценить потоки информации в сети.

Выводы

Проведенное исследование показало, что, как и все взрослые, родители, развивая у себя цифровую грамотность, должны быть ответственным примером для подражания. Лучше установить с детьми доверительное общение, чтобы открыто обсуждать с ними онлайн-деятельность. Родители должны понять, какой стиль воспитания лучше всего подходит для их семей, потому что их дети живут в эпоху цифровых технологий.

Родителям необходимо убедиться, что они действуют правильно, что они понимают и используют настройки конфиденциальности в учетных записях социальных сетей, что они понимают и контролируют, где это возможно, цифровой след своего ребенка и способны установить соответствующие ограничения на онлайн-деятельность своих детей. Родителям необходимо в полной мере понимать, с чем маленькие дети могут столкнуться в цифровом мире.

Разработанная программа оказывает помощь родителям дошкольников в предоставлении детям адекватных ресурсов безопасно и ответственно работать в цифровой образовательной среде, что будет способствовать общению и доверию между детьми и родителями.

В дошкольном возрасте технологии, которые побуждают детей больше играть в сложные игры, учиться читать и писать, слушать рассказы, песни и стишки или развивать навыки аудирования и разговорной речи должны быть образовательными, а также привлекательными. Родители должны активно поддерживать сво-

их детей, направлять их выбор в позитивное русло, четко ограничить время, проводимое в сети, предлагать альтернативные варианты из подвижных и сюжетно-ролевых игр.

Настоящее исследование еще не завершено. В перспективе мы заинтересованы в получении повторных данных от родителей и оценке эффективности программы. Для этого в конце учебного года планируем провести SWOT-анализ разработанной программы, в котором будут отражены не только сильные и слабые стороны, но и описаны возможности и риски.

Литература

- Авдеева, С., Тарасова, К. (2023) Об оценке цифровой грамотности: методология, концептуальная модель и инструмент измерения. *Вопросы образования*, № 2, с. 8–32. DOI: 10.17323/1814-9545-2023-2-8-32
- Михайлова, Я. Я., Нисская, А. К. (2022) *Цифровые технологии в раннем и дошкольном возрасте: информационный бюллетень*. М.: НИУ ВШЭ, 44 с. DOI: 10.17323/978-5-7598-2698-9
- Неустроева, А. Б., Филиппова, Л. Д. (2022) Компетентность и безопасность потребления цифровой среды детьми и родителями. *Цифровая социология*, т. 5, № 1, с. 107–116.
- Писаренко, И. А., Заиченко, Л. И. (2021) Родители как субъекты влияния на развитие цифровых навыков детей. *INTER*, т. 13, № 2, с. 54–80. DOI: 10.19181/inter.2021.13.2.4
- Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (дата обращения 15.08.2023).
- Солдатова, Г. У., Теславская, О. И. (2019) Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. *Национальный психологический журнал*, т. 36, № 4, с. 12–27. DOI: 10.11621/npj.2019.0402
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года» Официальный интернет-портал правовой информации. [Электронный ресурс]. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008> (дата обращения 15.08.2023).
- Akman, E., Idil, O., Çakır, R. (2023) An Investigation into the Levels of Digital Parenting, Digital Literacy, and Digital Data Security Awareness among Parents and Teachers in Early Childhood Education. *Participatory Educational Research*, vol. 10, pp. 248–263. DOI: 10.17275/per.23.85.10.5
- Chaudron, S., Di Giota, R., Gemo, M. (2018) Young Children (0-8) and Digital Technology – A Qualitative Study across Europe. *JRC Science for Policy Report*. DOI: 10.2760/294383
- Dias, P. et al. (2016) The Role of Parents in the Engagement of Young Children with Digital Technologies: Exploring Tensions between Rights of Access and Protection, from ‘Gatekeepers’ to ‘Scaffolders’. *Global Studies of Childhood*, vol. 6, no. 4, pp. 414–427. DOI: 10.1177/2043610616676024
- Kervin, L., Verenikina, I., Rivera, M. C. (2018) *Digital Play and Learning in the Home: Families’ Perspective*. DOI: 10.1007/978-981-10-6484-5_8
- Romero, M. (2014) Digital literacy for parents of the 21st century children. *Elearning Papers*, vol. 38, pp. 32–40.
- Zhao, P., Bazarova, N., Valle, N. (2023) Digital parenting divides: the role of parental capital and digital parenting readiness in parental digital mediation. *Journal of Computer-Mediated Communication*, vol. 28, pp. 1–13. DOI: 10.1093/jcmc/zmad032

Zimmer, F., Scheibe, K., Henkel, M. (2019) How Parents Guide the Digital Media Usage of Kindergarten Children in Early Childhood. *International Conference on Human Computer Interaction*, Cham: Springer, pp. 313–320. DOI: 10.1007/978-3-030-23525-3_41

References

- Akman, E., Idil, O., Çakır, R. (2023) An Investigation into the Levels of Digital Parenting, Digital Literacy, and Digital Data Security Awareness among Parents and Teachers in Early Childhood Education. *Participatory Educational Research*, vol. 10, pp. 248–263. DOI: 10.17275/per.23.85.10.5 (In English)
- Avdeeva, S., Tarasova, K. (2023) Ob otsenke tsifrovoy gramotnosti: metodologiya, kontseptual'naya model' i instrument izmereniya [On digital literacy assessment: methodology, conceptual model and measurement tool]. *Voprosy obrazovaniya — Questions of education*, no. 2, pp. 8–32. DOI: 10.17323/1814-9545-2023-2-8-32 (In Russian)
- Chaudron, S., Di Giota, R., Gemo, M. (2018) Young Children (0-8) and Digital Technology – A Qualitative Study across Europe. *JRC Science for Policy Report*. DOI: 10.2760/294383 (In English)
- Dias, P. et al. (2016) The Role of Parents in the Engagement of Young Children with Digital Technologies: Exploring Tensions between Rights of Access and Protection, from 'Gatekeepers' to 'Scaffolders'. *Global Studies of Childhood*, vol. 6, no. 4, pp. 414–427. DOI: 10.1177/2043610616676024 (In English)
- Kervin, L., Verenikina, I., Rivera, M. C. (2018) *Digital Play and Learning in the Home: Families' Perspective*. DOI: 10.1007/978-981-10-6484-5_8 (In English)
- Mikhailova, Y. Ya., Nisskaya, A. K. (2022) *Tsifrovye tekhnologii v rannem i doshkol'nom vozraste: informatsionnyy byulleten'* [Digital technologies in early and preschool age: newsletter]. Moscow: HSE Publ., 44 p. DOI: 10.17323/978-5-7598-2698-9 (In Russian)
- Neustroeva, A. B., Filippova, L. D. (2022) Kompetentnost' i bezopasnost' potrebleniya tsifrovoy sredy det'mi i roditelyami [Competence and safety of consumption of the digital environment by children and parents]. *Tsifrovaya sotsiologiya — Digital Sociology*, vol. 5, no. 1, p. 107–116. (In Russian)
- Pisarenko, I. A., Zaichenko, L. I. (2021) Roditeli kak sub"ekty vliyaniya na razvitie tsifrovyykh navykov detej [Parents as subjects of influence on the development of children's digital skills]. *INTER*, vol. 13, no. 2, pp. 54–80. DOI: 10.19181/inter.2021.13.2.4 (In Russian)
- Prikaz Minprosveshcheniya Rossii ot 25.11.2022 N 1028 "Ob utverzhdenii federal'noy obrazovatel'noy programmy doshkol'nogo obrazovaniya" (Zaregistrirvano v Minyuste Rossii 28.12.2022 N 71847) [Order of the Ministry of Education of the Russian Federation dated 25.11.2022 No. 1028 "On approval of the Federal educational program of preschool education" (Registered with the Ministry of Justice of the Russian Federation on 28.12.2022 No. 71847)]. [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044> (accessed 15.08.2023). (In Russian)
- Romero, M. (2014) Digital literacy for parents of the 21st century children. *Elearning Papers*, vol. 38, pp. 32–40. (In English)
- Soldatova, G. U., Teslavskaya, O. I. (2019) Osobennosti ispol'zovaniya tsifrovyykh tekhnologii v sem'yakh s det'mi doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta [Features of the use of digital technologies in families with children of preschool and primary school age]. *Natsional'nyy psikhologicheskiy zhurnal — National Psychological Journal*, vol. 36, no. 4, pp. 12–27. DOI: 10.11621/npj.2019.0402 (In Russian)
- Ukaz Prezidenta Rossiyskoj Federatsii ot 17.05.2023 № 358 "O Strategii kompleksnoy bezopasnosti detej v Rossiyskoj Federatsii na period do 2030 goda" Ofitsial'nyy internet-portal pravovoj informatsii [Decree of the President of the Russian Federation of 17.05.2023 No. 358 "On the Strategy of comprehensive child safety in the Russian Federation for the period up to 2030" Official Internet portal of legal information]. [Online]. Available at: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305170008> (accessed 15.08.2023). (In Russian)
- Zhao, P., Bazarova, N., Valle, N. (2023) Digital parenting divides: the role of parental capital and digital parenting readiness in parental digital mediation. *Journal of Computer-Mediated Communication*, vol. 28, pp. 1–13. DOI: 10.1093/jcmc/zmad032 (In English)
- Zimmer, F., Scheibe, K., Henkel, M. (2019) How Parents Guide the Digital Media Usage of Kindergarten Children in Early Childhood. *International Conference on Human Computer Interaction*, Cham: Springer, pp. 313–320. DOI: 10.1007/978-3-030-23525-3_41 (In English)