

Особенности морально-нравственного развития мальчиков и девочек 8–9 лет

М. А. Образцова¹, О. Г. Пархоменко²

¹ МБДОУ детский сад комбинированного вида №112 «Лисичка» г. Брянска
241022, Россия, г. Брянск, ул. Димитрова, д. 47А

² Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена
191186, Россия, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48

Сведения об авторах:

Марина Александровна Образцова
e-mail: alexashkina.marina@yandex.ru

Ольга Геннадьевна Пархоменко

SPIN: 4871-0982

ResearcherID: D-8194-2017

ORCID: 0000-0003-2386-0049

e-mail: quis2@rambler.ru

© Авторы (2023).

Опубликовано Российским
государственным педагогическим
университетом им. А. И. Герцена.

Аннотация. Вопросы морально-нравственного и духовного развития детей всегда были актуальны. Педагоги и психологи много внимания уделяют теоретическим и методологическим основам организации процесса воспитания в школе. В научной педагогической и психологической литературе представлено достаточное количество программ, ориентированных на формирование и развитие нравственных категорий у детей различного возраста. В младший школьный период процесс развития духовной и нравственной сфер личности детей происходит наиболее активно. Именно этим обусловлен повышенный интерес к младшему школьнику специалистов в данной области знания. В статье представлены результаты эмпирического исследования особенностей морально-нравственного развития детей

8–9 лет. Основной целью исследования было изучение уровня сформированности морально-нравственных представлений у мальчиков и девочек 8–9 лет. В исследовании использованы психодиагностические методики для изучения всех компонентов морально-нравственного развития детей (когнитивного, поведенческого, эмоционального), их ориентированности на моральные принципы в поведении и эгоцентричности суждений, уровня развития нравственных качеств и уровня воспитанности. Были рассмотрены и подтверждены следующие гипотезы исследования: для детей 8–9 лет характерно активное развитие морально-нравственной сферы. Наравне с самостоятельностью в оценке нравственных поступков и в суждениях детей, демонстрацией социоцентричности, у младших школьников проявляются основанные на «страхе наказания» нравственная эгоцентричность и ориентация на авторитеты. В морально-нравственных суждениях девочек и мальчиков прослеживаются общие и различные черты. И для мальчиков, и для девочек в целом по группе характерны соответствующие эмоциональные реакции (эмоциональный компонент), средний и высокий уровень владения нравственными категориями (когнитивный компонент). Наиболее ярко различия проявились в отношении ориентации на социальные нормы. Девочки, в сравнении с мальчиками, показали более высокую степень готовности следования правилам и нормам в поведении. Полученные результаты исследования могут быть полезны для психологов и педагогов, учтены при создании рекомендаций по проведению тренингов, занятий и уроков различного формата с целью развитию морально-нравственной сферы у детей 8–9 лет.

Ключевые слова: морально-нравственное развитие, дети 8-9 лет, компоненты морально-нравственного развития, социоцентричность, воспитание, социальные нормы

Moral development of boys and girls 8–9 years old

M. A. Obratzsova¹, O. G. Parkhomenko²

¹ MBDOU Kindergarten of Combined Type # 112 "Lisichka" of Bryansk
47A Dimitrova Str., Bryansk 241022, Russia

² Herzen State Pedagogical University of Russia
48 Moika River Emb., Saint Petersburg 191186, Russia

Authors:

Marina A. Obratzsova

e-mail: alexashkina.marina@yandex.ru

Olga G. Parkhomenko

SPIN: 4871-0982

ResearcherID: D-8194-2017

ORCID: 0000-0003-2386-0049

e-mail: quis2@rambler.ru

Copyright:

© The Authors (2023).

Published by Herzen State

Pedagogical University of Russia.

Abstract. The issues of moral and spiritual development of children have always been relevant. Teachers and psychologists pay a lot of attention to the theory and methodology of moral and spiritual education at school. Pedagogical and psychological literature presents a sufficient number of programs aimed at the formation and development of moral categories in children of various ages. The spiritual and moral spheres of the personality develop most actively in primary school age. That is why moral and spiritual education experts are specifically interested in this age group. The article presents the results of an empirical study of moral development in children aged 8–9 years. The study mainly focused on the level of formation of moral ideas. We used psychodiagnostic methods to measure all components of moral development in children (cognitive, behavioral, emotional),

their reliance on moral principles in behavior and egocentric judgments, the level of development of moral qualities, and the level of education. The following hypotheses of the study were tested and confirmed: children aged 8–9 years are characterized by active development of the moral sphere. Primary school children demonstrate sociocentricity, independence in assessing moral actions and independence in making judgments. They also show moral egocentricity and reliance on authority based on the 'fear of punishment'. The moral judgments of girls and boys have both differences and similarities. Both boys and girls in the group as a whole are characterized by appropriate emotional reactions (the emotional component) as well as the average and high levels of acquisition of moral categories (the cognitive component). The differences between boys and girls were most pronounced in relation to reliance on social norms. Girls, in comparison with boys, showed a higher degree of readiness to follow the rules and norms in behavior. The obtained research results can be useful for psychologists and teachers. The results may be taken into account when creating recommendations for conducting trainings, classes and lessons of various formats in order to develop the moral sphere in children 8–9 years old.

Keywords: moral development, children 8–9 years old, components of moral development, sociocentricity, education, social norms

Введение

Актуальность исследования, представленного в данной статье, прежде всего, связана с тем, что изменение социума приводит как к более раннему развитию детей в некоторых сферах, так и к расширению границ познания детства психоло-

гами и педагогами. Морально-нравственное развитие детей неразрывно связано с процессом формирования личности. Закладывание основ нравственного поведения и усвоение моральных понятий и норм наиболее активно происходит в младшем школьном возрасте. Именно

данный период развития ребёнка является сенситивным для формирования моральных установок и принятия социальных правил.

При поступлении в школу у ребёнка меняется привычный образ жизни, его положение в социуме, семье, коллективе. Учебная деятельность требует от ребёнка дисциплинированности, организованности и больших волевых усилий. Именно в это время закладывается основа нравственного поведения, активно усваиваются нормы морали, правила поведения, и начинает формироваться общественная направленность личности. Вне этого периода намного сложнее научиться трудиться, заботиться, дружить, обрести уверенность в себе, поэтому важно сформировать эти качества именно на данном этапе развития. Условием психологически комфортного климата в детских коллективах является следование нравственным нормам. Когда ребёнок сравнивает себя с другими, у него вырабатывается отношение к самому себе. Следовательно, условие эффективного нравственного развития заключается в поддержании у школьника позитивного самоотношения, уверенности в своих собственных возможностях.

Важность данной сферы личностного развития отражается в разноплановых исследованиях, проводимых психологами и педагогами в последние десятилетия, в которых уточняются особенности морально-нравственного развития детей младшего школьного возраста. Так, в исследовании Т. Н. Князевой и Е. В. Сидориной показано, что моральные суждения младших школьников категоричны, носят ситуативный характер, а отрицательные качества личности гораздо лучше распознаются детьми, в сравнении с положительными, в поведении они скорее ориентируются на последствия поступков и на внешние нормы и требования, нежели на внутренние регуляторы (Князева, Сидорина 2013). Л. С. Колмогорова совместно с коллективом школы проводила исследование развития психологической куль-

туры учащихся в процессе занятий по предмету «Человекознание»: «Результаты исследования показали, что у учащихся к концу обучения в начальной школе значительно возрастают коммуникативная компетентность, стремление стать лучше, неэгоистическая направленность желаний, развиваются личностная и поведенческая рефлексии, позитивный характер отношений и самоотношения, в целом происходит “обогащение” Я-концепции» (Колмогорова 2004, 71).

Педагоги, говоря о роли школы в нравственном становлении детей, значительную роль в воспитании отводят семье, родителям (Агеева, Астафьева, Вахнина и др. 2017). Но и школа имеет значительный ресурс в воспитании нравственности детей: тематические уроки, краеведение, патриотические мероприятия, участие в общественной жизни школы. Рассматриваются различные современные формы проведения уроков и мероприятий. Анализируя состояние проблемы нравственного становления личности дошкольника, Е. А. Стародубова предлагает опираться на личностно-ориентированный подход в воспитании (Стародубова 2007). Именно такой подход позволяет не столько придерживаться шаблонов в воспитании, сколько привнести личностный смысл в становление морального самосознания ребенка. В статье Т. А. Филипповой акцентируется внимание на роли личности учителя, особенно в начальной школе, в формировании нравственности детей (Филиппова 2015). Огромное значение имеет готовность педагога к духовно-нравственному воспитанию в процессе обучения школьников. Ряд педагогов предлагает конкретные программы воспитания нравственности младших школьников в рамках школьных предметов. К примеру, И. П. Ильинская предлагает программу с учетом полиэтнической среды, включающую вовлеченность детей в художественно-творческую деятельность, знакомство с традициями разных народов (Ильинская 2014). В работе М. С. Мантуровой показана эффектив-

ность использования программы, направленной на формирование духовно-нравственной стороны личности младших школьников (Мантурова 2020). Эффективность такого подхода была доказана в ходе реализации разработанной программы через формирующий эксперимент: сравнительный анализ показал, что среди младших школьников увеличился процент детей, ориентирующихся в нравственных понятиях, соотносящих эти понятия с жизненными ценностями.

Однако следует отметить, что часто исследования носят скорее теоретический характер, эмпирических исследований крайне мало.

Материалы и методы

В представленном эмпирическом исследовании морально-нравственное развитие определяется как процесс становления, самовыражения и качественной перестройки поведения в результате внутренней переработки проявлений субъективных и объективных факторов. Его характерные признаки можно раскрыть через следующие составные компоненты: когнитивный (знание определённых норм и правил, умение формулировать собственные суждения на их основе), поведенческий (способность препятствовать соблазну нарушить эти нормы) и эмоциональный (переживание чувства вины при их нарушении). Целью исследования стали особенности морально-нравственного развития мальчиков и девочек 8–9 лет. В исследовании приняли участие 34 девочки и 29 мальчиков, учащиеся вторых классов гимназии, всего 64 ребенка. В качестве рабочей гипотезы предполагалось, что у мальчиков и девочек данного возраста наряду с общими чертами морально-нравственной сферы есть различающие.

С целью всестороннего исследования морально-нравственного развития детей, всех его компонентов, были подобраны следующие методики. Для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам использовалась методика «Сю-

жетные картинки» Р. Р. Калининой. Методика включает серии картинок, которые отражают «плохие» и «хорошие» поступки. Когнитивный компонент нравственной сферы детей изучался посредством методики «Беседа» И. Б. Дермановой. Данная методика позволяет выяснить представления детей о нравственных качествах человека. Поведенческий компонент изучался посредством методики «Как поступать?» И. Б. Дермановой. В рамках этой методики детям предлагается на основе описанной ситуации дать свой вариант ее решения. Поскольку морально-нравственное развитие тесно связано с когнитивным развитием, в частности с преодолением эгоцентризма, дополнительно диагностировался этот компонент методикой «Незаконченные предложения, или моё отношение к людям» Н. Е. Богуславской и Н. А. Купиной. Для выявления уровня воспитанности использовалась самооценочная анкета «Определение уровня воспитанности» Н. П. Капустиной и М. И. Шиловой. Данный комплекс методик дает возможность диагностировать уровень сформированности морально-нравственной сферы детей в возрасте 8–9 лет и ее особенности. Все методики проводились с детьми индивидуально. При статистической обработке результатов использовались описательная статистика, Т-критерий Стьюдента для независимых выборок и линейный коэффициент корреляции Пирсона.

Результаты и их обсуждение

Полученные в ходе исследования результаты были количественно и качественно обработаны по выборке в целом и отдельно по выборкам мальчиков и девочек. Особенности морально-нравственного развития оценивались и анализировались отдельно по каждой исследуемой позиции, что дало возможность представить картину более детально и найти наиболее проблемные аспекты.

Эмоциональный компонент морально-нравственного развития (методика «Сюжетные картинки»). Во-первых, дети по-

казали адекватные эмоциональные реакции на моральные нормы: на нравственные поступки, изображенные на картинках, были такие эмоциональные реакции, как улыбка, одобрение, и на безнравственные поступки – осуждение, негодование. Во-вторых, на 8 из 10 сюжетных картинок 100% детей дали правильную, соответствующую сюжету оценку. С распознаванием двух картинок возникли проблемы у 20% детей.

Когнитивный компонент нравственного развития (методики «Беседа»). В среднем дети нашей группы показали соответствующий их возрасту уровень развития представлений о нравственных качествах человека, что отражается в соотношении детьми различных качеств с различными группами социального окружения или вымышленными героями как носителями этих качеств ($2,32 \pm 0,76$). Более детальный анализ показывает, что такие качества, как «честный» и «справедливый», соотносятся детьми с разнообразными прототипами. Родители чаще остальных прототипов выступают как носители положительных морально-нравственных качеств. Учителя же в представлении детей сочетают в себе как скорее отрицательные характеристики («злой», «жестокий»), так и положительные («ответственный», «справедливый», «честный»). От родителей дети, в первую очередь, ждут доброты, понимания, видят в них образец поведения, а учителя скорее выступают носителями строгого авторитета.

Поведенческий компонент нравственного развития (методика «Как поступать?»). Результаты по данной методике показали, что у большинства детей сформированы нравственные ориентиры, которым они стремятся соответствовать в реальном поведении (77% детей). Об этом же свидетельствует то, что эти же дети продемонстрировали довольно устойчивое отношение к нравственным нормам, а 64% детей старались обосновать стратегию своего поведения в ситуациях, представленных в методике. Они

отмечали, что поступили бы так, а не иначе, потому что «это правильно», «нельзя обманывать», «не надо подводить учителя» и т. п.

У детей исследуемой группы в целом прослеживается эгоцентрическая позиция в показателе «Отношение к семье» (среднее значение $1,38 \pm 0,52$ из максимальных 3 баллов). Зачастую дети акцентируют внимание на том, чтобы семья любила их, заботилась, баловала и предъявляла меньше требований к дисциплине. Относительно показателей «Отношение к себе» ($2,27 \pm 0,65$), «Отношение к друзьям» ($2,35 \pm 0,57$), «Чувство вины» ($2,46 \pm 0,64$) можно сказать, что у исследуемой группы наблюдаются социоцентричность и направленность на моральные принципы в данных аспектах. Дети стараются самостоятельно повлиять на ситуацию, не прося помощи у других людей, для них важно соблюдение определённых моральных норм в дружеских отношениях.

Средние показатели компонентов воспитанности детей (анкета «Определение уровня воспитанности») составляют $0,8 \pm 0,09$ балла при максимальном 1. Личностные качества и свойства детей соотносятся между собой довольно гармонично, нет явного преобладания одного из них. Однако показатель «Ответственное отношение к общественному труду» ($0,56 \pm 0,13$) проявляется у детей в меньшей степени, по сравнению с остальными. Это может быть связано с тем, что дети достаточно редко участвуют в общественной деятельности, например, в уборке кабинета, сборе макулатуры. В целом, был выявлен средний уровень воспитанности, следовательно, можно предположить, что детям 8–9 лет свойственна самостоятельность, саморегуляция, самоорганизация и отсутствие общественной позиции.

Средние показатели эмоционального ($2,27 \pm 0,51$), когнитивного ($2,32 \pm 0,76$) и поведенческого ($2,37 \pm 0,61$) компонентов у обследуемой группы отображают степень их сформированности. Обобщенный средний балл составляет 2,32 из макси-

мальных 3 баллов. Из этого можно заключить, что у школьников довольно гармонично развиты все три компонента морально-нравственного развития.

Сравнительный анализ морально-нравственного развития девочек и мальчиков 8–9 лет, участвовавших в нашем исследовании, показал, что у мальчиков и девочек в равной степени сформированы эмоциональный и когнитивный компоненты нравственного развития, для них

характерна социоцентричность. А вот относительно поведенческого компонента и показателя воспитанности девочки демонстрируют более высокую степень ориентированности на социальные нормы в реальном поведении, в сравнении с мальчиками. Об этом свидетельствуют более высокие показатели у девочек по большинству характеристик уровня воспитанности (см. таблицу).

Таблица. Сравнительный анализ морально-нравственных представлений у девочек и мальчиков 8-9 лет (Т-критерий Стьюдента)

Показатели	Среднее значение		Уровень значимости различий
	Девочки	Мальчики	
Поведенческий компонент нравственного развития	2,6	2,1	0,05
Эмоциональный компонент нравственного развития	2,24	2,3	-
Когнитивный компонент нравственного развития	2,41	2,2	-
Эгоцентричность			
Отношение к друзьям	2,35	2,34	-
Отношение к семье	1,4	1,34	-
Чувство вины	2,47	2,45	-
Отношение к себе	2,35	2,17	-
Воспитанность:			
Долг и ответственность	0,9	0,76	0,001
Бережливость	0,8	0,56	0,001
Дисциплинированность	0,96	0,81	0,001
Ответственное отношение к учёбе	0,95	0,8	0,001
Отношение к общественному труду	0,6	0,51	0,05
Коллективизм	0,93	0,84	0,001
Доброта и отзывчивость	0,91	0,6	0,001
Честность и справедливость	0,92	0,81	0,001
Простота и скромность	0,84	0,69	0,001
Культурный уровень	0,86	0,79	-
Уровень воспитанности	0,87	0,73	0,001

Выводы

В целом, результаты исследования показывают, что у детей в возрасте 8–9 лет идёт активный процесс развития морально-нравственной сферы. Девочки в большей степени, чем мальчики, ориентированы на социальные нормы, принятые в обществе. Таким образом, работа по развитию морально-нравственной сферы детей 8–9 лет должна быть комплексной, систематичной, направленной на форми-

рование всех составляющих изучаемого феномена.

Полученные результаты могут быть использованы при составлении рекомендаций по проведению занятий различного формата по развитию морально-нравственной сферы детей 8–9 лет. На таких занятиях дети могут осваивать нормы морали, развивать такие нравственные качества, как честность, справедливость, ответственность, знакомиться с различными правилами поведения.

Литература

Агеева, Л. В., Астафьева, Е. А., Вахнина, И. Ю. (2017) Нравственное воспитание младших школьников. В кн.: *Актуальные вопросы современной педагогики: материалы X Международной Научной Конференции, 20-23 марта 2017, Самара*. Самара: Издательство АСГАРД, с. 1–3.

- Ильинская, И. П. (2014) Духовно-нравственное воспитание младших школьников в условиях полиэтнической образовательной среды. *Ярославский педагогический вестник*, № 1, т. II (Психолого-педагогические науки), с. 209–215.
- Князева, Т. Н., Сидорина, Е. В. (2014) Понимание морально-нравственных категорий младшими школьниками в структуре развития морального интеллекта. *Современные проблемы науки и образования*, № 6. [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16327> (дата обращения 02.09.2023).
- Колмогорова, Л. С. (2004) Возрастные возможности становления психологической культуры младших школьников. *Сибирский педагогический журнал*, № 19, с. 70–72.
- Мантрова, М. С. (2020) К вопросу духовно-нравственного воспитания младших школьников. *Карельский научный журнал*, т. 9, № 3 (32), с. 51–54.
- Стародубова, Е. А. (2007) Эмоционально-нравственное развитие личности младшего школьника в современных условиях. *Интеграция образования*, № 2, с. 75–81.
- Филиппова, Т. А. (2015) Психолого-педагогическая компетентность учителя начальных классов как необходимое условие духовно-нравственного воспитания младших школьников. *Молодой ученый*, № 1 (81), с. 44–47.

References

- Ageeva, L. V., Astaf'eva, E. A., Vakhnina, I. Yu. (2017) Nравstvennoe vospitanie mladshikh shkol'nikov [Moral education of younger schoolchildren]. In: *Aktual'nye voprosy sovremennoj pedagogiki: materialy X Mezhdunarodnoj Nauchnoj Konferentsii, 20-23 marta 2017, Samara* [Topical issues of modern pedagogy: materials of the X International Scientific Conference, March 20-23, 2017, Samara]. Samara: ASGARD Publ., pp. 1–3. (In Russian)
- Filippova, T. A. (2015) Psikhologo-pedagogicheskaya kompetentnost' uchitelya nachal'nykh klassov kak neobkhodimoe uslovie dukhovno-nravstvennogo vospitaniya mladshikh shkol'nikov [Psychological and pedagogical competence of primary school teachers as a necessary condition for the spiritual and moral education of younger schoolchildren]. *Molodoj uchenyj*, no 1 (81), pp. 44–47. (In Russian)
- Ilinskaya, I. P. (2014) Dukhovno-nravstvennoe vospitanie mladshikh shkol'nikov v usloviyakh polietnicheskoy obrazovatel'noy sredy [Spiritual and moral education of primary schoolchildren in conditions of multiethnic educational environment]. *Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik*, no. 1, vol. II (Psikhologo-pedagogicheskie nauki), pp. 209–215. (In Russian)
- Knyazeva, T. N., Sidorina, E. V. (2014) Ponimanie moral'no-nravstvennykh kategorii mladshimi shkol'nikami v strukture razvitiya moral'nogo intellekta [Understanding of moral categories by younger schoolchildren in the structure of the development of moral intelligence]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniya — Modern Problems of Science and Education*, no 6. [Online]. Available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=16327> (accessed 02.09.2023). (In Russian)
- Kolmogorova, L. S. (2004) Vozrastnye vozmozhnosti stanovleniya psikhologicheskoy kul'tury mladshikh shkol'nikov [Age possibilities of the formation of pupils' psychological culture]. *Sibirskij pedagogicheskij zhurnal*, no. 19, pp. 70–72. (In Russian)
- Mantrova, M. S. (2020) K voprosu dukhovno-nravstvennogo vospitaniya mladshikh shkol'nikov [On the issue of spiritual and moral education of primary school children]. *Karel'skij nauchnyj zhurnal — Karelian Scientific Journal*, vol. 9, no. 3 (32), pp. 51–54. (In Russian)
- Starodubova, E. A. (2007) Emotsional'no-nravstvennoe razvitie lichnosti mladshego shkol'nika v sovremennykh usloviyakh [Emotional and moral development of a younger student's personality in modern conditions]. *Integratsiya obrazovaniya — Integration of Education*, no. 2, pp. 75–81. (In Russian)